BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TANDIOY MAVISOY

Participante:

JESSICA TANDIOY MAVISOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE NOVIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TANDIOY MAVISOY
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3138146415

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 AÑOS	JESSICA TANDIOY MAVISOY	PARTICIPANTE
22 AÑOS	JOSUE RODRIGO MONTENEGRO	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JESSICA TANDIOY

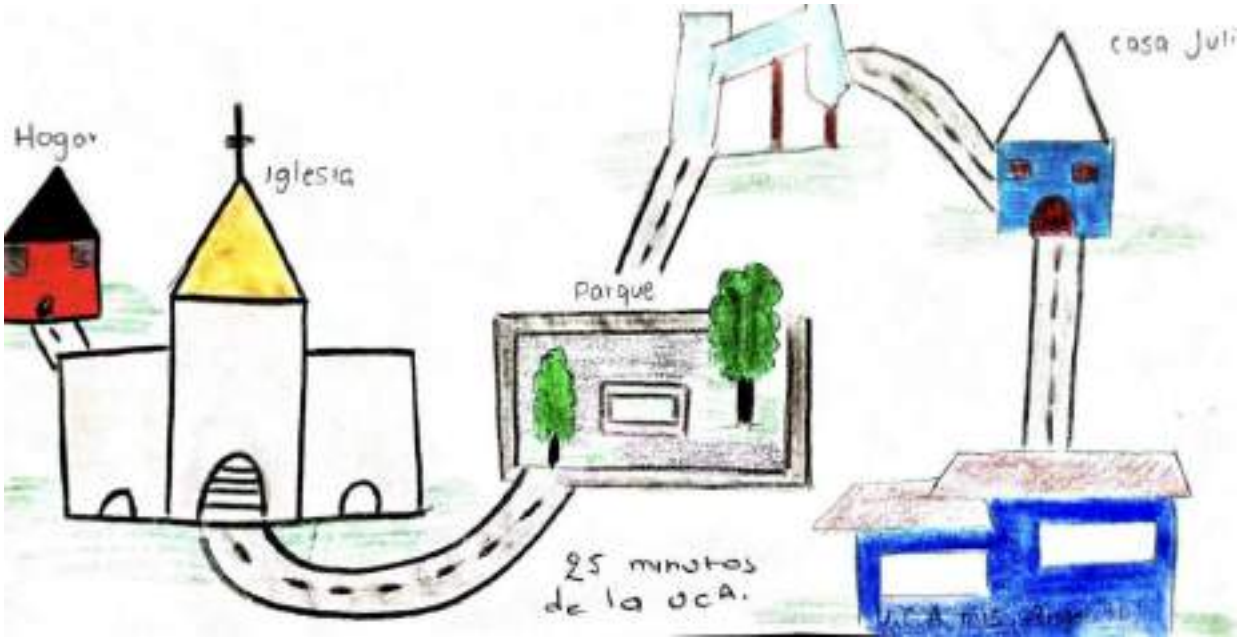
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA TANDIOY MAVISOY															
	EDAD	24 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA TANDIOY MAVISOY															
	EDAD	24 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA TANDIOY MAVISOY															
	EDAD	24 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA TANDIOY MAVISOY															
	EDAD	24 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia es muy importante porque siempre estamos unidos, donde nos apoyamos mutualmente,donde les enseñamos a nuestros hijos los valores.

Niña es inocente donde solo quiere jugar y experimentar cada día y tiene una mente sana

Primera infancia es la primera etapa de la vida donde empieza a socializarse con los demás

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 AÑOS Edad gestacional al ingreso 12 se Fecha probable del parto 5 de mayo

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital fronterizo la Dorada Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su 1 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? NO APLICA

¿El riesgo ha sido atendido? NO APLICA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 21 OCTUBRE 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? Comer mas sano, incluyendo frutas y verduras.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO x ¿Cuál? No APLICA

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? NO APLICA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien acompañada del conyugue.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? Derecho A la sexualidad mutua, y derecho a la planificación.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ¿Cuál? Pastillas, pila, inyecciones.

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? Ser atendida con respeto.

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ¿Por qué? Esta pendiente de mi.

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? Me han brindado el apoyo.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Caminar, comer sano, tomar agua.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? POLLOS, PLATANO.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA 10X10	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento representa una gran oportunidad para fortalecer tanto la economía familiar como la salud de cada uno de los miembros del hogar, al fomentar la producción y el consumo de alimentos propios, se promueve una alimentación más sana, variada y libre de productos ultraprocesados, además, esta práctica no solo contribuye a mejorar la nutrición y el ahorro en los gastos del hogar, sino que también impulsa la autonomía de las familias, permitiéndoles depender menos de factores externos.

De igual manera, el autoabastecimiento genera un vínculo más profundo y consciente con los alimentos que consumimos, fortaleciendo el respeto, el cuidado y el amor hacia el territorio y los recursos naturales

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia nuclear que demuestra una dinámica muy saludable y equilibrada, entre la pareja se evidencia un diálogo constante y asertivo, donde ambas partes se escuchan, se apoyan mutuamente y toman decisiones de manera conjunta, predomina un ambiente de respeto, afecto y colaboración, lo que favorece no solo su relación como pareja, sino también el desarrollo emocional y social de su hijo. Se observa que disfrutan compartir tiempo de calidad en familia, ya sea a través de actividades cotidianas, momentos especiales o espacios de recreación que fortalecen sus lazos y contribuyen a un entorno familiar armonioso. Dichas prácticas reflejan el compromiso que tienen con el bienestar integral de su hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Acordar el dia de la visita, con la familia.
- Acordar la hora de la visita en el hogar, de la manera que la familia pueda estar disponible.
- Informar a la familia, en caso de no poder asistir a la visita.
- De igual manera, la familia debera de infromar en caso de presentarsele algun inconveniente y no poder atender la visita.
- Llevar a la practica lo aprendido.
- Velar por la confidencialidad de la informacion suministrada.



JESSICA TANDIOY
MADRE GESTANTE



ALBA NIDA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	11	8:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	11	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro se inicia dando un cordial saludo, agradeciendo la disponibilidad y la atención de quienes participan. Se indaga el estado emocional y de salud de la madre gestante respecto a su estado. Posteriormente, se entrega la ficha para colorear, (la señora cigüeña), a partir de la cual se desarrolló un ameno dialogo, sobre aspectos psicoemocionales que pueden afectarnos durante el periodo de gestación y parto. 	Talento humano Imagen Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A partir de las imágenes, se procura realizar un dialogo ameno sobre la condición de la participante, las emociones y sentires durante el periodo de gestación y parto, sobre la importancia de las redes de apoyo y diferentes aspectos propios de su estado, como el autocuidado. Al ir coloreando la imagen, también se discute la importancia de pensarse el nombre del bebé como un mecanismo de iniciar la garantía del derecho a la identidad. 	Talento humano. Fotocopia Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir de las experiencias compartidas durante el encuentro generar compromisos, que promuevan la vinculación afectiva madre-hijo, el compromiso de cuidado y autocuidado de la madre y su bebé.	Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante manifiesta agrado por el encuentro y el tema tratado, ya que le ayuda a estar pendiente de situaciones que puedan poner en riesgo su integridad y la de su bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante sugiere que se le sigan realizando acompañamientos en el hogar, porque es algo más personalizado y se siente más segura para salir de cualquier duda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más aprendió fue a estar pendiente en caso de requerir algún acompañamiento de cualquier apoyo profesional, teniendo en cuenta que y se aproxima la llegada del nuevo integrante a su hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Durante el encuentro la gestante se compromete a asistir puntualmente a sus controles prenatales y poner en conocimiento del talento humano del programa cualquier situación relacionada con su salud a razón de su estado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en la medida de lo programado se desarrolló y se contó con la escucha activa de la participante, se dio a conocer el tema y se logra que sea significativo para ella.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro en general fue muy agradable porque la participante estuvo muy atenta y dispuesta, interactuando fluidamente.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre gestante y conyugue.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener el mismo entusiasmo y disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos propuestos se aprovecharon para conseguir la intencionalidad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**fecha**	4/11/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro se inicia dando un cordial saludo, agradeciendo la disponibilidad y la atención de la participante, se indaga el estado emocional y de salud de la madre gestante respecto a su estado. Posteriormente, iniciamos con la temática (la señora cigüeña), a partir de la cual se desarrolló un ameno dialogo, sobre aspectos psicoemocionales que pueden afectarnos durante el periodo de gestación y parto. 	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se entabla un dialogo ameno sobre la condición de la participante, las emociones y sentires durante el periodo de gestación y parto, sobre la importancia de las redes de apoyo y diferentes aspectos propios de su estado, como el autocuidado. Además, también charlamos la importancia de pensarse el nombre del bebé como un mecanismo de iniciar la garantía del derecho a la identidad. 	15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre gestante menciona que lo que más le agrado del encuentro a distancia fue entablar una charla más amistosa y de confianza donde le permitió despejar las dudas, y sentirse más segura del don de dar vida. sugerencias

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el encuentro en el hogar, además que brinda una confianza más segura para preguntarle a la maestra las didas que se tiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo de manera activa, dando las opiniones y escuchando sugerencias, estuvo bien atenta durante todo el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Madre gestante menciona que le gustaría para el próximo encuentro seguir fortaleciendo los encuentros a distancia y los encuentro en la unidad de atención.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad, porque permitió a la madre gestante aclarar muchas dudas que tenía con respecto a su estado de puerperio y de gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia de la madre gestante participo de manera atenta permitiendo que la madre gestante estuviera dispuesta a escuchar todo el encuentro a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera participativa permitiendo tener una charla amena y de gran aprendizaje para todos los miembros del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir atenta durante todos los encuentros como se ha venido realizando durante este tiempo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

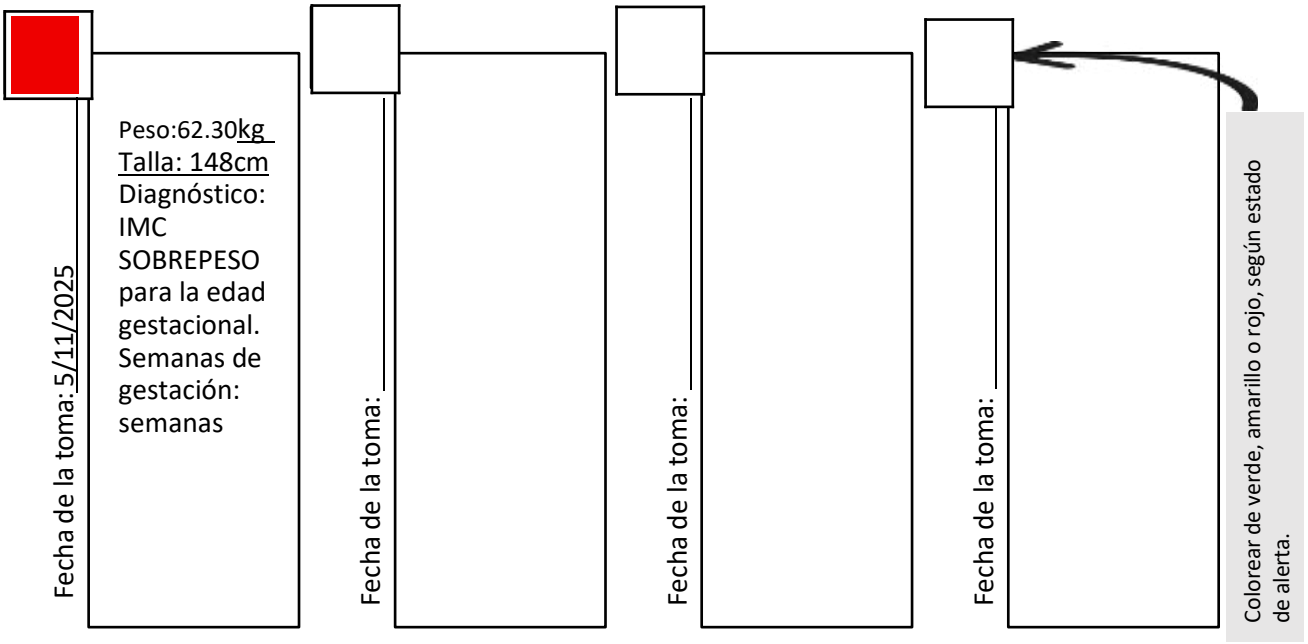
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Asistir a todos los chequeos prenatales: No falte a ninguna cita para monitorear la salud y detectar posibles problemas a tiempo.

Seguir las indicaciones médicas: Hágase todos los análisis y pruebas que le recomienden.

Consultar sobre medicamentos: Hable con su proveedor de salud sobre cualquier medicamento que tome, incluso los de venta libre.

Consultar al dentista: La gingivitis es más común durante el embarazo. Mantenga una excelente higiene dental y visite al dentista regularmente.

Alimentación

Dieta balanceada: Consuma frutas, verduras, leguminosas, y alimentos que aporten proteínas, hierro y calcio.

Evite alimentos y bebidas poco saludables: Limite el consumo de sal, azúcares y alimentos procesados.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

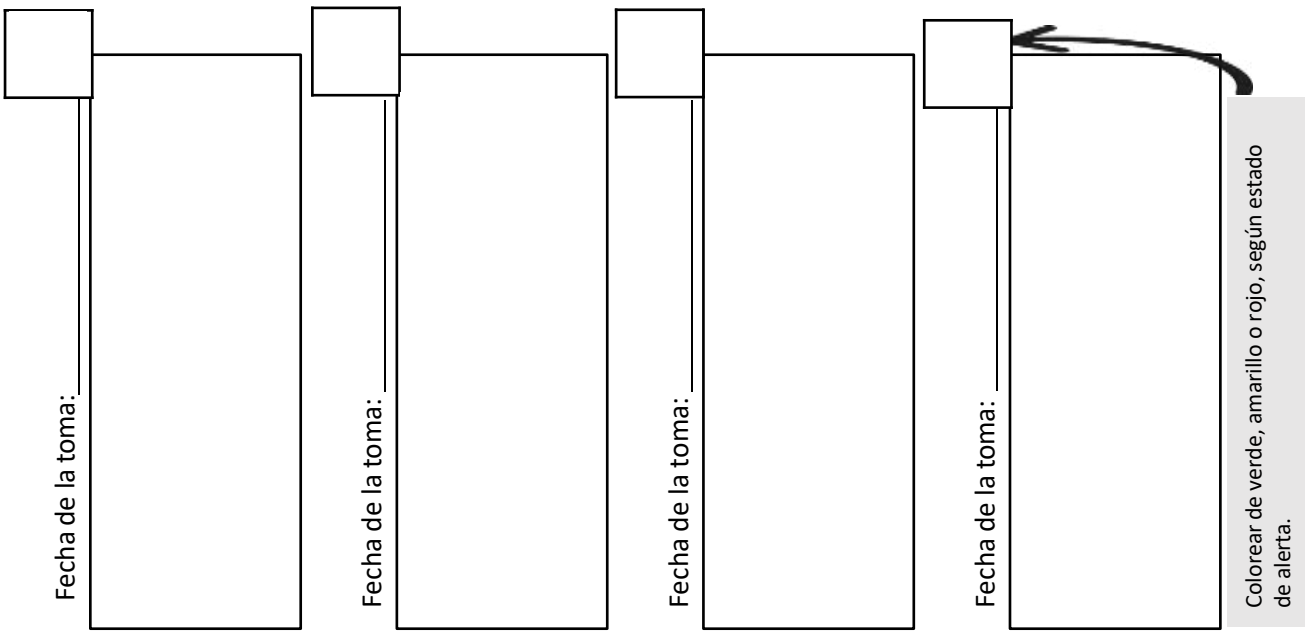
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA POLLOS	**Cantidad**	3 KILOS 3 UNIDADES
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JESSICA TANDIOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.006.948.858		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma	Jessica Tandioy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	CONJUNTO BEBÉ Buso manga larga Pantalón Camiseta esqueleto	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO		
	Nombre de quien recibe	JESSICA TANDIOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.006.948.858		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Jessica Tandioy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO DORADO

Participante:

ALAN GAEL ZAMBRANO DORADO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 13 NOVIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRANO DORADO
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3168794788

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0 MESES	ALAN GAEL ZAMBRANO DORADO	PARTICIPANTE
30 AÑOS	ANA CRISTINA DORADO DORADO	MADRE
35 AÑOS	ARNOBY ALEXANDER ZAMBRANO CASTRO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ALAN ZAMBRANO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN GAEL ZAMBRANO DORADO															
	EDAD	0 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN GAEL ZAMBRANO DORADO															
	EDAD	0 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN GAEL ZAMBRANO DORADO															
	EDAD	0 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN GAEL ZAMBRANO DORADO															
	EDAD	0 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: ser humano de género masculino en una etapa temprana llamada niñez donde adquiere la mayor parte de conocimiento y valores a través de ejemplo, la exploración y descubrimiento del mundo que lo rodea.

NIÑA: ser humano de género femenino en una etapa temprana llamada niñez donde adquiere la mayor parte de conocimiento al explorar y descubrir el mundo que lo rodea, además en esta etapa adquiere gran parte de comportamientos.

FAMILIA: la conforman padre, madre e hijos donde aportan colectivamente para un bienestar común

PRIMERA INFANCIA: etapa del desarrollo físico y psicológico de un ser humano, etapa de disfrute y aprendizajes

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO, POLLO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta con satisfacción que la elección de criar pollos representa una excelente alternativa para ellos, ya que cuentan con experiencia previa en el manejo, cuidado y crianza de estas aves. Esta iniciativa no solo les resulta familiar, sino también estratégica, pues les permitirá aprovechar conocimientos adquiridos anteriormente, optimizando así los recursos disponibles. Además, consideran que esta actividad será de gran ayuda para mejorar su alimentación, permitiéndoles acceder a una fuente de proteína más saludable, fresca y libre de aditivos, lo cual repercutirá positivamente en la nutrición de todos los miembros del hogar. Igualmente, destacan el beneficio económico que esto representa, al reducir los gastos destinados a la compra de carne en el mercado. Por otro lado, valoran la posibilidad de reutilizar los residuos orgánicos generados en el hogar como parte de la alimentación de los pollos, promoviendo así una práctica sostenible que contribuye tanto al cuidado del medio ambiente como al aprovechamiento integral de los recursos del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Alan Gael es un niño recién nacido, fuerte y sano, que desde sus primeros días muestra un buen movimiento en todo su cuerpo, vive junto a su madre y su padre, quienes se encargan de brindarle cuidados constantes y un entorno lleno de cariño y seguridad. La familia reside a tan solo cinco minutos de la Unidad de Atención, lo cual facilita el acceso rápido a controles médicos, revisiones de rutina y cualquier apoyo que pudieran necesitar durante esta etapa temprana de su crecimiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Acordar el dia de la visita, con la familia.
- Acordar la hora de la visita en el hogar, de la manera que la familia pueda estar disponible.
- Informar a la familia, en caso de no poder asistir a la visita.
- De igual manera, la familia debera de infromar en caso de presentarsele algun inconveniente y no poder atender la visita.
- Llevar a la practica lo aprendido.
- Velar por la confidencialidad de la informacion suministrada.



ANA CRISTINA DORADO
MADRE DE PARTICIPANTE



ALBA NIDA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	11	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	11	8:00 AM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la alimentación adecuada al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo en cuenta que la familia acompaña los momentos de alimentación del niño para compartir, comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos de manera muy cordial a los familiares, y nos padres mencionan que se encuentra muy bien, daremos a conocer la temática de **"Me alimento para vivir, saludable y feliz"** presente. Acompañando a los padres que se encuentran con su hijo, le damos una charla muy corta de la importancia de alimentar adecuadamente al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Iniciaremos cantando canciones infantiles "LA VACA LOLA", esta dinámica consiste en aumentar partes de la vaca, hasta que todos los miembros del hogar participen.** 	Cartón Vinilos Colbon Lápiz Marcadores cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia realizamos una maqueta con siluetas de frutas y verduras, que son alimentos saludables y nutritivos, para el buen desarrollo cognitivo. Seguidamente realizamos una charla corta de la importancia de una buena alimentación para evitar enfermedades a temprana edad. 	Papel block Temperas Lápiz Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró muy participativa y entusiasta durante toda la jornada, manifestando su agrado por el encuentro realizado en el hogar y por las diversas actividades propuestas, se evidenció un ambiente de cooperación, respeto y buena disposición por parte de todos los integrantes, quienes participaron activamente en cada dinámica. Además, se mostraron atentos, receptivos y comprometidos con los objetivos del encuentro, lo que permitió fortalecer los lazos familiares y generar un espacio de convivencia positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó su satisfacción con las actividades realizadas, destacando la importancia que estas tienen para el desarrollo integral y el bienestar del participante, manifestó que dichos espacios contribuyen significativamente al fortalecimiento de habilidades, la interacción social y la consolidación de valores dentro del entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

a madre manifestó que, a partir del encuentro, aprendió la importancia de ser más curiosa, creativa y abierta a nuevas ideas al momento de ofrecer una alimentación saludable al participante. Comentó que las orientaciones y actividades realizadas le permitieron adquirir nuevos conocimientos sobre la preparación de alimentos nutritivos y equilibrados, así como sobre la relevancia de variar los ingredientes y presentaciones para despertar el interés del niño por una alimentación adecuada.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su agradecimiento por las visitas y actividades desarrolladas en el hogar, destacando la relevancia de continuar con estos espacios de acompañamiento. Manifestaron que es muy positivo que se sigan llevando hasta sus hogares diferentes temas relacionados con el cuidado, la crianza y el desarrollo integral del participante, ya que estos aportan herramientas valiosas para fortalecer sus conocimientos y prácticas familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se alcanzó la intencionalidad propuesta para la actividad, ya que la familia participó de manera activa, comprometida y entusiasta en cada uno de los ejercicios planteados. Durante el desarrollo de la jornada, se evidenció disposición, interés y colaboración por parte de todos los integrantes, quienes asumieron un rol protagónico en el cumplimiento de los objetivos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad se presentó durante el recorrido en busca del material necesario para desarrollar la dinámica propuesta. Este espacio resultó especialmente significativo para los participantes, ya que les permitió observar y valorar las riquezas presentes en su entorno inmediato, reconociendo elementos de la naturaleza y recursos disponibles a su alrededor.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se espera que la familia continúe mostrando la misma atención y disposición durante los encuentros realizados en el hogar, manteniendo su interés y participación activa en todas las actividades propuestas. Su compromiso y colaboración son fundamentales para lograr los objetivos de cada jornada, así como para fortalecer los aprendizajes y promover un ambiente positivo de convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participa activamente en la realización de las actividades propuestas, demostrando compromiso y entusiasmo en cada una de ellas. Asimismo, se observa que hacen un uso adecuado y responsable de los recursos disponibles, aprovechándolos de la mejor manera posible para alcanzar los objetivos planteados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**fecha**	24/11/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamda telefonica, saludamos a la mdre y el particioante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc ***LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Recoramos la cancion saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas? 	Celular 15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como; • cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé. • Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo. • Con que frecuencia amamanta a su bebe. • Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia • ¿Qué beneficios le parecen más importantes de la lactancia?  	15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muchos valoraron la comodidad de recibir apoyo sin salir de casa, especialmente en momentos donde salir puede ser difícil. También les gustó la posibilidad de consultar sus dudas rápidamente y sentir acompañamiento emocional, aunque sea a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron principalmente para recibir orientación y apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó el acceso en momentos de dificultad o aislamiento, también les permitió resolver dudas en tiempo real, sentirse acompañados emocionalmente y mantener un seguimiento continuo del desarrollo del bebé, generando mayor tranquilidad y confianza en el cuidado diario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad en las actividades sugeridas. A través de la interacción con su mamá, respondió con movimientos, sonidos y expresiones, lo que permitió fortalecer su vínculo y estimular su desarrollo en un entorno familiar y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le agrada es la atención personalizada y el apoyo constante que recibe, así como las actividades que puede compartir con su bebé en casa, también valora la posibilidad de resolver sus dudas de manera inmediata y sentirse acompañada en todo momento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar apoyo oportuno y acompañamiento constante a la madre y su bebé. Las actividades y orientaciones permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover el desarrollo integral del bebé y resolver las inquietudes presentadas durante el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés en las actividades propuestas y colaborando en la implementación de las orientaciones brindadas. La madre estuvo atenta a las recomendaciones, comunicando sus dudas y avances, lo que permitió un seguimiento efectivo y un ambiente de confianza y apoyo para el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando atención y respuesta a las actividades y estímulos propuestos, a través de la interacción con su mamá y el acompañante, pudo fortalecer su vínculo afectivo, lo que facilitó su participación activa y su desarrollo emocional en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido muy valiosos y han facilitado un espacio de apoyo y aprendizaje. Para continuar con esta experiencia positiva, recomendamos seguir fortaleciendo la comunicación cercana y afectuosa, aprovechar las herramientas tecnológicas.

Registro visual:

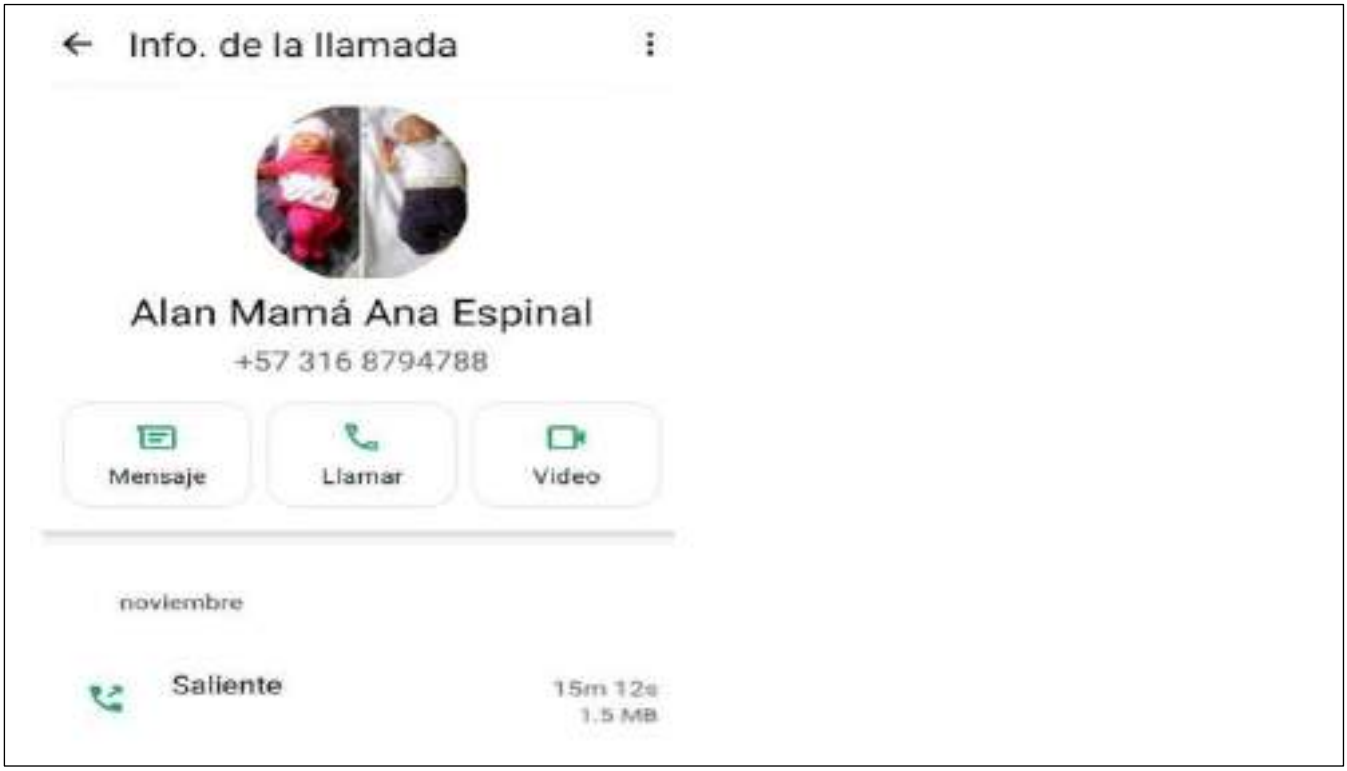
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, se logra evidenciar que el recién nacido se encuentra en buenas condiciones, sin ninguna sintomatología, se logra identificar que duerme junto a sus padres, le gusta mucho dormir y comer lactancia materna exclusiva, la madre mantiene al bebe protegida con toldillo para prevenir picaduras de moscas zancudos, aún se está en espera del primer control de crecimiento y desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Así como también se recalca que el niño es tranquilo, mueve sus extremidades normalmente y emite sonidos o llanto cuando quiere expresar algún interés o necesidad por lo que la madre instantáneamente brinda bienestar y comodidad al bebe. La madre también se encuentra muy bien sin ninguna sintomatología.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta, seguir realizando actividades que son acordes al rango de su edad.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

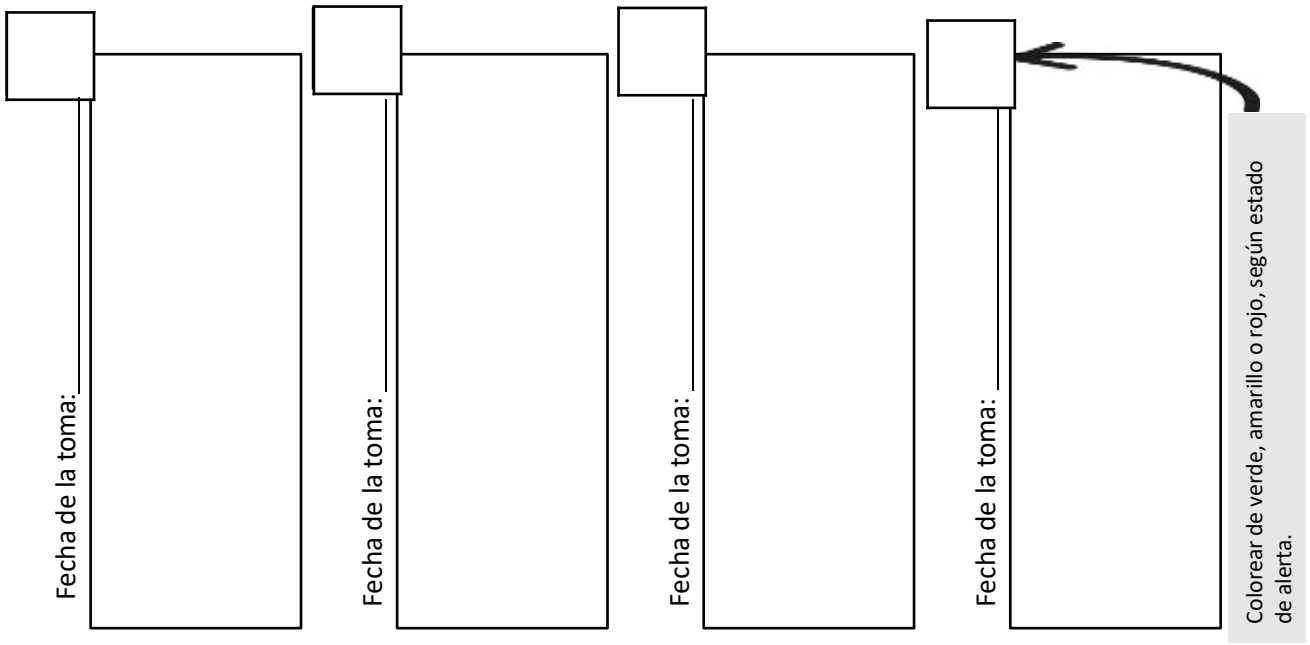
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

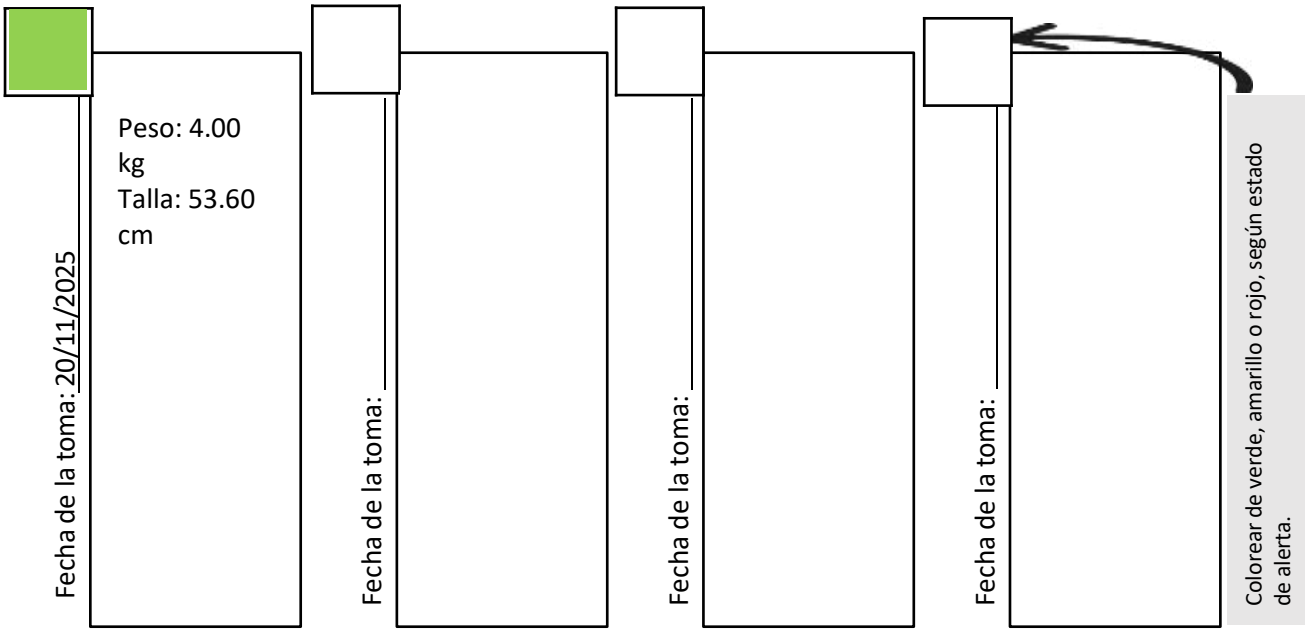
Fecha de nacimiento: 13/11/2025 Edad al ingreso: 0 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA DE ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANA CRISTINA DORADO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.086.925.032		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma	Ana Dorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	CONJUNTO BEBÉ Buso manga larga Pantalón Camiseta esqueleto	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANA CRISTINA DORADO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1.086.925.032		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Ana Dorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLOTA FLOREZ

Participante:

ELISA VICTORIA VILLOTA FLOREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 15 NOVIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLOTA FLOREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3228533600

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0 MESES	ELISA VICTORIA VILLOTA FLOREZ	PARTICIPANTE
28 AÑOS	MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA	MADRE
30 AÑOS	YEISON FRANKY VILLOTA MORA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ELISA VILLOTA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISA VICTORIA VILLORA FLOREZ															
	EDAD	0 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

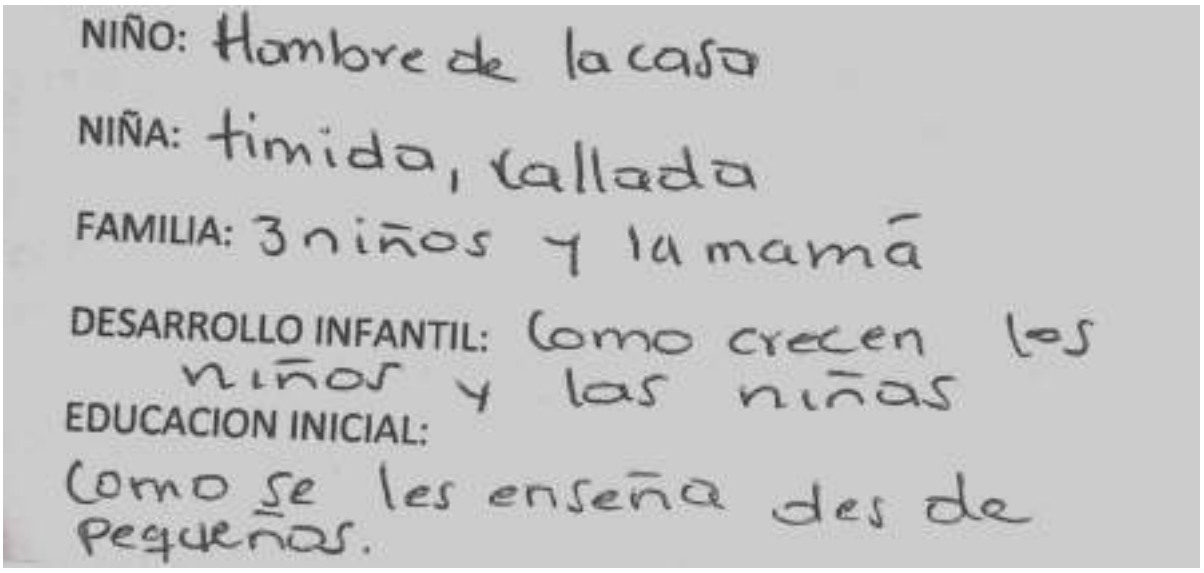
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISA VICTORIA VILLORA FLOREZ															
	EDAD	0 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISA VICTORIA VILLORA FLOREZ															
	EDAD	0 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISA VICTORIA VILLORA FLOREZ															
	EDAD	0 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO, POLLO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La madre gestante expresa con entusiasmo que la iniciativa de criar pollos representa una valiosa oportunidad para el bienestar de su familia. Considera que este proyecto no solo contribuirá significativamente al sustento del hogar, sino que también garantizará una fuente de alimento más saludable y nutritiva para todos sus integrantes. Al encargarse directamente de la crianza, podrá asegurarse de que las aves reciban un cuidado adecuado y una alimentación balanceada, lo que se traducirá en productos de mejor calidad. Además, destaca que esta práctica les permitirá reducir los gastos familiares, ya que podrán prescindir de la compra frecuente de carne de pollo en los mercados, generando así un importante ahorro económico.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Elisa Victoria nació el **14 de noviembre de 2025**, una niña completamente sana que desde el primer instante llenó de alegría a toda su familia. Sus padres, emocionados y agradecidos, celebran su llegada como uno de los momentos más importantes de sus vidas. Los médicos, tras realizar las revisiones correspondientes, mencionaron que la pequeña se encontraba en perfecto estado de salud, fuerte y tranquila, lo que brindó aún más tranquilidad y felicidad a todos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

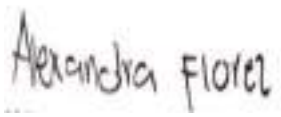
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Acordar el dia de la visita, con la familia.
- Acordar la hora de la visita en el hogar, de la manera que la familia pueda estar disponible.
- Informar a la familia, en caso de no poder asistir a la visita.
- De igual manera, la familia debera de infromar en caso de presentarsele algun inconveniente y no poder atender la visita.
- Llevar a la practica lo aprendido.
- Velar por la confidencialidad de la informacion suministrada.



ALEXANDRA FLOREZ
MADRE DE PARTICIPANTE



ALBA NIDA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	11	8:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	11	9:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	10: 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegando al hogar damos un cordial saludo a las personas que se encuentran en el hogar**, *LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Empezaremos con una cancion rompe hielo***, (la foca Ramona)***, seguidamente les mencionaremos que la practica que vamos a ver el dia de hoy, es sobre la lactancia materna, compartiremos un dialogo de saberes sobre la lactancia materna. importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc.  	Talento humano Charla

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Después de este enriquecedor momento, se procederá a realizar una práctica demostrativa sobre cómo realizar una correcta lactancia materna. A continuación, se rellenará una imagen alusiva a la lactancia materna con objetos del entorno, como una actividad simbólica y educativa, también vamos a rellenar una silueta de una madre gestante con papel iris de colores y la parte de los senos y barriguita con algodón.  	Talento humano Papel crack Papel iris Imágenes Colbon Algodón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿Lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Cuaderno Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó mucho el ambiente de confianza, la información clara y el espacio para compartir experiencias entre sí. Valoraron el apoyo recibido y la presencia del talento humano, y recibir la información

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que le agrado el encuentro que fue, un espacio cómodo, le gusta sentirse escuchada y acompañada, ver a su bebé tranquilo y satisfecho, y contar con consejos prácticos adaptados al hogar, estos encuentros fortalecen la confianza y el bienestar de la madre y el bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de un ambiente cómodo, técnicas para un buen agarre, reconocer las señales del bebé, y recibir apoyo emocional y familiar durante la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Madre se compromete a practicar las técnicas de lactancia aprendidas, mantener un ambiente cómodo para el bebé, estar atentos a sus señales y apoyarnos mutuamente para fortalecer la experiencia de la lactancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, el encuentro cumplió su objetivo al brindar un espacio cómodo y de apoyo, donde las madres pudieron resolver dudas, mejorar técnicas de lactancia y fortalecer la confianza en su capacidad para alimentar a sus bebés. Se logró crear un ambiente de aprendizaje y acompañamiento que favorece la salud y el bienestar de la madre y el bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue cuando las madres pudieron practicar el agarre correcto y ver cómo su bebé se alimentaba cómodos y satisfechos, fue especial porque aumentó la confianza de las mamás y reforzó el vínculo afectivo con su bebé, haciendo que la lactancia sea una experiencia más gratificante.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería ideal incluir más prácticas y ejercicios, dedicar más tiempo a resolver dudas específicas, involucrar a los familiares para fortalecer el apoyo en casa, y ofrecer materiales visuales que ayuden a recordar lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de gran ayuda para comprender mejor las técnicas de lactancia y las posiciones correctas. Facilitaron la visualización práctica y permitieron que las madres repasaran la información en casa, fortaleciendo su confianza y habilidades para alimentar a sus bebés.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**fecha**	24/11/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamda telefonica, saludamos a la mdre y el particioante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc ***LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Recoramos la cancion saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?  	Celular 15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como; • cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé. • Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo. • Con que frecuencia amamanta a su bebe. • Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia • ¿Qué beneficios le parecen más importantes de la lactancia?  	15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muchos valoraron la comodidad de recibir apoyo sin salir de casa, especialmente en momentos donde salir puede ser difícil. También les gustó la posibilidad de consultar sus dudas rápidamente y sentir acompañamiento emocional, aunque sea a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron principalmente para recibir orientación y apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó el acceso en momentos de dificultad o aislamiento, también les permitió resolver dudas en tiempo real, sentirse acompañados emocionalmente y mantener un seguimiento continuo del desarrollo del bebé, generando mayor tranquilidad y confianza en el cuidado diario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad en las actividades sugeridas. A través de la interacción con su mamá, respondió con movimientos, sonidos y expresiones, lo que permitió fortalecer su vínculo y estimular su desarrollo en un entorno familiar y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le agrada es la atención personalizada y el apoyo constante que recibe, así como las actividades que puede compartir con su bebé en casa, también valora la posibilidad de resolver sus dudas de manera inmediata y sentirse acompañada en todo momento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar apoyo oportuno y acompañamiento constante a la madre y su bebé. Las actividades y orientaciones permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover el desarrollo integral del bebé y resolver las inquietudes presentadas durante el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés en las actividades propuestas y colaborando en la implementación de las orientaciones brindadas. La madre estuvo atenta a las recomendaciones, comunicando sus dudas y avances, lo que permitió un seguimiento efectivo y un ambiente de confianza y apoyo para el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando atención y respuesta a las actividades y estímulos propuestos, a través de la interacción con su mamá y el acompañante, pudo fortalecer su vínculo afectivo, lo que facilitó su participación activa y su desarrollo emocional en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido muy valiosos y han facilitado un espacio de apoyo y aprendizaje. Para continuar con esta experiencia positiva, recomendamos seguir fortaleciendo la comunicación cercana y afectuosa, aprovechar las herramientas tecnológicas.

Registro visual:

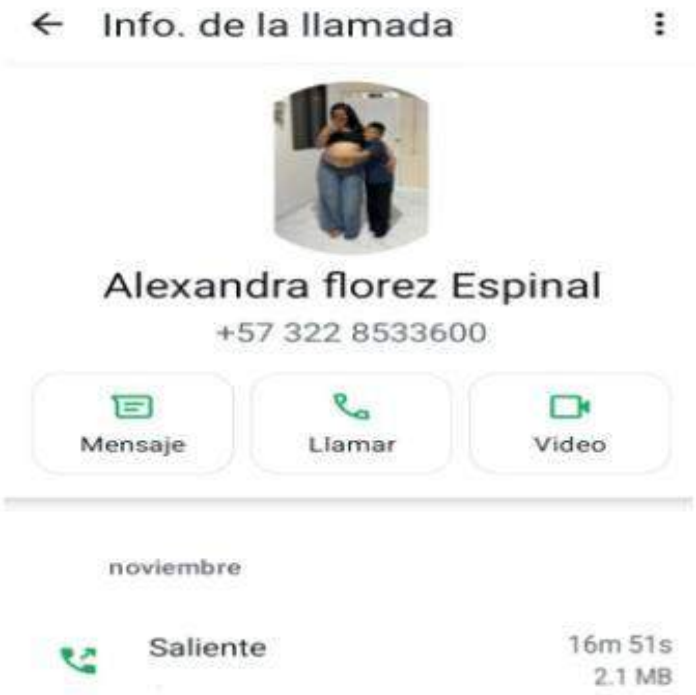
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elisa Villota, presenta un desarrollo adecuado para su edad, sostiene la cabeza manifiesta interés por los objetos que la rodean y empieza a explorar con las manos abiertas. Sonríe en respuesta a estímulos sociales y emite sonidos para comunicarse. Además, sigue con la mirada objetos en movimiento y reconoce a sus cuidadores, su alimentación es exclusiva con leche materna o fórmula, y duerme muy bien, incluyendo siestas, se recomienda continuar con la estimulación mediante juegos y mantener controles pediátricos regulares para asegurar un desarrollo óptimo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los rostros, especialmente los de sus cuidadores, así como por objetos coloridos y en movimiento, disfruta observar su entorno y prestar atención a sonidos suaves o voces conocidas, comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, pero también comienza a emitir sonidos como balbuceos, sonrisas y movimientos corporales para llamar la atención o expresar bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo mes, es importante continuar estimulando las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de Elisa se recomienda ofrecerle más tiempo de juego boca abajo para fortalecer el control cefálico y los músculos del tronco.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

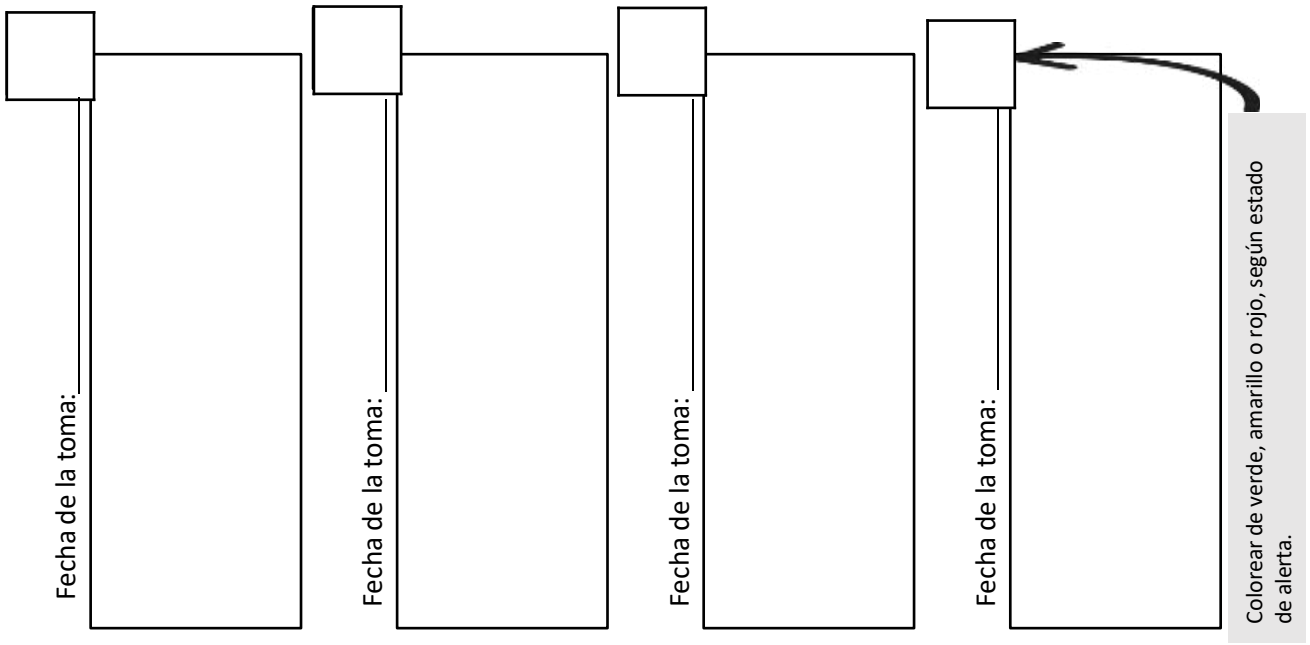
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

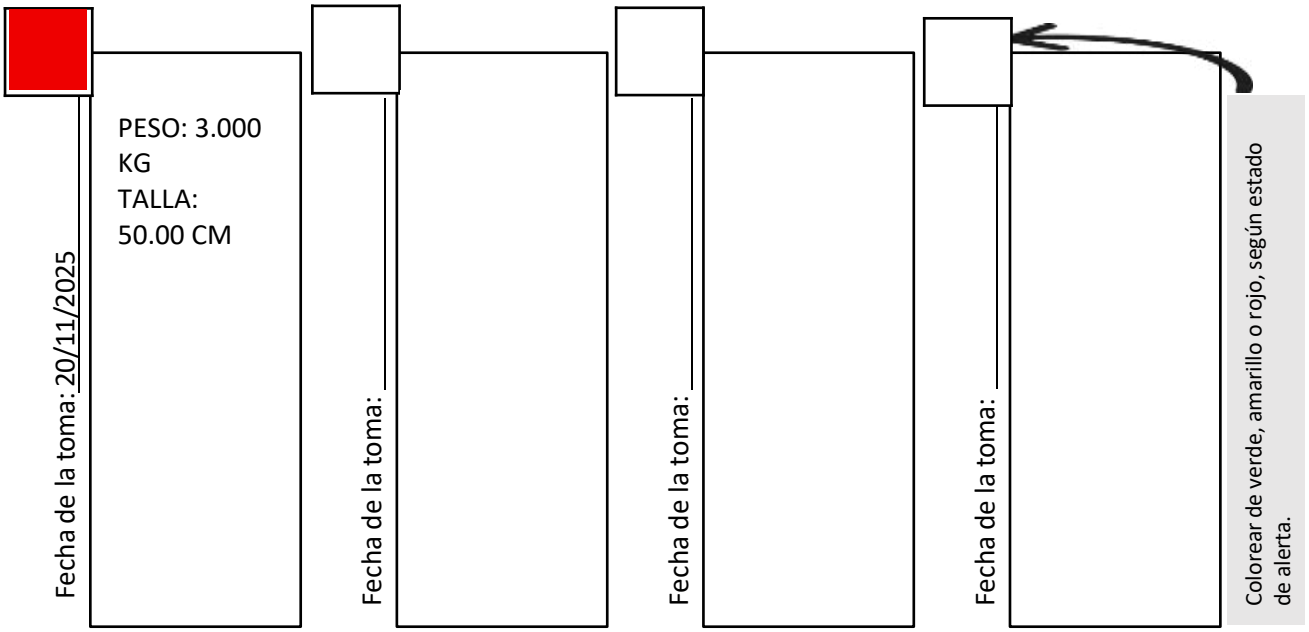
Fecha de nacimiento: 14/11/2025 Edad al ingreso: 0 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIA ALEXANDRA FLOREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.342.282		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma	Alexandra Florez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	CONJUNTO BEBÉ Buso manga larga Pantalón Camiseta esqueleto	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIA ALEXANDRA FLOREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.342.282		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Alexandra Florez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUIRAMA JURADO

Participante:

JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUIRAMA JURADO
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3147334666

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 AÑOS	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO	PARTICIPANTE
AÑOS	JOSE FERNANDO ANZUETA RIVERA	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

PAOLA QUIRAMA

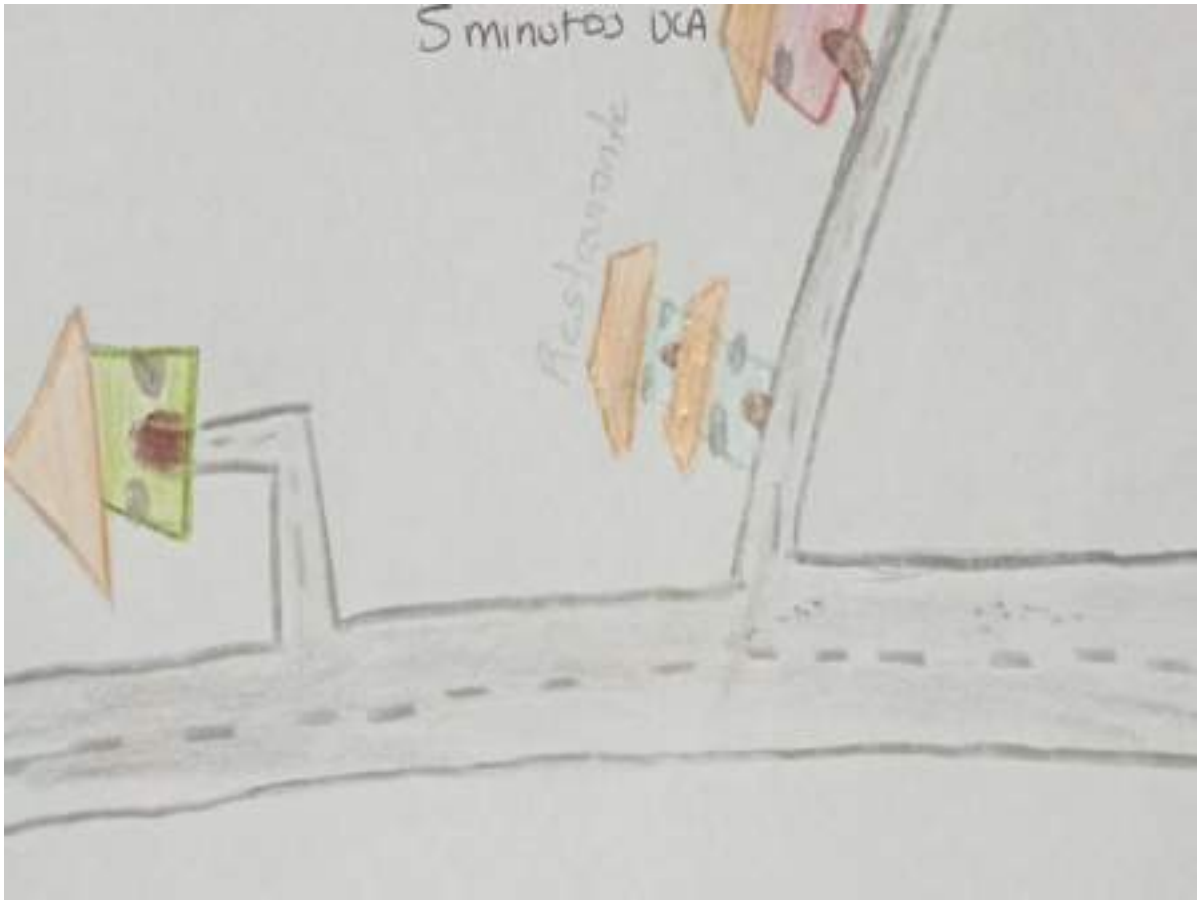
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO															
	EDAD	33 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		++															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.		++															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO															
	EDAD	33 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.		++															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		++															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

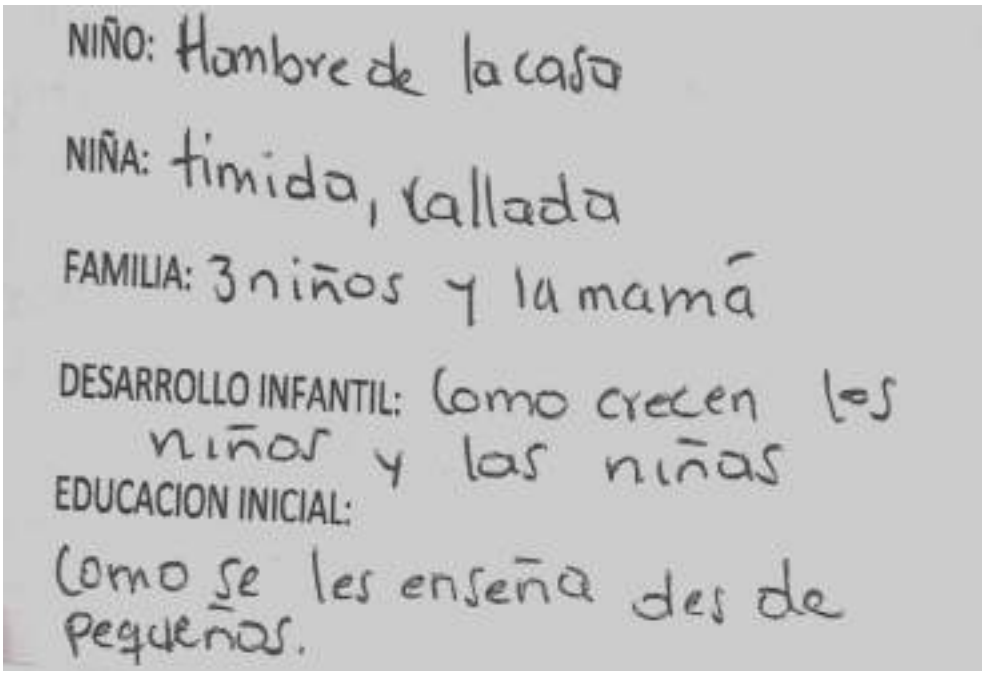
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO															
	EDAD	33 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO															
	EDAD	33 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 33 años Edad gestacional al ingreso 24 se Fecha probable del parto 29 noviembre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital fronterizo Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? NINGUNO

¿El riesgo ha sido atendido? NO APLICA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 11/07/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? COMER SALUDABLE, CAMINAR.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X NO ¿Cuál? ALIMENTARSE SANO

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN, CON MUCHA ALEGRIA POR MI EMBARAZO.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? Derecho PLANIFICACION

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? PASTILLAS, INYECCION.

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? A SER ATENDIDA CON RESPETO

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ¿Por qué? SIEMPRE ESTA A MI LADO

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? ME HAN APOYADO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR TODOS LOS DIAS.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL? POLLOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA AREA DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta con convicción que la crianza de pollos representa una excelente alternativa para el autoabastecimiento del hogar, ya que cuentan con experiencia previa en el cuidado, manejo y alimentación de estas aves. Gracias a los conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo, han logrado desarrollar una práctica eficiente que les permite obtener pollos de buena calidad, con un sabor agradable y natural, lo cual genera confianza y satisfacción al momento de consumirlos.
Además, destacan que esta iniciativa tiene un impacto muy positivo en su economía familiar, ya que reduce significativamente los gastos destinados a la compra de carne en el mercado. Esta reducción de costos les permite destinar sus ingresos a otras necesidades del hogar, haciendo más sostenible su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La mamita gestante está sana y no hay ningún factor de riesgo que pueda complicar el embarazo, además asiste responsablemente a los controles prenatales. Cuenta con la comprensión, el amor y el apoyo moral y económico de su familia en especial de su conyugue. Se le hace recomendaciones a la madre gestante como por ejemplo que: solo debe tomar los medicamentos que el médico considere que es seguro tomar mientras está embarazada. Evitar todo uso de alcohol y limitar la cafeína, estar tranquila y siempre con mente positiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

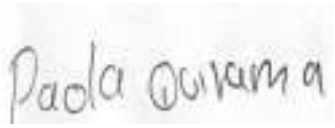
3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.

4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SINO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.

4.IMFORMAR A LA AGENTE EDUCATIVO CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.

6.ASISTIR PUNTAL A LOS CONTROLES PRENATALES Y VACUNAS.





---------- ----------

FIRMA DE MADRE GESTANTE AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La madre gestante es la mujer que cursa el proceso de gestación, una etapa vital en la que ocurren transformaciones físicas, emocionales y sociales que requieren atención integral desde los servicios de salud y el entorno familiar y comunitario, durante el embarazo, es fundamental garantizar condiciones adecuadas para la salud materna y fetal, a través de controles prenatales regulares, alimentación balanceada, acceso a servicios de salud oportunos y el acompañamiento psicosocial adecuado, vive con su esposo, sus ingresos económicos están basados en la agricultura.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			X
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
08	09	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
14	10	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
13	11	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	2:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
21	10	2:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
06	11	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ESTHER VIVIANA MARIN — Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las mujeres gestantes y sus parejas el conocimiento y la importancia de beneficios de la lactancia materna, identifiquen los síntomas y signos de alarma durante su gestación reconozcan sus **derechos sexuales y reproductivos,** para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
realizamos la visita al hogar de la gestante Paola Quirama, quien se encontraba con su familia, iniciamos dándole un caluroso saludo y agradeciendo su disponibilidad se da a conocer a la familia la importancia de contar con una buena red de apoyo durante su estado de gestación y su periodo de lactancia materna, al igual los beneficios de la lactancia materna técnicas y posturas de amamantamiento, el en fortalecer del vínculo afectivo madre e hijo ,promover hábitos y e estilos de vida saludable, para reducir factores de riesgo en la gestación, se orienta sobre síntomas y signos de alarma durante el embarazo por los cuales debe acudir de inmediato al médico. de igual manera se educa y se orienta sobre sus derechos sexuales y reproductivos para que reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos; así mismo que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas	Talento humano Charla

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lactancia materna Hábitos y estilos de vida saludable en la gestación Síntomas y signos de alarma Derechos sexuales y reproductivos. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento humano Dialogo familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios durante y después de su etapa de gestación para garantizarle un estado de salud optimo tanto para la madre y el niño.	Cuaderno Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre gestante menciona que lo que más le gusto fue el acompañamiento del talento humano ya que compartimos temas importantes que fortalecen la salud de su familia hubo, intercambio de saberes conocimientos, nuevas experiencias que nos permitieron despejar dudas e inquietudes, reconocer nuestros derechos sexuales y reproductivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante y familia sugieren continuar haciendo el acompañamiento y visitas a sus hogares compartiendo en familia, educando orientando y resolviendo dudas e inquietudes en cuanto las necesidades de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de la gestante y demás participantes. El tema de la lactancia materna, estilos de vida saludable, signos de alarma durante el embarazo, de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado de nuestro cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con más nuevas ideas y estrategias
se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en su proceso de desarrollo, a través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy satisfecha con lo aprendido, se pudo dar respuestas a dudas e inquietudes de los integrantes del hogar, se logró una participación activa de la familia, observándose compromiso y dedicación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba, reunida y se evidencio el interés y el compromiso
2. La madre gestante estuvo muy atenta y presta para escuchar las orientaciones y recomendaciones
3. Se observo el interés y el compromiso por la pareja y su familia.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto la gestante sus familias y parejas participen activamente en las actividades, continúen fortaleciendo los buenos hábitos y estilos de vida saludable conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de manera didáctica y creativa dándole un buen uso

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**fecha**	20/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamda telefonica, saludamos a la mdre y el particioante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc ***LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Recoramos la cancion saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?  	Celular 15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como; • cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé. • Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo. • Con que frecuencia amamanta a su bebe. • Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia • ¿Qué beneficios le parecen mas importantes de la lactancia?  	15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, madre gestante comparte sus experiencias con los acompañamientos a distancia, en general, valoraron positivamente la flexibilidad horaria y la comodidad de participar desde casa, lo cual facilitó su participación continua, también destacaron la atención personalizada y el seguimiento constante por parte del talento humano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran ayuda para brindar orientación, apoyo emocional y seguimiento continuo a las personas, sin importar la distancia, permitieron resolver dudas, fortalecer procesos personales o académicos y mantener una conexión cercana y constante en momentos clave.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante compartió sus experiencias de forma activa durante los acompañamientos a distancia, expresando sus emociones, dudas y expectativas frente al proceso de gestación. Aprovechó los espacios para informarse, sentirse acompañada y fortalecer su vínculo con el bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la mujer gestante destacó varios aspectos que le resultaron agradables, le gustó poder acceder al apoyo sin tener que desplazarse, lo cual le permitió cuidar su bienestar desde su hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron en gran medida, los acompañamientos a distancia lograron generar un espacio de confianza, orientación y apoyo, permitiendo a las participantes sentirse escuchadas y fortalecidas en su proceso, se promovió el intercambio de experiencias, el acceso a información útil y el desarrollo de herramientas para afrontar cada etapa con mayor seguridad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación activa y receptiva durante el acompañamiento, estuvo presente en varios momentos clave, brindando apoyo emocional a la gestante y mostrando interés por aprender y acompañar el proceso, su presencia fortaleció el vínculo familiar y permitió un acompañamiento más integral y cercano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera participativa y cercana en los acompañamientos a distancia, a pesar de la virtualidad, mostraron interés, compartieron sus experiencias y expresaron libremente sus emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Le agradó la calidez en el trato, la posibilidad de ser escuchada desde la comodidad de su hogar y el espacio de confianza que se generó durante el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

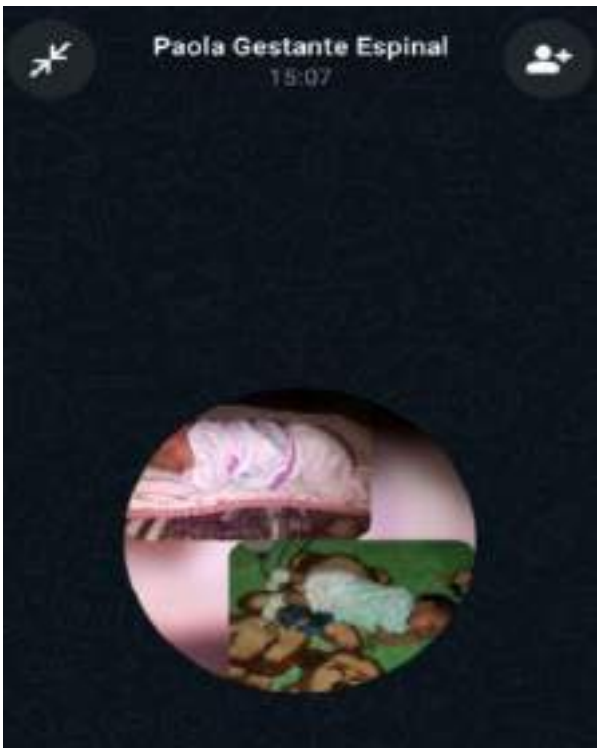
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZUKDEY MENECES — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro se inicia dando un cordial saludo, agradeciendo la disponibilidad y la atención de quienes participan. Se indaga el estado emocional y de salud de la madre gestante respecto a su estado. Posteriormente, se entrega la ficha para colorear, (la señora cigüeña), a partir de la cual se desarrolló un ameno dialogo, sobre aspectos psicoemocionales que pueden afectarnos durante el periodo de gestación y parto.	Talento humano Celular Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A partir de las imágenes, se procura realizar un dialogo ameno sobre la condición de la participante, las emociones y sentires durante el periodo de gestación y parto, sobre la importancia de las redes de apoyo y diferentes aspectos propios de su estado, como el autocuidado. Al ir coloreando la imagen, también se discute la importancia de pensarse el nombre del bebé como un mecanismo de iniciar la garantía del derecho a la identidad.	Talento humano. Fotocopia Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir de las experiencias compartidas durante el encuentro generar compromisos, que promuevan la vinculación afectiva madre-hijo, el compromiso de cuidado y autocuidado de la madre y su bebé.	Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante manifiesta agrado por el encuentro y el tema tratado, ya que le ayuda a estar pendiente de situaciones que puedan poner en riesgo su integridad y la de su bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante sugiere que se le sigan realizando acompañamientos en el hogar, porque es algo más personalizado y se siente más segura para salir de cualquier duda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más aprendió fue a estar pendiente en caso de requerir algún acompañamiento de cualquier apoyo profesional, teniendo en cuenta que y se aproxima la llegada del nuevo integrante a su hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Durante el encuentro la gestante se compromete a asistir puntualmente a sus controles prenatales y poner en conocimiento del talento humano del programa cualquier situación relacionada con su salud a razón de su estado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en la medida de lo programado se desarrolló y se contó con la escucha activa de la participante, se dio a conocer el tema y se logra que sea significativo para ella.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro en general fue muy agradable porque la participante estuvo muy atenta y dispuesta, interactuando fluidamente.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre gestante y conyugue.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener el mismo entusiasmo y disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos propuestos se aprovecharon para conseguir la intencionalidad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**fecha**	**15/09/2025**	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro se inicia dando un cordial saludo, agradeciendo la disponibilidad y la atención de la participante, se indaga el estado emocional y de salud de la madre gestante respecto a su estado. Posteriormente, iniciamos con la temática (la señora cigüeña), a partir de la cual se desarrolló un ameno dialogo, sobre aspectos psicoemocionales que pueden afectarnos durante el periodo de gestación y parto.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se entabla un dialogo ameno sobre la condición de la participante, las emociones y sentires durante el periodo de gestación y parto, sobre la importancia de las redes de apoyo y diferentes aspectos propios de su estado, como el autocuidado. Además, también charlamos la importancia de pensarse el nombre del bebé como un mecanismo de iniciar la garantía del derecho a la identidad.	15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre gestante menciona que lo que más le agrado del encuentro a distancia fue entablar una charla más amistosa y de confianza donde le permitió despejar las dudas, y sentirse más segura del don de dar vida. sugerencias

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el encuentro en el hogar, además que brinda una confianza más segura para preguntarle a la maestra las didas que se tiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo de manera activa, dando las opiniones y escuchando sugerencias, estuvo bien atenta durante todo el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Madre gestante menciona que le gustaría para el próximo encuentro seguir fortaleciendo los encuentros a distancia y los encuentro en la unidad de atención.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad, porque permitió a la madre gestante aclarar muchas dudas que tenía con respecto a su estado de puerperio y de gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia de la madre gestante participo de manera atenta permitiendo que la madre gestante estuviera dispuesta a escuchar todo el encuentro a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera participativa permitiendo tener una charla amena y de gran aprendizaje para todos los miembros del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir atenta durante todos los encuentros como se ha venido realizando durante este tiempo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegando al hogar damos un cordial saludo a las personas que se encuentran en el hogar**, *LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Empezaremos con una cancion rompe hielo***, (la foca Ramona)***, seguidamente les mencionaremos que la practica que vamos a ver el dia de hoy, es sobre la lactancia materna, compartiremos un dialogo de saberes sobre la lactancia materna. importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc.  	Talento humano Charla

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Después de este enriquecedor momento, se procederá a realizar una práctica demostrativa sobre cómo realizar una correcta lactancia materna. A continuación, se rellenará una imagen alusiva a la lactancia materna con objetos del entorno, como una actividad simbólica y educativa, también vamos a rellenar una silueta de una madre gestante con papel iris de colores y la parte de los senos y barriguita con algodón.  	Talento humano Papel crack Papel iris Imágenes Colbon Algodón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿Lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Cuaderno Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó mucho el ambiente de confianza, la información clara y el espacio para compartir experiencias entre sí. Valoraron el apoyo recibido y la presencia del talento humano, y recibir la información

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que le agrado el encuentro que fue, un espacio cómodo, le gusta sentirse escuchada y acompañada, ver a su bebé tranquilo y satisfecho, y contar con consejos prácticos adaptados al hogar, estos encuentros fortalecen la confianza y el bienestar de la madre y el bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de un ambiente cómodo, técnicas para un buen agarre, reconocer las señales del bebé, y recibir apoyo emocional y familiar durante la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Madre se compromete a practicar las técnicas de lactancia aprendidas, mantener un ambiente cómodo para el bebé, estar atentos a sus señales y apoyarnos mutuamente para fortalecer la experiencia de la lactancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, el encuentro cumplió su objetivo al brindar un espacio cómodo y de apoyo, donde las madres pudieron resolver dudas, mejorar técnicas de lactancia y fortalecer la confianza en su capacidad para alimentar a sus bebés. Se logró crear un ambiente de aprendizaje y acompañamiento que favorece la salud y el bienestar de la madre y el bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue cuando las madres pudieron practicar el agarre correcto y ver cómo su bebé se alimentaba cómodos y satisfechos, fue especial porque aumentó la confianza de las mamás y reforzó el vínculo afectivo con su bebé, haciendo que la lactancia sea una experiencia más gratificante.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería ideal incluir más prácticas y ejercicios, dedicar más tiempo a resolver dudas específicas, involucrar a los familiares para fortalecer el apoyo en casa, y ofrecer materiales visuales que ayuden a recordar lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de gran ayuda para comprender mejor las técnicas de lactancia y las posiciones correctas. Facilitaron la visualización práctica y permitieron que las madres repasaran la información en casa, fortaleciendo su confianza y habilidades para alimentar a sus bebés.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**fecha**	21/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamda telefonica, saludamos a la mdre y el particioante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc ***LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Recoramos la cancion saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?  	Celular 15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como; • cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé. • Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo. • Con que frecuencia amamanta a su bebe. • Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia • ¿Qué beneficios le parecen más importantes de la lactancia?  	15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muchos valoraron la comodidad de recibir apoyo sin salir de casa, especialmente en momentos donde salir puede ser difícil. También les gustó la posibilidad de consultar sus dudas rápidamente y sentir acompañamiento emocional, aunque sea a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron principalmente para recibir orientación y apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó el acceso en momentos de dificultad o aislamiento, también les permitió resolver dudas en tiempo real, sentirse acompañados emocionalmente y mantener un seguimiento continuo del desarrollo del bebé, generando mayor tranquilidad y confianza en el cuidado diario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad en las actividades sugeridas. A través de la interacción con su mamá, respondió con movimientos, sonidos y expresiones, lo que permitió fortalecer su vínculo y estimular su desarrollo en un entorno familiar y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le agrada es la atención personalizada y el apoyo constante que recibe, así como las actividades que puede compartir con su bebé en casa, también valora la posibilidad de resolver sus dudas de manera inmediata y sentirse acompañada en todo momento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar apoyo oportuno y acompañamiento constante a la madre y su bebé. Las actividades y orientaciones permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover el desarrollo integral del bebé y resolver las inquietudes presentadas durante el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés en las actividades propuestas y colaborando en la implementación de las orientaciones brindadas. La madre estuvo atenta a las recomendaciones, comunicando sus dudas y avances, lo que permitió un seguimiento efectivo y un ambiente de confianza y apoyo para el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando atención y respuesta a las actividades y estímulos propuestos, a través de la interacción con su mamá y el acompañante, pudo fortalecer su vínculo afectivo, lo que facilitó su participación activa y su desarrollo emocional en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido muy valiosos y han facilitado un espacio de apoyo y aprendizaje. Para continuar con esta experiencia positiva, recomendamos seguir fortaleciendo la comunicación cercana y afectuosa, aprovechar las herramientas tecnológicas.

Registro visual:

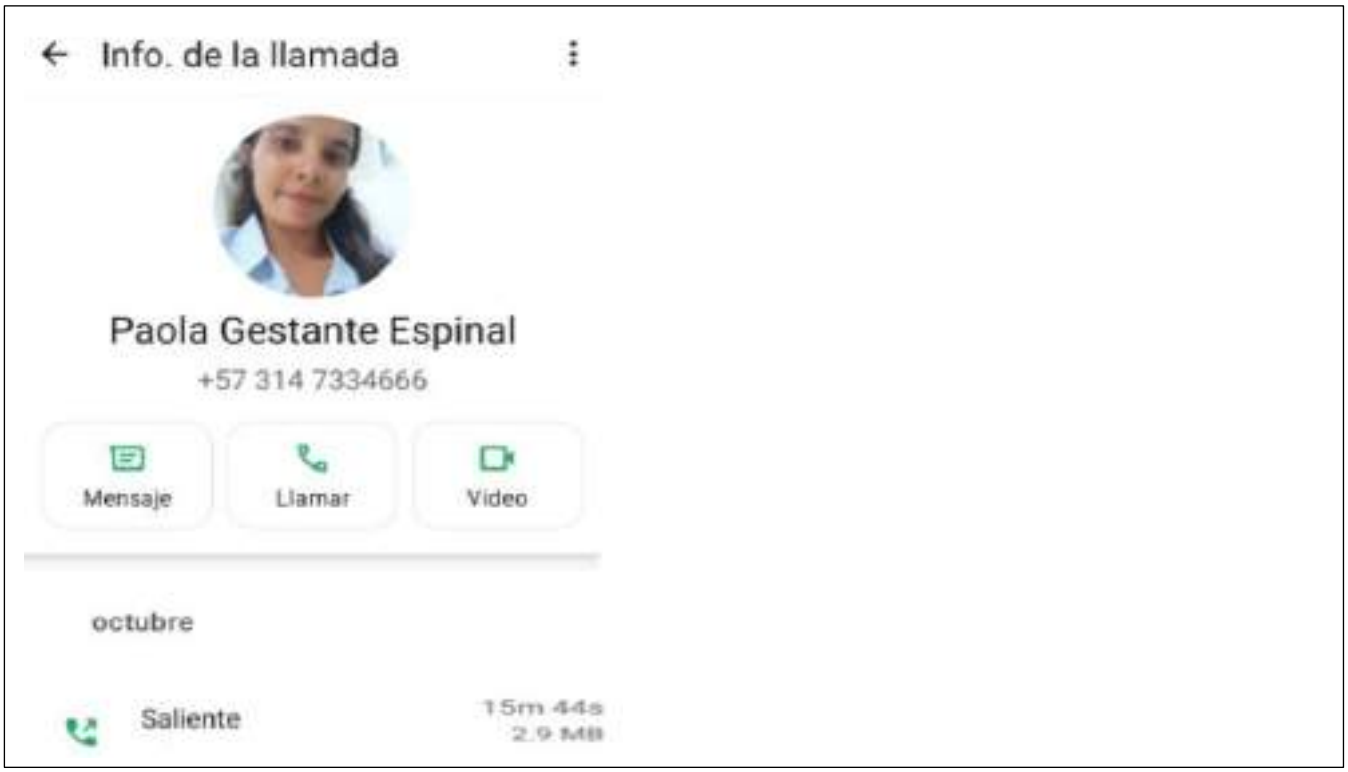
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestras mamitas gestantes como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a sensibilizar a las familias para tener cuidados antes signos de alarma

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra visita .Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la madre gestante. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas y proteínas que son buenas para la salud de nuestra mamita gestante Realizamos un dialogo una serie de preguntas donde ella le muestra su afecto a su bebe ella nos da a conocer que le coloca música para bebes le brinda cariño le realiza masajes. le habla 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	CUADERNO Y LAPIZ

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre gestante aprendió a relacionarse con su bebe mostrándole afecto y aprendiendo las diferentes formas para comunicarse con el bebé aun estando en el vientre

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.
Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestras mamitas gestantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar con la serie de preguntas que se han venido desarrollando, se logró dar las respuestas que ella nos sugería.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia estaba reunida y se evidencio que le importa mucho su estado de salud y la participación, se evidencia el interés por todos los miembros del hogar.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre gestante y conyugue.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo hemos venido realizando en los deferentes encuentros, seguiremos realizando un encuentro para saber cómo está la madre gestante llevándole muchas experiencias significativas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**fecha**	06/11/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestras mamitas gestantes como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a sensibilizar a las familias para tener cuidados antes signos de alarma

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicia a nuestro encuentro a distancia mediante llamada telefónica, realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra visita, donde vamos a fortalecer el encuentro en el hogar. Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizamos una charla para mencionar la importancia de las vacunas a tiempo, que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que para prevenir este tipo de enfermedades es necesario utilizar toldillo a la hora de acostarse a la cama, preguntamos a la madre, si de pronto tiene alguna duda acerca de esta enfermedad, prevención y recomendarle a la madre que en caso de sentirse enferma acuda a médico y no automedicarse.	15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre menciona que lo que más le gusto del encuentro a distancia fue, la manera como se abordó el tema, y la manera de dar a conocer la práctica que se brindó.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió, para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el hogar, y despejar algunas dudas que estaban pendientes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo de manera lúdica, permitiendo interactuar de una manera más tranquila y brindando sus opiniones de la práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro le gustaría que se sigan realizando fortalecimiento de los temas que se trabajan dentro de las unidades campesinas de atención, y los encuentros en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se cumplieron las intencionalidades porque se evidencio la claridad en el tema, y la madre gestante estuvo bien participativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera respetuosa brindando el espacio tranquilo para recibir el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó y manera participativa brindando la información necesaria, y la interacción para manejar de la mejor manera el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda para el próximo encuentro seguir, realizando las actividades con la misma actitud y responsabilidad como se han venido realizando.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

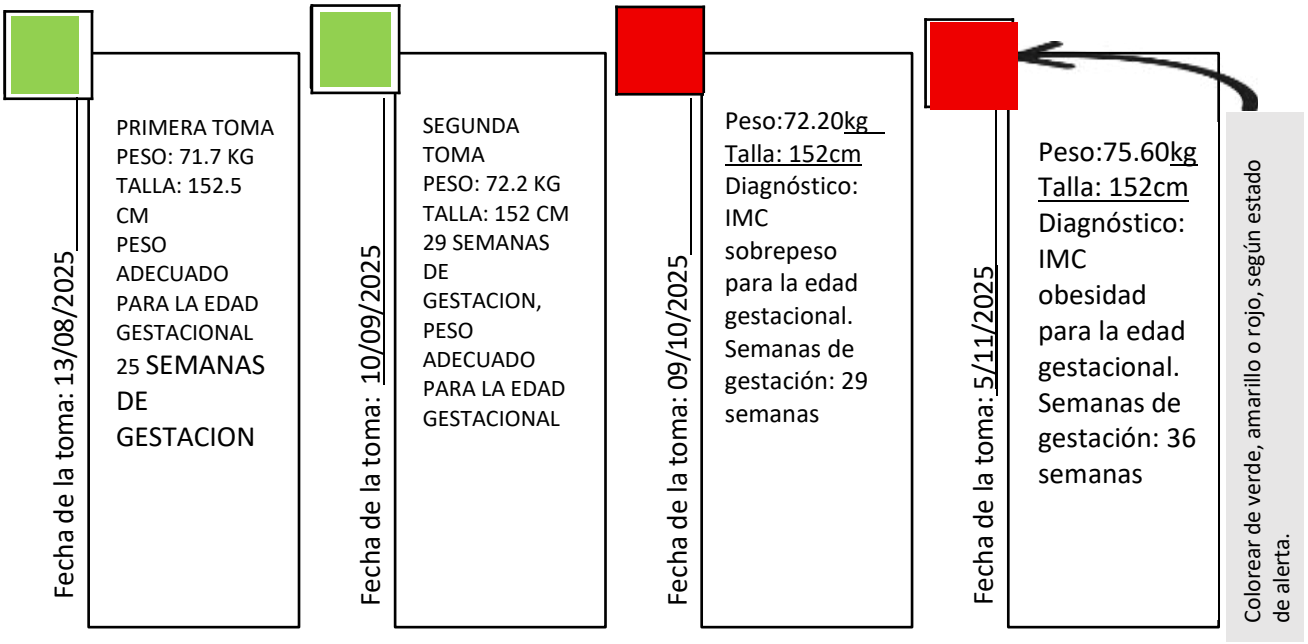
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

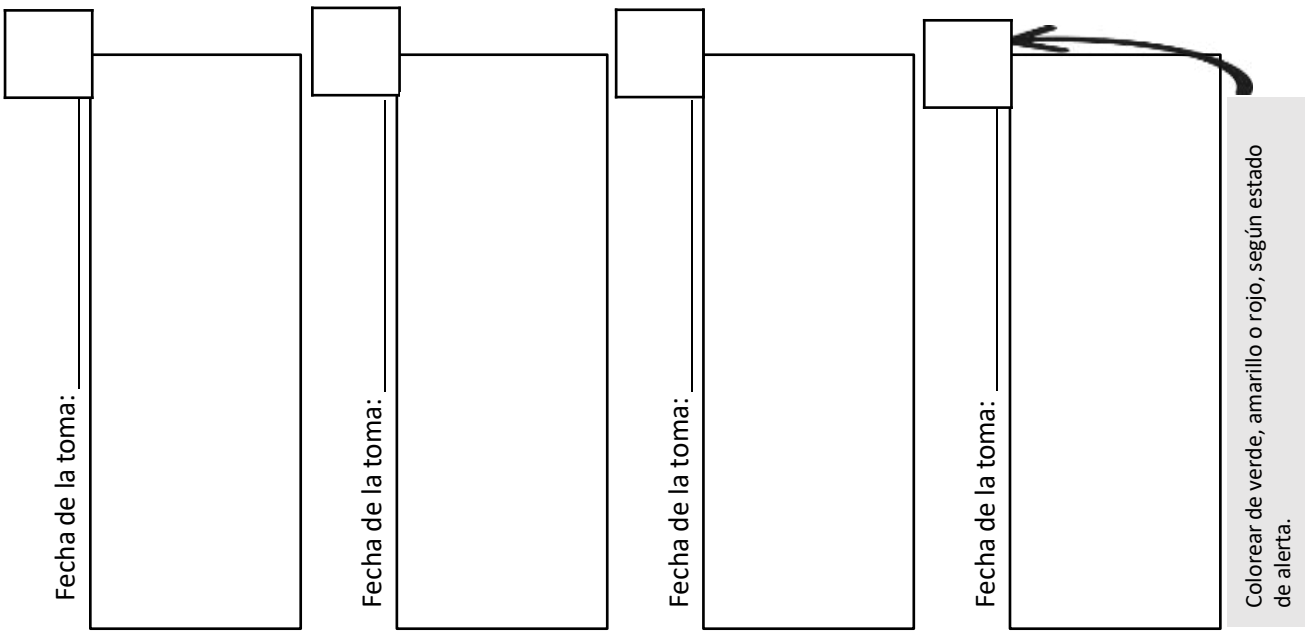
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

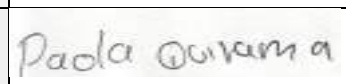
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1123306391		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Paola Quirama		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1123306391		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma	Paola Quirama		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE GESTANTE	
	Documento de identidad	1123306391			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

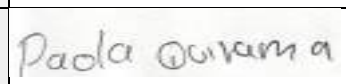
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	*TELA PARA TOLDILLO *TELA CON FIGURAS ANIMADAS *LIBRO LA GESTANTE *CINTA DE FIGURAS	**Cantidad**	2 METROS 1 METRO 1 LIBRO 2 METROS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE GESTANTE	
	Documento de identidad	1123306391			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Paola Quirama			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	COBIJA TERMICA	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE GESTANTE	
	Documento de identidad	1123306391			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma	Paola Quirama			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	CONJUNTO BEBÉ Buso manga larga Pantalón Camiseta esqueleto	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JESSICA PAOLA QUIRAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE GESTANTE	
	Documento de identidad	1123306391			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ CORTIZO

Participante:

MARIA RUFINA HERNANDEZ CORTIZO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE NOVIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ CORTIZO
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3236997644

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 AÑOS	MARIA RUFINA HERNANDEZ CORTIZO	PARTICIPANTE
41 AÑOS	CARLOS ALBERTO CONTRERAS	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MARIA HERNANDEZ

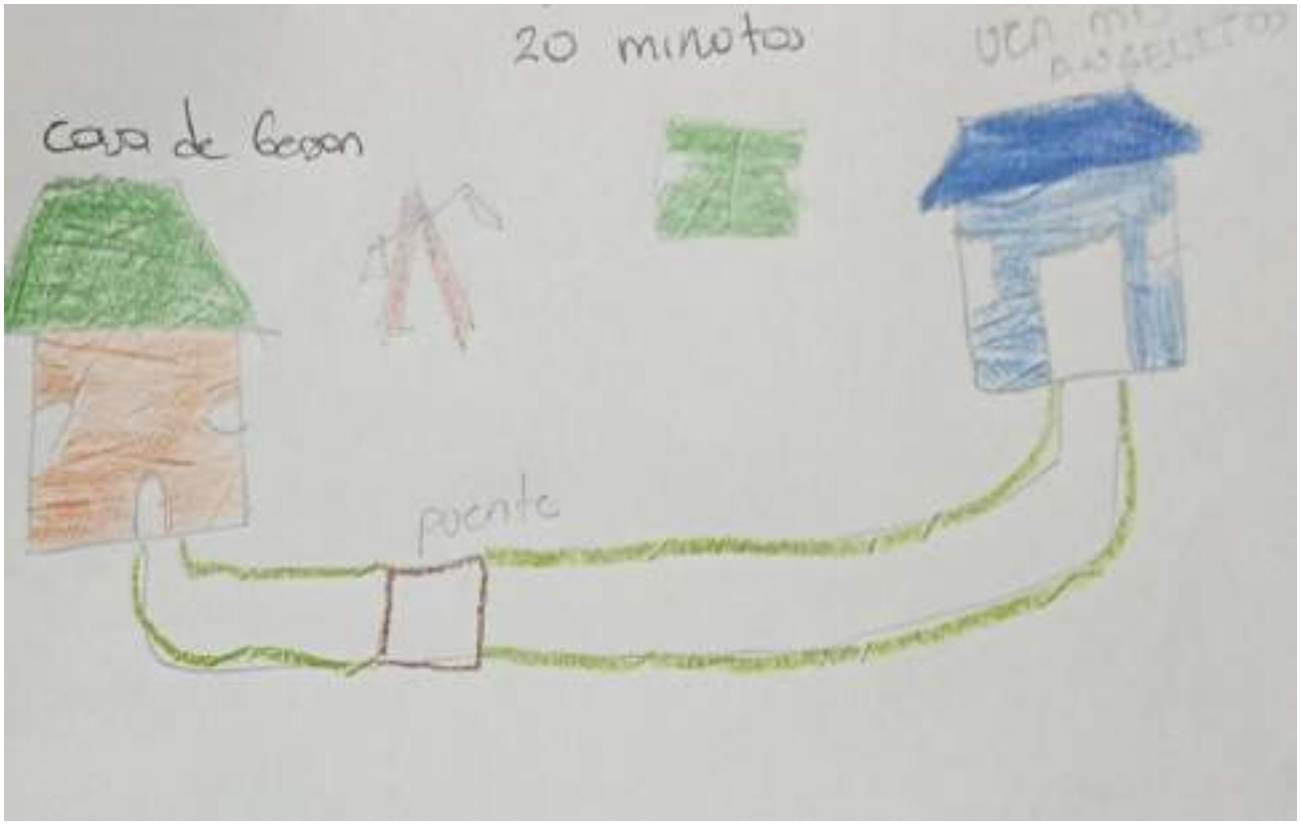
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA RUFINA HERNANDEZ CORTIZO															
	EDAD	36 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA RUFINA HERNANDEZ CORTIZO															
	EDAD	36 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA RUFINA HERNANDEZ CORTIZO															
	EDAD	36 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA RUFINA HERNANDEZ CORTIZO															
	EDAD	36 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: ser humano de género masculino en una etapa temprana llamada niñez donde adquiere la mayor parte de conocimiento y valores a través de ejemplo, la exploración y descubrimiento del mundo que lo rodea.

NIÑA: ser humano de género femenino en una etapa temprana llamada niñez donde adquiere la mayor parte de conocimiento al explorar y descubrir el mundo que lo rodea, además en esta etapa adquiere gran parte de comportamientos.

FAMILIA: la conforman padre, madre e hijos donde aportan colectivamente para un bienestar común

PRIMERA INFANCIA: etapa del desarrollo físico y psicológico de un ser humano, etapa de disfrute y aprendizajes

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 36 AÑOS Edad gestacional al ingreso 16 se Fecha probable del parto 29 de mayo

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital fronterizo la Dorada Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su 1 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? NO APLICA

¿El riesgo ha sido atendido? NO APLICA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 09 OCTUBRE 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? Comer mas sano, incluyendo frutas y verduras.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO x ¿Cuál? No APLICA

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? NO APLICA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien acompañada del conyugue.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? Derecho A la sexualidad mutua, y derecho a la planificación.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ¿Cuál? Pastillas, pila, inyecciones.

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? Ser atendida con respeto.

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ¿Por qué? Esta pendiente de mi.

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? Me han brindado el apoyo.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Caminar, comer sano, tomar agua.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? POLLOS.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA 10X20	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia expresa con entusiasmo que consideran esta actividad como una excelente oportunidad para fortalecer el autoabastecimiento en el hogar, relatan que, en ocasiones anteriores, ya habían tenido la experiencia de criar pollos, y los resultados fueron muy positivos, tanto en términos de bienestar como de economía familiar. Destacan que esta práctica les permitió reducir significativamente los gastos en la compra de proteínas, lo cual representó un alivio importante para su presupuesto mensual. Además, hacen énfasis en que los pollos criados en casa son mucho más sanos, frescos y naturales que aquellos que provienen de criaderos externos o grandes distribuidores, donde muchas veces se desconoce el tipo de alimentación y cuidados que reciben los animales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Acordar el dia de la visita, con la familia.
- Acordar la hora de la visita en el hogar, de la manera que la familia pueda estar disponible.
- Informar a la familia, en caso de no poder asistir a la visita.
- De igual manera, la familia debera de infromar en caso de presentarsele algun inconveniente y no poder atender la visita.
- Llevar a la practica lo aprendido.
- Velar por la confidencialidad de la informacion suministrada.



MARIA HERNANDEZ
MADRE GESTANTE



ALBA NIDA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	11	8:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	11	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las mujeres gestantes y sus parejas el conocimiento y la importancia de beneficios de la lactancia materna, identifiquen los síntomas y signos de alarma durante su gestación reconozcan sus **derechos sexuales y reproductivos,** para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
realizamos la visita al hogar de la gestante Ilda Galindo, quien se encontraba con su familia, iniciamos dándole un caluroso saludo y agradeciendo su disponibilidad se da a conocer a la familia la importancia de contar con una buena red de apoyo durante su estado de gestación y su periodo de lactancia materna, al igual los beneficios de la lactancia materna técnicas y posturas de amamantamiento, el en fortalecer del vínculo afectivo madre e hijo ,promover hábitos y e estilos de vida saludable, para reducir factores de riesgo en la gestación, se orienta sobre síntomas y signos de alarma durante el embarazo por los cuales debe acudir de inmediato al médico. de igual manera se educa y se orienta sobre sus derechos sexuales y reproductivos para que reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos; así mismo que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas	Talento humano Charla

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lactancia materna Hábitos y estilos de vida saludable en la gestación Síntomas y signos de alarma Derechos sexuales y reproductivos. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento humano Dialogo familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios durante y después de su etapa de gestación para garantizarle un estado de salud optimo tanto para la madre y el niño.	Cuaderno Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre gestante menciona que lo que más le gusto fue el acompañamiento del talento humano ya que compartimos temas importantes que fortalecen la salud de su familia hubo, intercambio de saberes conocimientos, nuevas experiencias que nos permitieron despejar dudas e inquietudes, reconocer nuestros derechos sexuales y reproductivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante y familia sugieren continuar haciendo el acompañamiento y visitas a sus hogares compartiendo en familia, educando orientando y resolviendo dudas e inquietudes en cuanto las necesidades de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de la gestante y demás participantes. El tema de la lactancia materna, estilos de vida saludable, signos de alarma durante el embarazo, de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado de nuestro cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con más nuevas ideas y estrategias
se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en su proceso de desarrollo, a través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy satisfecha con lo aprendido, se pudo dar respuestas a dudas e inquietudes de los integrantes del hogar, se logró una participación activa de la familia, observándose compromiso y dedicación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba, reunida y se evidencio el interés y el compromiso
2. La madre gestante estuvo muy atenta y presta para escuchar las orientaciones y recomendaciones
3. Se observo el interés y el compromiso por la pareja y su familia.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto la gestante sus familias y parejas participen activamente en las actividades, continúen fortaleciendo los buenos hábitos y estilos de vida saludable conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de manera didáctica y creativa dándole un buen uso

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**fecha**	06/11/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamda telefonica, saludamos a la mdre y el particioante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc ***LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Recoramos la cancion saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?  	Celular 15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como; • cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé. • Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo. • Con que frecuencia amamanta a su bebe. • Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia • ¿Qué beneficios le parecen mas importantes de la lactancia?  	15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, madre gestante comparte sus experiencias con los acompañamientos a distancia, en general, valoraron positivamente la flexibilidad horaria y la comodidad de participar desde casa, lo cual facilitó su participación continua, también destacaron la atención personalizada y el seguimiento constante por parte del talento humano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran ayuda para brindar orientación, apoyo emocional y seguimiento continuo a las personas, sin importar la distancia, permitieron resolver dudas, fortalecer procesos personales o académicos y mantener una conexión cercana y constante en momentos clave.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante compartió sus experiencias de forma activa durante los acompañamientos a distancia, expresando sus emociones, dudas y expectativas frente al proceso de gestación. Aprovechó los espacios para informarse, sentirse acompañada y fortalecer su vínculo con el bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la mujer gestante destacó varios aspectos que le resultaron agradables, le gustó poder acceder al apoyo sin tener que desplazarse, lo cual le permitió cuidar su bienestar desde su hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron en gran medida, los acompañamientos a distancia lograron generar un espacio de confianza, orientación y apoyo, permitiendo a las participantes sentirse escuchadas y fortalecidas en su proceso, se promovió el intercambio de experiencias, el acceso a información útil y el desarrollo de herramientas para afrontar cada etapa con mayor seguridad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación activa y receptiva durante el acompañamiento, estuvo presente en varios momentos clave, brindando apoyo emocional a la gestante y mostrando interés por aprender y acompañar el proceso, su presencia fortaleció el vínculo familiar y permitió un acompañamiento más integral y cercano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera participativa y cercana en los acompañamientos a distancia, a pesar de la virtualidad, mostraron interés, compartieron sus experiencias y expresaron libremente sus emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Le agradó la calidez en el trato, la posibilidad de ser escuchada desde la comodidad de su hogar y el espacio de confianza que se generó durante el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

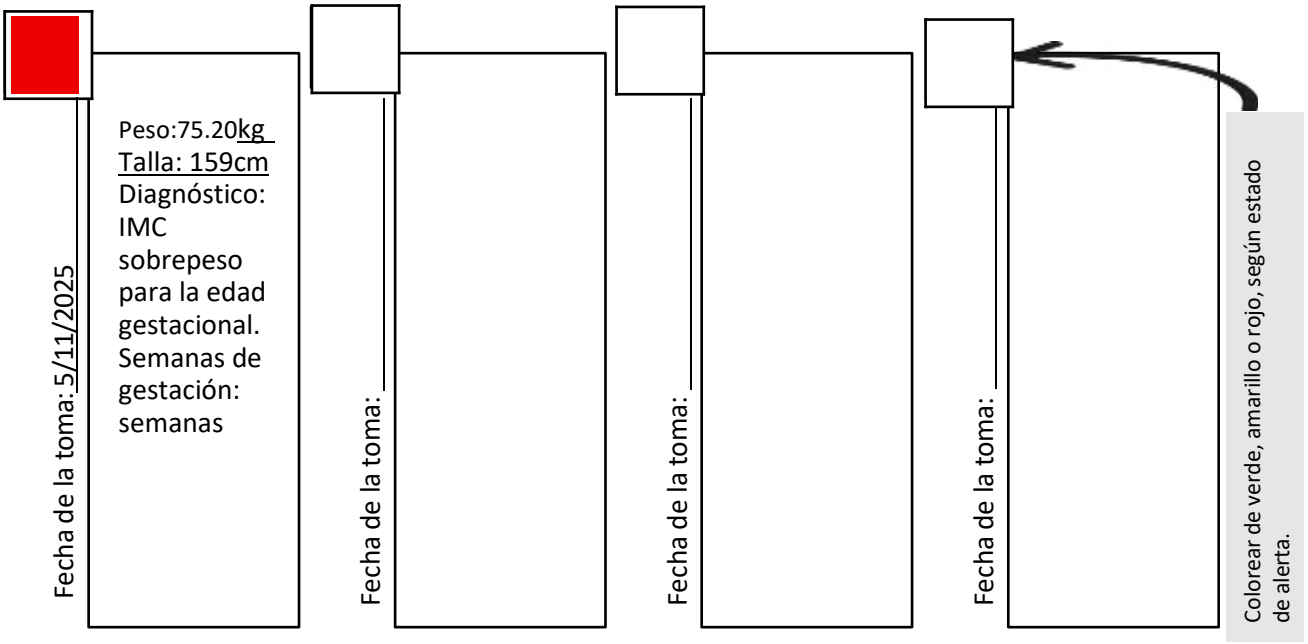
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Asistir a todos los chequeos prenatales: No falte a ninguna cita para monitorear la salud y detectar posibles problemas a tiempo.

Seguir las indicaciones médicas: Hágase todos los análisis y pruebas que le recomienden.

Consultar sobre medicamentos: Hable con su proveedor de salud sobre cualquier medicamento que tome, incluso los de venta libre.

Consultar al dentista: La gingivitis es más común durante el embarazo. Mantenga una excelente higiene dental y visite al dentista regularmente.

Alimentación

Dieta balanceada: Consuma frutas, verduras, leguminosas, y alimentos que aporten proteínas, hierro y calcio.

Evite alimentos y bebidas poco saludables: Limite el consumo de sal, azúcares y alimentos procesados.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

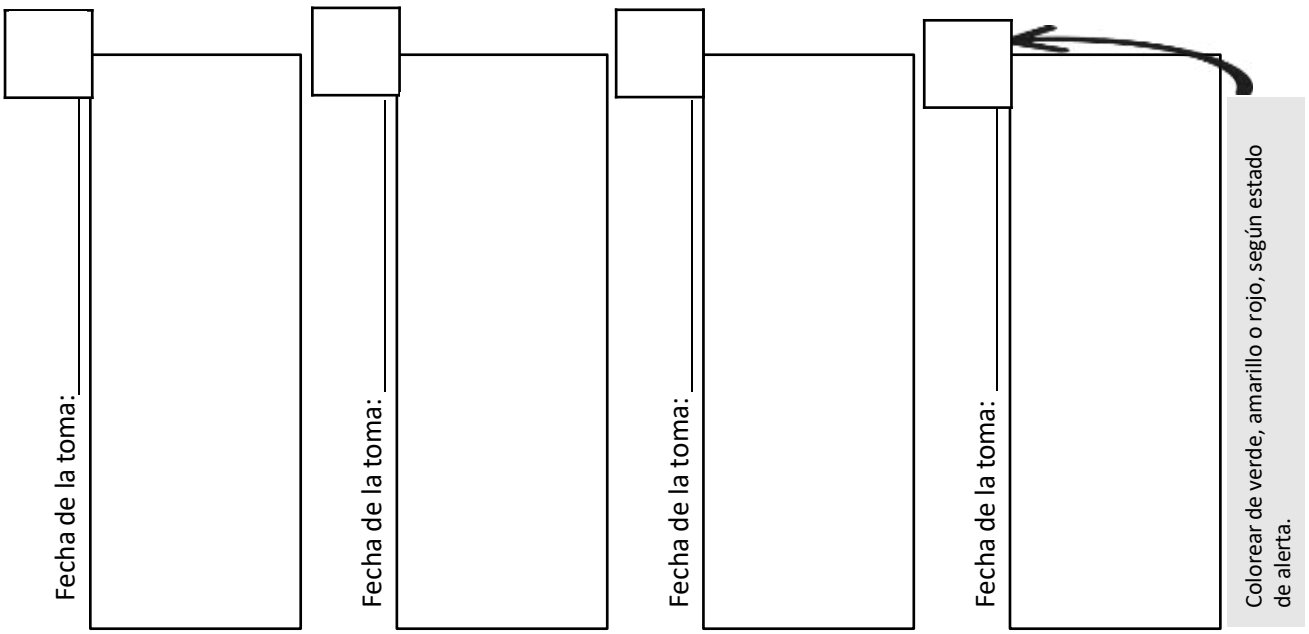
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

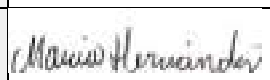
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA POLLOS	**Cantidad**	3 KILOS 3 UNIDADES	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARIA HERNANDEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE GESTANTE	
	Documento de identidad	6151433			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

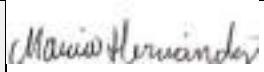
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	CONJUNTO BEBÉ Buso manga larga Pantalón Camiseta esqueleto	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUENO			
	Nombre de quien recibe	MARIA HERNANDEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE GESTANTE	
	Documento de identidad	6151433			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALLE GALINDO

Participante:

ELIANA CAMILA CALLE GALIDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 21 DE OCTUBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALLE GALINDO
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3209315800

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0 MESES	ELIANA CAMILA CALLE GALINDO	PARTICIPANTE
30 AÑOS	ILDA PAOLA GALINDO CALLE	MADRE
43 AÑOS	DAIMER ALBERTO CALLE CALLE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ELIANA CAMILA CALLE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANA CAMILA CALLE GALIDO															
	EDAD	1 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

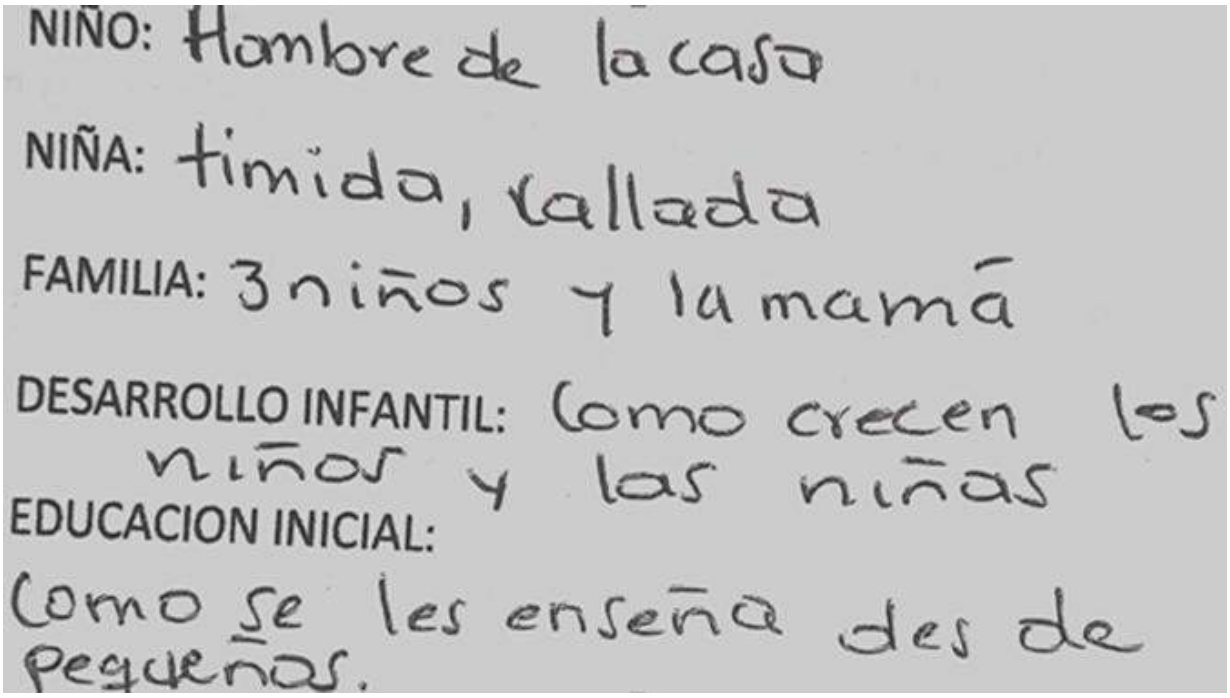
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANA CAMILA CALLE GALIDO															
	EDAD	1 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANA CAMILA CALLE GALIDO															
	EDAD	1 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANA CAMILA CALLE GALIDO															
	EDAD	1 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? Plátano, chiros, cacao, limones, naranja, pollos.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO: NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Solar de la casa donde vive. 10X20

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

a familia manifiesta que la iniciativa de autoabastecimiento a través de la crianza de pollos representa una excelente elección para ellos, ya que cuentan con experiencia previa en el cuidado y manejo de estos animales. Señalan que, gracias a los conocimientos adquiridos, han logrado criar aves de buena calidad, con un sabor agradable y natural, lo que les brinda mayor confianza y satisfacción al momento de consumirlos. Asimismo, destacan que esta actividad no solo fortalece su seguridad alimentaria, sino que también tiene un impacto positivo en la economía familiar, ya que disminuye los gastos relacionados con la compra de carne en el mercado. Otro aspecto que valoran es la posibilidad de ofrecer una alimentación más saludable a toda la familia, libre de conservantes y productos químicos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los encuentros realizados en la unidad de atención, se promueve la sensibilización de la madre acerca de la importancia de la lactancia materna y de evitar la automedicación durante el embarazo, recordándole que todo lo que consuma puede generar efectos positivos o negativos en el bebé. Asimismo, se llevan a cabo masajes que favorecen el movimiento fetal y actividades que preparan a la madre para los procesos de crianza en etapas posteriores. En cuanto a **Eliana Calle**, se observa que cuenta con toda su documentación al día. Es una niña tranquila, con buen patrón de sueño y adecuada succión durante la lactancia materna. Se evidencia un buen estado general de salud.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Acordar el dia de la visita, con la familia.
- Acordar la hora de la visita en el hogar, de la manera que la familia pueda estar disponible.
- Informar a la familia, en caso de no poder asistir a la visita.
- De igual manera, la familia debera de infromar en caso de presentarsele algun inconveniente y no poder atender la visita.
- Llevar a la practica lo aprendido.
- Velar por la confidencialidad de la informacion suministrada.





ILDA PAOLA GALINDO	ALBA NIDA BRAVO
MADRE DE PARTICIPANTE	AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	10	10:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
03	11	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	10	3:00 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
11	11	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la alimentación adecuada al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo en cuenta que la familia acompaña los momentos de alimentación del niño para compartir, comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos de manera muy cordial a los familiares, y nos padres mencionan que se encuentra muy bien, daremos a conocer la temática de **"Me alimento para vivir, saludable y feliz"** presente. Acompañando a los padres que se encuentran con su hijo, le damos una charla muy corta de la importancia de alimentar adecuadamente al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Iniciaremos cantando canciones infantiles "LA VACA LOLA", esta dinámica consiste en aumentar partes de la vaca, hasta que todos los miembros del hogar participen.** 	Cartón Vinilos Colbon Lápiz Marcadores cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia realizamos una maqueta con siluetas de frutas y verduras, que son alimentos saludables y nutritivos, para el buen desarrollo cognitivo. Seguidamente realizamos una charla corta de la importancia de una buena alimentación para evitar enfermedades a temprana edad. 	Papel block Temperas Lápiz Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró muy participativa y entusiasta durante toda la jornada, manifestando su agrado por el encuentro realizado en el hogar y por las diversas actividades propuestas, se evidenció un ambiente de cooperación, respeto y buena disposición por parte de todos los integrantes, quienes participaron activamente en cada dinámica. Además, se mostraron atentos, receptivos y comprometidos con los objetivos del encuentro, lo que permitió fortalecer los lazos familiares y generar un espacio de convivencia positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó su satisfacción con las actividades realizadas, destacando la importancia que estas tienen para el desarrollo integral y el bienestar del participante, manifestó que dichos espacios contribuyen significativamente al fortalecimiento de habilidades, la interacción social y la consolidación de valores dentro del entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

a madre manifestó que, a partir del encuentro, aprendió la importancia de ser más curiosa, creativa y abierta a nuevas ideas al momento de ofrecer una alimentación saludable al participante. Comentó que las orientaciones y actividades realizadas le permitieron adquirir nuevos conocimientos sobre la preparación de alimentos nutritivos y equilibrados, así como sobre la relevancia de variar los ingredientes y presentaciones para despertar el interés del niño por una alimentación adecuada.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su agradecimiento por las visitas y actividades desarrolladas en el hogar, destacando la relevancia de continuar con estos espacios de acompañamiento. Manifestaron que es muy positivo que se sigan llevando hasta sus hogares diferentes temas relacionados con el cuidado, la crianza y el desarrollo integral del participante, ya que estos aportan herramientas valiosas para fortalecer sus conocimientos y prácticas familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se alcanzó la intencionalidad propuesta para la actividad, ya que la familia participó de manera activa, comprometida y entusiasta en cada uno de los ejercicios planteados. Durante el desarrollo de la jornada, se evidenció disposición, interés y colaboración por parte de todos los integrantes, quienes asumieron un rol protagónico en el cumplimiento de los objetivos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad se presentó durante el recorrido en busca del material necesario para desarrollar la dinámica propuesta. Este espacio resultó especialmente significativo para los participantes, ya que les permitió observar y valorar las riquezas presentes en su entorno inmediato, reconociendo elementos de la naturaleza y recursos disponibles a su alrededor.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se espera que la familia continúe mostrando la misma atención y disposición durante los encuentros realizados en el hogar, manteniendo su interés y participación activa en todas las actividades propuestas. Su compromiso y colaboración son fundamentales para lograr los objetivos de cada jornada, así como para fortalecer los aprendizajes y promover un ambiente positivo de convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participa activamente en la realización de las actividades propuestas, demostrando compromiso y entusiasmo en cada una de ellas. Asimismo, se observa que hacen un uso adecuado y responsable de los recursos disponibles, aprovechándolos de la mejor manera posible para alcanzar los objetivos planteados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**fecha**	21/10/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamda telefonica, saludamos a la mdre y el particioante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc ***LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Recoramos la cancion saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas?  	Celular 15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como; • cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé. • Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo. • Con que frecuencia amamanta a su bebe. • Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia • ¿Qué beneficios le parecen más importantes de la lactancia?  	15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muchos valoraron la comodidad de recibir apoyo sin salir de casa, especialmente en momentos donde salir puede ser difícil. También les gustó la posibilidad de consultar sus dudas rápidamente y sentir acompañamiento emocional, aunque sea a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron principalmente para recibir orientación y apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó el acceso en momentos de dificultad o aislamiento, también les permitió resolver dudas en tiempo real, sentirse acompañados emocionalmente y mantener un seguimiento continuo del desarrollo del bebé, generando mayor tranquilidad y confianza en el cuidado diario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad en las actividades sugeridas. A través de la interacción con su mamá, respondió con movimientos, sonidos y expresiones, lo que permitió fortalecer su vínculo y estimular su desarrollo en un entorno familiar y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le agrada es la atención personalizada y el apoyo constante que recibe, así como las actividades que puede compartir con su bebé en casa, también valora la posibilidad de resolver sus dudas de manera inmediata y sentirse acompañada en todo momento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar apoyo oportuno y acompañamiento constante a la madre y su bebé. Las actividades y orientaciones permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover el desarrollo integral del bebé y resolver las inquietudes presentadas durante el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés en las actividades propuestas y colaborando en la implementación de las orientaciones brindadas. La madre estuvo atenta a las recomendaciones, comunicando sus dudas y avances, lo que permitió un seguimiento efectivo y un ambiente de confianza y apoyo para el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando atención y respuesta a las actividades y estímulos propuestos, a través de la interacción con su mamá y el acompañante, pudo fortalecer su vínculo afectivo, lo que facilitó su participación activa y su desarrollo emocional en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido muy valiosos y han facilitado un espacio de apoyo y aprendizaje. Para continuar con esta experiencia positiva, recomendamos seguir fortaleciendo la comunicación cercana y afectuosa, aprovechar las herramientas tecnológicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, se logra evidenciar que la recién nacida se encuentra en buenas condiciones, sin ninguna sintomatología, se logra identificar que duerme junto a sus padres, le gusta mucho dormir y comer lactancia materna exclusiva, la madre mantiene al bebe protegida con toldillo para prevenir picaduras de moscas zancudos, aún se está en espera del primer control de crecimiento y desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Así como también se recalca que la niña es tranquila, mueve sus extremidades normalmente y emite sonidos o llanto cuando quiere expresar algún interés o necesidad por lo que la madre instantáneamente brinda bienestar y comodidad al bebe. La madre también se encuentra muy bien sin ninguna sintomatología.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta, seguir realizando actividades que son acordes al rango de su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	03/11/2025	**Hora**	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegando al hogar damos un cordial saludo a las personas que se encuentran en el hogar**, *LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Empezaremos con una cancion rompe hielo***, (la foca Ramona)***, seguidamente les mencionaremos que la practica que vamos a ver el dia de hoy, es sobre la lactancia materna, compartiremos un dialogo de saberes sobre la lactancia materna. importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc. 	Talento humano Charla

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Después de este enriquecedor momento, se procederá a realizar una práctica demostrativa sobre cómo realizar una correcta lactancia materna. A continuación, se rellenará una imagen alusiva a la lactancia materna con objetos del entorno, como una actividad simbólica y educativa, también vamos a rellenar una silueta de una madre gestante con papel iris de colores y la parte de los senos y barriguita con algodón. 	Talento humano Papel crack Papel iris Imágenes Colbon Algodón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿Lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Cuaderno Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluyeron objetos como; sonajeros y juguetes se usarán en el momento de la práctica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó mucho el ambiente de confianza, la información clara y el espacio para compartir experiencias entre sí. Valoraron el apoyo recibido y la presencia del talento humano, y recibir la información

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que le agrado el encuentro que fue, un espacio cómodo, le gusta sentirse escuchada y acompañada, ver a su bebé tranquilo y satisfecho, y contar con consejos prácticos adaptados al hogar, estos encuentros fortalecen la confianza y el bienestar de la madre y el bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de un ambiente cómodo, técnicas para un buen agarre, reconocer las señales del bebé, y recibir apoyo emocional y familiar durante la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Madre se compromete a practicar las técnicas de lactancia aprendidas, mantener un ambiente cómodo para el bebé, estar atentos a sus señales y apoyarnos mutuamente para fortalecer la experiencia de la lactancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, el encuentro cumplió su objetivo al brindar un espacio cómodo y de apoyo, donde las madres pudieron resolver dudas, mejorar técnicas de lactancia y fortalecer la confianza en su capacidad para alimentar a sus bebés. Se logró crear un ambiente de aprendizaje y acompañamiento que favorece la salud y el bienestar de la madre y el bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue cuando las madres pudieron practicar el agarre correcto y ver cómo su bebé se alimentaba cómodos y satisfechos, fue especial porque aumentó la confianza de las mamás y reforzó el vínculo afectivo con su bebé, haciendo que la lactancia sea una experiencia más gratificante.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería ideal incluir más prácticas y ejercicios, dedicar más tiempo a resolver dudas específicas, involucrar a los familiares para fortalecer el apoyo en casa, y ofrecer materiales visuales que ayuden a recordar lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de gran ayuda para comprender mejor las técnicas de lactancia y las posiciones correctas. Facilitaron la visualización práctica y permitieron que las madres repasaran la información en casa, fortaleciendo su confianza y habilidades para alimentar a sus bebés.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**fecha**	11/11/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio a nuestro encuentro a distancia mediante llamda telefonica, saludamos a la mdre y el particioante, mencionaremos que vamos a realizar un fortalecimiento al encuentro en el hogar, sobre la importancia de lactar a su bebe hasta los 6 meses, exclusivamente, mitos y realidades de la lactancia, etc ***LACTANCIA MATERNA, ALIMENTAMOS BRINDANDO AMOR.*** Recoramos la cancion saludos con mi boca, saludo, ¿Cómo estas? 	Celular 15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se invita a los miembros del hogar presentes, a participar en las experiencias pedagógica, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia. Donde preguntamos a la madre como ha venido ´practicando este tema que es de gran importancia en el proceso de crecimiento saludable de su bebe, como; • cómo se ha sentido durante este proceso de lactancia a su bebé. • Que experiencia nos puede compartir, según lo que ella ha podido evidencia que ha mejorado en este tiempo. • Con que frecuencia amamanta a su bebe. • Compártanos una experiencia significativa en su proceso de lactancia • ¿Qué beneficios le parecen más importantes de la lactancia? 	15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muchos valoraron la comodidad de recibir apoyo sin salir de casa, especialmente en momentos donde salir puede ser difícil. También les gustó la posibilidad de consultar sus dudas rápidamente y sentir acompañamiento emocional, aunque sea a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron principalmente para recibir orientación y apoyo sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó el acceso en momentos de dificultad o aislamiento, también les permitió resolver dudas en tiempo real, sentirse acompañados emocionalmente y mantener un seguimiento continuo del desarrollo del bebé, generando mayor tranquilidad y confianza en el cuidado diario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad en las actividades sugeridas. A través de la interacción con su mamá, respondió con movimientos, sonidos y expresiones, lo que permitió fortalecer su vínculo y estimular su desarrollo en un entorno familiar y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le agrada es la atención personalizada y el apoyo constante que recibe, así como las actividades que puede compartir con su bebé en casa, también valora la posibilidad de resolver sus dudas de manera inmediata y sentirse acompañada en todo momento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar apoyo oportuno y acompañamiento constante a la madre y su bebé. Las actividades y orientaciones permitieron fortalecer el vínculo afectivo, promover el desarrollo integral del bebé y resolver las inquietudes presentadas durante el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés en las actividades propuestas y colaborando en la implementación de las orientaciones brindadas. La madre estuvo atenta a las recomendaciones, comunicando sus dudas y avances, lo que permitió un seguimiento efectivo y un ambiente de confianza y apoyo para el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando atención y respuesta a las actividades y estímulos propuestos, a través de la interacción con su mamá y el acompañante, pudo fortalecer su vínculo afectivo, lo que facilitó su participación activa y su desarrollo emocional en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido muy valiosos y han facilitado un espacio de apoyo y aprendizaje. Para continuar con esta experiencia positiva, recomendamos seguir fortaleciendo la comunicación cercana y afectuosa, aprovechar las herramientas tecnológicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eliana Camila tiene 1 meses de edad, la niña presenta un desarrollo adecuado para su edad, sostiene la cabeza manifiesta interés por los objetos que la rodean y empieza a explorar con las manos abiertas. Sonríe en respuesta a estímulos sociales y emite sonidos para comunicarse. Además, sigue con la mirada objetos en movimiento y reconoce a sus cuidadores, su alimentación es exclusiva con leche materna o fórmula, y duerme muy bien, incluyendo siestas, se recomienda continuar con la estimulación mediante juegos y mantener controles pediátricos regulares para asegurar un desarrollo óptimo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En su primer mes, la niña muestra interés por los rostros, especialmente los de sus cuidadores, así como por objetos coloridos y en movimiento, disfruta observar su entorno y prestar atención a sonidos suaves o voces conocidas, comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, pero también comienza a emitir sonidos como balbuceos, sonrisas y movimientos corporales para llamar la atención o expresar bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo mes, es importante continuar estimulando las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de Camila, se recomienda ofrecerle más tiempo de juego boca abajo para fortalecer el control cefálico y los músculos del tronco.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

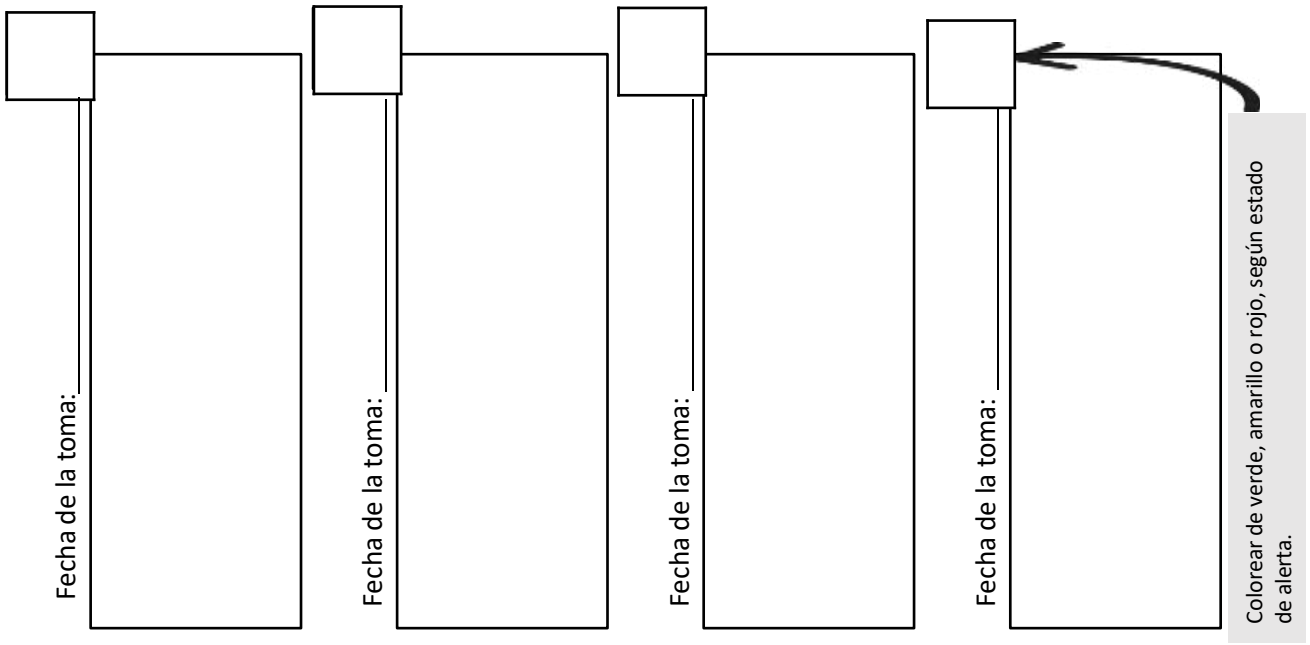
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

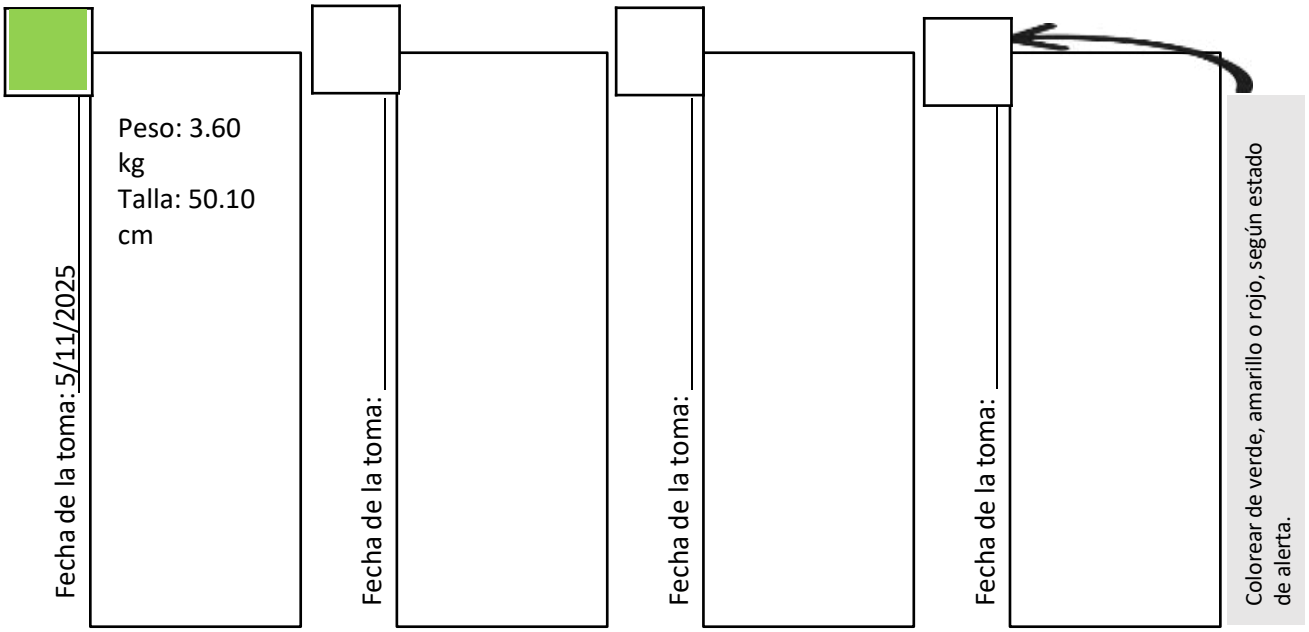
Fecha de nacimiento: 21/11/2025 Edad al ingreso: 0 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

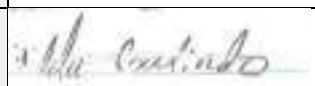
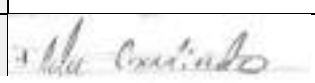
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ILDA PAOLA GALINDO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.003.501.606			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	Cantidad	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ILDA PAOLA GALINDO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.003.501.606			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

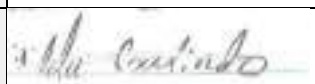
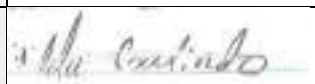
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	COBIJA TERMICA	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ILDA PAOLA GALINDO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.003.501.606		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	TAPETE EN FOAMY DE 4 PIEZAS	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ILDA PAOLA GALINDO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.003.501.606		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEDINA RIVERA

Participante:

ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEDINA RIVERA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3138405620

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 MESES	ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA	PARTICIPANTE
33 AÑOS	LEYDY MAYERLY RIVERA	MADRE
38 AÑOS	EDGAR JOSE MEDINA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ELIAN MEDINA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA							
	EDAD	4 M				9 M				1 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA							
	EDAD	4 M				9 M				1 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				NO				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				+++				+++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				NO				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

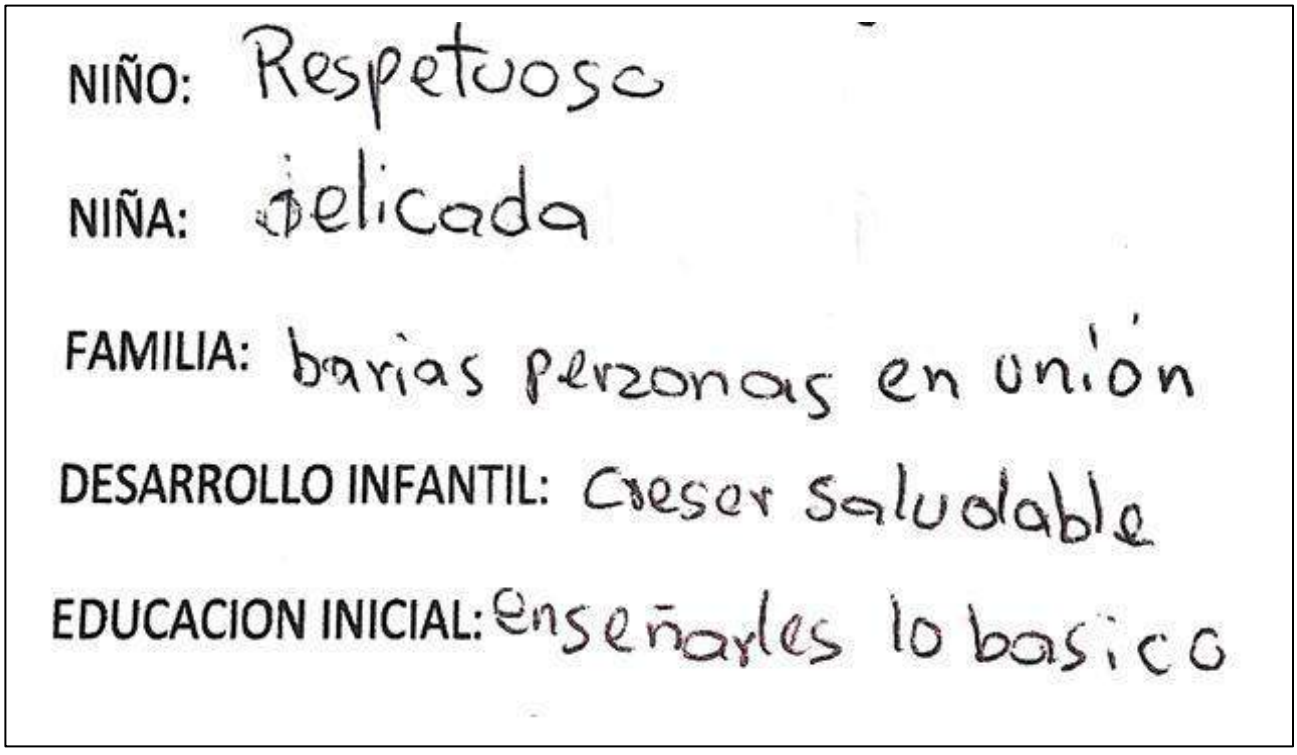
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA							
	EDAD	4 M				9 M				1 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA				ELIASN MATHIAS MEDINA RIVERA							
	EDAD	4 M				9 M				1 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				NO				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, CHIRO.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA 10X10	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia menciona que el fortalecimiento de esta iniciativa será de gran ayuda para su autoabastecimiento, ya que les permitirá reducir significativamente los gastos relacionados con la compra de proteína animal, específicamente pollos. Esto representará un alivio importante para la economía familiar, puesto que, al producir su propio alimento proteico, disminuirán la necesidad de invertir grandes sumas de dinero en la adquisición de estos productos en el mercado. Además, al encargarse personalmente del cuidado y la crianza de los pollos, podrán garantizar que estos reciban una alimentación más sana y balanceada, así como las condiciones adecuadas de higiene y bienestar

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Elian Mathias Medina, cuenta con todos los documentos al día, el participante es tranquilo, duerme bien y se encuentra en proceso de adaptación, debido a que no le gusta mucho la bulla, su madre reconoce la importancia de la leche materna y es por eso que la alimenta con leche materna, y su debido complemento, se evidencia un hogar estable, con buenos valores, la economía de sus padres está basada en el comercio.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los encuentros realizados en el programa EIC, hemos observado avances importantes en el desarrollo del participante, se encuentra en una etapa de exploración activa, mostrando curiosidad por su entorno y mayor interacción con las personas y objetos que lo rodean. Se ha evidenciado interés por las actividades que estimulan el movimiento, el juego libre, el reconocimiento de voces, sonidos y colores, así como por la manipulación de objetos. También ha respondido de forma positiva a las estrategias propuestas por el agente educativo, lo que refleja un proceso de desarrollo acorde a su edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Teniendo en cuenta las prácticas y acciones de la semaforización podemos evidencias aquellas valencias en las familias que se puede mejor por medio delas experiencias, como es que la familia brinde momentos de calidad con su hijo y que puede jugar con la diversidad de juguetes ya que está en una etapa de aprendizaje y exploración también que en la familia fomenten hábitos acerca de lavarse las manos con agua y jabón y realizando los pasos correcto para una buena desinfección y gozar de una sana salud.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

PARA LOS PARTICIPANTES Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA
DE LA DOCUMENTACIÒN.
TENER ENCUENTA LA PRÀCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVOS Y
EQUIPOS DE APOYO RESPECTO
A CONDICIONES BÀSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÀGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÒGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.
TALENTO HUMANO
TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÒN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR
EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROOMOVIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES
QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÒN SUMINISTRADA POR
LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DE PARTICIPANTE:
LEYDY RIVERA

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:
ALBA BRAVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Para este primer trimestre se realiza la caracterización de las familias y de sus intereses cabe resaltar que la familia es muy unida y vela siempre por el bienestar, salud y cuidados de su hijo, Se prioriza por ello las siguientes practicas a desarrollar durante los diferentes encuentros tanto en el hogar como en la unidad comunitaria de atención con las familias, niños y niñas pertenecientes al programa EIC.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este trimestre se ha observado que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad. Se desplaza mediante arrastre o gateo, se sienta sin apoyo y muestra interés por explorar su entorno, lo que indica un buen avance en el área motriz y cognitiva, a nivel socioemocional, responde con gestos y sonidos, reconoce voces familiares y busca la interacción. en el área comunicativa, emite balbuceos y responde al ser llamado por su nombre, lo que muestra un avance en su proceso de comunicación. La familia ha participado activamente en el proceso, aplicando en casa las recomendaciones brindadas y fortaleciendo el vínculo afectivo con el niño. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar algunas prácticas que se trabajarán para seguir fortaleciendo y ajustar ciertas acciones dentro del hogar, con el fin de promover el bienestar integral de toda la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante los acompañamientos realizados durante estos meses con las familias, fue posible identificar diversas necesidades y, al mismo tiempo, fortalecer las experiencias pedagógicas a través del juego, la exploración, la imaginación y la experimentación. A lo largo del proceso, los niños y niñas avanzaron significativamente en sus aprendizajes, demostrando mayor autonomía, curiosidad y participación activa. Asimismo, se destacó la importancia de que las familias continúen promoviendo prácticas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, garantizando entornos seguros que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.			X
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y lasiniciativas de las niñas y los niños			x
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			x
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			x
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñasy los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y lasiniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.			X
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualizació n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	9:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
03	07	8:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
22	08	8:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
09	09	8:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
16	10	10:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
19	11	08:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	2:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
25	07	10:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
04	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
16	09	10:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
21	10	03:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
21	10	03:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	**9:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a la familia, nos invitan a seguir al hogar. "**LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO"** Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño. Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa. Cantamos "**cabeza, hombros, rodillas y pies"** de manera que todos hagamos los movimientos.	Temperas Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Procedemos a realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros. Seguidamente vamos a sacar el material reciclable como: cartón, cubetas de huevos, etc. Para realizar algunos juguetes con materias reciclado.	Temperas Cubeta de huevos Colores Crayolas Colbon Cinta Cartulina Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Lapicero cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó mucho la actividad, porque fue lúdica y lo que más le gusta a su hijo es jugar en compañía de alguien, puesto que el niño está en proceso de reconocimiento del medio, le agrada estar en jugar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando los encuentros de esta manera, porque permite afianzar aun mas la practicas e intencionalidades que están acordes a su edad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre manifiesta que lo que aprendieron del encuentro es a dedicarle tiempo de calidad a su hijo, de manera que se disfrute el proceso de crianza en el momento exacto.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir realizando las actividades que se le encomienda en los encuentros familiares, de la mejor manera como lo hicieron el día de hoy.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia estuvo atenta, puedo decir que existió una escucha asertiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la charla que tuvimos sobre los juegos de la infancia, porque ellos contaban historias de sus padres con mucha alegría.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, que sigamos trabajando de la misma manera, con toda la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovechó el material propuesto porque le dimos uso al material que ya estaba desecho.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**fecha**	23/06/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica indicaremos a la familia la temática titulada. "**LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO"** Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño. Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Procedemos a realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros. Seguidamente indagamos a la madre, que juegos han visto realizando con el participante durante este tiempo.	15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre manifiesta que le gusto de encuentro, fue la manera que seguir fortaleciendo la temática anteriormente tratada, porque permitió tener una charla más clara de más confianza, además que esto ha hecho que la familia comparta más tiempo con el participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática anterior, y dar importancia a dedicarle más tiempo de la calidad a u hijo, teniendo en cuenta que es una etapa muy crota y amerita disfrutarla en compañía de todos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa, teniendo en cuenta que a él le gusta charlar por celular, y hace balbuceo de manera alegre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

en los próximos acompañamientos a distancia le gustaría seguir realizando actividades que integren a todos los miembros del hogar como se han venido realizando.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia, mostro interés y claridad en el tema a tratar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, ya que se mantuvieron atentos a cualquier sugerencia que se realice.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, porque a él gusta interactuar vía telefónica escuchar las voces de quien le habla.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir trabajando las actividades con la misma actitud y participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa al niño que ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y periodos de sueño, también responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, es un niño tranquilo, le gusta siempre sentirse acompañado, que canten y lo carguen, también deja que su madre participe de los encuentros, se le recomiendo al a madre, darle leche materna las veces que el niño desee ya es un alimento completo para él y hace parte de su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las practicas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	**08:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración. 	Talento humano Cuaderno y lápiz.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.  	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue poder compartir un momento de juego en familia, reconociendo lo importante que es crear espacios donde los bebés puedan disfrutar, explorar con sus sentidos y fortalecer los vínculos afectivos, valoraron la oportunidad de conectarse desde el juego, redescubriéndolo como una herramienta clave para el desarrollo emocional y social, tanto del bebé como de los adultos que lo acompañan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone seguir fortaleciendo estos espacios de encuentro lúdico, donde puedan compartir con su bebé momentos de juego cercanos y afectivos. Sugieren incluir actividades simples y variadas que estimulen el movimiento, la exploración sensorial y la interacción.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la familia aprendió fue, la importancia del juego como una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo con sus bebés. Reconocieron que, a través del disfrute compartido, se favorecen la comunicación temprana, la seguridad emocional y la conexión con su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir participando activamente en las propuestas, valorando el tiempo compartido con su bebé desde el juego, el afecto y el disfrute, expresaron su intención de poner en práctica en casa algunas de las ideas compartidas, promoviendo momentos cotidianos de encuentro, exploración y vínculo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí, se logró la intención planteada, ya que la familia vivió un espacio de juego, disfrute y conexión con sus bebés, destacaron que la experiencia ayudó a fortalecer el vínculo afectivo, valorar el tiempo compartido y reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo temprano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias pudieron jugar libremente con su bebé, sin presiones ni estructuras rígidas, este espacio de juego compartido permitió disfrutar, reír y conectarse desde lo emocional, lo corporal y lo afectivo, valoraron especialmente ver a el bebé feliz, activo y explorando con libertad, lo que generó un ambiente de cercanía y disfrute mutuo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**fecha**	25/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la practica del encuentro anterior.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoro poder mantener el contacto y el acompañamiento, aunque estuvieran lejos, ya que así pudieron seguir conectadas con la propuesta educativa, destacaron la flexibilidad para participar cuando les fue posible y la variedad de recursos y actividades enviadas, que facilitaron que el juego y el aprendizaje continuaran en casa con su bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a mantener la continuidad del juego y el aprendizaje de su bebé, les brindo herramientas, actividades y orientación para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo desde el hogar. Además, esto permitió fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, creando un espacio de comunicación y apoyo constante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia mostro interés y entusiasmo por las actividades que se realizaron, mencionan que fue de gran ayuda en el proceso de desarrollo de su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real, como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo. También expresaron el deseo de contar con materiales y guías variadas, que se adapten a las diferentes edades y necesidades del participante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se lograron los objetivos planteados para el encuentro. Las actividades y acompañamientos generaron espacios de disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y apoyando el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, mostraron interés en las propuestas, adaptándolas a su contexto y dedicando tiempo para compartir con sus bebés las actividades sugeridas, se involucraron en el juego, la exploración y la comunicación, creando un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia, participaron en las actividades enviadas, adaptándolas al ritmo y contexto familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades de la misma manera, con buena interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

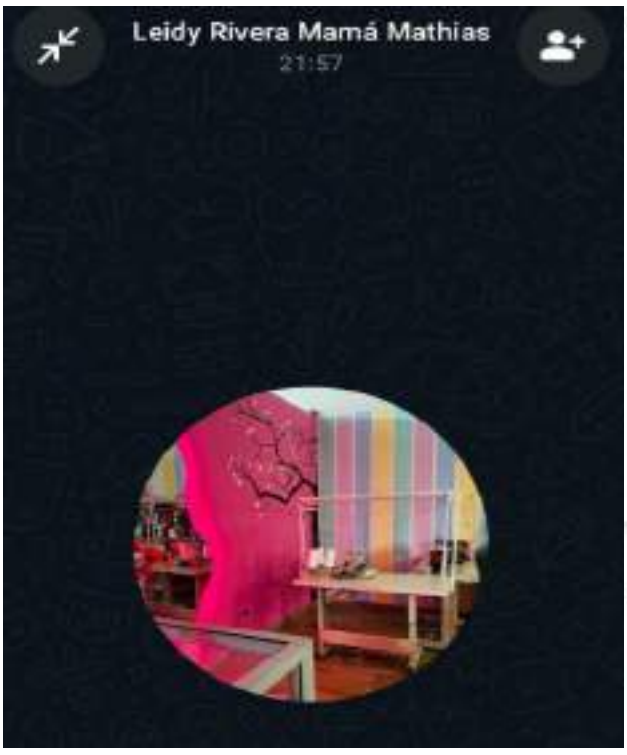
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

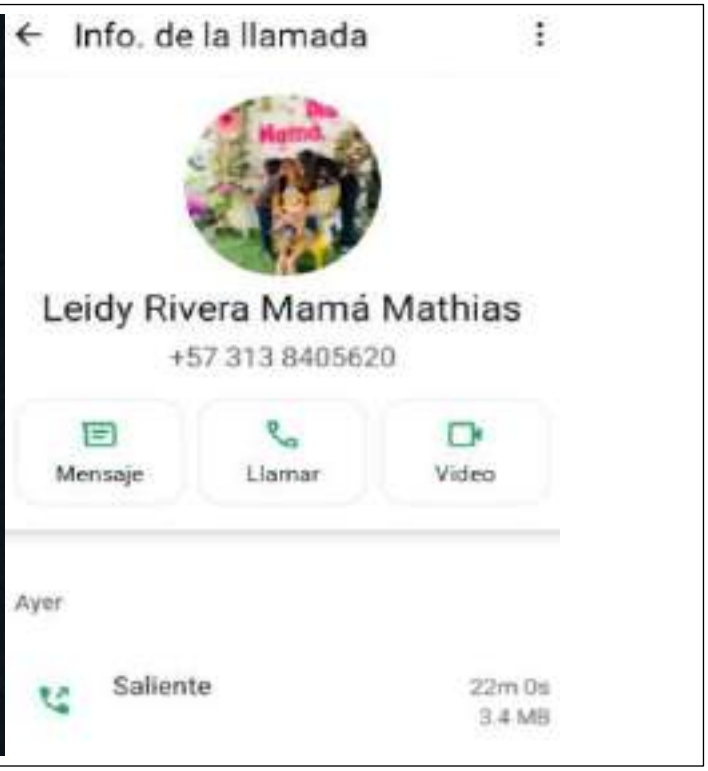




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mathia Rivera es un niño de 8 meses de edad, Durante la actividad, el bebé mostró curiosidad e interés al explorar el espacio gateando, desplazándose hacia los materiales que llamaban su atención, disfrutó especialmente del juego con objetos de diferentes texturas y colores, se notó que se sentía cómodo y seguro, aunque en algunos momentos se mostró inquieto ante ciertos ruidos o cambios en el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Llora o emite sonidos cuando necesita algo (como comida, brazos o cambio de pañal) y se tranquiliza con la presencia o voz de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo las actividades aprendidas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento “Un día en la vida de nuestras manos”. “Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro” … otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc. Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad. Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gusto del encuentro, fue el momento cuando se realizó el lavado de manos, donde el agua y el jabón no solo eliminan gérmenes, sino también brinda una pausa para cuidarnos. Además, el aroma del jabón y la suavidad que queda en las manos hacen que este hábito simple se sienta como un pequeño acto de bienestar diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

madre gestante menciona que le agrado el encuentro no tiene sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de lavarnos las manos correctamente, los momentos clave para hacerlo y cómo esta acción simple puede prevenir muchas enfermedades. Además, reforzamos buenos hábitos de higiene de forma práctica y divertida

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando el correcto lavado de manos, a compartir lo aprendido con otros y a llegar al próximo encuentro con nuevas ideas para promover la higiene de forma creativa y participativa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se fortalecieron los conocimientos sobre el lavado de manos y se promovió la importancia de este hábito en la vida diaria, de manera clara, participativa y consciente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, porque permitió aprender de forma dinámica y divertida, aclarar dudas y reforzar la técnica correcta del lavado de manos entre todos

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se siga realizando las actividades con la misma actitud y disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma efectiva para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del proceso de lavado de manos y motivar la participación activa de todos los asistentes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**fecha**	04/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre: • para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos. • Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos. • ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles? 	15 minutos Celular Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	Valde Agua Jabón Toalla celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gustó fue poder compartir experiencias, aprender juntos de forma sencilla y clara, y recibir consejos útiles que pueden aplicar en su vida diaria, todo desde la comodidad de su hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro a distancia sirvió para seguir aprendiendo sin interrupciones, reforzar hábitos de higiene importantes como el lavado de manos y mantenerse conectados y activos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que enriqueció el aprendizaje sobre la importancia del lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir encuentros más interactivos, con actividades prácticas, espacios para compartir experiencias y consejos personalizados que me ayuden a cuidar mejor de mi salud y la de mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que se logró transmitir la importancia del lavado de manos, resolver dudas y motivar a los participantes a practicar hábitos saludables desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, escuchando atentamente, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones sobre el lavado de manos en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera participativa, mostrando interés, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando prácticas que son de utilidad para todos los miembros del hogar.

Registro visual:

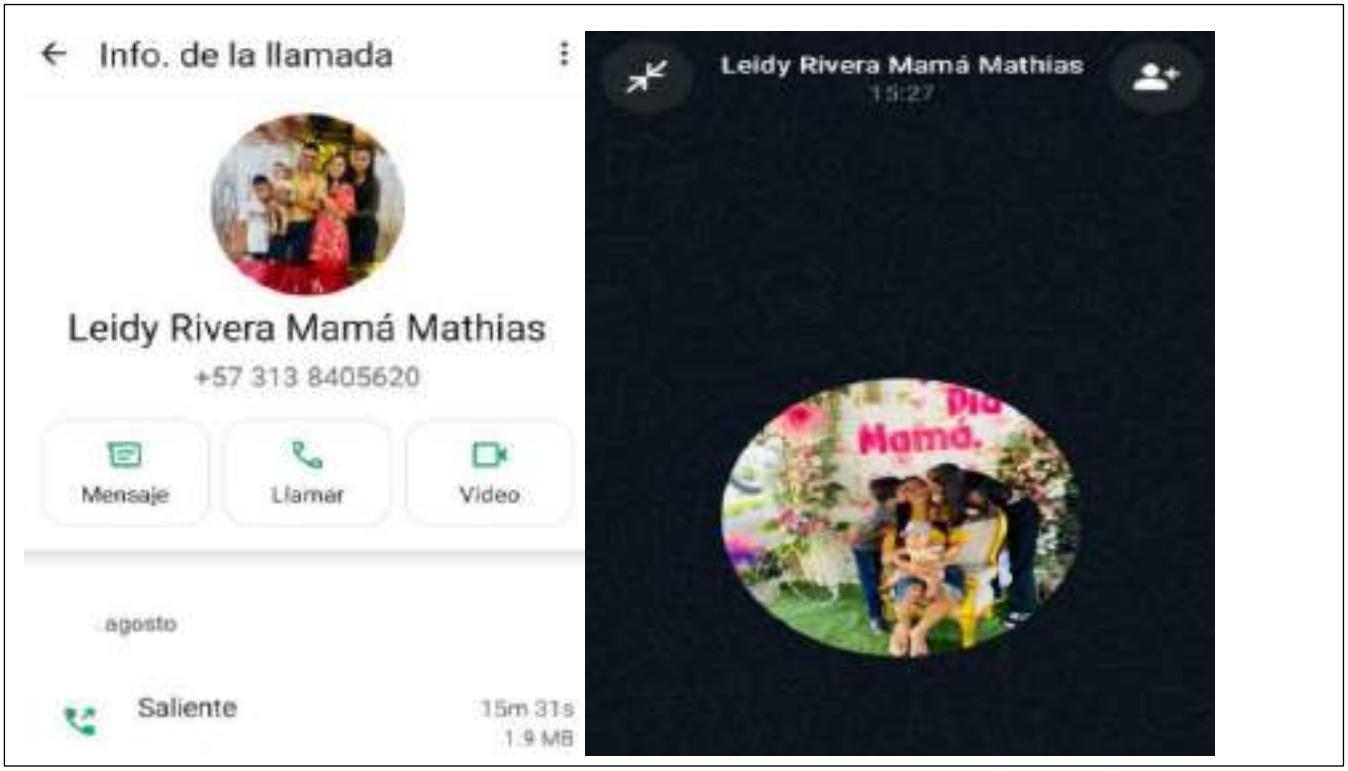
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mathia Rivera es un niño de 8 meses de edad. Durante la actividad, demostró curiosidad e interés al explorar el espacio gateando y desplazándose hacia los materiales que captaban su atención. Disfrutó especialmente del juego con objetos de diferentes texturas y colores. Se observó que se sentía cómodo y seguro; sin embargo, en algunos momentos se mostró inquieto ante ciertos ruidos o cambios en el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathia Rivera, de 8 meses de edad, demuestra un marcado interés por explorar su entorno, especialmente a través del gateo hacia objetos llamativos por su textura y color. Sus intereses se orientan principalmente hacia los materiales que estimulan sus sentidos, como juguetes con diferentes formas, sonidos y superficies.
Comunica sus intereses y necesidades mediante sonidos, balbuceos, expresiones faciales y movimientos corporales dirigidos hacia los objetos o personas que captan su atención. También utiliza el llanto o la risa como formas básicas de comunicación para expresar incomodidad o agrado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o en el acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Mathia Rivera:
Fomentar la exploración activa del entorno, proporcionando materiales seguros, coloridos y con distintas texturas para estimular sus sentidos y favorecer el desarrollo sensoriomotor, estimular la motricidad gruesa a través de actividades que incentiven el gateo, los cambios de posición y el fortalecimiento muscular, brindando espacios amplios y seguros para el movimiento libre.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia, les gustó mucho encontrarnos, compartir saberes y aprender juntos. Pudimos ver que criar pollos en casa es una manera sencilla y valiosa de alimentar mejor a nuestros niños y mujeres gestantes. Nos gustaron los talleres prácticos, se sienten motivados al ver que, entre todos, podemos cuidarnos, producir nuestros propios alimentos y fortalecer nuestras familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen estas actividades, porque fortalecen a la comunidad y nos ayudan a aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo criar pollos de manera adecuada en casa, darles buena alimentación, mantener limpio el galpón y aprovechar mejor la carne para alimentar a nuestras familias. También entendimos la importancia de cuidarnos entre todos como comunidad y trabajar unidos por la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente de los niños y mujeres gestantes. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias, aprendizajes y avances, con el propósito de seguir creciendo como comunidad unida y autosuficiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias aprendieron sobre la crianza sostenible de pollos, la importancia de una alimentación nutritiva para los niños y mujeres gestantes, y mostraron interés y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se logró fortalecer el sentido de comunidad y la participación activa de todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron sus experiencias y lograron practicar juntos el cuidado de los pollos, y pudimos sentir la unión y el compromiso de la familia para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**Fecha**	**16/09/2025**	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.
Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder participar desde sus hogares, lo que les permitió aprender por vía telefónica. Valoraron las explicaciones claras, así como la oportunidad de resolver dudas. También apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto con la familia a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo activamente en las actividades, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos. También puso en práctica las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, mostrando compromiso y disposición para aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas que puedan hacer en familia, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos. También desean tener espacios para compartir sus experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron su alimentación familiar y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos. Mostraron interés en aprender y mejorar sus prácticas, realizaron preguntas y compartieron sus experiencias. Además, colaboraron con el equipo técnico, facilitando el seguimiento y demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. En muchos casos, los niños ayudaron en las tareas prácticas del hogar relacionadas con la crianza, mientras que las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos. Su participación fortaleció el compromiso familiar y contribuyó al éxito del proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Matias mostró gran interés por los materiales sensoriales disponibles, especialmente aquellos con diferentes texturas y sonidos. Disfrutó explorar con sus manos y boca, observando con atención cada objeto. Le gustó especialmente una pelota blanda con cascabel en su interior, que sacudía y hacía rodar con entusiasmo jugó principalmente en el suelo, manipulando objetos, gateando y desplazándose para alcanzar lo que llamaba su atención. Aunque todavía no utiliza palabras, se expresó a través de gestos, balbuceos y miradas, mostrando interés por lo que sucedía a su alrededor, durante el acompañamiento, se comunicó con los adultos mediante sonidos, señalamientos y sonrisas, buscando contacto visual y físico, lo que permitió establecer una relación cercana y contenedora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra un claro interés por explorar su entorno, especialmente a través del juego con objetos que puede manipular, golpear o mover, le llaman la atención los sonidos, las texturas diferentes y los elementos que puede agarrar fácilmente, también demuestra curiosidad por las personas a su alrededor, observando sus gestos y movimientos con atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar brindando a Matias, un entorno seguro, predecible y afectivo que le permita explorar con confianza y curiosidad. Se sugiere ofrecer materiales variados que estimulen sus sentidos y favorezcan la manipulación, la causa-efecto y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Asimismo, se recomienda acompañar sus iniciativas con palabras, gestos y miradas que enriquezcan su comprensión del lenguaje y fortalezcan la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del participante se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A GUARDAR A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR*** se invita a los adultos a motivar al niño a que participe con las mímicas para de la canción. 	Canciones entonadas Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con dialogo de saberes sobre las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto a si los demás, continuamos pintando un semáforo, que lo utilizaremos en la siguiente actividad, dónde se realiza con papel azúcar tres círculos grandes para que el niño con ayuda de sus madre lo pinten según su creatividad los tres colores del semáforo , luego ubicaremos en un lugar cómodo para distribuir los colores por el espacio, se realiza el juego que consistes que la profesora diga el color del semáforos y los participantes van a ubicarse en el color correspondiente y van hacer una acción así, el color verde es correr, y cuando diga color amarillo se brincar cuando diga rojo e quedan estatuas (quieto), con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.  	Papel Azúcar Pintura Martes Cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia para que le enseñe las normas y limites desde pequeños, donde ellos aprendan cómo comportarse dentro y fuera de casa ya que es muy importante para el ser humano.	TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se les facilitará los juguetes que se le han dado al niño o la niña, para que juegue y luego lo coloque el lugar correspondiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gustó del encuentro fue la actividad de creación del semáforo, ya que la madre participó activamente, acompañando a su hijo en el proceso de colorear los semáforos, durante esta dinámica, se observó una integración positiva y significativa entre ambos, favoreciendo el vínculo afectivo y fortaleciendo la participación familiar en el espacio compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúe realizando los encuentros en el hogar, ya que consideran que este espacio favorece la participación, el acompañamiento y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia pudo reflexionar y comprender la importancia de establecer normas y límites desde la primera infancia, reconociendo que este proceso es fundamental para el desarrollo emocional, social y conductual del niño. Aprendieron que colocar límites con amor, coherencia y respeto no solo guía el comportamiento del niño en el presente, sino que también sienta las bases para que, en el futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre expresó su compromiso de fortalecer y aplicar en el hogar lo aprendido durante el encuentro, reconociendo que es fundamental para el desarrollo integral de su hijo, destacó la importancia de acompañarlo en la construcción de buenos hábitos y comportamientos, entendiendo que establecer límites claros y normas adecuadas desde temprana edad contribuye significativamente a su formación como persona.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que sí, ya que la madre logró comprender la importancia de enseñar normas y límites a su hijo desde temprana edad, reconoció que este aprendizaje es clave para formar una base sólida en el desarrollo de su comportamiento, lo cual permitirá que, a medida que crezca, pueda desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos, sin presentar dificultades en su conducta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, el niño participó activamente en la actividad del juego del semáforo, contando en todo momento con el acompañamiento y apoyo de su madre, a través de esta dinámica lúdica, ambos lograron involucrarse de manera significativa, compartiendo un espacio de aprendizaje y disfrute.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se considera fundamental que la madre continúe fortaleciendo lo aprendido durante el encuentro, ya que la incorporación de normas y límites es esencial para el desarrollo del niño. Al aplicar estas estrategias en el hogar, se espera que el niño pueda mejorar progresivamente su conducta, tanto dentro como fuera de casa, favoreciendo una convivencia más armoniosa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Correctamente bien ya que se llevó el material adecuado para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21/10/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, interactuamos del estado físico y emocional del participante, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A guardar a guardar, cada cosa en su lugar*,**  	15 MINUTOS.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia mediante un dialogo de saberes, fortaleciendo las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto hacia los demás, continuamos preguntando como les ha ido con el semáforo de la conducta, que se realizó en el encuentro en el hogar, se le solicita algunos ejemplos que la madre a realizado para fortalecer intencionalidad del encuentro, cuando el niño realiza acciones que están mal, cual es el color, y como se ha venido organizando las rutinas diarias del hogar, como; recoger los juguetes que le niño utiliza, realizar algunas actividades básicas de el mismo. con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad. 	15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si se utilizó.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó sentirse muy complacida con el encuentro a distancia, expresando que fue una experiencia positiva y enriquecedora, comentó que le resultó de gran ayuda, ya que durante la sesión recibió orientaciones claras y pertinentes sobre cómo establecer normas y límites adecuados para su hijo desde una edad temprana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos realizados a distancia fueron de gran utilidad, ya que permitieron brindar al participante las pautas necesarias en relación con el establecimiento de normas y límites adecuados para el niño, durante estas sesiones, se abordaron diversas estrategias orientadas a promover una crianza positiva, destacando la importancia de la consistencia, la comunicación asertiva y el refuerzo positivo como herramientas clave para guiar el comportamiento infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera dinámica durante el encuentro, mostrando una actitud receptiva y entusiasta, con el acompañamiento y apoyo de su madre, logró recibir la llamada sin dificultad, lo que facilitó su interacción durante la sesión, durante el diálogo, el niño expresó con alegría su disposición a portarse muy bien y manifestó su intención de colaborar con su madre en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que se continúen realizando acompañamientos a distancia, ya que han demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer el vínculo con las familias y ofrecer orientación oportuna en temas relevantes para el desarrollo integral de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad propuesta para la jornada fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que tanto la madre como participante mostraron un interés genuino en la temática abordada durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y positiva, la madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, manifestando interés en la temática trabajada y reconociendo la importancia de implementar normas y límites desde una edad temprana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva al acompañamiento atendiendo la llamada telefónica con el apoyo de su madre, durante la conversación, se mostró receptivo y participativo, expresando con espontaneidad su compromiso de portarse muy bien y colaborar en casa en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar desarrollando las actividades con la misma actitud positiva y la disposición que tanto la madre como el niño han demostrado hasta el momento.

Registro visual:

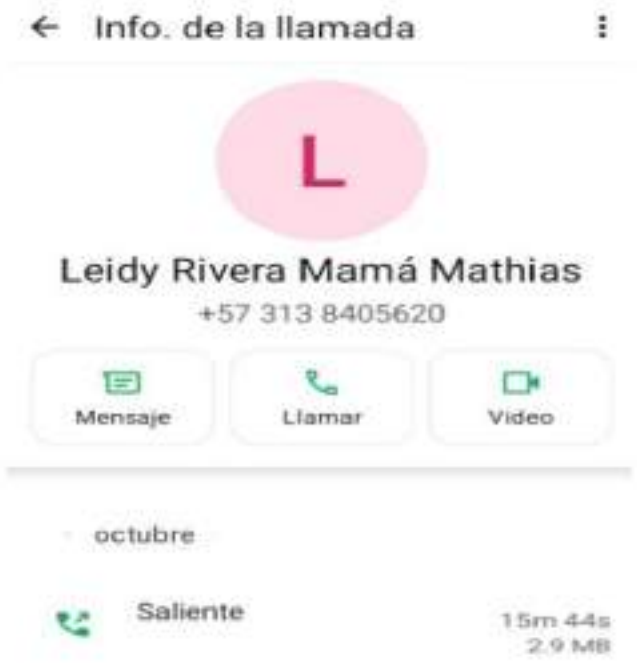
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Matías mostró un gran interés por los materiales sensoriales disponibles, especialmente aquellos que ofrecían distintas texturas y sonidos. Disfrutó explorarlos con sus manos y su boca, observando con curiosidad cada objeto, le llamó particularmente la atención una pelota blanda con un cascabel en su interior, que agitaba y hacía rodar con entusiasmo.
Pasó la mayor parte del tiempo jugando en el suelo, manipulando objetos, gateando y desplazándose para alcanzar aquello que despertaba su interés. Aunque aún no utiliza palabras, se comunicó a través de gestos, balbuceos y miradas, manifestando claramente su interés por el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra un marcado interés por explorar su entorno, principalmente a través del juego con objetos que puede manipular, golpear o mover. Le atraen especialmente los sonidos, las diferentes texturas y aquellos elementos que puede tomar con facilidad. Además, evidencia curiosidad por las personas que lo rodean, observando con atención sus gestos, movimientos y expresiones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será fundamental continuar ofreciendo a Matías un entorno seguro, estable y afectuoso que le brinde la posibilidad de explorar con confianza y curiosidad, se propone disponer de materiales diversos que estimulen sus sentidos y promuevan la manipulación, el juego de causa y efecto, así como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	19/11/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
agradecemos la disposición y participación de la madre se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentación balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados durante el día, evitar que la niña consuma alimentos ultra procesados, dulces, conservantes se recomienda promover los buenos hábitos y estilos de vida saludable con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos de mal nutrición en la familia 	Cartón Vinilos Colbon Lápiz Marcadores cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, del mes de septiembre evidenciándose que habido un incremento de peso y un leve aumento de talla obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la tal se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional del menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que el niño no baje de peso por el contrario continue aumentando de peso se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida saludables, alimentación saludable ya que son importantes para prevenir las enfermedades de malnutrición a futuro y reducir factores de riesgo en las familias, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niño, llevarlo a los controles programados para evitar que presente complicaciones de salud.	Papel block Temperas Lápiz Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar al niño y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.	Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud del niño y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional del niño, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con el niño y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud del niño, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y el niño se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y asi mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**fecha**	7/11/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del particioante.  se	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes. Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar qué rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos. Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios. Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales. 	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia dijo que les gustó recordar momentos especiales en su comunidad y darse cuenta de lo mucho que su niño disfruta y aprende cuando comparte con otros en su entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento les sirvió para valorar más los momentos que comparten con su niño en el territorio y para encontrar nuevas formas de acompañarlo en su crecimiento desde lo que viven cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación fue activa y natural, lo que permitió fortalecer el vínculo con su entorno y su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las actividades sigan siendo sencillas y que puedan hacerlas en casa o en comunidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia identificó sus rutinas y comprendió cómo estas fortalecen la participación del niño en su entorno, mostraron interés en seguir incluyendo al niño en espacios del territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y entusiasmo y mostraron interés en seguir acompañando al niño en actividades que lo conecten con su entorno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma activa y natural, estuvo atento, participó en la conversación con curiosidad y recordó momentos vividos con su familia en el territorio, mostrando interés y alegría durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades sencillas y significativas que permitan a la familia reflexionar sobre su entorno y fortalecer el vínculo con el niño, también es importante mantener un espacio de escucha para que la familia comparta sus ideas y necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, se logra evidenciar que la recién nacida se encuentra en buenas condiciones, sin ninguna sintomatología, se logra identificar que duerme junto a sus padres, le gusta mucho dormir y comer lactancia materna exclusiva, la madre mantiene al bebe protegida con toldillo para prevenir picaduras de moscas zancudos, aún se está en espera del primer control de crecimiento y desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

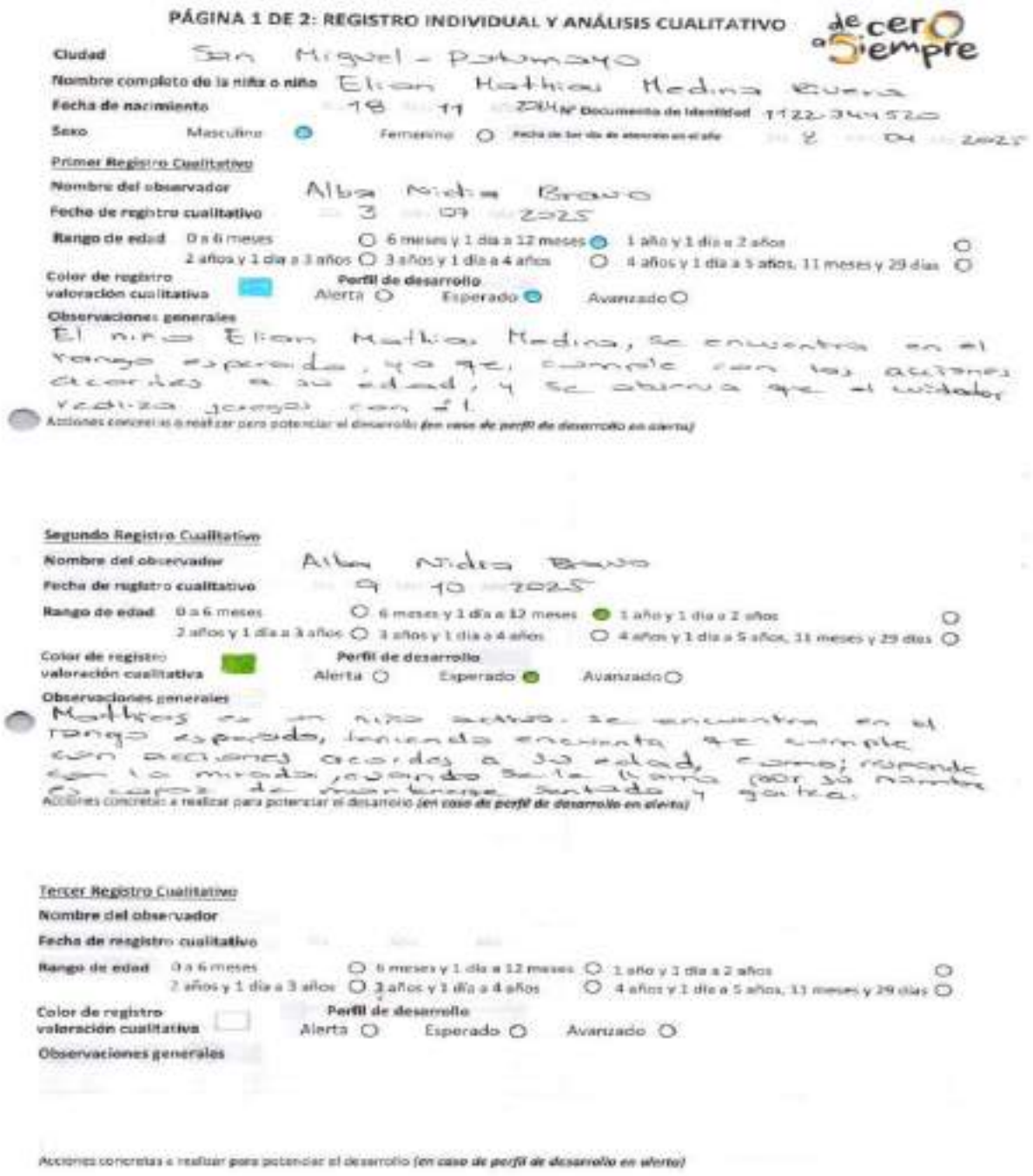
El niño muestra un notable interés por los juguetes de colores fuertes y llamativos, los cuales captan fácilmente su atención y estimulan su curiosidad. Durante los momentos de interacción, se observa que disfruta compartir y participar en actividades con los demás niños y niñas que se encuentran a su alrededor, demostrando disposición para socializar y vincularse con otros de manera espontánea y afectuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta, seguir realizando actividades que son acordes al rango de su edad.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Elian Mathias Medina Cuero

Fecha de nacimiento: 18 11 2024 Nº Documento de Identidad: 1122-344520

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de ser día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 3 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Elian Mathias Medina, se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con las acciones acordes a su edad, y se observa que el cuidador realiza juegos con él.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Mathias es un niño activo, se encuentra en el rango esperado, iniciando encuentra se cumple con acciones acordes a su edad, como; responde con la mirada, jugando solo llama por su nombre es capaz de mantenerse sentado y gatea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

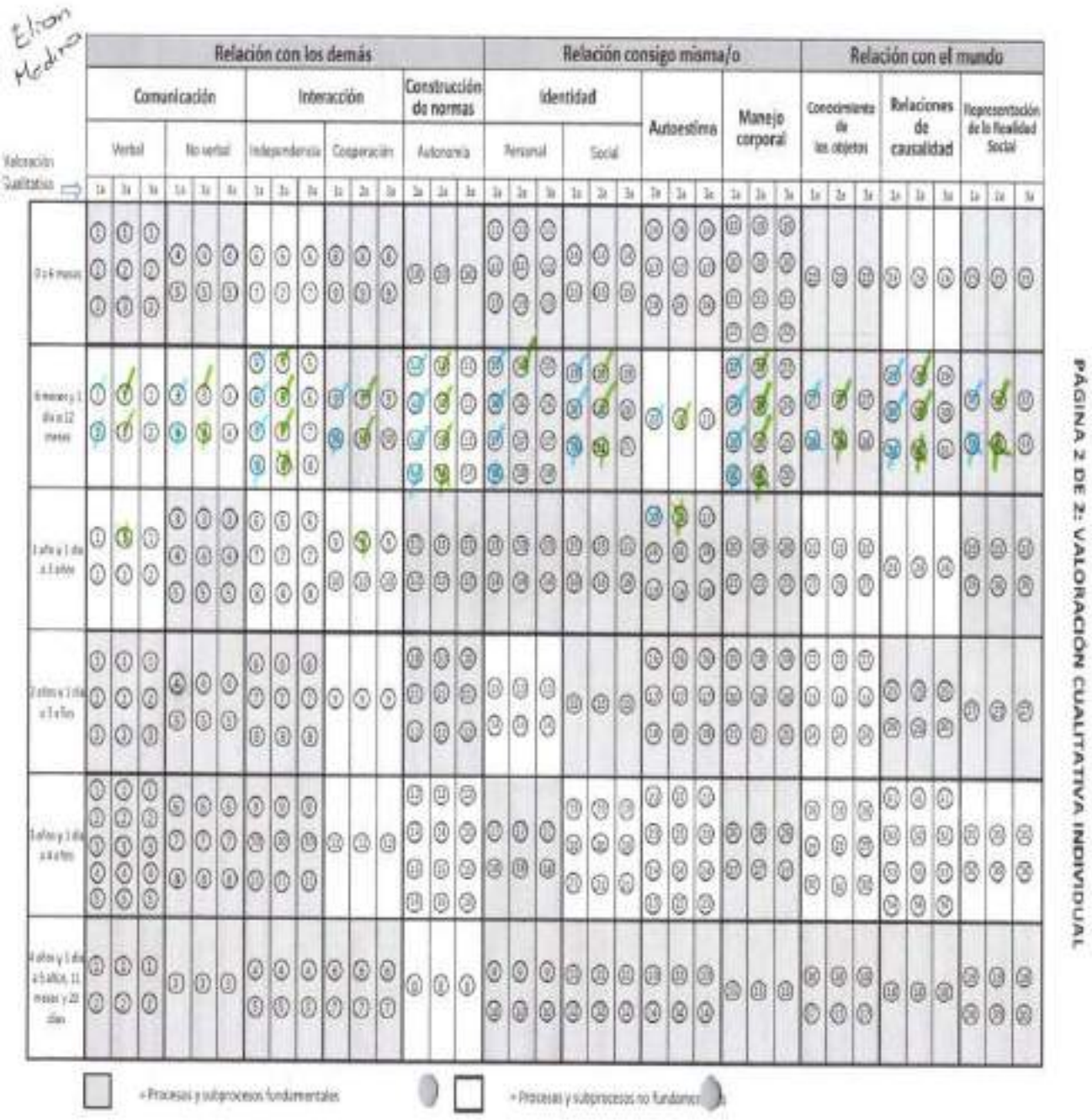
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	8 meses	**Fecha**	09/07/2025

El niño de 8 meses muestra avances acordes a su edad, se desplaza gateando, explora activamente su entorno y responde con interés a los estímulos visuales, sonoros y táctiles, se comunica mediante balbuceos, gestos y expresiones, buscando la atención de sus cuidadores. Reconoce a su familia, mostrando apego seguro, durante los encuentros y acompañamientos, participó con curiosidad y disfrute, evidenciando desarrollo en las áreas motriz, comunicativa y socioemocional, la familia acompaña de forma cercana, lo que favorece su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	9 MESES	**Fecha**	13/08/2025

Elian es un niño de 9 meses muestra avances acordes a su edad, se desplaza gateando con seguridad, explora activamente su entorno y responde con interés a los estímulos visuales, sonoros y táctiles. Se comunica mediante balbuceos, gestos y expresiones faciales, buscando la atención e interacción con sus cuidadores. Reconoce a los miembros de su familia y manifiesta un apego seguro, durante los encuentros y acompañamientos, participó con curiosidad y disfrute, evidenciando progresos en las áreas motriz, comunicativa y socioemocional. La familia mantiene una participación cercana y activa, lo que contribuye positivamente a su desarrollo integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	**1 año**	**Fecha**	5/11/2025

Elian, niño de 1 año, ha mostrado avances acordes y favorables para su edad. Actualmente se desplaza gateando con seguridad, demostrando dominio de su cuerpo y confianza al explorar diferentes espacios del hogar. Su curiosidad se evidencia en la manera en que interactúa con objetos, texturas y sonidos, respondiendo con interés a estímulos visuales, auditivos y táctiles. En el área comunicativa, utiliza balbuceos, gestos y expresiones faciales para comunicar sus necesidades y llamar la atención de sus cuidadores, lo cual refleja un adecuado proceso en la adquisición del lenguaje temprano.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se entabla un dialogo con la madre, donde se le da a conocer los resultados de la escala de valoración tras ser aplicada en los tres meses de atención al participante, donde se resalta mucho que el niño, se encuentra en un item esperado, en el que se evidencian grandes avances significativos en cuanto a la interacción activa con su entorno y acciones que le permiten cada vez ser más independiente al querer explorar el mundo, jugar con los demás niños dentro de la unidad y manipular materiales que llamen su atención, y buscarlo con su mirada y su sonrisa.

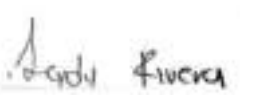
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

durante este dialogo la madre expreso las gracias por hacer que el niño, se integre dentro de un círculo social, por la acogida y actividades desarrolladas. Pues considera que son importantes en el desarrollo de cada etapa de su hijo y orientaciones en pro del bienestar integral de todos los hogares.
a familia del participante menciona que se siente agradecida con el proceso que se ha venido desarrollando con el niño, durante todo este tiempo, ya que, el niño es más sociable y le gusta compartir con los demás niños y niñas que lo rodean, es de gran ayuda los acompañamientos que se realizan en el hogar, a distancia, y en las Ucas, porque ha permitido que el niño desarrolle habilidades en las diferentes actividades que se viene desarrollando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta que fortalecerá las actividades desde el hogar y siendo participes de cada proceso de aprendizaje.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDY RIVERA		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención, se socializa con la madre de familia el proceso de desarrollo del participante, este seguimiento y análisis se realizó a través de los encuentros en la unidad de atención, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.
Elian Medina es un niño con diversas habilidades y destrezas; se caracteriza por ser muy activo, participante cumple satisfactoriamente con las actividades propuestas para su rango de edad, demostrando que: salta, juega, grita, corre, comparte con otros niños, crea juegos a partir de lo que tiene a su alrededor, y toma decisiones que reflejan su creciente independencia, además, reconoce los peligros a su alrededor, tanto dentro como fuera del hogar, su familia ha fomentado en él valores importantes como el respeto, la tolerancia, la humildad, la solidaridad, el saludar y despedirse, entre otros.

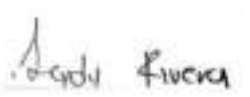
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de **Elian Medina** manifiesta sentirse muy satisfecha con la participación de su hijo en los encuentros realizados, ya que observa cambios positivos en su desarrollo social y emocional. Expresa que a Elian le agrada asistir a las actividades, pues disfruta compartir con otros niños y niñas, lo cual le ha permitido fortalecer su capacidad para interactuar y relacionarse con sus pares de manera más espontánea y segura.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar realizando el acompañamiento en cada etapa de su desarrollo y fortalecer los diferentes puntos que estén débiles, desde el hogar, realizando así actividades aprendidas en los Encuentros y fortalecerlas más.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDY RIVERA		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

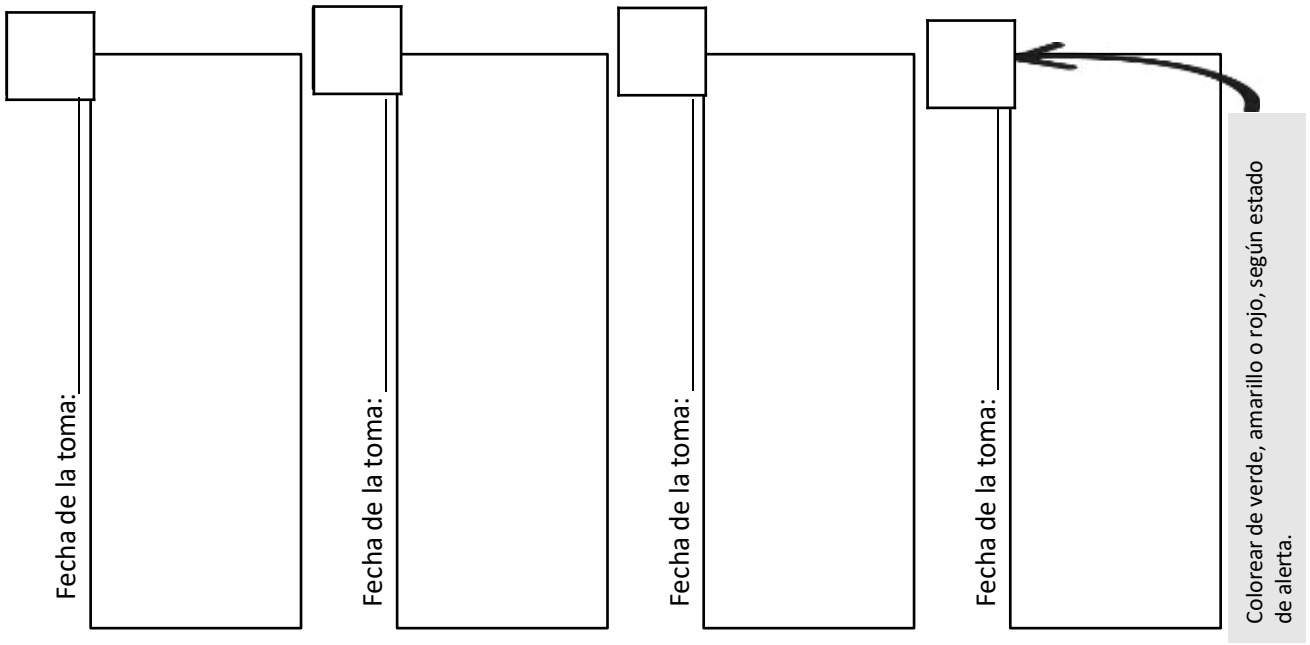
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 18/11/2024 Edad al ingreso: 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma: 09/10/2025	Fecha de la toma:
PESO:7.8KG TALLA:64CM	PESO: 8.8 kg TALLA: 69cm Peso adecuado para la edad	Peso: 9.00 kg Talla:71.00 cm Peso adecuado para la talla	Peso: 9.10 kg Talla:71.10 cm Peso adecuado para la talla

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

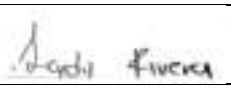
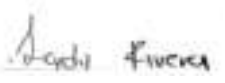
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

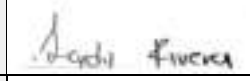
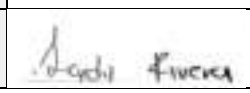
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.339.732			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.339.732			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.339.732			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA DE ENGORDE MAIZ MOLIDO	Cantidad	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.339.732			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.339.732			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.339.732			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.339.732			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	TAPETE FOAMI 4 PIEZAS	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEYDY RIVERA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.339.732			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ CORDOBA

Participante:

MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ CORDOBA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3144597724

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 MESES	MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA	PARTICIPANTE
38 AÑOS	EDITH ESMERALDA CORDOBA	MADRE
42 AÑOS	FERNELI SIGUIFREDO SANTACRUZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MILAN SANTACRUZ

Participante 2

Participante 3

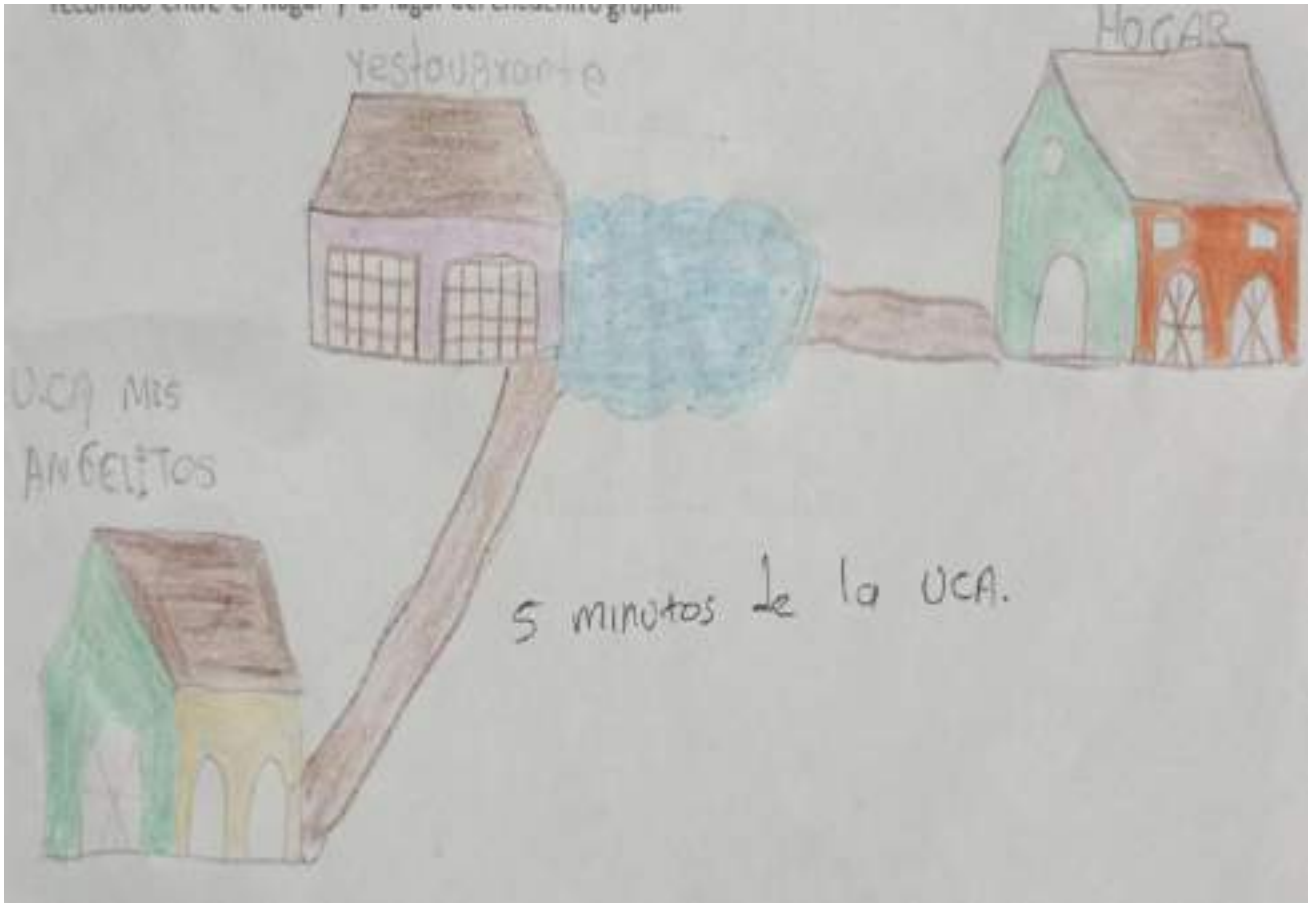
Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN ENDRICK SANTACRUZ				MILAN ENDRICK SANTACRUZ				MILAN ENDRICK SANTACRUZ							
	EDAD	8 M				1 A				1 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				N/A				N/A							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN ENDRICK SANTACRUZ				MILAN ENDRICK SANTACRUZ				MILAN ENDRICK SANTACRUZ							
	EDAD	8 M				1 A				1 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				++				++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN ENDRICK SANTACRUS				MILAN ENDRICK SANTACRUZ				MILAN ENDRICK SANTACRUZ							
	EDAD	8 M				1 A				1 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN ENDRICK SANTACRUS				MILAN ENDRICK SANTACRUZ				MILAN ENDRICK SANTACRUZ							
	EDAD	8 M				1 A				1 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

En la unidad de atención las familias conceptos de los padres de familia

La familia es donde se comparten entre todos se enseña a los hijos la alimentación y se cuida es comonúcleo familiar.

Niño son los que juegan con los valones que tienen un cariño con la familia, un buen pensamiento yademás que es un amor eso es donde un niño.

Primera infancia es los primeros años de vida donde los niños aprenden muchos conocimientos.

Mujer gestante madre que da viada aun niño o niña

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? NO APLICA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que el autoabastecimiento no solo será de gran ayuda para la economía del hogar, al reducir considerablemente los gastos en la compra de alimentos básicos, especialmente aquellos de origen animal y vegetal, sino que también representa una valiosa oportunidad para fortalecer los lazos familiares a través del trabajo conjunto. Además, consideran que esta práctica es una excelente manera de enseñar a su hijo el valor del cuidado y la protección del territorio, fomentando en él una conciencia ambiental desde temprana edad, así como el respeto por los recursos naturales y la importancia de aprovecharlos de manera responsable y sostenible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia nuclear, se observa mutuo respeto, son muy colaboradores, se integra en las experiencias significativas con la mejor disposición, son muy responsables con su bebe, le gusta mucho colaborar en las diferentes vivencias ya que son muy importantes para su familia, el niño es muy tranquilo y la mayoría de su tiempo le gusta que le faciliten instrumentos que hagan sonidos como las marcas y que le canten donde el sonríe le gusta estar acompañado por su madre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Milan Santacruz, durante el proceso de acompañamiento, el niño ha mostrado avances acordes a su etapa del desarrollo, se observa curiosidad por el entorno, interés por explorar objetos y disposición para interactuar con el adulto, en cuanto a la motricidad, realiza movimientos que favorecen su coordinación gruesa y fina, como gatear, ponerse de pie con apoyo y manipular objetos de diferentes tamaños y texturas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante los últimos tres meses de acompañamiento, el niño Milan Santacruz ha continuado mostrando progresos acordes a su etapa de desarrollo. Se evidencia una marcada curiosidad por el entorno, así como un creciente interés por explorar objetos, manipularlos y descubrir sus características. Mantiene una actitud abierta y positiva para interactuar con el adulto, respondiendo de manera adecuada a estímulos sociales y demostrando mayor intención comunicativa. En el área de motricidad, Milan ha presentado avances significativos. Realiza movimientos que fortalecen su coordinación gruesa y fina, tales como gatear con mayor seguridad, ponerse de pie con apoyo, mantener breves momentos de equilibrio, y manipular objetos de diferentes tamaños, formas y texturas con precisión creciente.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.

4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SI NO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.

4.IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.





---------- ----------

FIRMA DE MADRE DE PARTICIPANTE AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta la semaforización de las prácticas y acciones se puede evidenciar algunas debilidades en hogar , la importancia de fortalecer en el hogar las normas y límites para así logra una mejor convivencia y también tener la casa organizada ya que tienen una bebe pequeño y deben brindarle un espacio armonioso y sin riesgos de objetos ya que ella lo qué alcanza a coger con sus manos todo lo lleva a la boca, y cuidar los al redores de casa para que los animalitos no crezcan y podemos proteger de las enfermedades.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El niño, muestra un desarrollo acorde a su edad, con avances en la motricidad gruesa y fina, el lenguaje inicial y la interacción social, Además, observa curiosidad por el entorno, buena disposición para el juego libre y establecimiento de vínculos afectivos con adultos, comienza a expresarse mediante gestos, sonidos y algunas palabras, su participación activa en las rutinas favorece el desarrollo de su autonomía.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
El niño Milan, participa de las diferentes actividades preparadas, realiza movimientos que fortalecen su motricidad gruesa como gateo, deslizamiento, manipulación de materiales que pueden estar ubicados en las diferentes nociones espaciales como, cerca o lejos, arriba abajo, y también habilidades de motricidad fina como la manipulación de temperas, pintura, papelillo, entre otros. Durante los encuentros dentro de la unidad se ha observado que muestra gran interés frente a objetos coloridos y a realizar ejercicios orientados por agentes educativos. Se obtiene un gran avance en el desarrollo, donde la niña en estos meses ha logrado afianzar su equilibrio tratando de ponerse de pie sujetándose sobre la pared u objetos que se encuentren en su entorno, esto le ha permitido ser más independiente, interactuar con los demás usuarios de la unidad, es por eso que se ha priorizado las siguientes prácticas.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			x
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			x
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación porgénero.			X
	4. Promover la construcción y limites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación porgénero.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	9:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO. STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
03	07	11:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
14	08	08:00 PM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
09	09	9:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO. ESTHER VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
17	10	01:00 PM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO. HELLEN HATMAN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
20	11	02:30 PM	2 HORAS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	2:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
25	07	10:30 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
25	08	04:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
16	09	10:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.
15	10	04:00 PM	15 MINUTOS	HELLEN HATMAN- APOYO PSICOSOCIAL.
24	11	10:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/062025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

RUTH STELLA CUAJIVOY Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION.

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación, ya que nos protege a nuestros niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación hacia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre él está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer
Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente, madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño, se evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello, siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se logró la intencionalidad ya que evidencio en la familia el interés en las actividades que se desarrolló, brindando opiniones y escuchando sugerencias para el mejor desarrollo de la propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia realizo la interacción entre todos los miembros del hogar, mostrando así el interés en la salud y el bienestar del niño,

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir participando como lo han venido haciendo, en los diferentes encuentros, en por del buen desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**fecha**	**20/06/2025**	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación, ya que nos protege a nuestros niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizo el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación hacia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMNO

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre él está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMNO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre manifiesta que le agrado el tema, porque hablamos de una problemática que esta muy cerca de cada uno de nosotros, y afecta la salud y bienestar de todos los miembros de la comunidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para entender una problemática que esta muy cerca de cada uno de los habitantes de la comunidad, y que además se puede contrarrestar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa, teniendo en cuenta que, a Milán, le gusta compartir con la demás persona, e interactuar de manera que sea acorde a su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir realizando las actividades y practicas acordes a su edad, y que sigan participando todos los miembros del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzaron las intencionalidades, porque permitió, que exista interacción, y participación durante todo el encuentro en unión de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera respetuosa brindando el espacio a la madre y al participante, de poder disfrutar una charla amena e importante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, permitiéndolo ser partícipe de toda la actividad que se desarrolló.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir realizando las actividades con la misma actitud con la que se ha venido desarrollando.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Milan Endrick Santa Cruz** se observa que cuando le sonríen devuelve la sonrisa y también avisa cuando tiene hambre quiere descansar o algo le incomoda, es un niño muy juicioso, la mayoría de su tiempo duerme, le gusta que le hablen, también sentirse acompañado, se le recomienda a la madre darle la leche materna las veces que él bebe quiere.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa mucho por los juguetes de goma, y juguetes que sean en colores llamativos, cuando quiere algo lo solicita con señas o balbuceos, tiene gran afinidad con su madre y su madre con quienes pasa el tiempo completo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración. 	Talento humano Cuaderno y lápiz.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.  	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue poder compartir momentos de juego en familia, creando espacios donde el niño o niña pueda disfrutar, explorar y fortalecer su vínculo afectivo. Valoraron la oportunidad de conectarse a través del juego, reconociendo que este es fundamental para el desarrollo emocional y social, tanto de los niños como de los adultos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora recibir ideas fáciles para hacer en casa, fomentando el juego como parte del día a día, además, destacaron la importancia de mantener una comunicación cercana con los docentes para apoyar mejor el crecimiento de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego es muy importante para fortalecer el apego, del participante, comprendieron que al jugar juntos se fomenta la comunicación, la confianza y el desarrollo emocional, y que no hacen falta muchos recursos, sino tiempo, cariño y estar presentes para crear momentos especiales.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir participando activamente en las actividades, valorando el tiempo de juego y disfrute con sus hijos, además, quieren poner en práctica en casa algunas ideas para crear momentos diarios juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad propuesta, ya que pudieron vivenciar un espacio de disfrute, juego y conexión con sus hijos e hijas. Destacaron que la experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias jugaron libremente con el niño, sin presiones ni reglas estrictas, donde, permitió disfrutar, reír y conectarse desde el cariño y el cuerpo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**fecha**	25/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la práctica del encuentro anterior.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora poder mantenerse en contacto y recibir acompañamiento, aunque fue mediante llamada telefónica, destacaron la flexibilidad para participar cuando podían y la variedad de actividades enviadas, que ayudaron a seguir aprendiendo y jugando en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a la familia a seguir aprendiendo y jugando con sus hijos, incluso recibieron actividades y consejos para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo desde casa, además, fortaleció la comunicación y el vínculo entre la familia y talento humano.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo con mucho interés en las actividades propuestas, disfrutando, jugando y explorando, lo que ayudó a su creatividad y desarrollo. en todos los casos, las familias apoyaron y acompañaron, adaptando las actividades al hogar para que fueran significativas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le agrado el encuentro y que todo estuvo muy acorde a la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se lograron los objetivos del encuentro, las actividades permitieron momentos de juego, disfrute y unión familiar, fortaleciendo el cariño y apoyando el desarrollo de los niños y mujeres gestantes, las familias participaron con entusiasmo y valoraron las propuestas, mostrando que se cumplieron las metas educativas y afectivas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, mostrando interés y adaptando las actividades a su hogar. Compartieron tiempo de juego, exploración y comunicación con sus hijos, creando un ambiente afectivo y de aprendizaje. También resolvieron dudas y mantuvieron diálogo con el equipo educativo, fortaleciendo el acompañamiento y el vínculo con la institución.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, participó activamente en las actividades a distancia, adaptándolas a su ritmo y familia mostraron entusiasmo por hacerlas juntos, lo que ayudó al aprendizaje y fortaleció los vínculos afectivos. Las mujeres gestantes usaron las propuestas para prepararse y reflexionar sobre la maternidad en su día a día.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere más actividades como estas que ayudan en el desarrollo del niño, además, fortalecen el vínculo afectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Milan Santacruz, tiene 1 año de edad, le gusta jugar a carritos Juega a explorar con objetos y moviéndose, no habló claro, pero mostró interés con gestos y sonrisas participó disfrutando del juego junto a su familia, se relacionó con los adultos a través del contacto y el cariño, y con otros niños con miradas y risas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar objetos y descubrir cosas nuevas, comunica lo que quiere con gestos, sonidos y miradas, reconoce a su familia y se relaciona con cariño y confianza, se nota que está aprendiendo a entender y responder a su entorno y a las personas que lo cuidan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante seguir ofreciendo juegos que estimulen el movimiento y la exploración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia, les gustó mucho encontrarnos, compartir saberes y aprender juntos. Pudimos ver que criar pollos en casa es una manera sencilla y valiosa de alimentar mejor a nuestros niños y mujeres gestantes. Nos gustaron los talleres prácticos, se sienten motivados al ver que, entre todos, podemos cuidarnos, producir nuestros propios alimentos y fortalecer nuestras familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen estas actividades, porque fortalecen a la comunidad y nos ayudan a aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo criar pollos de manera adecuada en casa, darles buena alimentación, mantener limpio el galpón y aprovechar mejor la carne para alimentar a nuestras familias. También entendimos la importancia de cuidarnos entre todos como comunidad y trabajar unidos por la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente de los niños y mujeres gestantes. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias, aprendizajes y avances, con el propósito de seguir creciendo como comunidad unida y autosuficiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias aprendieron sobre la crianza sostenible de pollos, la importancia de una alimentación nutritiva para los niños y mujeres gestantes, y mostraron interés y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se logró fortalecer el sentido de comunidad y la participación activa de todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron sus experiencias y lograron practicar juntos el cuidado de los pollos, y pudimos sentir la unión y el compromiso de la familia para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**Fecha**	**25/08/2025**	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.
Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder participar desde sus hogares, lo que les permitió aprender por vía telefónica. Valoraron las explicaciones claras, así como la oportunidad de resolver dudas. También apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto con la familia a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo activamente en las actividades, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos. También puso en práctica las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, mostrando compromiso y disposición para aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas que puedan hacer en familia, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos. También desean tener espacios para compartir sus experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron su alimentación familiar y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos. Mostraron interés en aprender y mejorar sus prácticas, realizaron preguntas y compartieron sus experiencias. Además, colaboraron con el equipo técnico, facilitando el seguimiento y demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. En muchos casos, los niños ayudaron en las tareas prácticas del hogar relacionadas con la crianza, mientras que las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos. Su participación fortaleció el compromiso familiar y contribuyó al éxito del proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

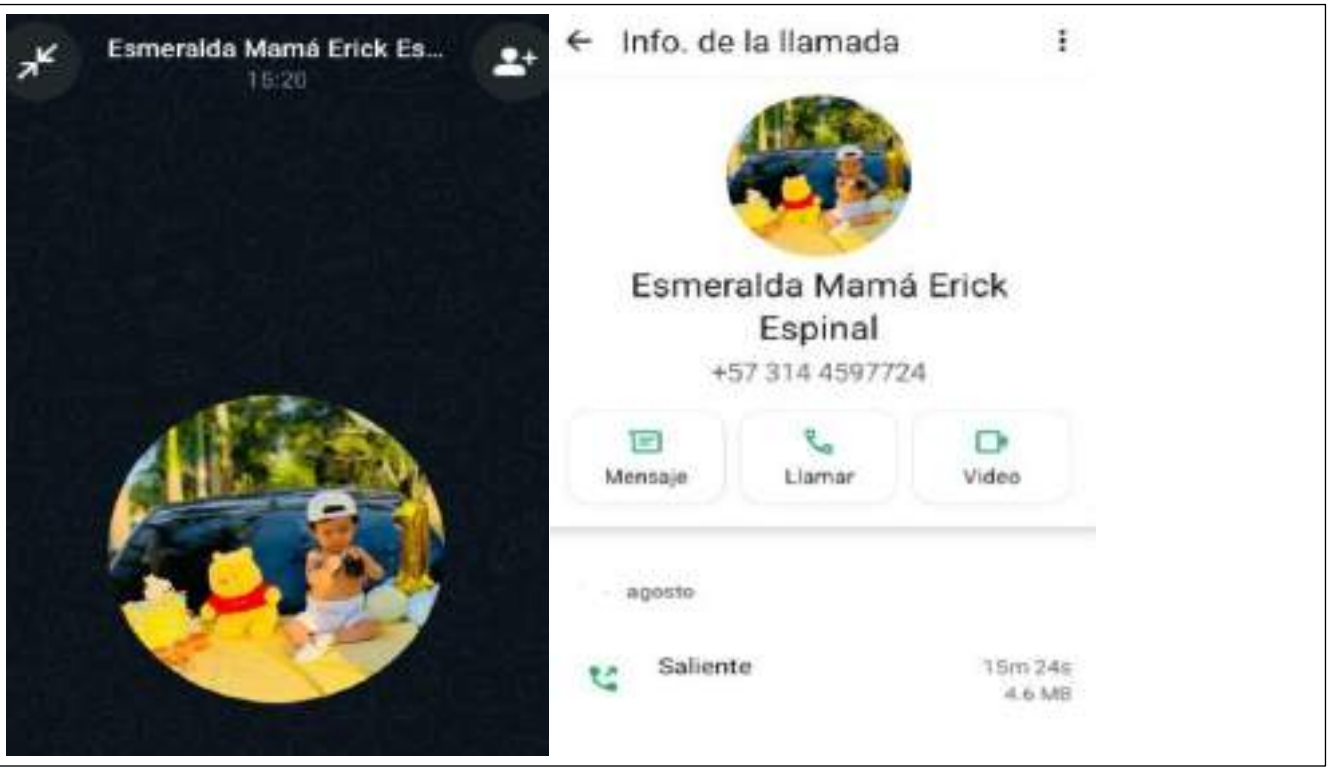
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, MILAN mostró gran interés por los materiales sensoriales disponibles, especialmente aquellos con diferentes texturas y sonidos. Disfrutó explorar con sus manos y boca, observando con atención cada objeto. Le gustó especialmente una pelota blanda con cascabel en su interior, que sacudía y hacía rodar con entusiasmo jugó principalmente en el suelo, manipulando objetos, gateando y desplazándose para alcanzar lo que llamaba su atención. Aunque todavía no utiliza palabras, se expresó a través de gestos, balbuceos y miradas, mostrando interés por lo que sucedía a su alrededor, durante el acompañamiento, se comunicó con los adultos mediante sonidos, señalamientos y sonrisas, buscando contacto visual y físico, lo que permitió establecer una relación cercana y contenedora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra un claro interés por explorar su entorno, especialmente a través del juego con objetos que puede manipular, golpear o mover, le llaman la atención los sonidos, las texturas diferentes y los elementos que puede agarrar fácilmente, también demuestra curiosidad por las personas a su alrededor, observando sus gestos y movimientos con atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar brindando a MIlan un entorno seguro, predecible y afectivo que le permita explorar con confianza y curiosidad. Se sugiere ofrecer materiales variados que estimulen sus sentidos y favorezcan la manipulación, la causa-efecto y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Asimismo, se recomienda acompañar sus iniciativas con palabras, gestos y miradas que enriquezcan su comprensión del lenguaje y fortalezcan la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ESTHER VIVIANA MARIN — Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realiza acercamiento en el hogar del niño Milán Endrick Santacruz por parte del apoyo en salud y nutrición con el fin de conocer el estado de salud y nutricional del menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que el niño no ha presentado complicaciones de salud se encuentra muy bien, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. agradecemos la disposición y participación de la madre se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados durante el día, evitar que la niña consuma alimentos ultra procesados, dulces, conservantes se recomienda promover los buenos hábitos y estilos de vida saludable con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos de mal nutrición en la familia	Cartón Vinilos Colbon Lápiz Marcadores cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, del mes de septiembre evidenciándose que habido un incremento de peso y un leve aumento de talla obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la tal se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional del menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que el niño no baje de peso por el contrario continue aumentando de peso se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida saludables, alimentación saludable ya que son importantes para prevenir las enfermedades de malnutrición a futuro y reducir factores de riesgo en las familias, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niño, llevarlo a los controles programados para evitar que presente complicaciones de salud.	Papel block Temperas Lápiz Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar al niño y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.	Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud del niño y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional del niño, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con el niño y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud del niño, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y el niño se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y asi mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**fecha**	16/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se	15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes. Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar qué rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos. Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios. Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia dijo que les gustó recordar momentos especiales en su comunidad y darse cuenta de lo mucho que su niño disfruta y aprende cuando comparte con otros en su entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento les sirvió para valorar más los momentos que comparten con su niño en el territorio y para encontrar nuevas formas de acompañarlo en su crecimiento desde lo que viven cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación fue activa y natural, lo que permitió fortalecer el vínculo con su entorno y su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las actividades sigan siendo sencillas y que puedan hacerlas en casa o en comunidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia identificó sus rutinas y comprendió cómo estas fortalecen la participación del niño en su entorno, mostraron interés en seguir incluyendo al niño en espacios del territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y entusiasmo y mostraron interés en seguir acompañando al niño en actividades que lo conecten con su entorno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma activa y natural, estuvo atento, participó en la conversación con curiosidad y recordó momentos vividos con su familia en el territorio, mostrando interés y alegría durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades sencillas y significativas que permitan a la familia reflexionar sobre su entorno y fortalecer el vínculo con el niño, también es importante mantener un espacio de escucha para que la familia comparta sus ideas y necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

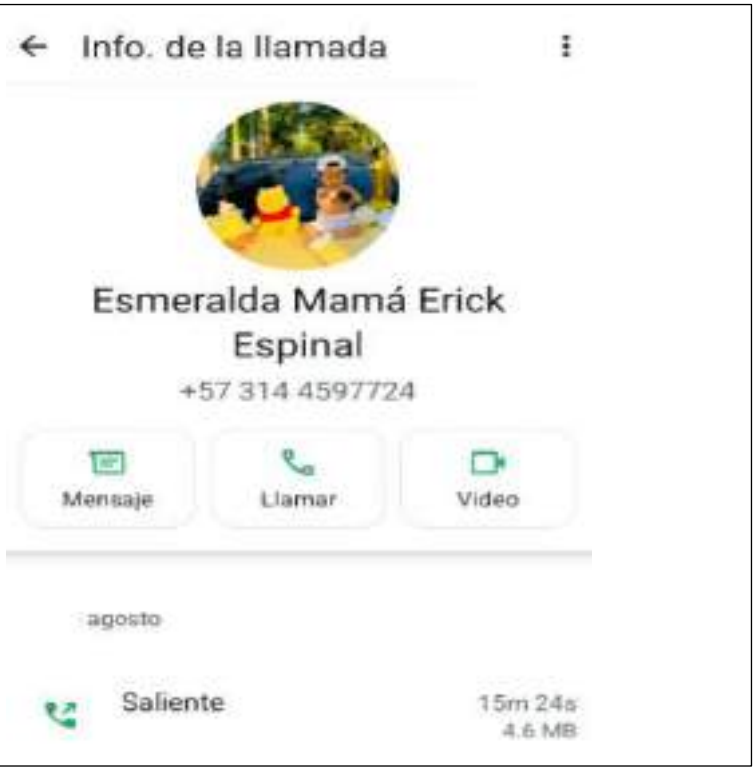




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, se logra evidenciar que la recién nacida se encuentra en buenas condiciones, sin ninguna sintomatología, se logra identificar que duerme junto a sus padres, le gusta mucho dormir y comer lactancia materna exclusiva, la madre mantiene al bebe protegida con toldillo para prevenir picaduras de moscas zancudos, aún se está en espera del primer control de crecimiento y desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Así como también se recalca que el niño es activo, mueve sus extremidades normalmente y emite sonidos o llanto cuando quiere expresar algún interés o necesidad por lo que la madre instantáneamente brinda bienestar y comodidad al bebe. La madre también se encuentra muy bien sin ninguna sintomatología.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta, seguir realizando actividades que son acordes al rango de su edad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Milán sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo empático, reconociendo la disposición de la familia y resaltando la importancia de compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas. Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas?¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia.	Humano Hojas de clores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización de la actividad, la familia participo de manera activa y entusiasta. Mostraron interés al identificar los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria. disfruto dibujando los alimentos y compartiendo sus preferencias, mientras que los adultos expresaron la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio cercano y participativo, donde pudieron dialogar, compartir experiencias y aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación. Disfrutaron especialmente las actividades prácticas, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta. El niño se mostró muy contento al poder participar con sus dibujos y expresar qué alimentos le gustan más, mientras que los padres valoraron la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de manera sencilla y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de mantener una alimentación equilibrada como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar. A través de la actividad comprendieron que pequeños cambios en la alimentación diaria como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en su dieta diaria. Manifestaron su intención de aumentar el consumo de frutas, verduras y agua, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Tanto el niño como su familia participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de identificar los alimentos que consumen y los que desean incluir, porque permitió reflexionar juntos, compartir ideas y asumir compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el desarrollo de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación, el diálogo fue fluido y participativo; la mamá guio al niño en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar, mantener los compromisos establecidos y motivar al niño a participar en las actividades de manera lúdica. También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente del niño. La conversación permitió conocer los alimentos que consume el niño con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaron las actividades por ser claras y fáciles de entender, pero no les agradó que a veces la señal dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas sobre cómo mejorar la alimentación en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo atento, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que mantengan la atención del niño y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reflexionó sobre sus prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, participando en las dinámicas propuestas, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar al niño a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

Registro visual:

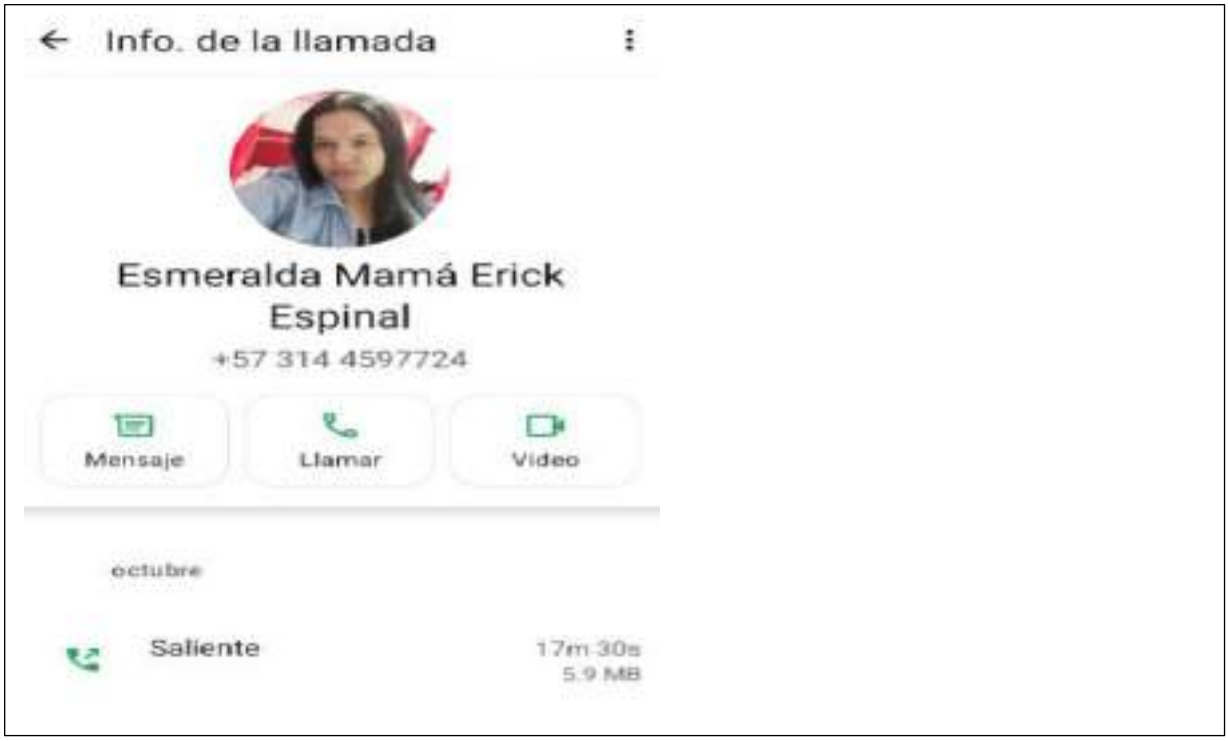
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro realizado en el hogar, se evidencia que la lactante continúa en buenas condiciones generales, sin presentar sintomatología alguna. La madre refiere que el bebé mantiene buen apetito y patrón de sueño adecuado, continúa con lactancia materna exclusiva y ha mostrado un aumento adecuado de peso según su edad, se observa que la menor duerme en la misma habitación que sus padres, en condiciones seguras e higiénicas, la madre continúa utilizando el toldillo para protegerla de picaduras de mosquitos y moscas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Así como también se recalca que el niño es activo, mueve sus extremidades normalmente y emite sonidos o llanto cuando quiere expresar algún interés o necesidad por lo que la madre instantáneamente brinda bienestar y comodidad al bebe. La madre también se encuentra muy bien sin ninguna sintomatología.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el encuentro domiciliario realizado un mes después de la visita anterior, se observa que la lactante se encuentra en buenas condiciones generales de salud, con coloración y tono de piel adecuados, sin presencia de signos de alarma ni manifestaciones de enfermedad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración. 	Talento humano Cuaderno y lápiz.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.  	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue poder compartir un momento de juego en familia, reconociendo lo importante que es crear espacios donde los bebés puedan disfrutar, explorar con sus sentidos y fortalecer los vínculos afectivos, valoraron la oportunidad de conectarse desde el juego, redescubriéndolo como una herramienta clave para el desarrollo emocional y social, tanto del bebé como de los adultos que lo acompañan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone seguir fortaleciendo estos espacios de encuentro lúdico, donde puedan compartir con su bebé momentos de juego cercanos y afectivos. Sugieren incluir actividades simples y variadas que estimulen el movimiento, la exploración sensorial y la interacción.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la familia aprendió fue, la importancia del juego como una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo con sus bebés. Reconocieron que, a través del disfrute compartido, se favorecen la comunicación temprana, la seguridad emocional y la conexión con su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir participando activamente en las propuestas, valorando el tiempo compartido con su bebé desde el juego, el afecto y el disfrute, expresaron su intención de poner en práctica en casa algunas de las ideas compartidas, promoviendo momentos cotidianos de encuentro, exploración y vínculo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí, se logró la intención planteada, ya que la familia vivió un espacio de juego, disfrute y conexión con sus bebés, destacaron que la experiencia ayudó a fortalecer el vínculo afectivo, valorar el tiempo compartido y reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo temprano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias pudieron jugar libremente con su bebé, sin presiones ni estructuras rígidas, este espacio de juego compartido permitió disfrutar, reír y conectarse desde lo emocional, lo corporal y lo afectivo, valoraron especialmente ver a el bebé feliz, activo y explorando con libertad, lo que generó un ambiente de cercanía y disfrute mutuo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**fecha**	24/11/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la practica del encuentro anterior.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoro poder mantener el contacto y el acompañamiento, aunque estuvieran lejos, ya que así pudieron seguir conectadas con la propuesta educativa, destacaron la flexibilidad para participar cuando les fue posible y la variedad de recursos y actividades enviadas, que facilitaron que el juego y el aprendizaje continuaran en casa con su bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a mantener la continuidad del juego y el aprendizaje de su bebé, les brindo herramientas, actividades y orientación para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo desde el hogar. Además, esto permitió fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, creando un espacio de comunicación y apoyo constante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia mostro interés y entusiasmo por las actividades que se realizaron, mencionan que fue de gran ayuda en el proceso de desarrollo de su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real, como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo. También expresaron el deseo de contar con materiales y guías variadas, que se adapten a las diferentes edades y necesidades del participante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se lograron los objetivos planteados para el encuentro. Las actividades y acompañamientos generaron espacios de disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y apoyando el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, mostraron interés en las propuestas, adaptándolas a su contexto y dedicando tiempo para compartir con sus bebés las actividades sugeridas, se involucraron en el juego, la exploración y la comunicación, creando un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia, participaron en las actividades enviadas, adaptándolas al ritmo y contexto familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades de la misma manera, con buena interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Milan es un niño de año y 3 meses de edad, Durante la actividad, el bebé mostró curiosidad e interés al explorar el espacio gateando, desplazándose hacia los materiales que llamaban su atención, disfrutó especialmente del juego con objetos de diferentes texturas y colores, se notó que se sentía cómodo y seguro, aunque en algunos momentos se mostró inquieto ante ciertos ruidos o cambios en el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Llora o emite sonidos cuando necesita algo (como comida, brazos o cambio de pañal) y se tranquiliza con la presencia o voz de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo las actividades aprendidas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Milan Endrick Santacruz Cordoba

Fecha de nacimiento: 23 04 2024 Nº Documento de identidad: 1126144824

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de ese día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Cabrera

Fecha de registro cualitativo: 03 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Milan se encuentra en el rango esperado, teniendo encuenta que cumple con los item, acorde al rango de su edad como: juega al tomc y dame con la persona que esta a su lado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Milan se encuentra en el item esperado porque cumple con habilidades acorde a su edad, como; empieza a correr y beber solo, se expresa de diferente manera cuando juega con alguien le gusta compartir con los demás niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

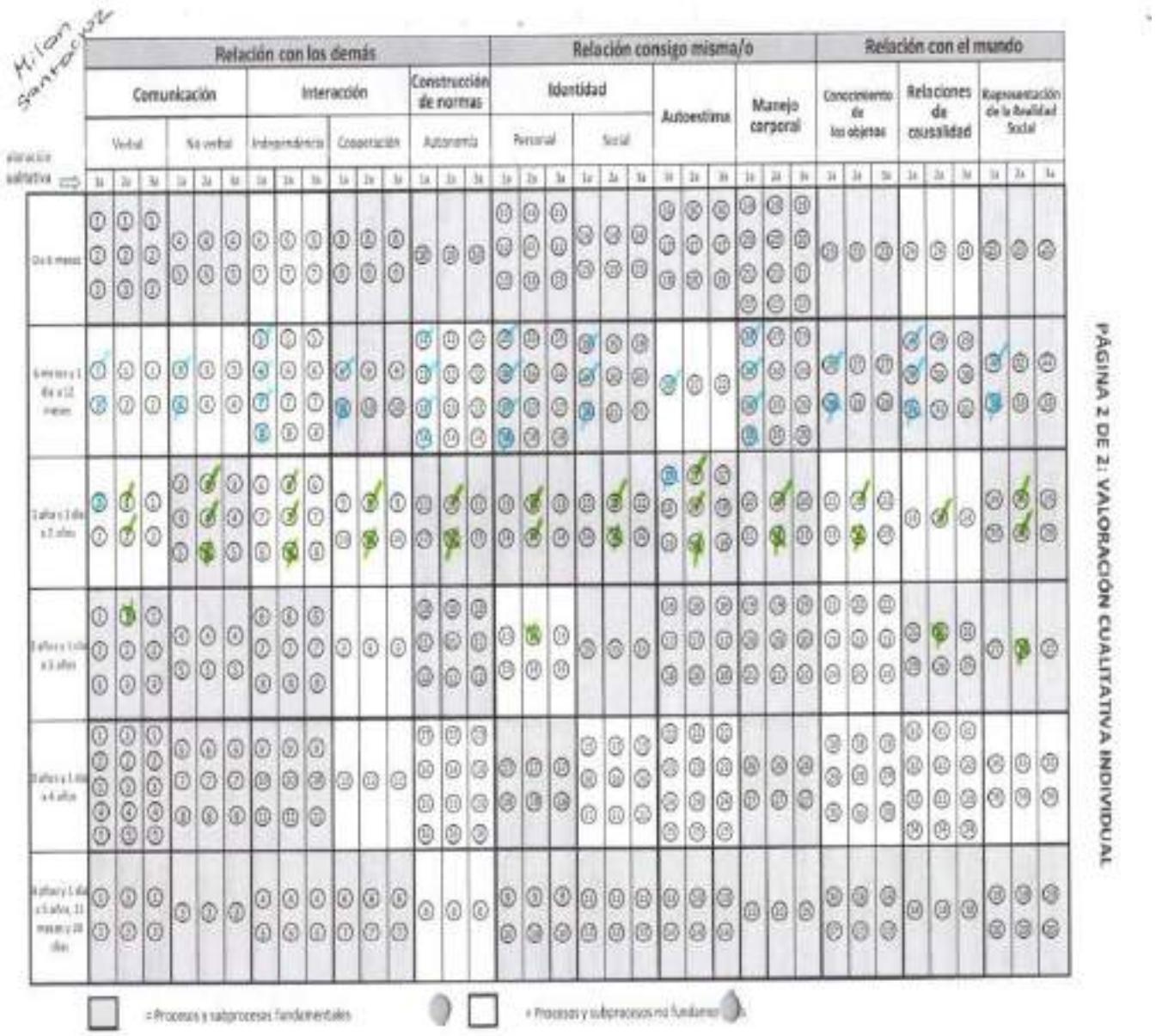
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	09/07/2025

Durante los encuentros en casa, la comunidad y los acompañamientos a distancia, se observó que el niño muestra interés por explorar su entorno, mueve sus manos y pies activamente y responde a estímulos con sonrisas y sonidos. Comunica sus necesidades con gestos y algunos balbuceos. En la EVCDI-R se evidencian avances en el desarrollo motor y social, y en la interacción con familiares y cuidadores.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	13/08/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, en la comunidad y a través de los acompañamientos a distancia, se observó que, continúa mostrando MILAN un creciente interés por explorar su entorno inmediato. Se desplaza o intenta moverse con mayor intención, agitando activamente sus manos y pies, y buscando interactuar con los objetos y personas que lo rodean. Su respuesta a los estímulos del ambiente es positiva, manifestando alegría mediante sonrisas, sonidos y contacto visual sostenido con quienes lo acompañan.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	1 año 3 meses	**Fecha**	5/11/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, en la comunidad y mediante los acompañamientos a distancia, se ha observado que Milan continúa demostrando un creciente interés por explorar su entorno inmediato. Muestra mayor intención de desplazarse o movilizarse, acompañando sus movimientos con el uso activo de manos y pies, y buscando interactuar tanto con los objetos como con las personas a su alrededor. Su respuesta frente a los estímulos del ambiente es favorable, expresando bienestar y alegría a través de sonrisas, vocalizaciones y un contacto visual estable con quienes lo acompañan.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizando los tres meses de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo del participante. Este seguimiento y análisis se realizó a través de los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar. se observa que también responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, es un niño tranquilo, le gusta siempre sentirse acompañado, que canten y lo carguen y sostiene en sus manos juguetes como maracas, su motricidad gruesa, es de acuerdo a su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Madre de participante menciona que los encuentros en la uca, en el hogar y a distancia, han sido de gran ayuda en el fortalecimiento de las habilidades de su niño, permitiéndole ser las sociables y compartir los juguetes o con lo que él se encuentra entreteniéndose, además, mencionan que el proceso es gran ayuda en la interacción con el medio, y las personas que lo rodean.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Familia acuerda seguir fortaleciendo las actividades desde los hogares.

Fecha **09/072025** **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESMERALDA CORDOBA	Esmeralda Cordoba	ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al concluir el segundo trimestre de atención, se socializa nuevamente con la familia el proceso de desarrollo del participante, destacando los avances observados y las áreas en las que se continúa trabajando, este seguimiento y análisis se realizó tanto en los encuentros en la unidad de atención como en los encuentros en el hogar, se observa que el niño responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, mostrando una preferencia clara por la interacción social. Es un niño tranquilo que disfruta sentirse acompañado, especialmente cuando le cantan o lo cargan. Durante las sesiones, sostiene en sus manos juguetes sencillos como maracas, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad fina y coordinación.
En cuanto a la motricidad gruesa, su desarrollo es acorde a su edad, evidenciando un progreso constante en sus habilidades. Se recomienda continuar fomentando actividades que estimulen tanto la motricidad gruesa como fina, así como potenciar las interacciones sociales que tanto disfruta.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante comenta que los encuentros realizados en la unidad de atención, en el hogar y de manera virtual han sido de gran ayuda para fortalecer las habilidades de su niño. Destaca que, gracias a estas sesiones, él ha mejorado en su sociabilidad, aprendiendo a compartir los juguetes y a interactuar con los objetos que le llaman la atención. Además, menciona que este proceso ha sido fundamental para favorecer su interacción con el entorno y con las personas que lo rodean.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda mantener una comunicación constante entre el equipo de atención y la familia para garantizar un seguimiento efectivo del desarrollo del niño. La familia se compromete a implementar en el hogar las estrategias sugeridas durante las sesiones, como fomentar la interacción social mediante juegos

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESMERALDA CORDOBA		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

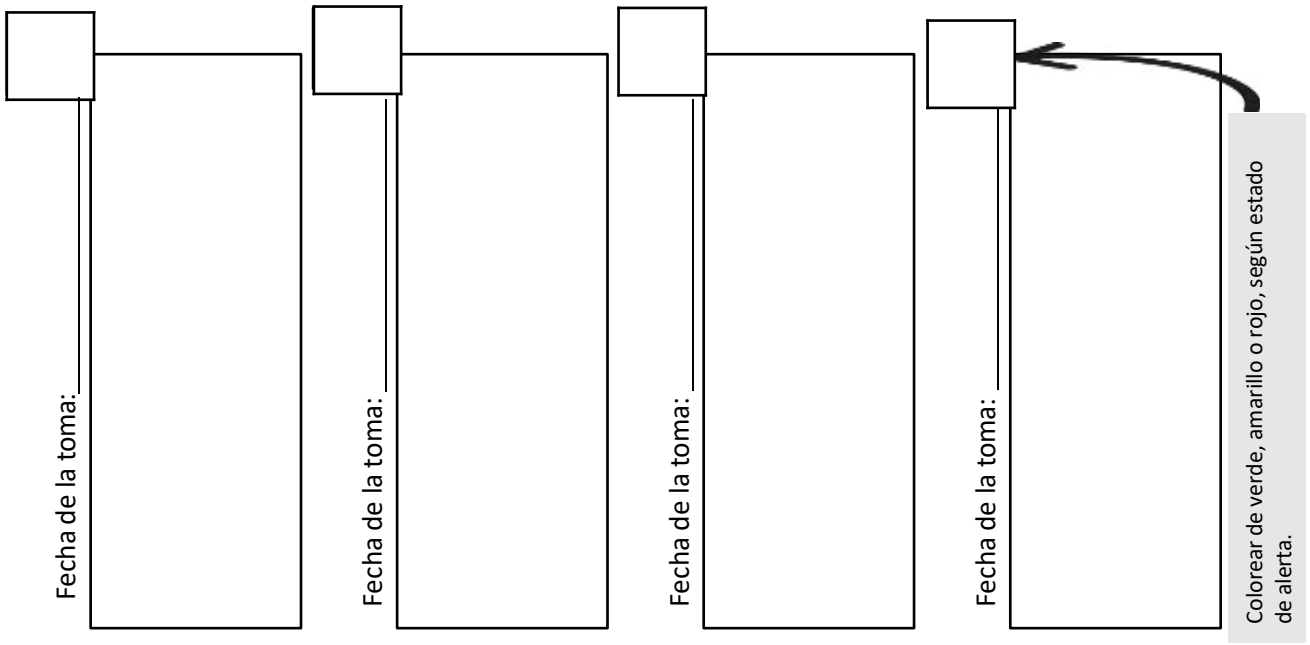
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/07/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

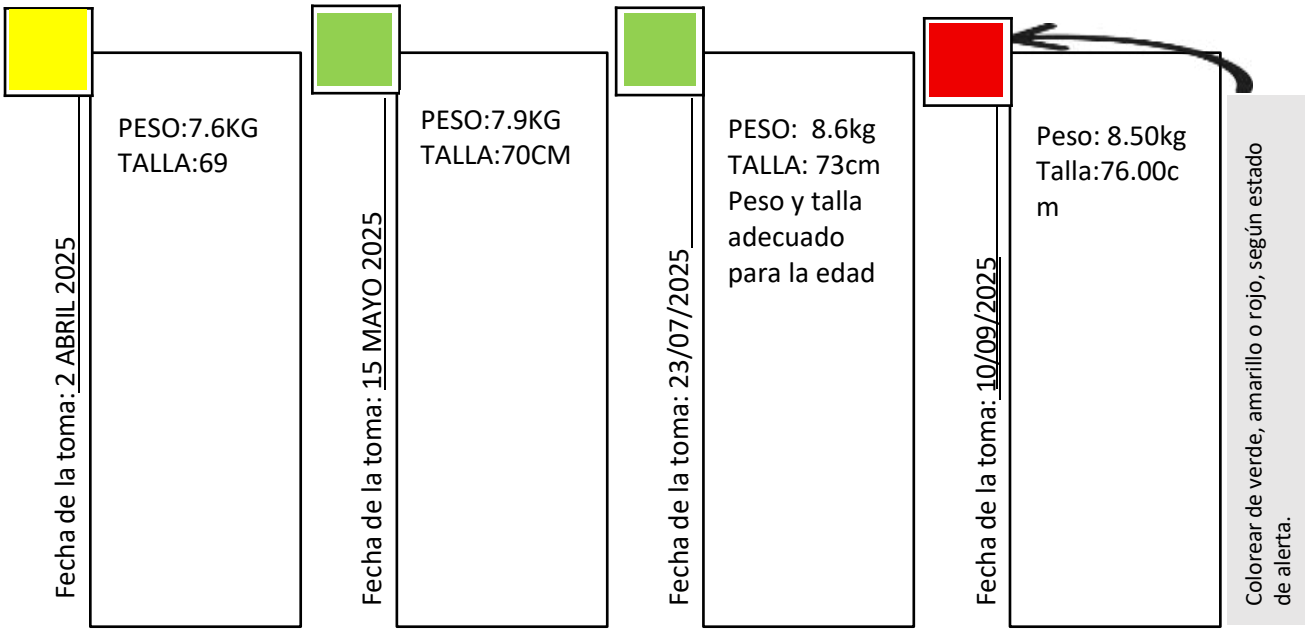
Perímetro braquial al momento del ingreso: 13 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Riesgo de desnutrición aguda.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 23/07/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

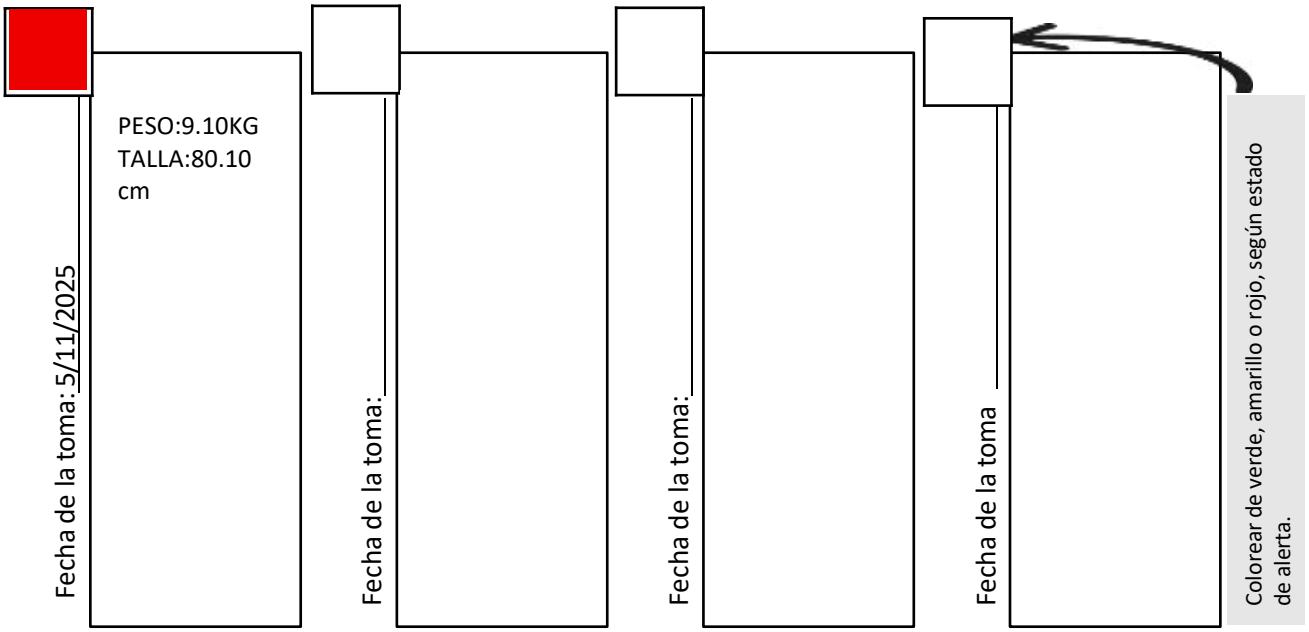
Perímetro braquial al momento del ingreso: 13 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Riesgo de desnutrición aguda.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.336.713			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Esmeralda Cordoba			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.336.713			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Esmeralda Cordoba			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.336.713			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Esmeralda Cordoba			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA DE ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 kilos	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.336.713			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Esmeralda Cordoba			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.336.713			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Esmeralda Cordoba			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.336.713			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Esmeralda Cordoba			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.336.713			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma	Esmeralda Cordoba			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	TAPETE FOAMI 4 PIEZAS	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESMERALDA CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.336.713			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma	Esmeralda Cordoba			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DEVIA ACHANGA

Participante:

EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DEVIA ACHANGA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3108613236

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
10 MESES	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA	PARTICIPANTE
22 AÑOS	INGRID GABRIELA ACHANGA	MADRE
22 AÑOS	EVER DEVIA HERNANDEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

EVER DEVIA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA							
	EDAD	10 M				1 A				1 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA							
	EDAD	10 M				1 A				1 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				N/A				N/A							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				++				++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA							
	EDAD	10 M				1 A				1 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA				EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA							
	EDAD	10 M				1 A				1 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Mi concepto de sobre la familia, es la fuerza que nos une, la unión entre padre e hijos, es un apoyo incondicional, el sustento y la estabilidad, y sobre todo la felicidad para nuestros hogares, donde les enseñamos los valores como persona.

Niña s la etapa donde entran a la escuela y es superior alo5 años y tienen más conocimiento.

La primera infancia es la etapa en que él bebe empieza a descubrir y a explorar el mundo, empiezadesde que nace hasta los 5 años.

La mujer gestante es la brinda vida aun ser

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO: NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: SOLAR DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

El autoabastecimiento de pollos representa una estrategia fundamental para fortalecer la seguridad alimentaria en los hogares, especialmente en comunidades rurales o en procesos de organización comunitaria. Al producir nuestros propios alimentos, no solo garantizamos el acceso a una fuente de proteína saludable y de calidad, sino que también disminuimos la dependencia del mercado externo, cuyos precios y condiciones muchas veces resultan desfavorables para las familias.

Este proceso de crianza y autoconsumo promueve una conexión más profunda con el territorio, pues implica observar, respetar y entender los ciclos de la naturaleza, así como el entorno que habitamos. Cuidar a los animales, alimentarlos adecuadamente y mantener un equilibrio con el ambiente requiere de compromiso, conocimiento y responsabilidad, valores que se fortalecen a medida que nos involucramos directamente en la producción de lo que consumimos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
DESCRIPCION GENERAL: El niño Ever Devia, convive con su madre y su padre en la vereda el espinal a 15 minutos de la unidad de atención su fuente económica es independiente, la madre es muy amorosa y responsable. La familia realiza momentos de juego, la literatura, le gusta compartir en familia los momentos especiales, muy participativos se pude evidenciar, el niño le gusta mucho estar con los demás niños jugar y participar de las actividades desarrolladas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño se muestra activo, curioso y con gran disposición para explorar su entorno, participa de forma entusiasta en el juego libre y en actividades que requieren movimiento, lo que favorece su desarrollo motor, establece vínculos afectivos con los adultos, se comunica a través de gestos y sonidos, y demuestra interés por interactuar, su energía y actitud exploratoria son fortalezas que impulsan su proceso de aprendizaje.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
El niño se presenta dinámico, curioso y con una marcada disposición para descubrir lo que lo rodea, participa con entusiasmo tanto en el juego libre como en actividades que implican movimiento, lo cual favorece su desarrollo motor, genera vínculos afectivos con los adultos, se expresa mediante gestos y sonidos y muestra un claro interés por relacionarse, su energía y actitud exploradora constituyen fortalezas que enriquecen su proceso de aprendizaje.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA
DE LA DOCUMENTACIÒN.
TENER ENCUENTA LA PRÀCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVOS Y
EQUIPOS DE APOYO RESPECTO
A CONDICIONES BÀSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÀGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÒGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.
TALENTO HUMANO
TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÒN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR
EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROOMOVIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES
QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÒN SUMINISTRADA POR
LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL PARTICIPANTE: Ingrid Gabriela A.

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta el acompañamiento que se le ha realizado a la familia Devia Achanga durante estos meses se ha logrado evidenciar que esta familia es muy responsable pero tienen algunas falencias que se deben empezar a fortalecer, por tal motivo la ficha de semaforizacion nos aroja cuales son aquellas parcticas que debemos empezar a trabaja, donde el niño juegue y explore sin imponer roles de genero ya que esta en una etapa de aprendizaje exploracion y experiementacion tambien enseñarle desde pequeños las normas y limites para que cuando este grande no tenga dificutad por medio de experiencias significativas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El niño se caracteriza por ser activo, curioso y con gran disposición para el movimiento, lo cual favorece su desarrollo físico y motor, establece vínculos afectivos seguros con los adultos, mostrando confianza para explorar. A nivel cognitivo, demuestra interés por su entorno, responde a estímulos y participa activamente en las rutinas, en el lenguaje, utiliza gestos, sonidos y algunas palabras para comunicarse. Socialmente, se interesa por interactuar con otros, disfruta del juego libre y comienza a integrarse en espacios compartidos. Su actitud exploradora es una fortaleza en su proceso de desarrollo integral. De acuerdo a lo anterior se puede destacar las prácticas y acciones que se priorizan teniendo en cuenta a lo observado e identificado en este segundo trimestre de atención

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
El niño se distingue por su dinamismo, curiosidad y una notable disposición para actividades que implican movimiento, aspectos que continúan fortaleciendo su desarrollo físico y motor. Mantiene vínculos afectivos seguros con los adultos, lo que le brinda confianza para explorar con mayor autonomía, en el ámbito cognitivo, muestra creciente interés por su entorno, responde de manera más intencional a diversos estímulos y participa activamente en las rutinas diarias, en cuanto al lenguaje, emplea gestos, sonidos y un repertorio cada vez más amplio de palabras para comunicarse, en el plano social, evidencia mayor interés por relacionarse con otros niños, disfruta del juego libre y comienza a integrarse con más seguridad en espacios compartidos. Su actitud exploratoria sigue siendo una fortaleza que impulsa su desarrollo integral.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. **Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	6.Vvir en territorio	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			x
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
		11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación porgénero.			X
	4. Promover la construcción y limites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. **Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	6.Vvir en territorio	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
		11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	10:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL
04	07	08:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
06	08	10:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
11	09	10:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
09	10	08:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO
21	11	10:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAV0-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	3:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
26	07	9:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
15	08	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
17	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
02	10	5:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
05	11	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA MARICELA INAGAN — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.	Cartón Temperas Colbon Lápiz marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en lasactividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareciólA ACTIVIDAD. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Lapicero cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gusto la actividad que se desarrolló el día de hoy, porque permitió aprender de un tema muy importante y se divirtieron mientras realizaron la manualidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando prácticas como estas que son de gran importancia en el desarrollo del participante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron del encuentro fue, evidenciar la importancia de llamar a las personas por su nombre propio evitando, apodos o sobrenombre incomodos, que traerán problemas en un futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a fortalecer lo aprendido desde casa, y seguir realizando las actividades que se desarrollan en los encuentros en el hogar y en la unidad con la misma actitud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia mostro interés en el tema y dio sus aportes, mostrando la importancia a esta practica que es de gran importancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad porque trabajaron juntos respetando ideas, mientras sus padres le mencionaban la importancia de llamar por el nombre a las demás personas.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos seguir realizando las actividades con la misma actitud, y seguir trabajando en equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera dándole un buen uso, reutilizando los materiales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**23/06/2025**	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.	15 minutos Celular Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.	15 minutos Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hijo a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa teniendo en cuenta que al niño le gusta la tecnología, permitió que este mas atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se logro la intencionalidad porque la familia estuvo atenta acatando orientaciones y escuchando sugerencias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, brindando el espacio para que se lleve a buen término todo el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, ya que el es el autor principal de las temáticas que se tratan en el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando las actividades con la misma actitud con las que se han venido desarrollando.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ever Devia, le gusta participar de las experiencias que se realizan en la unidad, es un niño curioso, activo le gusta pintar, dibujar, realiza actividades como rasgado, pegado, y bolitas en papelillo, le gusta jugar con todos los niños y las niñas, comparte los juguetes con los que se encuentra divirtiéndose.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interés por estar en constante aprendizaje y jugar con las personas que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración. 	Talento humano Cuaderno y lápiz.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.  	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue jugar juntos en familia. fue un momento lindo para reír, disfrutar y estar cerquita. descubrieron lo importante que es el juego para que los niños y niñas se sientan felices, aprendan y estén más unidos a quienes los cuidan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que les agradó el encuentro porque les permitió compartir un momento especial con sus hijos, en un espacio pensado para disfrutar, jugar y fortalecer el vínculo afectivo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que jugar con sus hijos e hijas es una forma muy especial de dar amor. Descubrieron que, al compartir momentos divertidos, crecen la confianza, el cariño y la alegría, también vieron que no hace falta mucho para jugar: lo más importante es estar presentes, con ganas y con el corazón

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifiesta que quieren seguir jugando y compartiendo momentos lindos con sus hijos e hijas, les gustó pasar tiempo juntos y quieren probar en casa algunas de las ideas que aprendieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad propuesta, ya que pudieron vivenciar un espacio de disfrute, juego y conexión con sus hijos e hijas., destacaron que la experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue aquel en el que pudieron jugar libremente con sus hijos e hijas, sin presiones ni estructuras rígidas. este espacio de juego compartido permitió disfrutar, reír y conectarse desde lo emocional.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	26/07/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la practica del encuentro anterior.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron la posibilidad de mantener el contacto y el acompañamiento a pesar de la distancia, lo que les permitió seguir conectados con la propuesta educativa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les sirvió a la familia, para mantener la continuidad en el aprendizaje y el juego de sus hijos e hijas, incluso en momentos en que no podían asistir presencialmente, les brindaron herramientas,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y entusiasmo por las actividades sugeridas, en el caso de los niños, se observó que se involucraron en juegos, manualidades y dinámicas que fomentaron su creatividad y desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias y participantes manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas para el encuentro. Las actividades y acompañamientos lograron generar espacios de disfrute, juego y conexión familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, la familia mostro interés en las propuestas, adaptándolas a sus contextos y disponiendo tiempo para compartir con su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

a niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia. Participaron en las actividades enviadas, adaptándolas a su ritmo y contexto familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere diversificar las actividades, incorporando propuestas que sean más interactivas y que permitan mayor participación en tiempo real, como videollamadas o talleres virtuales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ever Deiva tiene 1 año 1 mes de edad, durante el encuentro, disfrutó mucho explorando el espacio y los materiales con curiosidad y entusiasmo, le gustaron especialmente los juegos que le permitieron moverse libremente, tocar, lanzar o manipular objetos, participó activamente, mostrando alegría al compartir con su familia y al observar a otros niños y niñas, se comunicó a través de gestos, sonidos y miradas, buscando el contacto con los adultos que lo acompañaban y también con el TH.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar su entorno a través del movimiento, el juego con objetos y la interacción con personas cercanas, le atraen especialmente los materiales que puede manipular, golpear o encajar, así como aquellos que generan sonidos o texturas nuevas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir realizando las actividades de manera activa y clara.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento “Un día en la vida de nuestras manos”. “Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro” … otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc. Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad. Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizó en la realización de la actividad porque el niño lavaba los juguetes mientras se lavaba las manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gusto fue comprender que el agua y el jabón no solo ayudan a quitar los gérmenes, sino que también ofrecen un instante para cuidarnos y estar presentes. El aroma del jabón y la suavidad que queda en las manos transforman este gesto sencillo en un pequeño acto de bienestar cotidiano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

madre gestante menciona que le agrado el encuentro no tiene sugerencias, Valoró positivamente la experiencia y se mostró satisfecha con las actividades realizada

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es lavarse bien las manos, en qué momentos hacerlo y cómo este hábito sencillo ayuda a prevenir enfermedades, lo hicimos de forma práctica y divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

a familia se compromete a seguir practicando el buen lavado de manos, compartir lo aprendido y llegar al próximo encuentro con ideas creativas para promover la higiene.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el propósito del encuentro al fortalecer el conocimiento sobre el lavado de manos y resaltar su importancia de forma clara, participativa y consciente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, ya que permitió aprender de forma divertida, resolver dudas y reforzar la técnica del lavado de manos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que las actividades continúen realizándose con la misma actitud positiva, compromiso y entusiasmo que inspiran a seguir aprendiendo juntos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron eficazmente para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del lavado de manos y motivar la participación de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**fecha**	15/08/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre: • para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos. • Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos. • ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles? 	15 minutos Celular Talento humano.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	Valde Agua Jabón Toalla celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gustó fue compartir experiencias, aprender juntos de manera sencilla y recibir consejos útiles para su vida diaria, todo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro virtual permitió continuar aprendiendo sin interrupciones, reforzar hábitos de higiene como el lavado de manos y mantenerse activos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente, escuchó con atención, hizo preguntas y compartió experiencias, enriqueciendo el aprendizaje sobre el lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en encuentros más interactivos, con actividades prácticas, espacios para compartir experiencias y recibir consejos personalizados para cuidar mejor su salud y la de su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron los objetivos al transmitir la importancia del lavado de manos, aclarar dudas y motivar a practicar hábitos saludables desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, escuchó con atención, hizo preguntas y aplicó las recomendaciones sobre el lavado de manos en su día a día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de forma activa, mostrando interés, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe trabajando en prácticas útiles para todos los miembros del hogar.

Registro visual:

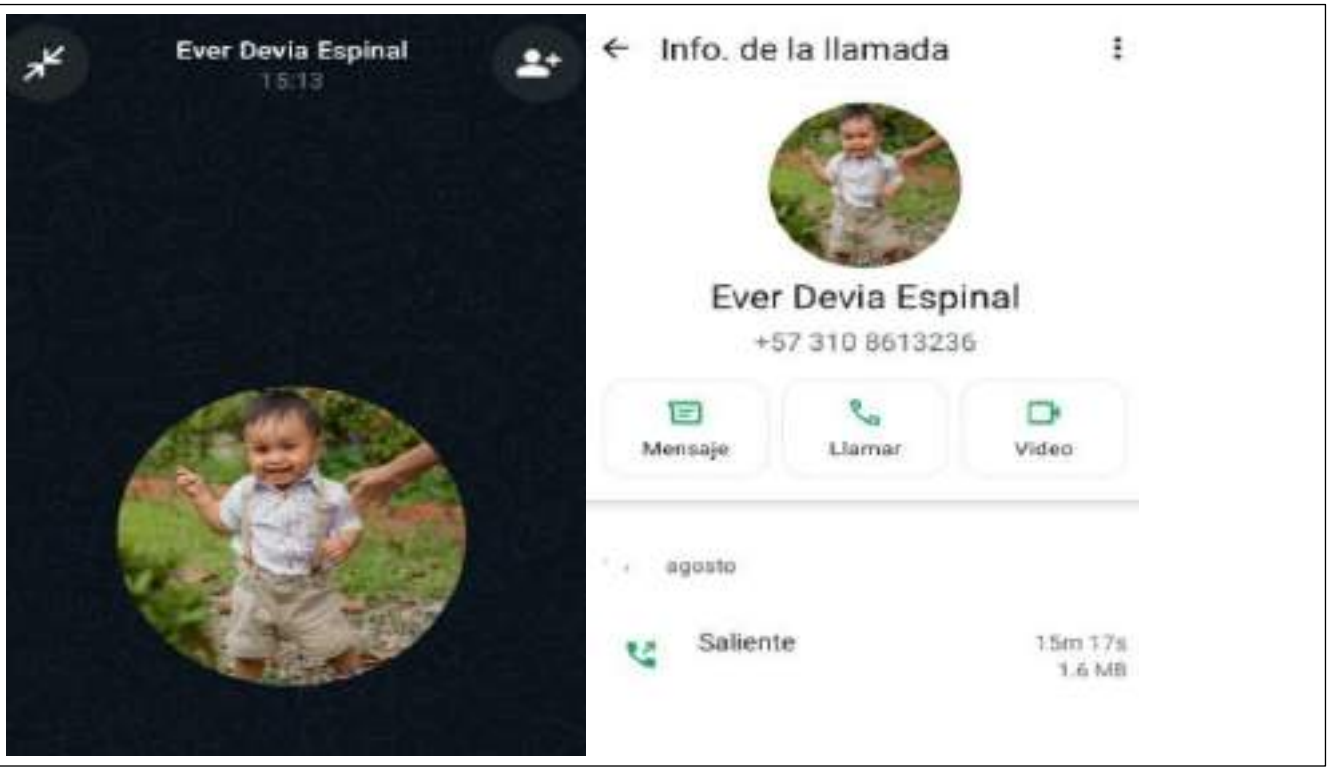
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este último mes, se ha observado que el niño continúa con un desarrollo adecuado para su edad. Ha incrementado su interés por explorar el entorno, se desplaza con mayor seguridad y ha ampliado su repertorio de palabras sencillas, disfruta cada vez más de juegos que estimulan su motricidad y comunicación. Además, mantiene una relación positiva con las personas que lo rodean, respondiendo a estímulos con sonrisas, gestos y mayor interacción. Se recomienda seguir promoviendo estas actividades para favorecer su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por explorar el entorno que lo rodea; disfruta tocar objetos y llevarlos a la boca como una forma de descubrir sus características. Le atraen especialmente los juguetes que puede agarrar, apilar o lanzar. Comienza a imitar sonidos y gestos de los adultos, y muestra entusiasmo al escuchar canciones y rimas sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante ofrecer un espacio que favorezca el intercambio de experiencias y la resolución de dudas, utilizando materiales didácticos que enriquezcan y apoyen el proceso de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén más cómodos y su crianza sea más ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia le gustó mucho encontrarse y aprender junto a otras personas, aprendimos que criar pollitos en casa es una forma fácil y buena de dar comida sana a nuestros niños pequeños, como nuestro hijo, las actividades fueron muy útiles y nos sentimos contentos de ver que, entre todos, podemos ayudarnos, cuidar a nuestros hijos y tener alimentos sanos en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es fundamental dar continuidad a estas actividades, ya que contribuyen al fortalecimiento de la comunidad y promueven el aprendizaje y el desarrollo colectivo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a criar pollitos en casa, darles buena comida y mantener su espacio limpio, esto nos ayuda a alimentar mejor a nuestros niños, especialmente a los más pequeños, como a nuestros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, en especial la del participante, en el próximo encuentro compartiremos lo que hemos vivido y aprendido, para seguir creciendo juntos como comunidad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro, ya que las familias aprendieron cómo criar pollos de forma sostenible y cómo mejorar la alimentación de la familia, también se fortaleció la unión y el compromiso en la comunidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias y practicaron juntas cómo cuidar a los pollitos, se sintió la unión y el compromiso por mejorar la alimentación de nuestros niños pequeños.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir sobre cómo criar pollitos en casa y mejorar la alimentación de los niños y las niñas, la familia participo con mucho interés y están comprometidas en aplicar lo aprendido para cuidar mejor a su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**fecha**	17/09/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.
Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó participar desde casa, ya que pudo aprender por teléfono, valoraron las explicaciones claras y la oportunidad de hacer preguntas, también les gustó compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto a pesar de la distancia, todo pensando en el bienestar de sus niños pequeños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les permitieron resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y dar seguimiento a la crianza de pollos desde casa, además, fortalecieron sus habilidades, aplicaron lo aprendido en los talleres y se sintieron apoyados durante todo el proceso, sin necesidad de desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, también aplicó las recomendaciones en su hogar y colaboró con otras familias en las actividades comunitarias, demostrando compromiso y ganas de aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas para hacer en familia, aprender nuevas maneras de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos, además, desean contar con espacios para compartir sus experiencias y aclarar dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intención planteada, pues las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron la alimentación en sus hogares y demostraron compromiso para aplicar lo aprendido. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, aplicó las recomendaciones y mostró interés en aprender. Colaboraron con el equipo y cuidaron bien de los pollos y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés en el cuidado de los pollos y la alimentación saludable, los niños ayudaron en las tareas del hogar y las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

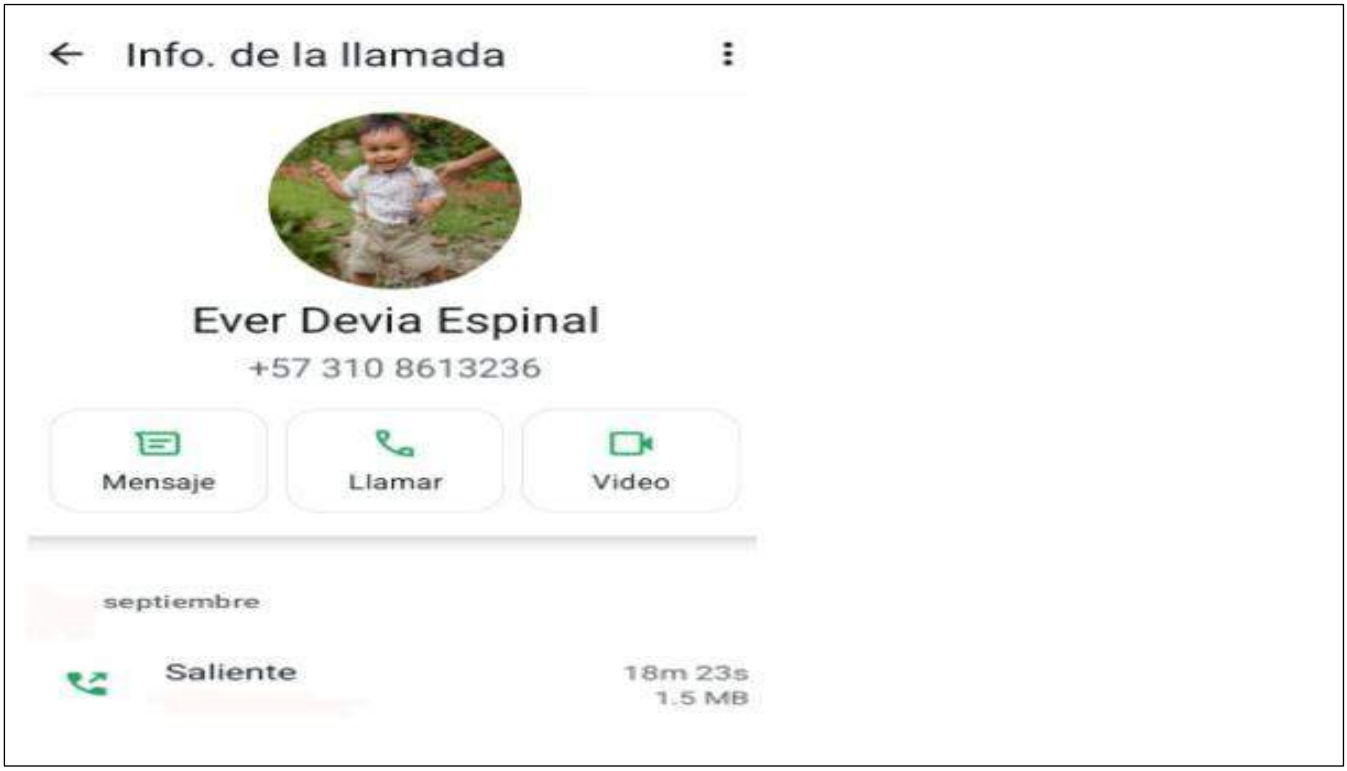
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el niño es muy juicioso, busca objetos que le interesan cuando desaparecen de su vista, gatea y camina por diferentes lugares, le gusta hacer rayas en el papel y sonríe cuando le hablan. Cuando algo le disgusta o tiene hambre, se comunica mediante balbuceos. La mayor parte del tiempo está con su madre, ya que es un niño pequeño y necesita su apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo, lo solicita con una mirada sonriente o con llanto, especialmente cuando tiene sueño, hambre, calor o algún dolor. Es un niño alegre y responde bien a las enseñanzas que recibe.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe continuar fortaleciendo las prácticas adecuadas a su edad, con el objetivo de promover el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	**08:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir. ***Prac: 12***

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar con un cordial y respetuoso, saludo reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias. Se agradecerá la disposición para participar ya que permite valorar el tiempo y el compromiso con el bienestar de los niños y niñas. Se aprovecha este momento para resaltar lo valioso que es conversar sobre el cuidado del hogar y la importancia de mantener limpios los espacios donde crecen los niños y las niñas. A través del diálogo, se busca fortalecer prácticas que ayuden a construir un ambiente más sano y seguro para toda la familia. 	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas. Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados, pintamos una imagen. Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado que fortalezcan un ambiente más saludable y seguro en el hogar 	Familia Recursos Humanos Colores Imagen

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se finalizará el encuentro agradeciendo la participación de la familia y resaltando que el cuidado del hogar es una forma de proteger la salud y el bienestar de los niños y las niñas. La familia reconocerá la importancia de mantener los espacios limpios y de dar un buen manejo a los residuos que se generan en el hogar, y se compromete a aplicar estas acciones en su rutina diaria.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó poder conversar con confianza sobre las formas en que realizan la limpieza en el hogar y cómo pueden mejorarlas. Manifestaron que aprendieron cosas nuevas y valoraron que fue un espacio donde se sintieron escuchados y donde su opinión fue importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando estos encuentros porque les ayudan a aprender cosas útiles para mejorar el cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que el encuentro les permitió entender mejor cómo el orden y la limpieza del hogar ayudan a prevenir enfermedades y a cuidar la salud de los niños y las niñas. También reconocieron que cada miembro de la familia puede aportar con pequeñas acciones para mantener un ambiente más sano y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo conversado durante el encuentro, especialmente a mantener una rutina de limpieza más constante y a organizar mejor los residuos del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de mantener el hogar limpio y dio muestra de comprensión frente al manejo adecuado de los residuos que se generan en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia logró hacer una conexión entre las acciones cotidianas en el hogar y el bienestar del niño.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la familia a través de actividades prácticas que les permitan aplicar lo aprendido en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**7**	**fecha**	**02/10/2025**	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El encuentro tiene como propósito conversar con la familia sobre la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica, con un cordial y respetuoso saludo, reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias.

Se agradecerá la disposición para recibir nuestra orientación, donde se le informa a la madre que el motivo de este encuentro a distancia es fortalecer la temática abordada anteriormente, la importancia de mantener el hogar limpio, manejar adecuadamente las basuras y los desechos que dejan los animales.



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS
CELULAR
TALENTO HUMANO

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se invita a todos los integrantes del encuentro a disponer de espacio de juego de la niña y cada vez que regalen un juguete lo ubique en eses sitio que las familias enriquezcan ese escenario de juego y participen de el en compañía de la niña el próximo encuentro se realizara revisión como lo están usando. Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas. Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados, pintamos una imagen. Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado que fortalezcan un ambiente más saludable y seguro en el hogar  	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que fue una experiencia muy valiosa para nosotros, ya que nos permite seguir mejorando y brindando un apoyo que responda a sus necesidades y fortalezca el desarrollo de los niños y niñas desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia nos permitirá fortalecer este tipo de estrategias, ajustarlas a sus necesidades reales y seguir construyendo una relación más cercana y efectiva entre el hogar y el proceso educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa, también recibió la llamada y confirma que las actividades se están desarrollando de buena manera.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se sigan fortaleciendo temas de gran importancia para su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que a través de los acompañamientos a distancia y los espacios de diálogo respetuoso, las familias pudieron reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y adquirir nuevas estrategias para mantener su hogar más limpio, ordenado y seguro para sus hijos e hijas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, mostrando interés y disposición para escuchar, dialogar y compartir sus experiencias. Desde el inicio, se evidenció un compromiso genuino por parte de sus integrantes, quienes no solo recibieron con agrado la llamada,

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de manera respetuosa y comprometida en los acompañamientos a distancia. Desde el momento del contacto, mostró disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre las temáticas propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando las actividades propuestas, manteniendo la misma modalidad de participación activa de toda la familia, esta forma de trabajo en conjunto no solo favorece el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Después de un mes, se nota que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo. Ahora no solo busca objetos que desaparecen de su vista, sino que también intenta encontrarlos por sí mismo, mostrando mayor persistencia y curiosidad. Gatea con más agilidad y comienza a dar sus primeros pasos con apoyo, recorriendo nuevos espacios con entusiasmo. Le sigue gustando hacer rayas en el papel, pero ahora intenta imitar formas o garabatear con más intención. Sonríe con mayor frecuencia cuando le hablan y empieza a emitir sonidos más variados, balbuceando para llamar la atención o expresar lo que siente. Su forma de comunicarse ha mejorado: además de balbucear cuando tiene hambre o está incómodo, hace pequeños gestos y señala objetos. Continúa pasando la mayor parte del tiempo con su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo, esencial para su desarrollo emocional y seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un claro interés por explorar su entorno. Le atraen especialmente los objetos que puede manipular, como juguetes con sonidos, libros de imágenes y utensilios para dibujar. Disfruta hacer trazos sobre el papel y presta atención a los sonidos o movimientos que le resultan llamativos. También demuestra curiosidad por descubrir lo que ocurre cuando un objeto desaparece de su vista, buscando activamente recuperarlo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, será fundamental brindar a Ever un acompañamiento cercano, respetuoso y estimulante que favorezca su desarrollo integral. Para ello, se recomienda promover espacios de juego libre y guiado que estimulen tanto su motricidad fina como gruesa, utilizando materiales adecuados a su edad como bloques, crayones, libros de imágenes y juguetes de arrastre.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	10:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer. 	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos. 	Talento humano Cartón Fotografía Temperas marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el desarrollo del niño en un futuro, para vivir bien en Sociedad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gusto el encuentro porque la niña está en proceso de desarrollo y el aprende todo lo que mira, es por eso que buscan enseñarle buenos valores como el respeto a las demás personas y empezamos llamando a cada uno por el nombre propio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se siga realizando actividades como están, que ayudan en el proceso de desarrollo de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue, a enseñarle a su hijo la importancia de llamar a todas las personas por su nombre propio.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir realizando las actividades de la mejor manera, y participar en todos los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia estuvo atenta, dando sus opiniones y contando sus experiencias frente al tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que fueron creativos y compartieron ideas, y se evidencio el laso afectivo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos seguir realizando las actividades con la misma actitud, y que e sigan realizando las actividades en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera dándole un buen uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**fecha**	**5/11/2025**	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.	15 minutos Celular Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.	15 minutos Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hija a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa teniendo en cuenta que a la niña le gusta la tecnología, permitió que este más atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se logró la intencionalidad porque la familia estuvo atenta acatando orientaciones y escuchando sugerencias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, brindando el espacio para que se lleve a buen término todo el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa, ya que él es el autor principal de las temáticas que se tratan en el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando las actividades con la misma actitud con las que se han venido desarrollando.

Registro visual:

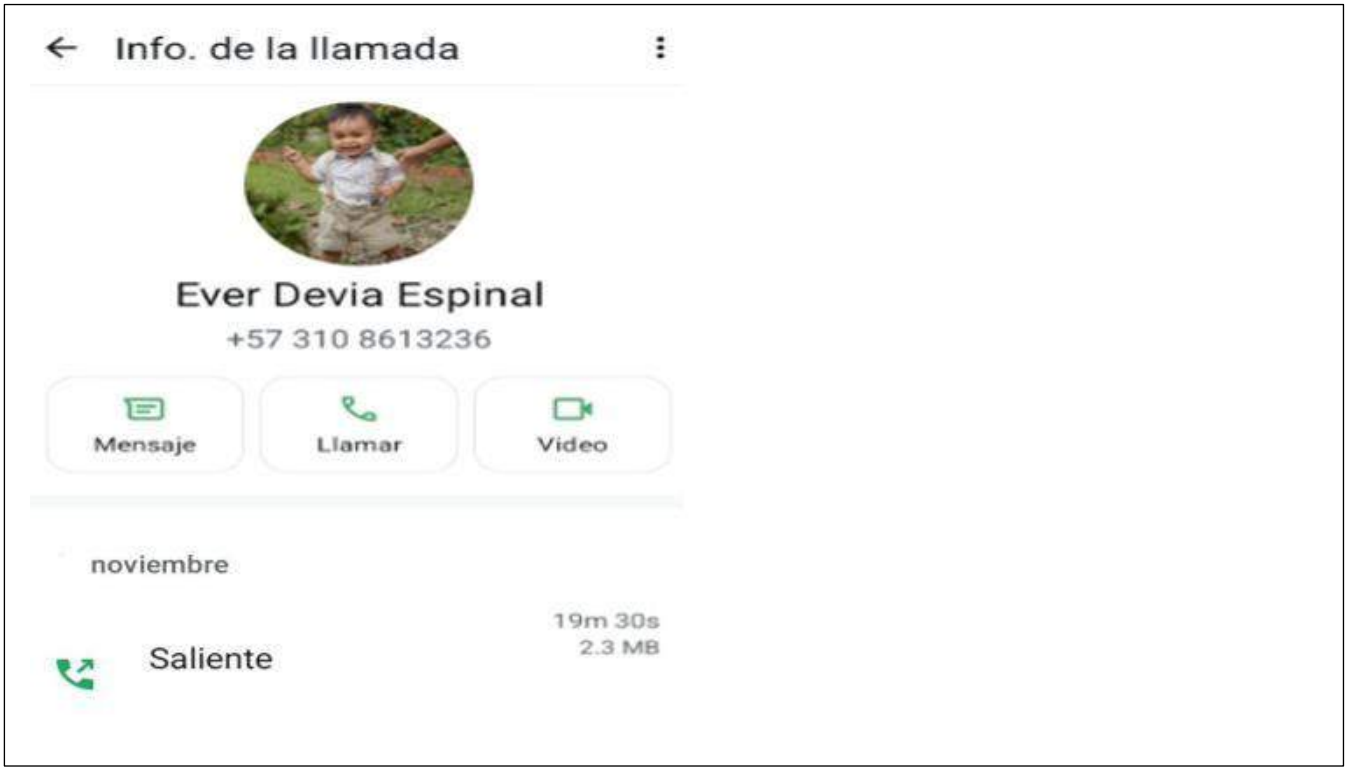
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ever Devia, demuestra estar muy bien física y mentalmente, le gusta participar con los demás usuarios en las diferentes actividades, así como también interactúa de manera armónica con su entorno y fortalece su autonomía en cada experiencia significativa que vivencia ya que crea lazos afectivos con los demás niños y su madre, también le gusta manipular juguetes acordes a su edad, le llama mucho la atención los objetos coloridos y con movimiento lo cual le permite realizar movimientos corporales que favorecen su motricidad gruesa y fina

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un marcado interés por mantenerse en constante aprendizaje, explorando su entorno con curiosidad y entusiasmo. Disfruta interactuar y jugar con las personas que lo rodean, lo que evidencia su deseo de compartir experiencias y fortalecer vínculos sociales. Además, se siente especialmente atraído por las muñecas, las carteras y los diferentes accesorios, objetos que despiertan su imaginación y le permiten desarrollar juegos simbólicos cargados de creatividad.

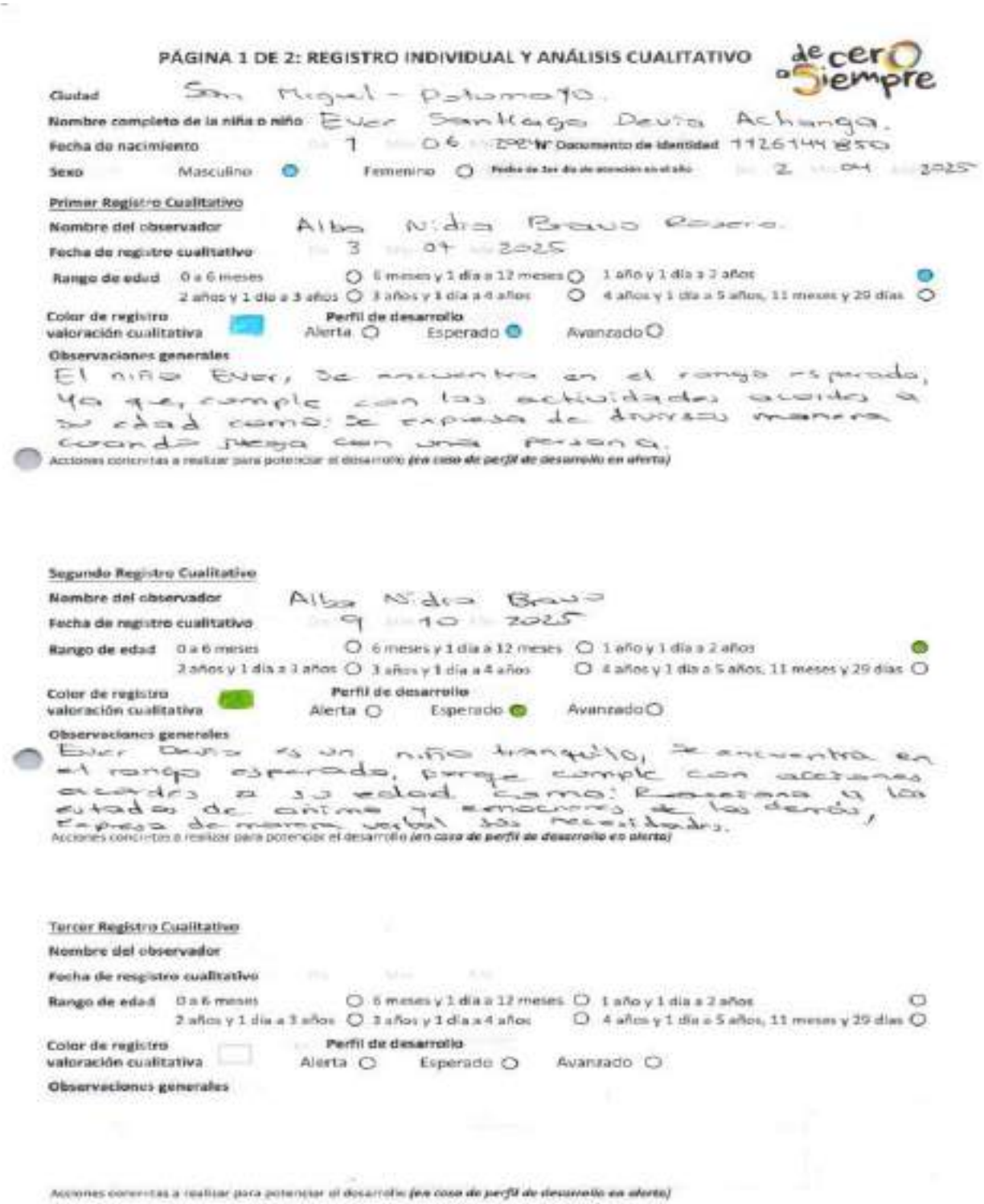
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones de a niña.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo.

Nombre completo de la niña o niño: Ever Santiago Deuta Achanga.

Fecha de nacimiento: 1 06 [illegible] N° Documento de identidad: 1126144850

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Rosero.

Fecha de registro cualitativo: 3 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ● | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Ever, se encuentra en el rango esperado, ya que, cumple con las actividades acordes a su edad como: se expresa de diversas maneras cuando juega con una persona.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ● | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Ever Deuta es un niño tranquilo, se encuentra en el rango esperado, porque cumple con acciones acordes a su edad como: Reacciona a los estados de ánimo y emociones de los demás, Expresa de manera verbal sus necesidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

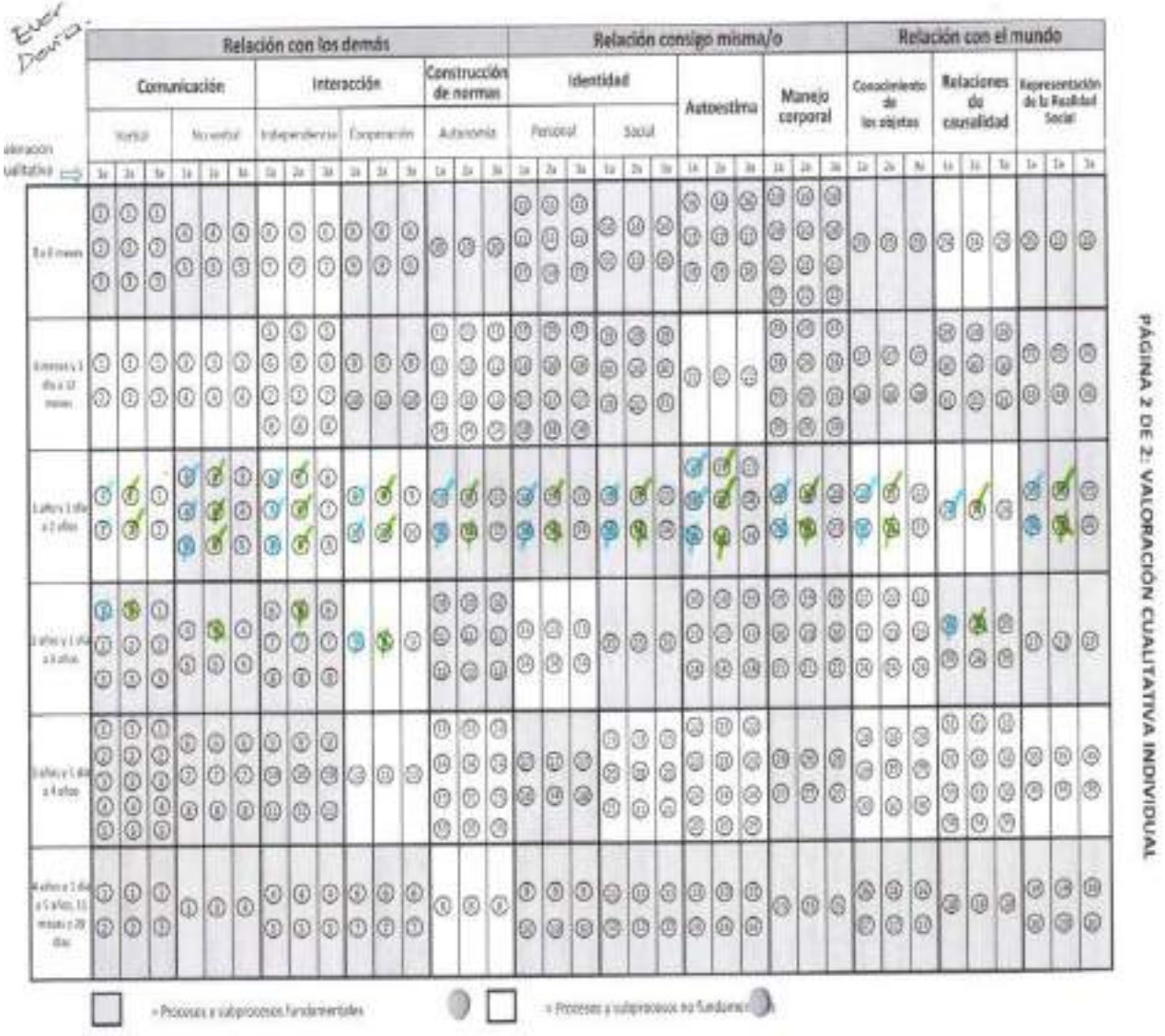
Color de registro valoración cualitativa: [illegible] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**1 año 2 mes**	**Fecha**	**9/07/2025**

Durante los diferentes encuentros, tanto presenciales como a distancia, se observó que EVER, ha avanzado en su desarrollo integral se muestra cada vez más activo, curioso y participativo en los espacios de juego y exploración. reconoce a su entorno familiar con seguridad y establece vínculos afectivos sólidos, se comunica a través de gestos, sonidos y miradas, manifestando sus intereses y necesidades de forma intencionada.
Se evidencian progresos en el área motora, con mayor control y coordinación en sus desplazamientos y manipulación de objetos, en lo social y emocional, responde con alegría a las interacciones y disfruta del juego compartido, los registros de la EVCDI-R y las observaciones realizadas reflejan un proceso de desarrollo acorde a su edad, con fortalezas en la exploración, la imitación y el vínculo con figuras significativas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 4 meses	**Fecha**	13/08/2025

Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se ha observado que EVER continúa avanzando en su desarrollo integral. Se muestra aún más activo, curioso y participativo en los espacios de juego y exploración. Reconoce con mayor seguridad a su entorno familiar y fortalece los vínculos afectivos establecidos. Su comunicación a través de gestos, sonidos y miradas es cada vez más intencionada y clara, expresando sus intereses y necesidades con mayor precisión.
Se evidencian progresos significativos en el área motora, con un mejor control y coordinación en sus desplazamientos y en la manipulación de objetos.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	**1 AÑO 5 MESES**	**Fecha**	5/11/2025

Durante los encuentros realizados a lo largo de estos tres meses, tanto de manera presencial como a distancia, se ha observado que EVER continúa mostrando un progreso constante en su desarrollo integral. Se percibe aún más activo, curioso y participativo en los espacios destinados al juego y la exploración, demostrando mayor iniciativa y disposición para interactuar con su entorno.
Reconoce con creciente seguridad a las personas de su entorno familiar y fortalece de forma notable los vínculos afectivos ya establecidos.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se entabla un dialogo con la madre para dar a conocer los resultados del niño Ever Devia, quien se encuentra en un perfil esperado, ya que cumple con los ítems descritos teniendo en cuenta su edad, el niño ha demostrado avances significativos en cuento a la independencia y autonomía donde su control de esfínteres es muy visible, la manera de alimentarse lo hace de forma autónoma, los ejercicios durante los encuentros los desarrolla de una manera óptima, le llama la atención los juguetes de colores y la interacción con los demás participantes es muy buena pues no muestra señales de egocentrismo, se felicita la madre por su compromiso en el bienestar integral de su hijo y se recomienda seguir así.

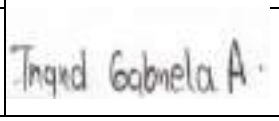
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Madre de participante menciona que los encuentros en la uca, en el hogar y a distancia, han sido de gran ayuda en el fortalecimiento de las habilidades de su niño, permitiéndole ser las sociables y compartir los juguetes o con lo que se divierte, además, mencionan que el proceso es de gran ayuda en la interacción con el medio, y las personas que lo rodean,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordaron algunos aspectos como crear espacios adecuados en el hogar para que el niño explore y disfrute del juego ya que es una estrategia motivante en el aprendizaje, inculcar su hijo valores como el respeto y tolerancia hacia los demás, asistir a las citas puntualmente para estar al pendiente de su desarrollo físico.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID ACHANGA		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ever se mantiene en un perfil esperado para su edad y sigue mostrando un desarrollo muy positivo en diferentes áreas. Ha reforzado su independencia y autonomía, evidenciando mayor seguridad al momento de realizar actividades cotidianas, su control de esfínteres se consolida cada vez más, y continúa alimentándose de manera autónoma sin dificultad, durante los encuentros, Ever participa activamente y muestra una muy buena disposición para realizar los ejercicios propuestos. Se le observa más atento, curioso y dispuesto a explorar los materiales, especialmente aquellos que son llamativos por sus colores, en cuanto a la socialización, sigue interactuando de forma adecuada con los demás niños y niñas.

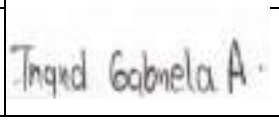
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha manifestado que los encuentros realizados en la UCA, en el hogar y a distancia han sido de gran ayuda para fortalecer las habilidades de su hijo, según lo expresado por ella, estos espacios le han permitido a Ever ser más sociable, compartir juguetes y disfrutar de actividades en compañía, lo cual refleja un avance importante en su desarrollo socioemocional.
Ever interactúa con mayor facilidad con su entorno y con las personas que lo rodean, mostrando actitudes positivas como la empatía, el respeto por los turnos, y la disposición para integrarse a las actividades propuestas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordaron algunos aspectos importantes para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, tales como: adecuar espacios en el hogar que le permitan explorar y disfrutar del juego, reconociendo que esta es una estrategia clave y motivadora en su proceso de aprendizaje.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID ACHANGA		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

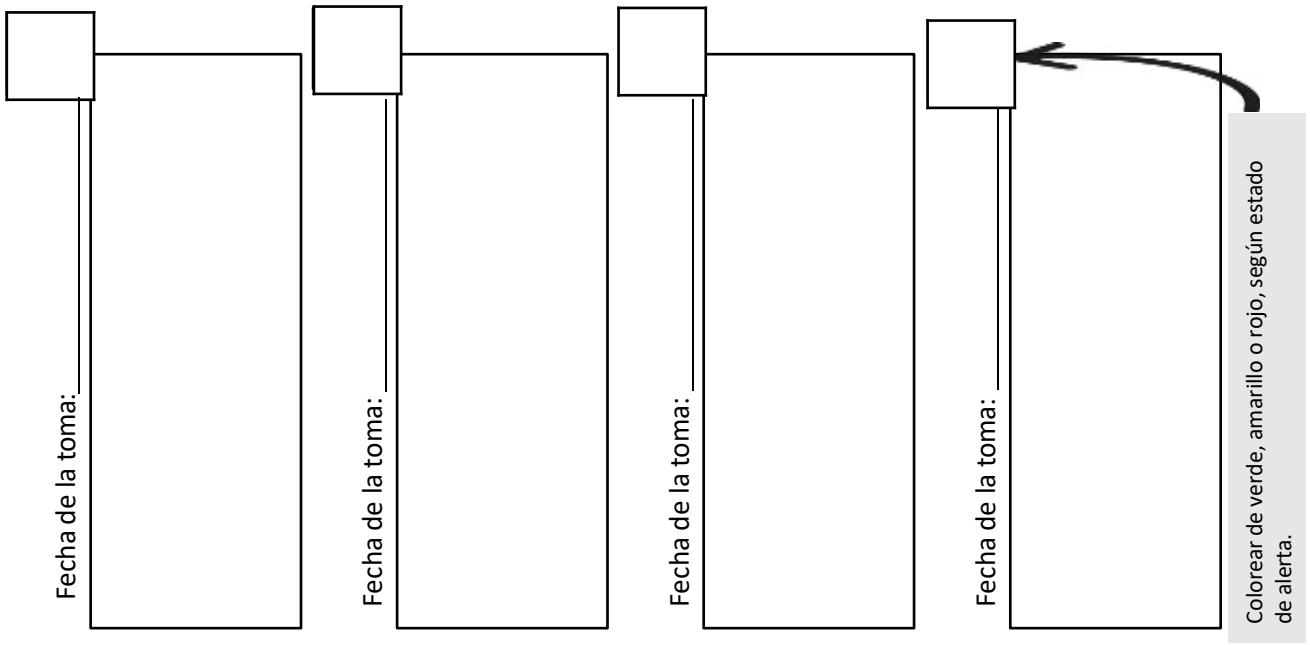
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 1/06/2024 Edad al ingreso: 1 año 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13.3 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma: 10/09/2025	Fecha de la toma: 5/11/2025	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:9.1KG TALLA:74CM	PESO: 10kg TALLA: 76cm Peso adecuado para la edad	Peso: 10.60kg Talla:76.80cm	Peso: 10.70kg Talla:76.90cm	

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Ingrid Gabriela A.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Ingrid Gabriela A.		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.789.232			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Ingrid Gabriela A.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.789.232			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Ingrid Gabriela A.			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.789.232			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Ingrid Gabriela A.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.789.232			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Ingrid Gabriela A.			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Ingrid Gabriela A.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	TAPETE FOAMI DE 4 PIEZAS	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	INGRID ACHANGA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.789.232		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Ingrid Gabriela A.		

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DERECK FERNANDO

Participante:

DERECK FERNANDO MADROÑERO PAGUATIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 15 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MADROÑERO PAGUATIAN
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3104124077

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
1 AÑO	DERECK FERNANDO MADROÑERO PAGUATIAN	PARTICIPANTE
23 AÑOS	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	MADRE

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DERECK MADROÑERO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK FERNANDIO MADROÑERO															
	EDAD	1 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK FERNANDIO MADROÑERO															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK FERNANDIO MADROÑERO															
	EDAD	1 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DERECK FERNANDIO MADROÑERO															
	EDAD	1 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES

NIÑA: hermosa, alegre, risueña

NIÑO: juguetón, alegre FAMILIA: unión, alegría

DESARROLLO INFANTIL: caminar, gatear, hablar

9EDUCACION INICIAL: aprendizaje

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? POLLOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TERRENO DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia menciona que la iniciativa será de gran ayuda para ellos, ya que les permitirá contar con una fuente de alimento propio y de mejor calidad. Explican que, al encargarse directamente de la crianza de los pollos, podrán asegurar una alimentación más saludable para las aves, lo cual se reflejará en un producto final más natural, fresco y nutritivo para el consumo familiar.

Además, destacan que esta actividad es viable y sostenible en el tiempo, debido a que las condiciones climáticas de la zona son favorables para la crianza de pollos, lo que representa una garantía para su desarrollo. Consideran que esta ventaja les permitirá mantener la producción sin grandes dificultades, generando una fuente constante de alimento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Dereck Madroñero, reside junto a su madre en la vereda Espinal, ubicada a tan solo 15 minutos de distancia de la unidad educativa a la que asiste, la familia vive en un entorno rural, donde su principal fuente de sustento económico proviene de las labores agrícolas, quien se dedica con esfuerzo y constancia al trabajo del campo para cubrir las necesidades del hogar, se caracterizan por ser personas comprometidas, responsables y atentas al bienestar de su hijo, en general, el entorno familiar de Dereck es favorable para su crecimiento integral, ya que sus padres se involucran de manera constante en su formación y bienestar, proporcionando los cuidados necesarios y mostrando un genuino interés en su progreso académico y personal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.

4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SINO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.

4.IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.



ALEXANDRA PAGUATIAN
FIRMA MADRE



ALBA NIDIA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4. Promover la construcción y limites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	08	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
12	09	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
07	10	02:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
03	11	02:30 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	08	5:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
17	09	1:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
03	10	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
12	11	4:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento “Un día en la vida de nuestras manos”. “Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro” … otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc. Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad. Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó principalmente el ambiente de unión y diálogo, donde todos pudieron expresar sus ideas y sentirse escuchados. También valoraron la información clara y práctica que se compartió, así como las actividades en las que participaron juntos, lo que fortaleció el vínculo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia sugiere mantener una comunicación constante y cercana durante todo el proceso de acompañamiento, para sentirse apoyados en cada etapa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia del lavado de manos para prevenir enfermedades y cuidar nuestra salud. También descubrimos la técnica correcta para hacerlo de manera efectiva, cuándo es fundamental lavarse las manos y cómo podemos proteger a nuestra familia y comunidad con hábitos sencillos pero poderosos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a poner en práctica todo lo aprendido sobre el lavado de manos y a fomentar hábitos saludables en nuestra familia. También nos comprometemos a participar activamente en el próximo encuentro, aportando nuestras ideas y experiencias para seguir mejorando juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró transmitir la importancia del lavado de manos y cómo hacerlo correctamente. Además, se fomentó la participación activa de las familias, creando un espacio de aprendizaje y diálogo que cumplió con los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos participaron en la práctica del lavado de manos, porque permitió poner en acción lo aprendido de manera divertida y colaborativa. Además, ese instante fortaleció la unión entre los participantes y facilitó la comprensión del tema.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos incluir más actividades prácticas y dinámicas que involucren a todos los participantes, para hacer el aprendizaje más entretenido. También sería útil contar con más tiempo para resolver dudas y compartir experiencias, y mantener un ambiente abierto y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la comprensión del tema. Ayudaron a visualizar y practicar correctamente el lavado de manos, además de apoyar la participación activa de todos los asistentes durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**fecha**	18/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre: • para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos. • Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos. • ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles? 	15 minutos Celular Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	Valde Agua Jabón Toalla celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaría conocer sus opiniones sobre los acompañamientos realizados a distancia mediante llamada. Por favor, compartan qué aspectos les gustaron, como la comodidad de participar desde casa o la atención personalizada, y también qué aspectos no les parecieron tan adecuados, para poder mejorar en futuras sesiones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el contacto y seguimiento constante, resolver dudas de manera rápida y facilitar la continuidad del aprendizaje desde casa. También permitieron adaptar el proceso a las circunstancias actuales, brindando apoyo y orientación sin necesidad de desplazamientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las actividades propuestas, mostrando interés y entusiasmo. A través de juegos, dinámicas y ejercicios prácticos, pudo aprender y aplicar los conocimientos desde casa, lo que facilitó su comprensión y motivación durante el acompañamiento

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustó la oportunidad de compartir y aprender en un ambiente amigable, la claridad con la que se explicó el tema, y las actividades prácticas que permitieron participar de manera activa y divertida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se lograron los objetivos de transmitir información clara, fomentar la participación activa y generar un espacio de aprendizaje significativo para todos los asistentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y activa durante el acompañamiento. Mostraron interés en las actividades propuestas, realizaron preguntas relevantes y aplicaron en casa las recomendaciones brindadas. Su colaboración fue fundamental para el éxito del proceso y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva y participativa durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés en las actividades propuestas, siguió las indicaciones con entusiasmo y aprovechó los recursos brindados para aprender desde casa, lo que facilitó su desarrollo y compromiso en el proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lo más agradable del encuentro fue el ambiente de confianza y colaboración que se creó, donde todos pudieron expresar sus ideas libremente. También destacaron las actividades prácticas que hicieron la experiencia más dinámica y divertida para todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Dereck mostró gran interés por los juegos y materiales presentados, le gustó explorar objetos con diferentes colores y texturas, y disfrutó especialmente de las actividades que le permitieron tocar y mover cosas, aunque a veces se mostró un poco inquieto debido a su edad, participó de manera activa dentro de sus posibilidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés principalmente por explorar objetos coloridos y con diferentes texturas, además de disfrutar la música y los sonidos suaves. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, llantos, sonrisas y vocalizaciones, que son su forma natural de expresarse a esta edad.
Reconoce a su familia con confianza, buscando el contacto visual, el abrazo y la atención de sus seres queridos para sentirse seguro y apoyado. Se relaciona afectivamente con ellos, respondiendo a sus estímulos y expresando bienestar en su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar brindando un espacio seguro y afectuoso que estimule la curiosidad y el juego activo. Se recomienda incorporar actividades sensoriales variadas que incluyan texturas, colores y sonidos, adaptadas a su ritmo y necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a todos los miembros del hogar, nos invitan a seguir. "**LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO"** Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño. Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa. Cantamos "**cabeza, hombros, rodillas y pies"** de manera que todos hagamos los movimientos. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Procedemos realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros. Seguidamente vamos a sacar el material reciclable como: cartón, cubetas de huevos, etc. Para realizar algunos juguetes con materias reciclado. También realizaremos una pintura de los juegos tradicionales. 	Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas, escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que lo que más les gusto fue cuando realizaron la pintura de, porque les permitió afianzar lasos afectivos, e interactuar para y fortalecer la creatividad y las habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que sigamos realizando los encuentros en el hogar con intencionalidades y prácticas, que son de gran ayuda para el fortalecimiento de su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a brindar momentos de calidad a su hijo, de manera se aprovechen todas las etapas de crecimiento del niño, y reconocer que es una etapa que pasa muy ligero y se debe disfrutar en compañía familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se comprometen a seguir trabajando con el mismo entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad porque la familia siempre estuvo atenta, dando sus opiniones y aportando en el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que la familia le gusta realizar manualidades en conjunto.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir realizando los encuentros con el mismo entusiasmo con los que se han desarrollado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, reutilizando material reciclable y dándole nuevo uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**fecha**	17/09/2025	**Hora**	1:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias y cuidadores la importancia que se integren y acompañen en las exploraciones del niño por medios de experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza en encuentro a distancia mediante llamada telefónica a la familia del usuario donde se da una cordial salud en el cual se nos disponemos a la interacción entre agente educativo y la familia,	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia del niño a adaptar, transformar y adecuar de diversas y variadas los espacios en su casa, para embellecer las interacciones cotidianas con su hijo favoreciendo experiencias que potencien el conocimiento y el aprendizaje del niño, para ello se invita a la familia a identificar dentro del hogar un lugar donde lo van a embellecer para el juego, el cual se transformara como espacio creativo donde el niño van a jugar, crear, a explorar, se explica por medio de un dialogo la necesidad de este espacio dentro del hogar ya que muy importante para el desarrollo del niño y también empieza a ayudar a organizar algunas cosas.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le gusto del acompañamiento a distancia fue, fortalecer la práctica que realizamos como es la exploración del niño mediante experiencias significativas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para seguir las recomendaciones que benefician en gran manera el desarrollo del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en compañía de su madre, quien realizaba las prácticas en compañía del usuario, identificando que si era de su agrado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Familia menciona que le gusta la temática con la que se realiza los acompañamientos a distancia, y que se sigan desarrollando de la misma manera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se cumplió la intencionalidad propuesta, puesto que hubo claridad en la práctica y la familia aporto en el tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con buena actitud y disponibilidad, donde mostraron interés en la intencionalidad que se llevó a cabo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo siendo participe de la llamada a distancia y siguiendo las recomendaciones que le brindamos a su madre, y ella llevo a la práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir realizando las actividades con la buena actitud con la que hemos venido desarrollando las actividades.

Registro visual:

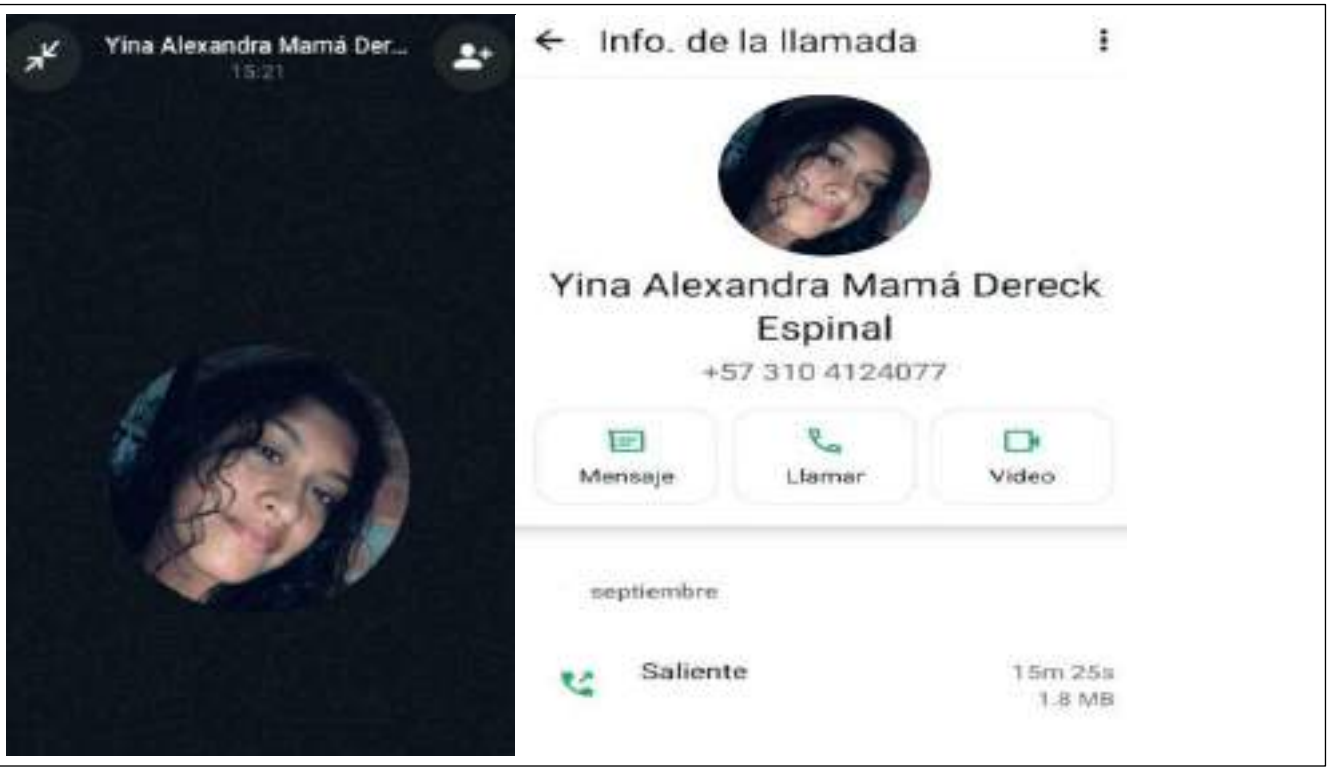
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Dereck Madroñero,** ingresa a la unidad de atención con un buen estado de salud, es un niño con habilidades diferentes, le gusta realizar garabateo sin control su motricidad gruesa y fina son adecuadas a su desarrollo, sé integra con facilidad a los juego y rondas, le gusta mucho trabajar con pintura, la mayoría de tiempo comparte con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las practicas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia, les gustó mucho encontrarnos, compartir saberes y aprender juntos. Pudimos ver que criar pollos en casa es una manera sencilla y valiosa de alimentar mejor a nuestros niños y mujeres gestantes. Nos gustaron los talleres prácticos, se sienten motivados al ver que, entre todos, podemos cuidarnos, producir nuestros propios alimentos y fortalecer nuestras familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen estas actividades, porque fortalecen a la comunidad y nos ayudan a aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo criar pollos de manera adecuada en casa, darles buena alimentación, mantener limpio el galpón y aprovechar mejor la carne para alimentar a nuestras familias. También entendimos la importancia de cuidarnos entre todos como comunidad y trabajar unidos por la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente de los niños y mujeres gestantes. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias, aprendizajes y avances, con el propósito de seguir creciendo como comunidad unida y autosuficiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias aprendieron sobre la crianza sostenible de pollos, la importancia de una alimentación nutritiva para los niños y mujeres gestantes, y mostraron interés y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron sus experiencias y lograron practicar juntos el cuidado de los pollos, y pudimos sentir la unión y el compromiso de la familia para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**fecha**	03/10/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.	• 15 minutos • Talento humano • Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder participar desde sus hogares, lo que les permitió aprender por vía telefónica. Valoraron las explicaciones claras, así como la oportunidad de resolver dudas. También apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto con la familia a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo activamente en las actividades, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas que puedan hacer en familia, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron su alimentación familiar y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. En muchos casos, los niños ayudaron en las tareas prácticas del hogar relacionadas con la crianza, mientras que las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

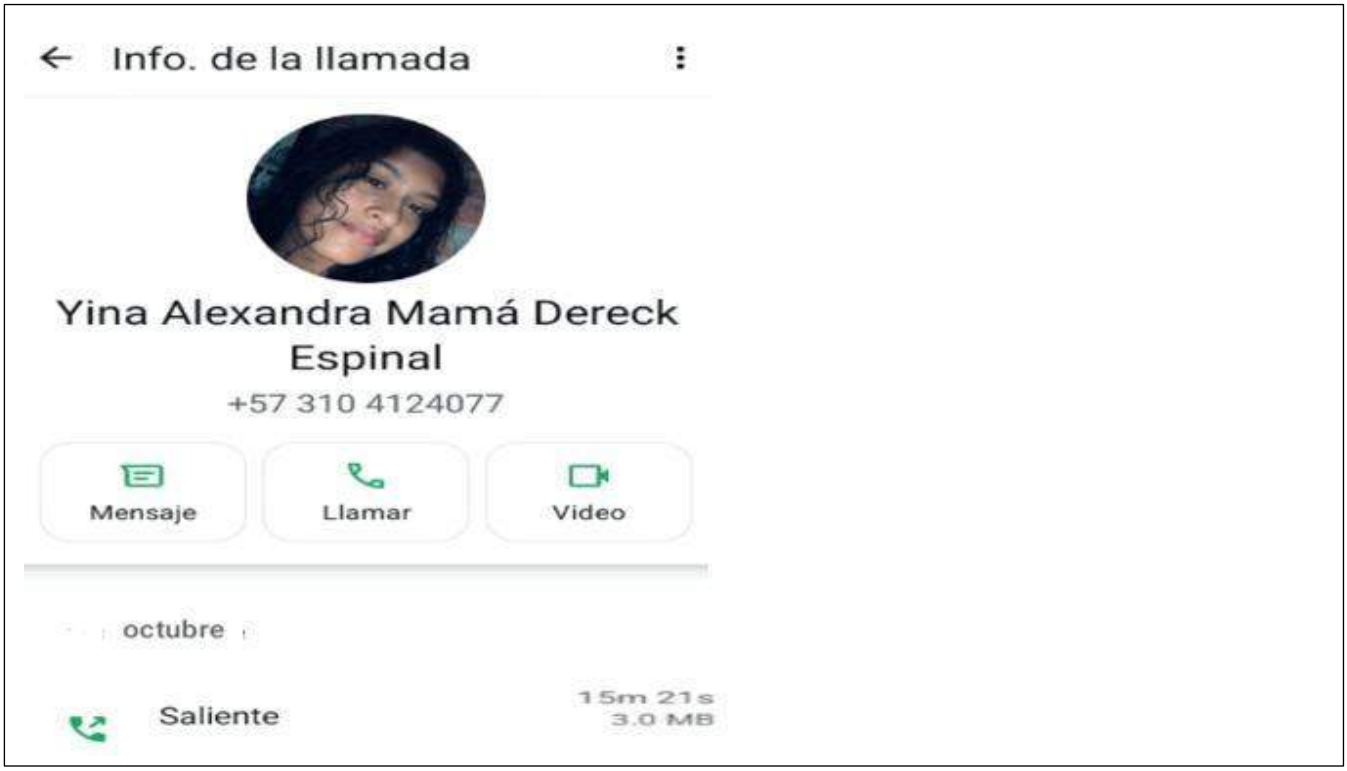
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dereck continúa presentándose en buen estado de salud general. Durante este mes, se ha observado que mantiene sus habilidades motrices gruesas y finas adecuadas a su desarrollo, Respecto a su interacción social, se integra con facilidad a los juegos y rondas grupales, mostrando una actitud participativa y positiva. Sigue disfrutando especialmente de las actividades artísticas, especialmente el trabajo con pintura, lo cual le permite expresar su creatividad y emociones.
Se ha notado que el garabateo continúa siendo una actividad preferida, y aunque es sin control, representa un canal importante para su expresión. Se recomienda continuar fomentando actividades que involucren la motricidad fina y el control de sus movimientos a través del arte y el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dereck continúa presentándose en buen estado de salud general. Durante este mes, se ha observado que mantiene sus habilidades motrices gruesas y finas adecuadas a su desarrollo.
Cuando desea algo, lo solicita a través de la mirada sonriente o mediante llanto, especialmente en situaciones de sueño, hambre, calor o dolor, esto muestra que está desarrollando formas efectivas de comunicación, Se mantiene alegre y responde de manera positiva a las enseñanzas y estímulos que se le brindan, demostrando buen nivel de comprensión y aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dereck continúa en buen estado de salud general. Se observa que mantiene habilidades motrices gruesas y finas acordes a su desarrollo, cuando desea algo, lo solicita mediante la mirada sonriente o el llanto, especialmente cuando tiene sueño, hambre, calor o dolor, evidenciando formas efectivas de comunicación no verbal. Es alegre y responde positivamente a las enseñanzas que se le brindan.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	3/11/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.
A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Recursos:

Talento humano
Papelillo
Colbon
Cartulina
Lápiz
Crayolas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a realizar una cartelera en familia donde el participante y su familia pintan la imagen del mosquito trasmisor del dengue y lo va a decorar libremente, para incentivar a la comunidad en la prevención de la enfermedad del dengue y propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo los lasos afectivos entre los miembros del hogar. 	Talento humano Papelillo Colbon Cartulina Lápiz Crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el proceso de gestación.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó fue compartir en familia y aprender cómo prevenir el dengue. La canción fue educativa y divertida, y nos ayudó a entender cómo se reproduce el mosquito Aedes aegypti y cómo evitarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos profundamente este tipo de espacios educativos y participativos, ya que nos permiten aprender juntos sobre temas importantes para nuestra salud y bienestar. Sentimos que el acompañamiento durante la actividad fue claro, cercano y adecuado para todas las edades, lo que facilitó la comprensión del contenido, incluso para los más pequeños del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro comprendimos lo fundamental que es mantener limpios nuestros espacios para evitar la reproducción del mosquito Aedes aegypti, transmisor del dengue, aprendimos que pequeñas acciones como tapar los recipientes con agua, eliminar criaderos y usar toldillo al dormir son medidas simples pero muy efectivas que pueden proteger nuestra salud y salvar vidas.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a poner en práctica lo aprendido durante el encuentro para prevenir el dengue. Mantendremos nuestro hogar y patio limpios, revisaremos frecuentemente que no haya recipientes con agua acumulada, taparemos los tanques de almacenamiento y eliminaremos objetos que puedan convertirse en criaderos del mosquito Aedes aegypti.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que la intención del encuentro se cumplió satisfactoriamente, ya que tanto niños como adultos mostraron un interés activo en aprender sobre la prevención del dengue y participaron de manera comprometida en las actividades, comprendiendo la relevancia del tema para el cuidado de la salud familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, sin duda, cuando realizamos la cartelera, para la participante y su familia, esta actividad fue mucho más que un ejercicio artístico: fue una oportunidad para compartir, crear y reflexionar juntos sobre un tema muy importante como lo es la prevención del dengue.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como familia, creemos importante cumplir con responsabilidad cada actividad, ya que nos ayuda a aprender, reforzar valores y aportar al bienestar de nuestra comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la realización de la actividad, los materiales proporcionados fueron aprovechados de la mejor manera, lo que permitió llevar a cabo una experiencia significativa, creativa y educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**fecha**	12/11/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindamos un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos. 	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente vamos a fortalecer el encuentro en el hogar mediante este encuentro telefónico, a partir de la anterior canción, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a indagar a la madre que estrategia le funciono más para la propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera brindamos otras recomendaciones para seguir en fortaleciendo la intencionalidad de la actividad. 	Celular Talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia destaca que lo que más les gustó del acompañamiento a distancia fue poder acceder a la información desde casa, ahorrar tiempo y recibir atención personalizada para resolver sus dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue útil para recibir orientación clara sobre la prevención del dengue, resolver dudas en el momento y dar seguimiento a las actividades del hogar, además, permitió fortalecer el aprendizaje en familia y sentirnos respaldados durante todo el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, siguió las indicaciones, cantó la canción y ayudó a limpiar, mostrando interés en evitar criaderos de zancudos y aplicar lo aprendido en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener más actividades dinámicas y divertidas para compartir con su niño, como juegos, canciones y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos, pues las familias entendieron la importancia de mantener limpios sus alrededores, usar toldillos y eliminar recipientes con agua para evitar la propagación del mosquito Aedes aegypti. También se fomentó la participación de los niños y el cuidado del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida en todo el acompañamiento, mostrando interés en cada actividad, realizaron las acciones en casa con entusiasmo, respondieron preguntas, compartieron experiencias y aplicaron las recomendaciones para mantener sus alrededores limpios y prevenir criaderos de zancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia, mostró interés en las actividades propuestas, como cantar la canción y ayudar a identificar lugares donde se acumula agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, sería ideal continuar con actividades dinámicas y participativas que involucren a toda la familia.

Registro visual:

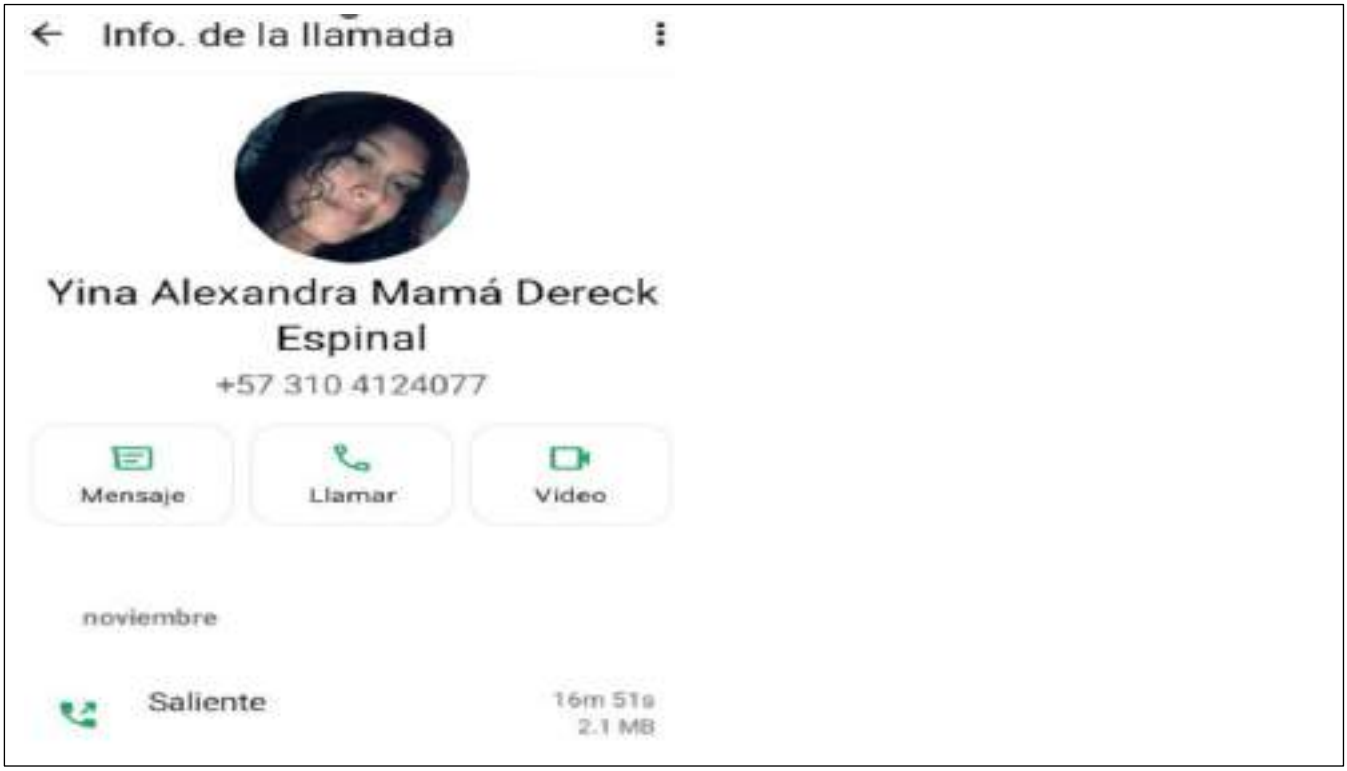
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Derek Madroñero, con 1 año 7 meses de edad, continúa mostrando un gran entusiasmo y alegría al interactuar con su entorno. Durante este último mes ha reforzado su interés por jugar y explorar junto a otros niños y niñas, compartiendo momentos de juego y participando en actividades grupales de acuerdo con su etapa de desarrollo. Se muestra como un niño sociable, que comienza a establecer vínculos afectivos con facilidad y se siente cada vez más seguro en espacios donde puede expresarse libremente. Además, ha empezado a demostrar mayor iniciativa en sus juegos, eligiendo actividades y explorando de manera más autónoma, lo que refleja su creciente confianza y curiosidad natural.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

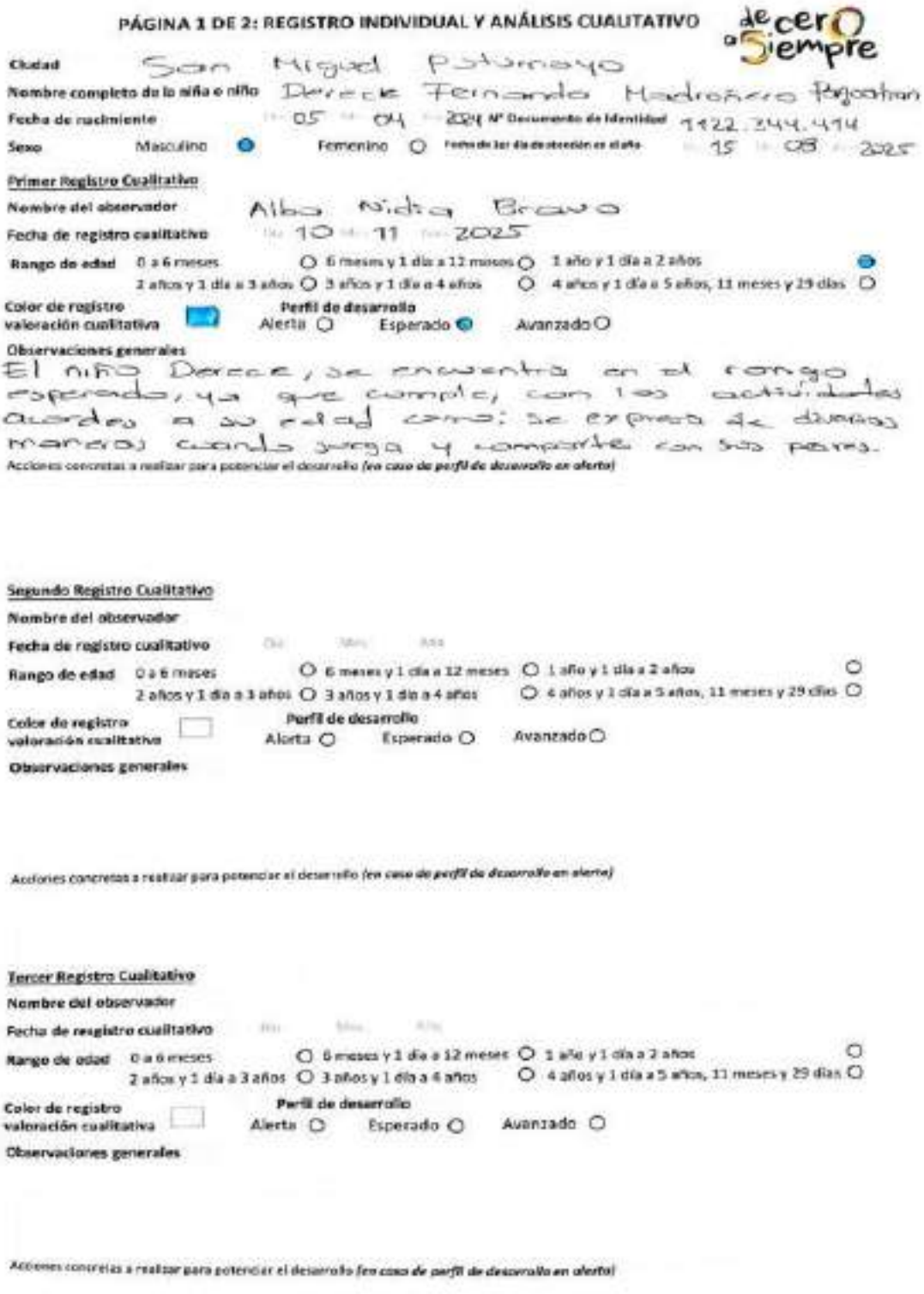
Dereck muestra un gran entusiasmo por el juego libre y la interacción con sus compañeros en la unidad. Tiene una especial fascinación por los animales, tema sobre el cual conversa con mucho interés, demostrando curiosidad y ganas de aprender más, disfruta explorando su entorno y compartiendo sus experiencias tanto con sus amigos como con los educadores, lo que refleja su deseo de socializar y de entender mejor el mundo que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de Dereck en los próximos encuentros y durante el acompañamiento del siguiente mes, es fundamental considerar algunos aspectos clave. Primero, es importante continuar fomentando la exploración y el juego social, promoviendo actividades que incentiven la interacción con otros niños y niñas, y que favorezcan el trabajo en equipo, el compartir y el respeto por los turnos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Dereck Fernando Madroñero Pajoñan

Fecha de nacimiento: 05 04 2021 Nº Documento de Identidad: 1122.344.414

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de la observación en curso: 15 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 10 11 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Dereck, se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con las actividades acordes a su edad como: se expresa de diversas maneras cuando juega y comparte con sus pares.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

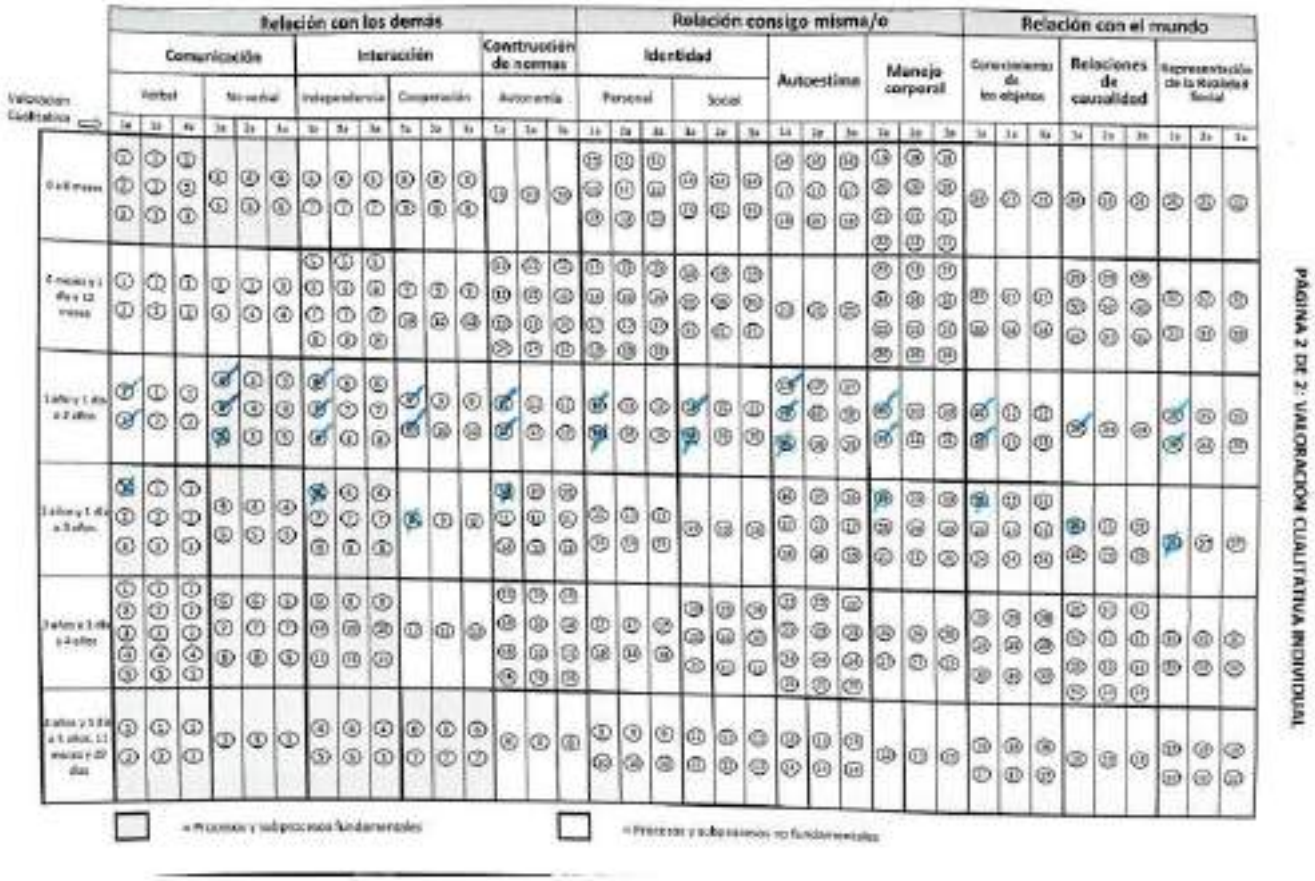
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 4 meses	**Fecha**	13/08/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Dereck, presenta un desarrollo acorde a su edad en áreas como la exploración sensorial, la comunicación no verbal y la interacción social. A través de la EVCDI-R y otras herramientas de observación, se evidencia que [nombre del niño] está fortaleciendo habilidades motrices gruesas y finas, además de mostrar interés y curiosidad por el entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 7 meses	**Fecha**	5/11/2025

Durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia realizados durante estos dos meses, se ha observado que Dereck continúa mostrando un desarrollo acorde a su edad en áreas como la exploración sensorial, la comunicación no verbal y la interacción social. A través de la EVCDI-R y otras herramientas de observación, se evidencia que Dereck ha seguido fortaleciendo sus habilidades motrices gruesas y finas, demostrando mayor control, precisión y seguridad en sus movimientos. Asimismo, mantiene un marcado interés y curiosidad por su entorno, explorando con mayor iniciativa y participando activamente en las propuestas que se le presentan.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se entabla un dialogo con la madre para dar a conocer los resultados del niño Dereck Madroñero, quien se encuentra en un perfil esperado, ya que cumple con los ítems descritos teniendo en cuenta su edad, el niño ha demostrado avances significativos en cuento a la independencia y autonomía donde su control de esfínteres es muy visible, la manera de alimentarse lo hace de forma autónoma, los ejercicios durante los encuentros los desarrolla de una manera óptima, le llama la atención los juguetes de colores y la interacción con los demás participantes es muy buena pues no muestra señales de egocentrismo, se felicita la madre por su compromiso en el bienestar integral de su hijo y se recomienda seguir así.

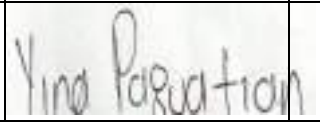
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Madre de participante menciona que los encuentros en la uca, en el hogar y a distancia, han sido de gran ayuda en el fortalecimiento de las habilidades de su niño, permitiéndole ser las sociables y compartir los juguetes o con lo que se divierte, además, mencionan que el proceso es de gran ayuda en la interacción con el medio, y las personas que lo rodean,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordaron algunos aspectos como crear espacios adecuados en el hogar para que el niño explore y disfrute del juego ya que es una estrategia motivante en el aprendizaje, inculcar su hijo valores como el respeto y tolerancia hacia los demás, asistir a las citas puntualmente para estar al pendiente de su desarrollo físico.

Fecha **19/11/2025** **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YINA PAGUATIAN		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

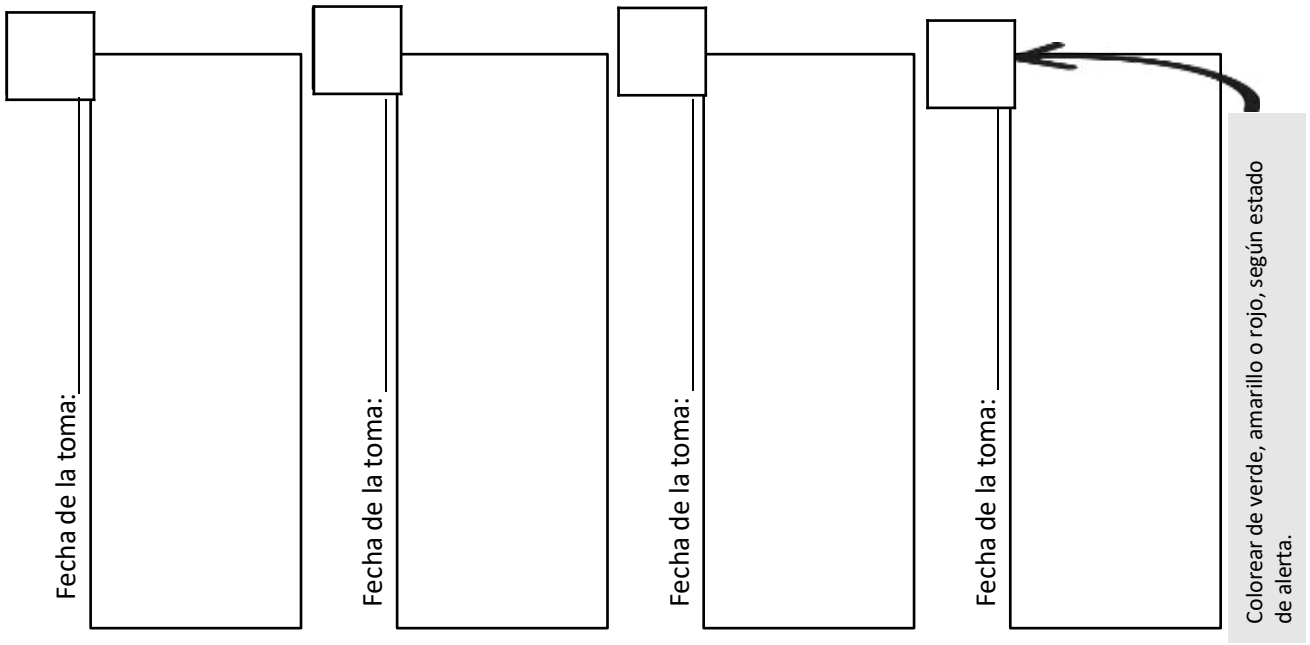
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

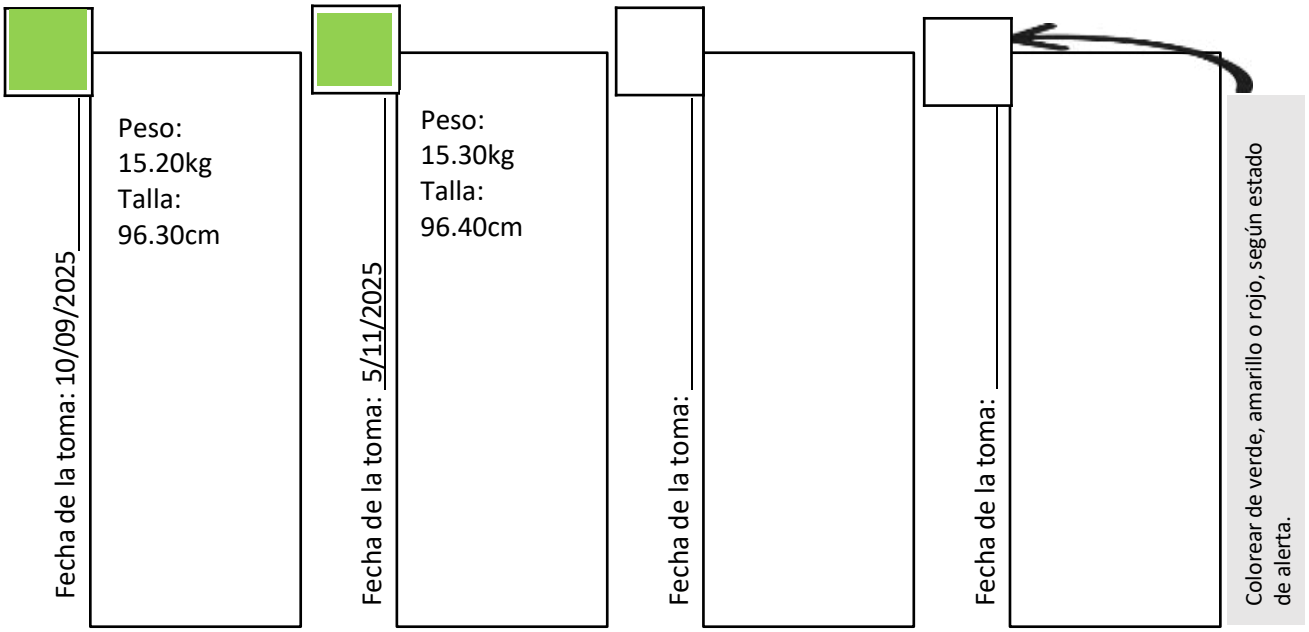
Fecha de nacimiento: 5/04/2025 Edad al ingreso: 1 año 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

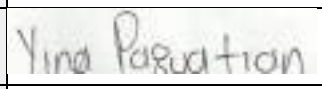
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	**Cantidad**	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789241		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yina Paguatian		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789241		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma	Yina Paguatian		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

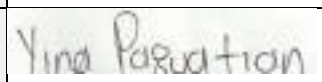
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006789241			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006789241			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006789241			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	TAPETE FOAMI 4 PIEZAS	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789241		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Yina Paguatian		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MOSQUERA ESTRADA

Participante:

JULIETA MOSQUERA ESTRADA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MOSQUERA ESTRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3115492979

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 AÑO	JULIETA MOSQUERA ESTRADA	PARTICIPANTE
17 AÑOS	YANIS KAROLAIN ESTRADA LOPEZ	MADRE
17 AÑOS	JUAN DIEGO MOSQUERA LOPEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JULIETA MOSQUERA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA							
	EDAD	I A				I A				I A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A				N/A							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

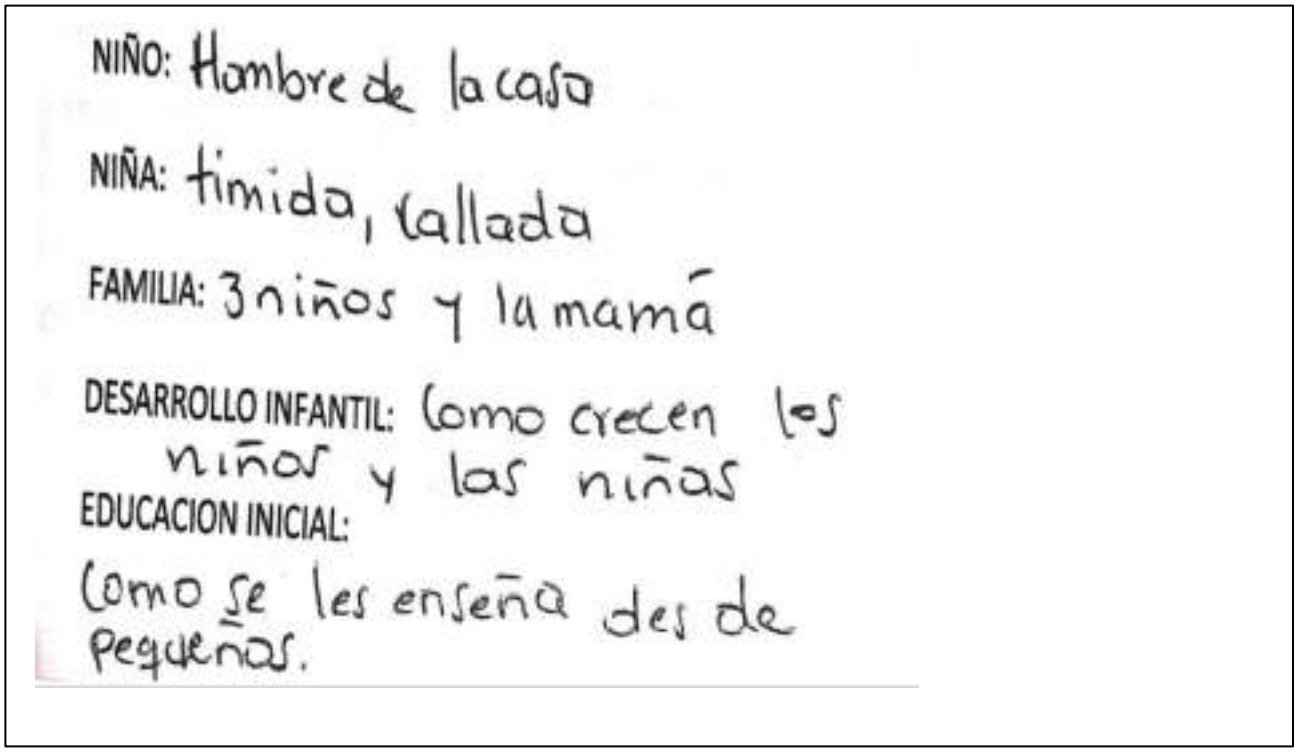
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA							
	EDAD	l A				l A				l A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				NO				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++				++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA							
	EDAD	1 A				1 A				1 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO				NO							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA				JULIETA MOSQUERA ESTRADA							
	EDAD	1 A				1 A				1 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? Pollo, cerdos, plátano.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Lote de la vivienda, de 20x20	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que la elección de criar pollos representa una excelente decisión, ya que cuentan con experiencia previa en su cuidado y manejo, lo que les permite llevar a cabo esta actividad con mayor seguridad y conocimiento. Además, consideran que la cría de pollos contribuirá significativamente a mejorar su alimentación, ya que podrán consumir carne y huevos frescos, lo cual representa una opción más saludable, natural y económica en comparación con los productos adquiridos en el mercado. Otro aspecto importante que destacan es que esta actividad les permitirá aprovechar de manera eficiente los residuos orgánicos generados en el hogar, utilizándolos como alimento para los pollos, lo que a su vez reduce el desperdicio y promueve prácticas sostenibles dentro del núcleo familiar. De esta manera, no solo se benefician en términos alimenticios y económicos, sino que también fomentan un estilo de vida más responsable con el medio ambiente.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia se caracteriza por mantener una dinámica basada en el respeto mutuo, se evidencia una comunicación asertiva entre los miembros de la pareja, especialmente en la resolución de dificultades. Participan activamente en celebraciones y fechas significativas, mostrando una actitud de integración y disposición positiva, se destacan por su amabilidad, colaboración y una atención constante y afectuosa hacia su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A los cinco meses de seguimiento, la familia continúa demostrando una dinámica relacional basada en el respeto mutuo, se mantiene una comunicación asertiva entre los miembros de la pareja, con disposición para el diálogo ante situaciones de dificultad, se observa una participación activa en fechas significativas, lo que refuerza los lazos familiares y comunitarios, la familia se integra con actitud positiva en los espacios propuestos por el equipo de atención. Además, se destaca su amabilidad, colaboración constante y el cuidado afectivo hacia su hija.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Al concluir el proceso de seguimiento, la familia evidencia una dinámica relacional basada en el respeto mutuo y una comunicación asertiva entre los miembros de la pareja. Mantienen disposición para el diálogo ante situaciones de dificultad y muestran una participación activa en fechas significativas, fortaleciendo así sus vínculos familiares y comunitarios. Durante toda la intervención, la familia se integró de manera positiva en los espacios propuestos por el equipo de atención, destacándose por su amabilidad, colaboración constante y el afecto brindado a su hija. Estos elementos reflejan la consolidación de recursos familiares que favorecen su bienestar y autonomía al cierre del acompañamiento.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

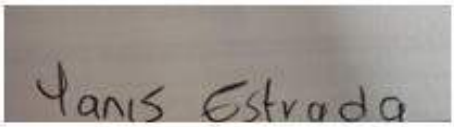
3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PARA EL ENCUENTRO.

4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SI NO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.

4.IMFORMAR A LA AGENTE EDUCATIVO CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA EN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

5.CUMPLIR CON LA HORA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.

6.ASISTIR PUNTAL A LOS CONTROLES CRECIMIENTO DESARROLLO Y VACUNAS





---------- ----------

FIRMA MADRE DE PARTICIPANTE AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta la semaforizacion que se realiza alas familas, donde se evidencia las valencias para asi fortalecer por medio de actividades significativas y creativas para mejorar una mejor convivencia en el hogar ,ya que es una niña muy pequeña y nesecita que la madre comparta con ella y se sienta acompañadas,donde la madres le brinde una calidad de protencion,y siempre dale de lactar ala horas que la niña dese,alimentandose y yener un buen aseo personal para que asi su hija cuente con una buena salud.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
A partir de la valoración de las prácticas y acciones familiares, es posible identificar tanto fortalezas como aspectos por mejorar, a través de experiencias significativas, se puede fortalecer el proceso de aprendizaje de la niña y su entorno familiar, se destaca la importancia de promover los buenos modales en el hogar, así como establecer normas y límites desde una edad temprana. Igualmente, mantener el orden y la limpieza del espacio es fundamental, especialmente considerando que la niña se encuentra en una etapa de exploración y desplazamiento, por lo cual requiere un ambiente limpio y seguro, es esencial que las personas presentes en el hogar colaboren en el mantenimiento de estos espacios para favorecer su desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
En la valoración final de las prácticas y acciones familiares, se identifican tanto fortalezas consolidadas como aspectos que continúan representando oportunidades de mejora. A partir de las experiencias significativas trabajadas durante el proceso, se reconoce el potencial de la familia para seguir fortaleciendo el aprendizaje de la niña y su entorno cercano. Se resalta la importancia de continuar promoviendo los buenos modales en el hogar, así como mantener normas y límites claros desde una edad temprana. Del mismo modo, se concluye que conservar el orden y la limpieza del espacio resulta fundamental, especialmente considerando la etapa de exploración y desplazamiento en la que se encuentra la niña, quien requiere un entorno seguro y adecuado. Es esencial que todas las personas presentes en el hogar continúen colaborando en el mantenimiento de estos espacios, favoreciendo así su desarrollo integral más allá del cierre del acompañamiento

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6.Vvir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		.			
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	. 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	6.Vvir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
		.			
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
04	07	10:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
08	08	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
08	09	02:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
13	10	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
05	11	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	11:30 AM	15 MINUTOS	DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL.
26	07	10:00 AM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
15	08	05:30 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
18	09	09:00 AM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
02	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
20	11	04:00 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil por medio de experiencias pedagógicas como es exploración, experimentación y creación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Brinda un cordial saludo al participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada *casita*, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y bienestar de la participante.	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con la dinámica familiar resaltando la gran importancia de indagar a la familia como es la convivencia del núcleo familiar donde ellos manifestaron que convive mama y su hija, seguidamente, se realiza el canto mi casita, se recomienda a la familia ir educando a los niños a reconocer los nombres de la familia y el lugar donde viven seguida mente en compañía de la madre a realizar un recorrido por los alrededores de su casa se va recogiendo material de medio, y a la niña se entrega una cámara para que valla tomando fotos lo que más le llame la atención y luego con su madre plasme lo observado en una hoja de block, y lo decore con material del medio recolectado.	Cámara Material del medio Colbon Block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseñarle a la niña como se llama el lugar donde viven y el de su familia y también los riesgos que existen en casa para que él tenga cuidado con ello y ubicar las herramientas que generan un riesgo en un lugar alto que la niña no las alcance.	Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se realizó el recorrido por los alrededores de su casa donde la niña y la madre iba observando y tomando fotos con la cámara lo que más le llama la atención y afianzar lasos afectivos entre sí.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando actividades encaminadas al territorio, porque permite que los participantes amen sus raíces a temprana edad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue a darle valor al territorio, quien nos brinda todo lo necesario para vivir de la mejor manera.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar actividades donde el niño y la madre vivan sus experiencias significativas, y participen con la mejor actitud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre la importancia de cuidar el territorio, y enseñarle a la niña los cuidados que debemos tener, para preservar la flora y la fauna.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la madre participo con su hija el recorrido con la cámara fotografía tomando fotos alrededor de su casa y lo que más le llamen la atención a la niña.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar actividades de exploración y experimentación y de creación donde las familias y sus hijos vivan sus experiencias pedagógicas ya están en una etapa de exploración y aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Bien ya que se llevó todo el material para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**fecha**	20/06/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Asi mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes. Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar qué rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos. Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios. Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados a distancia, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer más sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de conocer su territorio, tener presente las redes institucionales de apoyo y estar atenta a cualquier situación que se presente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña se observa que en ocasiones ella inicia juegos que ha aprendido, también se adapta a las costumbres de personas que la cuidan para comer y dormir es una niña muy juiciosa, le gusta mucho manipular la pintura, los juguetes que hagan buya como las maracas, las panderetas donde se distrae con ella, también le gusta mucho rayar en papel haciendo garabateo sin control, le gusta que le cante y en ocasiones participa con sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

juega al tome y dame buscando la respuesta de otras personas, en ocasiones ella inicia juegos que ha aprendido como es con la maraca, u objetos livianos, es una niña callada, le gusta hacer rayas en el papel, y siempre sentirse acompañada, y se distrae con los juguetes y también que canten acciones donde ella feliz sonríe.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones de a niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó compartir, aprender y participar juntos, reconocieron que criar pollos en casa es una forma sencilla y valiosa de mejorar la alimentación de niños y gestantes, disfrutaron los talleres prácticos y se sienten motivados a cuidar su salud y fortalecer sus familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que estas actividades continúen, ya que fortalecen a la comunidad y nos permiten aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a criar pollos adecuadamente, alimentarlos bien y cuidar el galpón, también comprendimos la importancia de unirnos como comunidad para cuidar la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente niños y mujeres gestantes, en el próximo encuentro compartiremos avances y experiencias para seguir creciendo como comunidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se logró la intencionalidad del encuentro, pues las familias aprendieron sobre crianza sostenible de pollos, alimentación nutritiva y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido, fortaleciendo la comunidad y la participación activa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias compartieron sus experiencias y practicaron juntas el cuidado de los pollos, mostrando unión y compromiso para mejorar la alimentación de niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**fecha**	04/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.
Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente la posibilidad de participar desde su hogar, lo que les permitió aprender y recibir orientación a través de llamadas telefónicas, apreciaron la claridad en las explicaciones, la oportunidad de resolver dudas y compartir sus experiencias, destacaron el acompañamiento del equipo y el contacto permanente, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue útil para resolver dudas, recibir orientación personalizada y dar seguimiento al proceso desde casa. Permitieron fortalecer habilidades, aplicar lo aprendido y sentirse acompañados sin necesidad de desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, mostrando interés, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, aplicó las recomendaciones en su hogar y colaboró con otras familias, demostrando compromiso y disposición para aprender.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en participar en más actividades prácticas, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos., también desean espacios para compartir experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, la familia adquirieron conocimientos sobre la crianza de pollos, mejoraron su alimentación y aplicaron lo aprendido en casa, también se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos, mostraron interés, hicieron preguntas, compartieron experiencias y colaboraron con el equipo, demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos**.**

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés por el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. la niña ayudo en las tareas del hogar y las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones nutricionales, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

familia recomienda continuar con las actividades, beneficiando a todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ha demostrado iniciativa al iniciar juegos que ha aprendido previamente, se adapta con facilidad a las rutinas de alimentación y descanso establecidas por las personas que la cuidan, es juiciosa y muestra interés por actividades sensoriales como la pintura, así como por juguetes sonoros como maracas y panderetas, con los que se entretiene, disfruta rayar en papel mediante garabateo libre, y le gusta que le canten, participando ocasionalmente con movimientos de sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña disfruta del juego de toma y dame, buscando la respuesta de quienes la rodean. En ocasiones inicia juegos que ha aprendido, utilizando maracas u otros objetos livianos. Es una niña tranquila, a quien le gusta rayar en papel y sentirse acompañada. Se entretiene con juguetes y muestra alegría cuando le cantan canciones con acciones, respondiendo con sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir realizando las actividades con la misma actitud y acompañamiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento “Un día en la vida de nuestras manos”. “Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro” … otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc. Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad. Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que, si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Uno de los momentos más apreciados del encuentro fue el lavado de manos, más allá de su función higiénica, este gesto se convirtió en un instante de cuidado personal, el contacto con el agua, la espuma del jabón, su aroma agradable y la suavidad que deja en la piel transformaron esta acción cotidiana en un pequeño ritual de bienestar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Una madre gestante expresó que le agradó mucho el encuentro y que no tenía sugerencias al respecto, en particular, destacó el momento del lavado de manos como una experiencia positiva y significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos lo fundamental que es realizar un correcto lavado de manos, identificando los momentos clave para hacerlo y reconociendo cómo este simple hábito puede prevenir numerosas enfermedades. También fortalecimos nuestras prácticas de higiene de una manera dinámica y entretenida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar practicando el adecuado lavado de manos, a transmitir lo aprendido a su entorno y a participar en el próximo encuentro aportando nuevas ideas que promuevan la higiene de manera creativa y participativa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se reforzaron los conocimientos sobre el lavado de manos y se destacó la importancia de este hábito en la vida cotidiana, mediante una dinámica clara, participativa y reflexiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, porque permitió aprender de forma dinámica y divertida, aclarar dudas y reforzar la técnica correcta del lavado de manos entre todos

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esperamos que las actividades sigan realizándose con la misma energía y disposición que han mostrado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma efectiva para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del proceso de lavado de manos y motivar la participación activa de todos los asistentes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**fecha**	15/08/2025	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre: • para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos. • Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos. • ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles? 	15 minutos Celular Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	Valde Agua Jabón Toalla celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoraron fue la oportunidad de compartir experiencias, aprender de manera sencilla y clara, y recibir consejos prácticos que pueden incorporar en su vida diaria, todo esto desde la comodidad de su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro virtual permitió continuar el aprendizaje sin pausas, fortalecer hábitos de higiene esenciales como el lavado de manos y mantenerse conectados y participativos desde la comodidad del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

a madre gestante se involucró de manera activa, prestando atención, formulando preguntas y aportando sus experiencias, lo que enriqueció el aprendizaje sobre la relevancia del lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría participar en encuentros más dinámicos, que incluyan actividades prácticas, momentos para compartir experiencias y recibir consejos personalizados que me apoyen en el cuidado de mi salud y la de mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los objetivos, pues se logró comunicar la importancia del lavado de manos, aclarar dudas y motivar a los participantes a adoptar hábitos saludables desde sus hogares.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de forma activa y responsable, prestando atención, planteando preguntas y poniendo en práctica las recomendaciones sobre el lavado de manos en su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente, demostrando interés, planteando preguntas y poniendo en práctica las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando prácticas que son de utilidad para todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

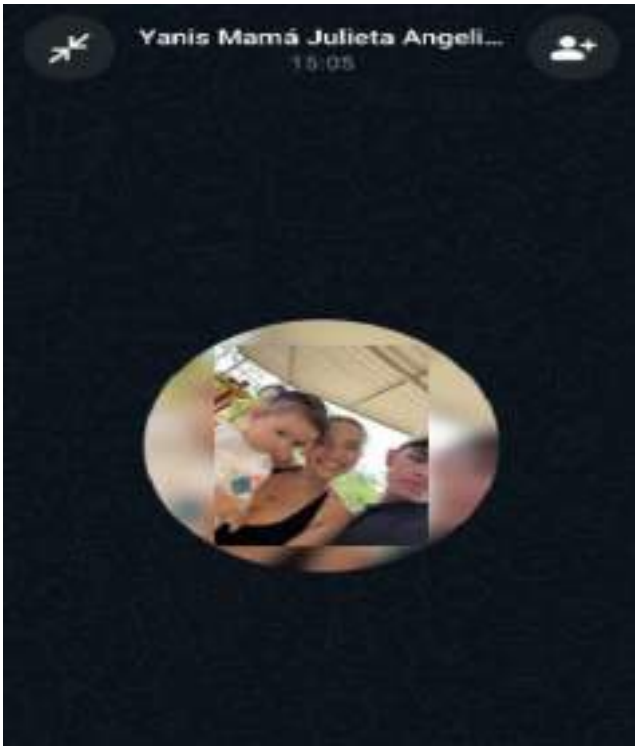
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luciana es una niña de 1 año y 8 meses le encanta participar en los juegos grupales y en las canciones. Disfruta mucho cuando puede moverse, bailar y seguir instrucciones sencillas. Su curiosidad y alegría la llevan a participar con mucho entusiasmo, imitando movimientos y mostrando sus emociones con risas y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra mucho interés en jugar, especialmente con juegos que implican moverse, cantar y usar materiales coloridos que le llaman la atención. Le gusta explorar y participar en actividades donde puede interactuar con otros y usar sus sentidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante seguir fomentando el lenguaje, la motricidad y la participación activa de la niña. Se debe reforzar el hábito del lavado de manos con actividades divertidas, promover la interacción social y brindar atención personalizada para apoyar su desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	**02:00 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración. 	Talento humano Cuaderno y lápiz.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.  	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

que más les gustó fue poder compartir un momento de juego en familia, reconociendo la importancia de crear espacios donde los niños y niñas puedan disfrutar, explorar y fortalecer vínculos afectivos. Valoraron la oportunidad de conectarse desde lo lúdico, redescubriendo el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo emocional y social, tanto de los niños como de los adultos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone seguir fortaleciendo estos espacios de encuentro lúdico, donde puedan compartir con sus hijos de manera activa y significativa. Sugieren incluir actividades variadas que estimulen la creatividad, el movimiento y la participación conjunta. También valoran la posibilidad de recibir orientaciones o propuestas sencillas para replicar en casa, fomentando el juego como parte de la vida cotidiana. Algunas familias mencionaron la importancia de mantener una comunicación cercana con los docentes para acompañar mejor los procesos de sus hijos e hijas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue, la importancia del juego como una herramienta clave para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas. Reconocieron que, a través del disfrute compartido, se promueve la comunicación, la confianza y el desarrollo emocional. Además, comprendieron que no se necesitan grandes recursos para crear momentos significativos: lo esencial es la presencia, la disposición y el cariño con el que se comparten estos espacios.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a seguir participando activamente en las propuestas, valorando el tiempo compartido con sus hijos e hijas desde el juego y el disfrute. También manifestaron su intención de poner en práctica en casa algunas de las ideas trabajadas, fomentando momentos cotidianos de encuentro. Por parte del equipo docente, se asumió el compromiso de continuar generando espacios significativos, con propuestas accesibles, inclusivas y pensadas para fortalecer el vínculo entre la familia y la institución.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad propuesta, ya que pudieron vivenciar un espacio de disfrute, juego y conexión con sus hijos e hijas. Destacaron que la experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo, reconocer el valor del tiempo compartido y reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil. Consideraron que fue un momento significativo, cuidado y bien acompañado por el equipo docente, lo que favoreció la participación y el compromiso de todos los presentes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue aquel en el que pudieron jugar libremente con sus hijos e hijas, sin presiones ni estructuras rígidas. este espacio de juego compartido permitió disfrutar, reír y conectarse desde lo emocional, lo corporal y lo afectivo, valoraron especialmente ver a los niños y niñas felices, activos y expresándose con libertad, lo que generó un ambiente de cercanía y disfrute mutuo. Para muchos, fue una oportunidad para redescubrir el valor del juego como un puente hacia la relación familiar.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la practica del encuentro anterior.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron la posibilidad de mantener el contacto y el acompañamiento a pesar de la distancia, lo que les permitió seguir conectados con la propuesta educativa, destacaron la flexibilidad para participar en los momentos que podían y la variedad de recursos y actividades enviadas, que facilitaron la continuidad del aprendizaje y el juego en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les sirvió a la familia, para mantener la continuidad en el aprendizaje y el juego de sus hijos e hijas, incluso en momentos en que no podían asistir presencialmente, les brindaron herramientas, actividades y orientación para acompañar el desarrollo emocional, social y cognitivo desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y entusiasmo por las actividades sugeridas, en el caso de los niños, se observó que se involucraron en juegos, manualidades y dinámicas que fomentaron su creatividad y desarrollo integral. las mujeres gestantes pudieron compartir momentos de escucha, relajación y preparación para la maternidad, integrando las propuestas en su rutina diaria..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias y participantes manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo. También expresaron el deseo de contar con materiales y guías más variadas, que puedan adaptarse a las diferentes edades y necesidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas para el encuentro. Las actividades y acompañamientos lograron generar espacios de disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias participaron activamente y reconocieron el valor de las propuestas, lo que refleja el logro de los objetivos educativos y afectivos planteados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, la familia mostro interés en las propuestas, adaptándolas a sus contextos y disponiendo tiempo para compartir con sus hijos e hijas las actividades sugeridas, se involucraron en el juego, la exploración y la comunicación, favoreciendo un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

a niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia. Participaron en las actividades enviadas, adaptándolas a su ritmo y contexto familiar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere diversificar las actividades, incorporando propuestas que sean más interactivas y que permitan mayor participación en tiempo real, como videollamadas o talleres virtuales. Recomiendan también ofrecer materiales y guías claras, adaptadas a las distintas edades y contextos familiares.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Julieta se mostró especialmente interesado/a en las actividades lúdicas propuestas, demostrando entusiasmo y curiosidad. Lo que más disfrutó fue (describir actividad: por ejemplo, jugar con bloques, participar en una ronda, explorar materiales sensoriales), ya que se involucró activamente y mostró alegría durante la experiencia. En contraste, se notó cierta incomodidad o menor interés en (mencionar alguna actividad o situación que no fue de su agrado), posiblemente por (explicar brevemente alguna causa observada: timidez, cansancio, falta de familiaridad,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Julieta se evidencian en su inclinación hacia (mencionar intereses específicos: juegos de construcción, actividades motoras, cuentos, animales, arte, etc.), los cuales comunica principalmente mediante (señales verbales, gestos, acciones, preguntas), mostrando claridad al expresar sus gustos y necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reconoce a los integrantes de su familia con afecto y seguridad, buscando su compañía y atención en momentos clave del encuentro

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

13/En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del participante se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A GUARDAR A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR*** se invita a los adultos a motivar al niño a que participe con las mímicas para de la canción. 	Canciones entonadas Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con dialogo de saberes sobre las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto a si los demás, continuamos pintando un semáforo, que lo utilizaremos en la siguiente actividad, dónde se realiza con papel azúcar tres círculos grandes para que el niño con ayuda de sus madre lo pinten según su creatividad los tres colores del semáforo , luego ubicaremos en un lugar cómodo para distribuir los colores por el espacio, se realiza el juego que consistes que la profesora diga el color del semáforos y los participantes van a ubicarse en el color correspondiente y van hacer una acción así, el color verde es correr, y cuando diga color amarillo se brincar cuando diga rojo e quedan estatuas (quieto), con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.  	Papel Azúcar Pintura Martes Cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia para que le enseñe las normas y limites desde pequeños, donde ellos aprendan cómo comportarse dentro y fuera de casa ya que es muy importante para el ser humano.	TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se les facilitará los juguetes que se le han dado al niño o la niña, para que juegue y luego lo coloque el lugar correspondiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gustó del encuentro fue la actividad de creación del semáforo, ya que la madre participó activamente, acompañando a su hijo en el proceso de colorear los semáforos, durante esta dinámica, se observó una integración positiva y significativa entre ambos, favoreciendo el vínculo afectivo y fortaleciendo la participación familiar en el espacio compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúe realizando los encuentros en el hogar, ya que consideran que este espacio favorece la participación, el acompañamiento y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia pudo reflexionar y comprender la importancia de establecer normas y límites desde la primera infancia, reconociendo que este proceso es fundamental para el desarrollo emocional, social y conductual del niño. Aprendieron que colocar límites con amor, coherencia y respeto no solo guía el comportamiento del niño en el presente, sino que también sienta las bases para que, en el futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre expresó su compromiso de fortalecer y aplicar en el hogar lo aprendido durante el encuentro, reconociendo que es fundamental para el desarrollo integral de su hijo, destacó la importancia de acompañarlo en la construcción de buenos hábitos y comportamientos, entendiendo que establecer límites claros y normas adecuadas desde temprana edad contribuye significativamente a su formación como persona.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que sí, ya que la madre logró comprender la importancia de enseñar normas y límites a su hijo desde temprana edad, reconoció que este aprendizaje es clave para formar una base sólida en el desarrollo de su comportamiento, lo cual permitirá que, a medida que crezca, pueda desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos, sin presentar dificultades en su conducta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, el niño participó activamente en la actividad del juego del semáforo, contando en todo momento con el acompañamiento y apoyo de su madre, a través de esta dinámica lúdica, ambos lograron involucrarse de manera significativa, compartiendo un espacio de aprendizaje y disfrute.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se considera fundamental que la madre continúe fortaleciendo lo aprendido durante el encuentro, ya que la incorporación de normas y límites es esencial para el desarrollo del niño. Al aplicar estas estrategias en el hogar, se espera que el niño pueda mejorar progresivamente su conducta, tanto dentro como fuera de casa, favoreciendo una convivencia más armoniosa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Correctamente bien ya que se llevó el material adecuado para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, interactuamos del estado físico y emocional del participante, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A guardar a guardar, cada cosa en su lugar*,**



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia mediante un dialogo de saberes, fortaleciendo las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto hacia los demás, continuamos preguntando como les ha ido con el semáforo de la conducta, que se realizó en el encuentro en el hogar, se le solicita algunos ejemplos que la madre a realizado para fortalecer intencionalidad del encuentro, cuando el niño realiza acciones que están mal, cual es el color, y como se ha venido organizando las rutinas diarias del hogar, como; recoger los juguetes que le niño utiliza, realizar algunas actividades básicas de el mismo. con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad. 	15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó sentirse muy complacida con el encuentro a distancia, expresando que fue una experiencia positiva y enriquecedora, comentó que le resultó de gran ayuda, ya que durante la sesión recibió orientaciones claras y pertinentes sobre cómo establecer normas y límites adecuados para su hijo desde una edad temprana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos realizados a distancia fueron de gran utilidad, ya que permitieron brindar al participante las pautas necesarias en relación con el establecimiento de normas y límites adecuados para el niño, durante estas sesiones, se abordaron diversas estrategias orientadas a promover una crianza positiva, destacando la importancia de la consistencia, la comunicación asertiva y el refuerzo positivo como herramientas clave para guiar el comportamiento infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera dinámica durante el encuentro, mostrando una actitud receptiva y entusiasta, con el acompañamiento y apoyo de su madre, logró recibir la llamada sin dificultad, lo que facilitó su interacción durante la sesión, durante el diálogo, el niño expresó con alegría su disposición a portarse muy bien y manifestó su intención de colaborar con su madre en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que se continúen realizando acompañamientos a distancia, ya que han demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer el vínculo con las familias y ofrecer orientación oportuna en temas relevantes para el desarrollo integral de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad propuesta para la jornada fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que tanto la madre como participante mostraron un interés genuino en la temática abordada durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y positiva, la madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, manifestando interés en la temática trabajada y reconociendo la importancia de implementar normas y límites desde una edad temprana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva al acompañamiento atendiendo la llamada telefónica con el apoyo de su madre, durante la conversación, se mostró receptivo y participativo, expresando con espontaneidad su compromiso de portarse muy bien y colaborar en casa en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar desarrollando las actividades con la misma actitud positiva y la disposición que tanto la madre como el niño han demostrado hasta el momento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julieta Mosquera tiene 1 año 10 meses de edad, le gusta jugar con todos los niños y niñas de la unidad, se adapta sin dificultad a las rutinas de alimentación y descanso establecidas por sus cuidadores, y se comporta con notable atención y cooperación, se mantiene muy interesada en actividades sensoriales: disfruta de la pintura libre, sigue garabateando en papel con espontaneidad y creatividad, y se entretiene profundamente con juguetes musicales como maracas y panderetas. Su atención musical ha crecido: le encanta que la canten, y ahora participa más activamente con movimientos de las manos durante las canciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julieta demuestra un claro interés por actividades sensoriales y lúdicas: le atrae explorar la pintura de manera libre, garabatear sobre el papel y jugar con juguetes musicales como maracas y panderetas, comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea: inicia juegos que ha aprendido anteriormente, señala o toma los objetos que le llaman la atención, participa cuando se le canta disfrutando del ritmo y del movimiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar oportunidades para que inicie juegos o actividades sin necesidad de que siempre se las propongan; dejar materiales accesibles (pintura, papel, juguetes sonoros) para que los seleccione cuando lo desee.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	5/11/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos. 	Talento humano Papelillo Colbon Cartulina Lápiz Crayolas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a realizar una cartelera en familia donde el participante y su familia pintan la imagen del mosquito trasmisor del dengue y lo va a decorar libremente, para incentivar a la comunidad en la prevención de la enfermedad del dengue y propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo los lasos afectivos entre los miembros del hogar. 	Talento humano Papelillo Colbon Cartulina Lápiz Crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el proceso de gestación.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue poder compartir en familia mientras aprendíamos sobre la importancia de mantener nuestro entorno limpio para prevenir el dengue, la canción de presentación fue muy educativa y divertida, nos ayudó a entender mejor cómo se reproduce el mosquito Aedes aegypti y qué podemos hacer para evitarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos mucho este tipo de espacios educativos y participativos, creemos que el acompañamiento fue adecuado, claro y cercano, lo que facilitó la comprensión del tema por parte de todos los miembros del hogar, incluso los más pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de mantener limpios nuestros alrededores para prevenir la propagación del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del dengue, comprendimos que acciones sencillas como tapar los recipientes con agua, eliminar objetos que acumulen agua y usar toldillo para dormir, pueden salvar vidas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir todas las recomendaciones aprendidas durante el encuentro para evitar que se propague la enfermedad del dengue, nos comprometemos a mantener limpios nuestros alrededores, eliminar o tapar todos los recipientes que puedan almacenar agua y servir como criaderos del mosquito *Aedes aegypti*.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró alcanzar la intencionalidad propuesta en este encuentro, ya que se evidenció el interés genuino por parte de los participantes, tanto niños como adultos, en comprender la importancia de prevenir la enfermedad del dengue.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, sin duda, cuando realizamos la cartelera, para la participante y su familia, esta actividad fue mucho más que un ejercicio artístico: fue una oportunidad para compartir, crear y reflexionar juntos sobre un tema muy importante como lo es la prevención del dengue.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como familia, consideramos fundamental seguir realizando con responsabilidad todas las actividades que se nos encomiendan, ya que cada una de ellas tiene un propósito claro: fortalecer nuestros conocimientos, fomentar valores como el compromiso y la participación, y contribuir activamente al bienestar de nuestra comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la realización de la actividad, los materiales proporcionados fueron aprovechados de la mejor manera, lo que permitió llevar a cabo una experiencia significativa, creativa y educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**fecha**	20/11/2025	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar el encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindamos un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente vamos a fortalecer el encuentro en el hogar mediante este encuentro telefónico, a partir de la anterior canción, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a indagar a la madre que estrategia le funciono más para la propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera brindamos otras recomendaciones para seguir en fortaleciendo la intencionalidad de la actividad. 	Celular Talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que lo que más les gustó que del acompañamiento a distancia permitió mantenerse en contacto sin tener que salir de casa, lo cual facilitó el acceso a la información y ahorró tiempo, también valoraron la atención personalizada y la posibilidad de resolver dudas rápidamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para recibir orientación y apoyo sin salir de casa, resolver dudas rápidamente y mantener el seguimiento de las actividades de cuidado y prevención. También ayudó a fortalecer el aprendizaje y a sentirse acompañados durante este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente siguiendo las indicaciones, cantando la canción, ayudando a limpiar los alrededores y observando cómo evitar los criaderos de sancudos, también mostró interés y entusiasmo durante las actividades, lo que facilitó el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener más actividades dinámicas y divertidas para compartir con su niño, como juegos, canciones y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados, ya que las familias comprendieron la importancia de mantener limpios sus alrededores, utilizar toldillos y eliminar recipientes con agua acumulada para evitar la propagación del sancudo Aedes aegypti. Además, se fortaleció la participación activa de los niños y se promovió el cuidado del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera buena y activa durante todo el acompañamiento, mostraron interés y compromiso en cada actividad propuesta, realizando las acciones en casa con entusiasmo. Respondieron a las preguntas, compartieron sus experiencias y aplicaron las recomendaciones para mantener limpios sus alrededores y evitar criaderos de sancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia, mostró interés en las actividades propuestas, como cantar la canción y ayudar a identificar lugares donde se acumula agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, sería ideal continuar con actividades dinámicas y participativas que involucren a toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

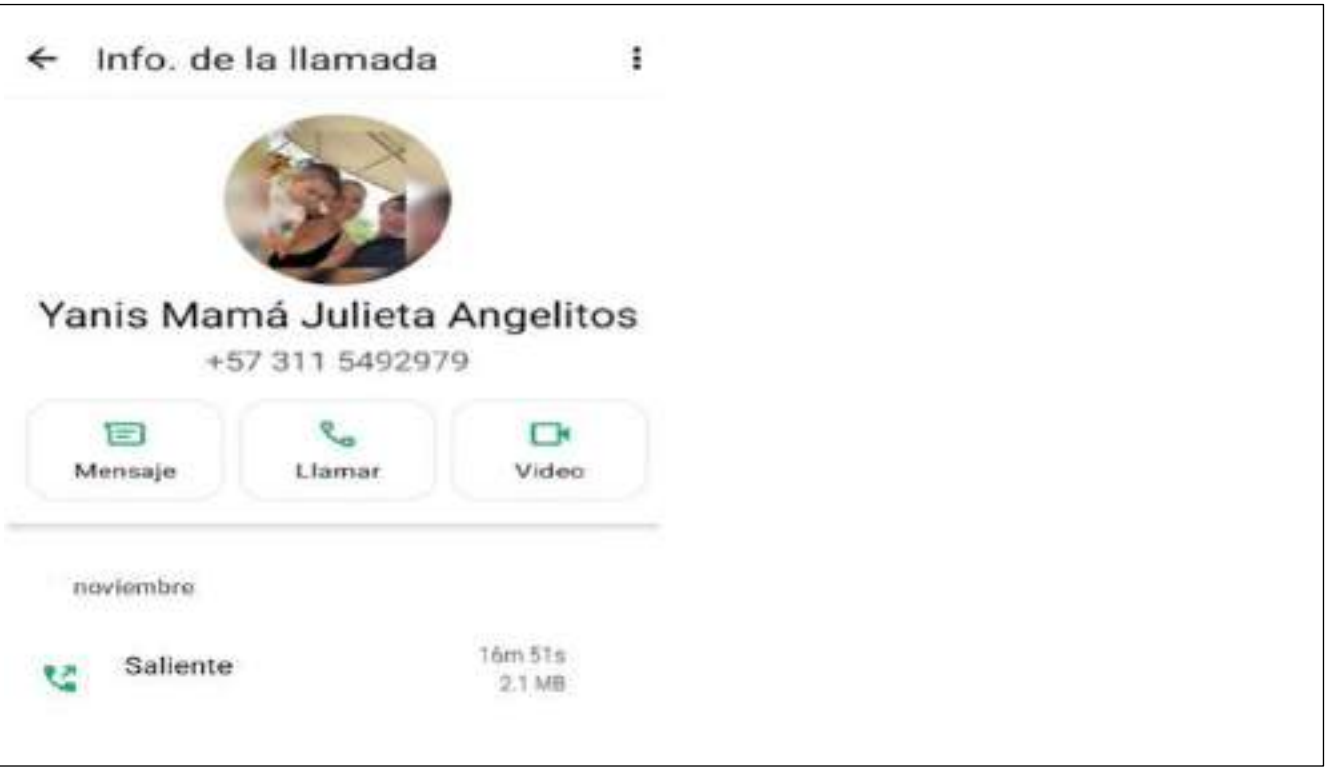
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julieta continúa mostrando una actitud activa y participativa en las actividades de la Unidad, se observa un mayor interés en explorar materiales variados y se siente más cómodo desplazándose por diferentes espacios para descubrir nuevas posibilidades de juego, su entusiasmo en los juegos grupales se mantiene, y ahora muestra mayor iniciativa para compartir y colaborar con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra un marcado interés por la exploración y el juego simbólico. Le gusta manipular materiales diversos, especialmente bloques de construcción, donde disfruta creando diferentes estructuras, también se siente atraído por actividades de imitación, como cuidar muñecos y simular conversaciones telefónicas, lo que indica su curiosidad por el mundo que lo rodea y su deseo de entender las relaciones sociales, comunicación de sus intereses y necesidades**,** Julieta comunica sus intereses y necesidades utilizando una combinación de gestos, sonidos y un vocabulario en crecimiento.

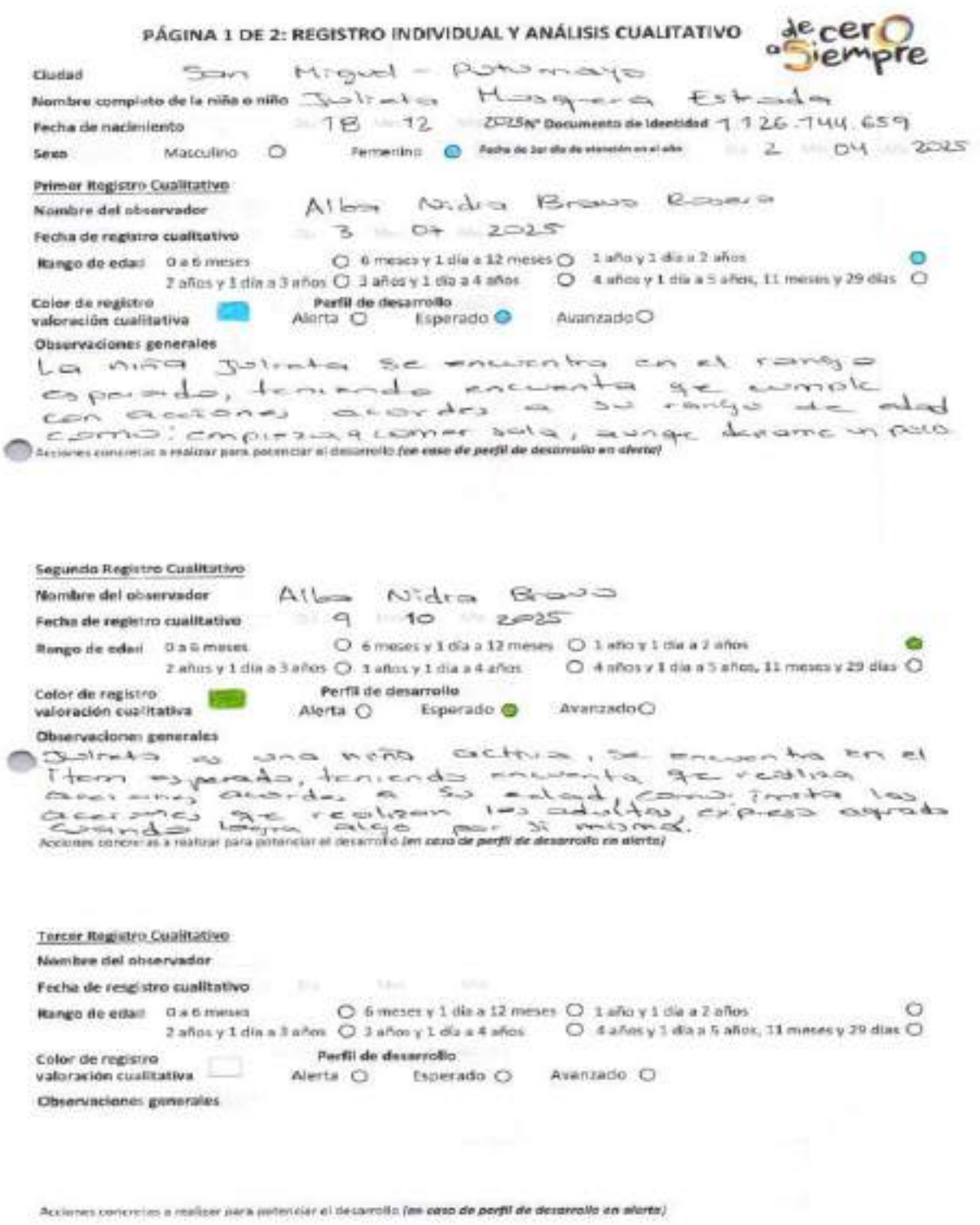
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar estimulando el lenguaje expresivo, propiciando situaciones que inviten a Julieta a usar nuevas palabras y formar frases para comunicar sus ideas y emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Julieta Hoyos Estrada

Fecha de nacimiento: 18 12 2025 Nº Documento de Identidad: 1.126.744.659

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 3er día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Rosero

Fecha de registro cualitativo: 3 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Julieta se encuentra en el rango esperado, teniendo encuenta que cumple con acciones acordes a su rango de edad como: empieza a comer sola, aunque derrame un poco

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Julieta es una niña activa, se encuenta en el ítem esperado, teniendo encuenta que realiza acciones acordes a su edad, como: imita las acciones que realizan los adultos, expresa agrado cuando logra algo por si misma.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

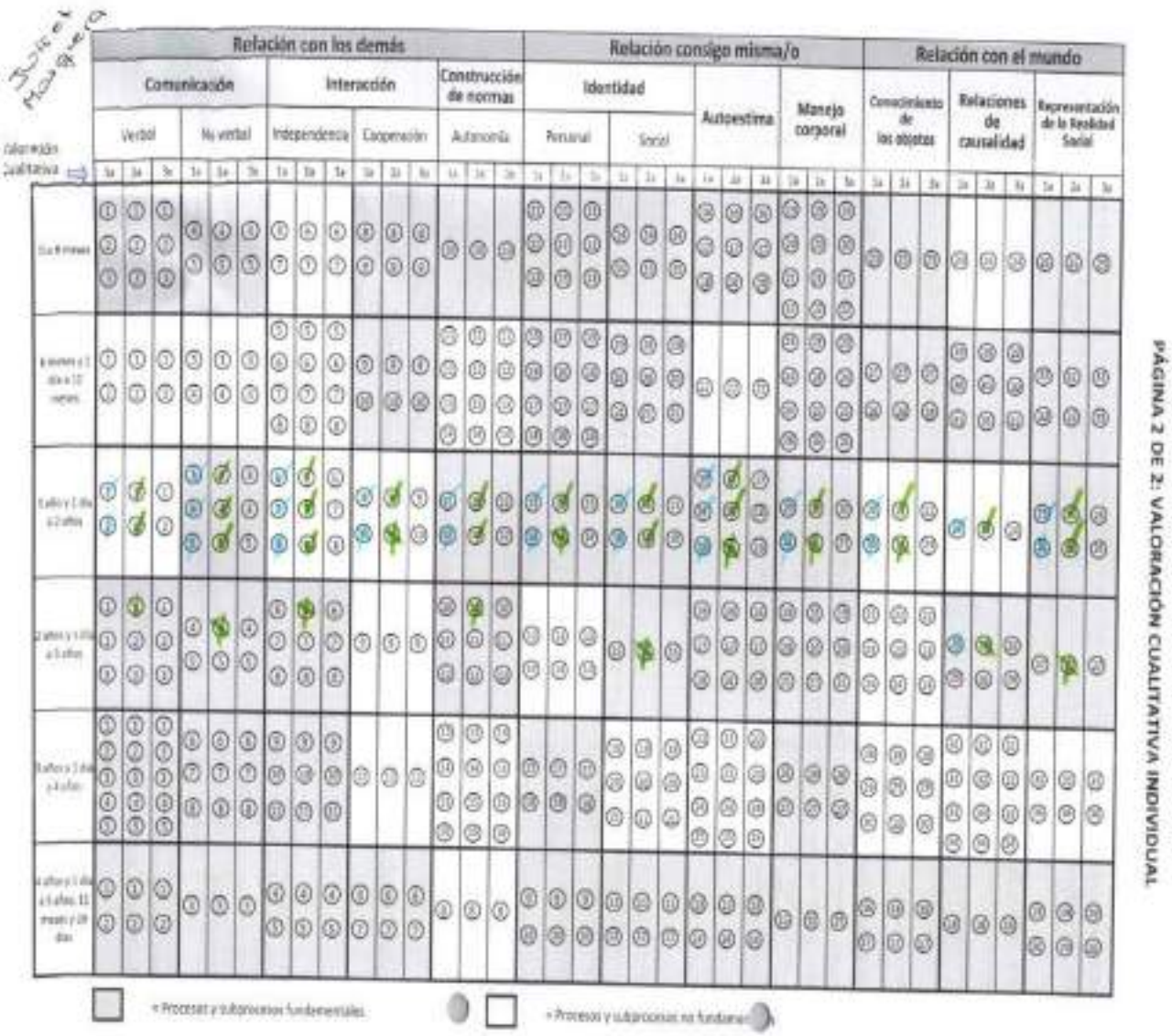
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 7 meses	**Fecha**	09/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se observó que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad, demuestra curiosidad por el entorno, interactúa con afecto, disfruta el juego libre y responde positivamente a estímulos sensoriales, la aplicación de la EVCDI-R respalda estos avances, destacando un desarrollo integral favorable.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 8 meses	**Fecha**	13/08/2025

La niña muestra un gran interés por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que incluyen movimientos corporales, canciones y el uso de materiales coloridos que captan su atención fácilmente. Disfruta mucho explorar diferentes objetos y texturas, lo que estimula su curiosidad natural y su deseo de aprender. Además, le gusta participar en juegos que le permiten interactuar con otros niños y adultos, favoreciendo así su desarrollo social y emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	**1 año 11 meses**	**Fecha**	5/11/2025

Dos meses después, la niña continúa mostrando un marcado interés por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que implican movimiento corporal, canciones y el uso de materiales coloridos que atraen su atención. Se observa un avance en su exploración de objetos y texturas, lo cual sigue estimulando su curiosidad natural y su disposición para aprender. Asimismo, participa con mayor iniciativa en juegos que involucran la interacción con otros niños y adultos, fortaleciendo significativamente su desarrollo social y emocional.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Mediante un dialogo se da conocer al a familia de la participante la socialización del proceso del desarrollo por medio de encuentros en el hogar, y encuentro en la unidad de atención, que ella inicia juegos que ha aprendido, también se adapta a las costumbres de personas que la cuidan para comer y dormir es una niña muy juiciosa, le gusta mucho manipular la pintura, los juguetes que hagan buya como las maracas, las panderetas donde se distrae con ella, también le fascina trabajar con pintura donde disfruta libremente manipulando.

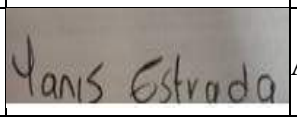
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Mencionan que el proceso es gran ayuda en la interacción con el medio, y las personas que lo rodean, además, madre de participante menciona que los encuentros en la uca, en el hogar y a distancia, han sido de gran ayuda en el fortalecimiento de las habilidades de su niña, permitiéndole ser las sociables y compartir los juguetes o con lo que él se encuentra entreteniéndose

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Las familias se comprometen a brindar apoyo a su hija en aquellas actividades que debe realizar a su proceso de desarrollo, también brindar tiempo de calidad siempre con la mejor disposición, para mejorar su aprendizaje y conocimiento de su niña.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YANIS ESTRADA		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre de atención, se ha dado continuidad al proceso de seguimiento y acompañamiento del desarrollo de la niña **Julieta Mosquera**, a través de encuentros en el hogar, en la unidad de atención y a distancia. En este periodo, se ha podido observar un avance significativo en sus habilidades y en su participación dentro de las diferentes actividades propuestas. Julieta continúa siendo una niña alegre, tranquila y con una actitud positiva frente a las dinámicas grupales e individuales, demuestra un alto nivel de interés por participar activamente, especialmente en actividades que involucran movimiento, canciones, juegos de imitación y juego simbólico. A través de la observación y el trabajo directo, se ha evidenciado que responde de forma satisfactoria a las indicaciones dadas por los adultos, comprende y sigue pequeñas órdenes con mayor facilidad, mostrando avances en su atención y comprensión verbal.

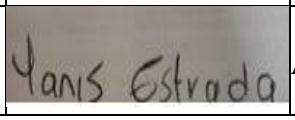
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de **Julieta Mosquera** expresa sentirse muy agradecida y satisfecha con el proceso que se ha venido desarrollando con su hija durante estos meses de atención. Manifiesta que ha notado avances importantes en diversas áreas del desarrollo, especialmente en la forma en que Julieta se comunica, se relaciona con los demás y participa en las actividades tanto en casa como en la unidad de atención. Señala que el acompañamiento brindado ha sido fundamental para fortalecer habilidades propias de su etapa de crecimiento, permitiéndole a Julieta explorar, aprender y desenvolverse con mayor seguridad y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Julieta Mosquera** expresa su compromiso de continuar acompañando y fortaleciendo su desarrollo, brindándole espacios y oportunidades para participar en actividades acordes a su edad. A través del juego, la lectura de cuentos, el uso de materiales didácticos como fichas y otras propuestas lúdicas, buscan apoyar su proceso de aprendizaje y estimular sus habilidades diariamente, contribuyendo así a un desarrollo integral y armonioso.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YANIS ESTRADA		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

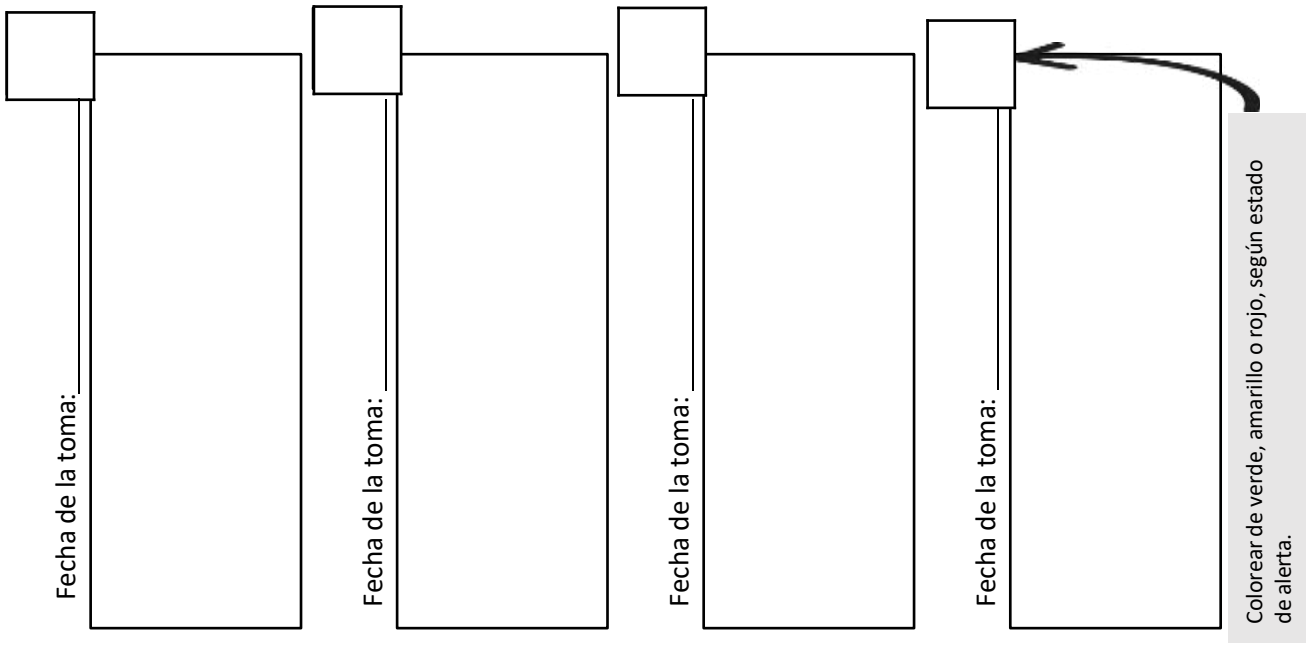
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 18/12/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma: 10/09/2025	Fecha de la toma: 5/11/2025
PESO:11.4KG TALLA:73CM	PESO: 11.3kg TALLA: 81 cm Peso y talla adecuada para la edad	Peso: 11.50kg Talla:82.00cm	Peso: 11.60kg Talla:82.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

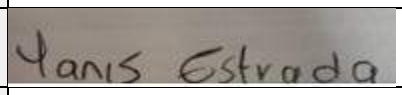
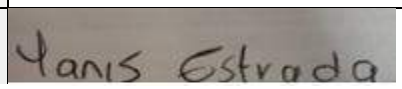
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

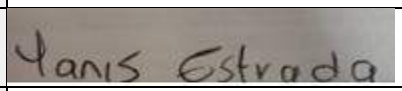
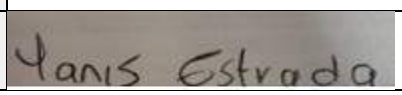
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	**Cantidad**	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.115.575.908			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	**Cantidad**	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.115.575.908			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

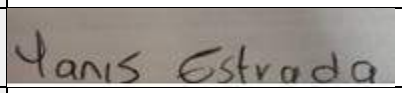
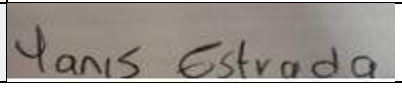
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIADO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

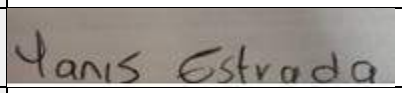
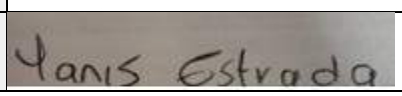
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	TAPETE FOAMI 4 PIEZAS	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YANIS ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.115.575.908		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMERO YELA

Participante:

DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROMERO YELA
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3142085433

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 AÑOS	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA	PARTICIPANTE
37 AÑOS	SANDRA MILENA YELA GUALMATAN	MADRE
42 AÑOS	RURICO ROMERO PIPICANO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DANIEL ROMERO

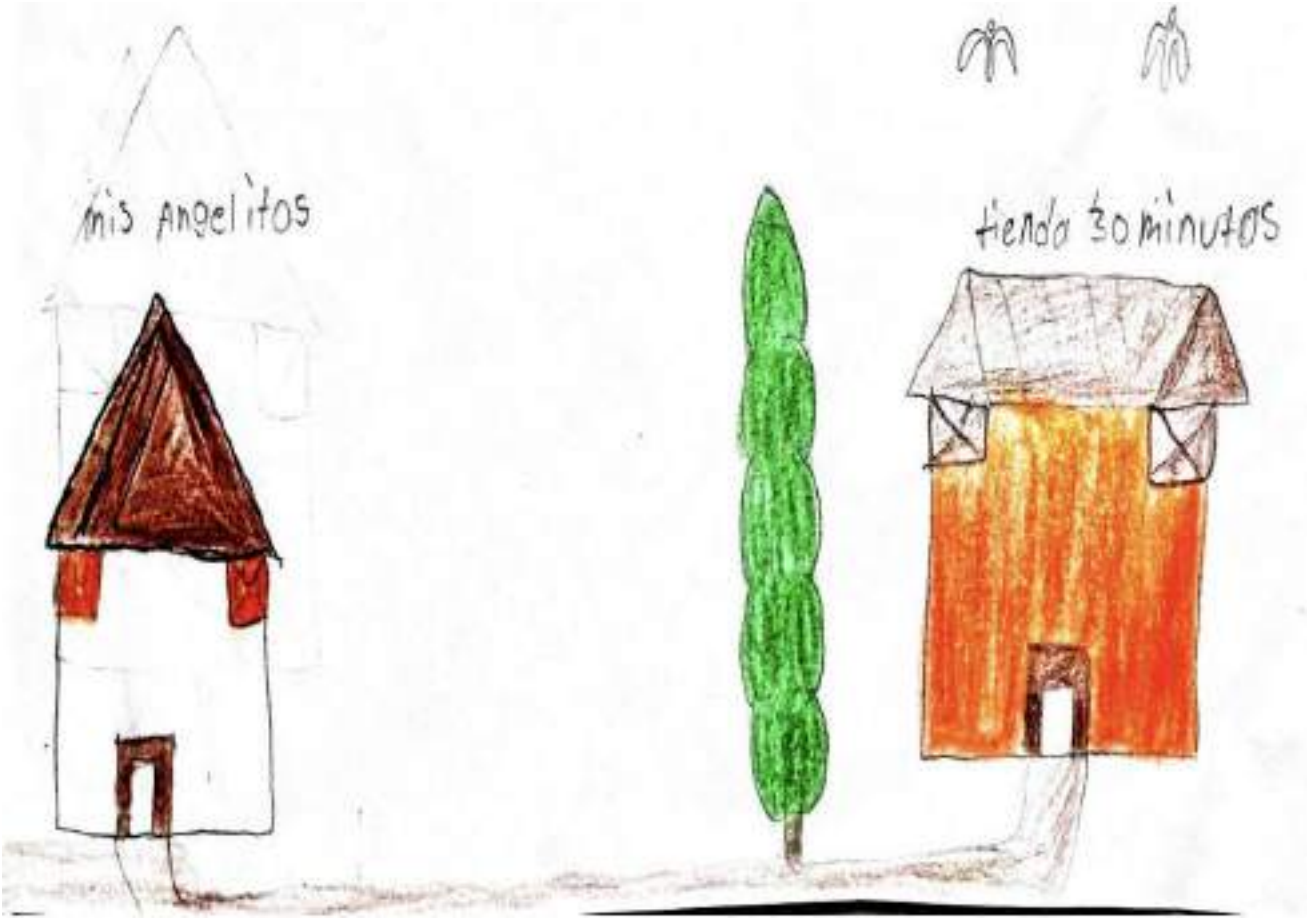
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA							
	EDAD	1 A				1 A				2 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A				N/A							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA							
	EDAD	1 A				1 A				2 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++				+++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA							
	EDAD	1 A				1 A				2 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA				DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA							
	EDAD	1 A				1 A				2 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia se conforma en grupos de dos adelante, donde se aprende a compartir, a dialogar, respetar, amar al prójimo, donde se aprende de los errores y se apoya al a otro.

Niño es ser inocente donde todo quiere explorar, siempre estar jugando, es de mente sana

La primera infancia es la etapa en que él bebe empieza a descubrir y a explorar el mundo, empieza desde que nace hasta los 5 años.

NIÑA amor cariño, sencillez

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, CACAO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	ENTIDAD ALCALDIA	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE VIVIENDA 20X20	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

El autoabastecimiento de pollos constituye una estrategia fundamental para garantizar la seguridad alimentaria a nivel familiar y comunitario. Esta práctica no solo permite cubrir las necesidades básicas de consumo de carne y huevos, sino que también fomenta una relación más directa y consciente con los procesos de producción de alimentos. Al criar pollos en nuestros propios espacios, se genera un mayor sentido de responsabilidad hacia el entorno, ya que se vuelve imprescindible mantener un ambiente limpio, saludable y equilibrado para el bienestar de los animales y de las personas que los rodean.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Las familias le gustan integrase de la mejor manera en las experiencias significativas, son muy colaboran y siempre muestran la mejor disposición, brindando acompañamiento a su bebe que esta pequeño y necesita de su apoyo contantes. Es un niño muy tranquilo le gusta jugar al tome y dame y busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista, su madre es bien responsable con la documentación del niño, inculcan buenos valores desde su infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este trimestre, el niño ha mostrado avances en todas las áreas de desarrollo, camina con mayor seguridad, explora activamente y disfruta del movimiento, comprende indicaciones simples, dice algunas palabras y muestra interés por comunicarse, socialmente, busca el contacto con adultos de confianza y empieza a interactuar con otros niños. muestra mayor autonomía en rutinas como la alimentación y el juego. Seguiremos acompañando su crecimiento con actividades acordes a su edad y necesidades.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Las familias son muy colaboradoras donde se integran con su hijo con la mejor disposición y brindan tiempo de calidad a su hijo, se observa mutuo respeto en su hogar, comentan que para solucionar un problema siempre cuentan con un dialogo. El niño es juicioso y se integra en el juego con los demás con la mejor actitud, le gusta jugar alas escondidas donde es feliz que lo busquen, le gusta que faciliten eltambor lo toca con sus manos donde disfruta.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.

4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SINO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.

4.IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.

Sandra Yela

FIRMA DEL MADRE

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta la prácticas y acciones de la semaforización se observa las debilidades que se debe fortalecer a las familias por medio de experiencias significativas que el niño juegue explore con niños de la misma edad que las familias bride acompañamientos al niño y que a la edad que esta él puede jugar con diversidad de juguetes ya que está en la etapa de aprendizajes mas no de género, también que la familia le enseñe des de pequeño las normas y limites desde pequeños para que cuando este grande no tiene dificultad, es por eso que se priorizan las prácticas y acciones que están plasmadas en el siguiente cuadro.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
A partir de las observaciones realizadas en el proceso de semaforización, se identifican aspectos que requieren fortalecimiento en el entorno familiar, es importante que el niño tenga oportunidades de jugar y socializar con otros de su edad, explorar libremente con distintos tipos de juguetes sin distinción de género, y que reciba desde temprana edad acompañamiento en la formación de normas y límites. Estas acciones contribuyen a un desarrollo integral y positivo. Las prácticas sugeridas se detallan en el cuadro siguiente, es por eso que se priorizan las prácticas y acciones que están plasmadas en el siguiente cuadro.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante el ultimo trimestre, a través de las prácticas y acciones evaluadas en la semaforización de las familias en los diferentes contextos, se busca identificar algunas debilidades para fortalecerlas mediante experiencias significativas. Estas experiencias permitirán que las familias continúen fomentando en casa hábitos de limpieza, tanto en el interior como en los alrededores del hogar, con el propósito de eliminar animales o insectos que puedan generar enfermedades y así proteger la salud familiar. Además, se continuará promoviendo la importancia de que las familias comprendan que, según la edad del niño o la niña, pueden jugar con una variedad de juguetes, ya que en esta etapa están explorando, experimentando y definiendo sus preferencias. También se reforzará la enseñanza de comportamientos adecuados dentro y fuera de casa, desde una edad temprana, para fortalecer la convivencia familiar y social.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, Conservación y consumo de los alimentos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, Conservación y consumo de los alimentos.			X
					X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, Conservación y consumo de los alimentos.			X
					X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	2:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL
07	07	8:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
04	08	8:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
02	09	2:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
06	10	2:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
03	11	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	1:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
26	07	1:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
11	08	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
09	09	5:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
03	10	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
11	11	5:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia por medio de experiencias pedagógicas para que participen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa ya que es muy importante que el hogar sea armonioso para el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciendo el recibimiento a la vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del participante se invita a la familia a entonar la canción" **HOLA, HOLA "**a continuación, se da a conocer la temática a tratar en este encuentro con la que se trabajara este día.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia mediante un diálogo se da a conocer la importancia de ayudar en casa a ordenar de manera equitativa con la familia, donde se coloca normas que deben cumplir. Luego se facilitad a la familia una cartulina para que plasmen las normas que debe realizar las personas que por el momento se encuentran allí, para que a si su casa se vea agradable y armoniosa ya que hay un niño de un año que se desplaza por todos los lugares. posteriormente la madre con su hijo decora y pinta una silueta con respecto al tema.	Hojas Colores Crayolas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicita a la familia lo necesario es que las personas que se encuentren en casa ayuden a organiza de manera equitativa, ya la próxima visita se evaluara la temática ya brindada, el talento humano busca un lugar adecuado para compartir con el niño juegos y canciones.	Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Donde la madre participo decorando y pinta la silueta con las normas en casa para así tenerla ordenada y también la charla donde se evidencia que la familia si cumple con la temática tratada, de ayudarse entre los miembros del hogar, en los quehaceres de la casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando las actividades acordes a su edad, que fortalece el proceso de desarrollo en el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro fue a, realizar los oficios del hogar de manera equitativa, brindando así una mejor convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar actividades donde la madre y el niño participen y comparten momentos de calidad, y sean de gran ayuda en su proceso de desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Muy bien ya que la madre comprendió la importancia de tener la casa organizada ya que tiene un niño pequeño y él se desplaza de un lugar a otro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde el niño con la ayuda de su madre decoro y pinto con gran diciplina la imagen acorde a la temática.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre tenga la misma disponibilidad para los demás encuentros y siempre acompañe al niño ya que es un niño pequeño y necesita de su apoyo en su aprendizaje y exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que se llevó el material necesario para la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**fecha**	20/06/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las baterías que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la visita vía telefónica damos cordial saludo, seguido se invita a la familia a disponer del tiempo para realizar el encuentro con la intencionalidad de lavado de manos. darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" **MIS MANITOS LIMPIESITA SIEMPRE TIENE QUE CON AGUA Y JABON LAS BAMOS A LAVAR ".**	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre y usuario por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, y realiza contantemente los momentos a adecuados como: es cuando sale del baño, cuando va consumir alimento y cuando toca objeto, y cuando le cambia el pañal al niño y estarle revisando las manos ala bebe a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la bebe este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y la madre lactante ,lo practique ya que bebe es pequeñas y en el momento de lactar debe brindarle protección, y tener las manos limpias y cero bacterias lo haga contante mente para lograr a no enfermarse ala bebe. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le agrado del encuentro a distancia fue la charla sobre lo momentos claves para realizar el lavado de manos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender de un tema que para ellos no se tenía muy bien encuentra.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa dando sus opiniones y escuchando sugerencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro que se siga tratando temas que son de gran importancia en el desarrollo del proceso del usuario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad porque, hubo una escucha asertiva, donde el tema se manejó muy bien.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en todo el acompañamiento mostrando gran interés en el desarrollo de la práctica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo participando en todo el acompañante, en compañía de su madre quien es la que está de primera mano en todo el proceso de desarrollo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos seguir contando con la disponibilidad, para poder realizar en gran manera la intencionalidad del encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa al niño es un muy juicioso también busca objetos que le interesan y han desaparecido de su vista, el gatea y camina por los diferentes lugares, le gusta realizar rayas en papel, le gusta que le hablan donde el regala una sonrisa, algo le disgusta o tiene abre se comunica por medio del balbuceo, la mayoría de tiempo lo pasa con su madre ya que es un niño pequeño y necesita del apoyo de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las practicas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén más cómodos y su crianza sea más ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia le gustó mucho encontrarse y aprender junto a otras personas, aprendimos que criar pollitos en casa es una forma fácil y buena de dar comida sana a nuestros niños pequeños, como nuestro hijo, las actividades fueron muy útiles y nos sentimos contentos de ver que, entre todos, podemos ayudarnos, cuidar a nuestros hijos y tener alimentos sanos en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es fundamental dar continuidad a estas actividades, ya que contribuyen al fortalecimiento de la comunidad y promueven el aprendizaje y el desarrollo colectivo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a criar pollitos en casa, darles buena comida y mantener su espacio limpio, esto nos ayuda a alimentar mejor a nuestros niños, especialmente a los más pequeños, como a nuestros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, en especial la del participante, en el próximo encuentro compartiremos lo que hemos vivido y aprendido, para seguir creciendo juntos como comunidad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro, ya que las familias aprendieron cómo criar pollos de forma sostenible y cómo mejorar la alimentación de la familia, también se fortaleció la unión y el compromiso en la comunidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias y practicaron juntas cómo cuidar a los pollitos, se sintió la unión y el compromiso por mejorar la alimentación de nuestros niños pequeños.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir sobre cómo criar pollitos en casa y mejorar la alimentación de los niños y las niñas, la familia participo con mucho interés y están comprometidas en aplicar lo aprendido para cuidar mejor a su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**fecha**	26/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.
Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó participar desde casa, ya que pudo aprender por teléfono, valoraron las explicaciones claras y la oportunidad de hacer preguntas, también les gustó compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto a pesar de la distancia, todo pensando en el bienestar de sus niños pequeños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les permitieron resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y dar seguimiento a la crianza de pollos desde casa, además, fortalecieron sus habilidades, aplicaron lo aprendido en los talleres y se sintieron apoyados durante todo el proceso, sin necesidad de desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, también aplicó las recomendaciones en su hogar y colaboró con otras familias en las actividades comunitarias, demostrando compromiso y ganas de aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas para hacer en familia, aprender nuevas maneras de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos, además, desean contar con espacios para compartir sus experiencias y aclarar dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intención planteada, pues las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron la alimentación en sus hogares y demostraron compromiso para aplicar lo aprendido. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, aplicó las recomendaciones y mostró interés en aprender. Colaboraron con el equipo y cuidaron bien de los pollos y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés en el cuidado de los pollos y la alimentación saludable, los niños ayudaron en las tareas del hogar y las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

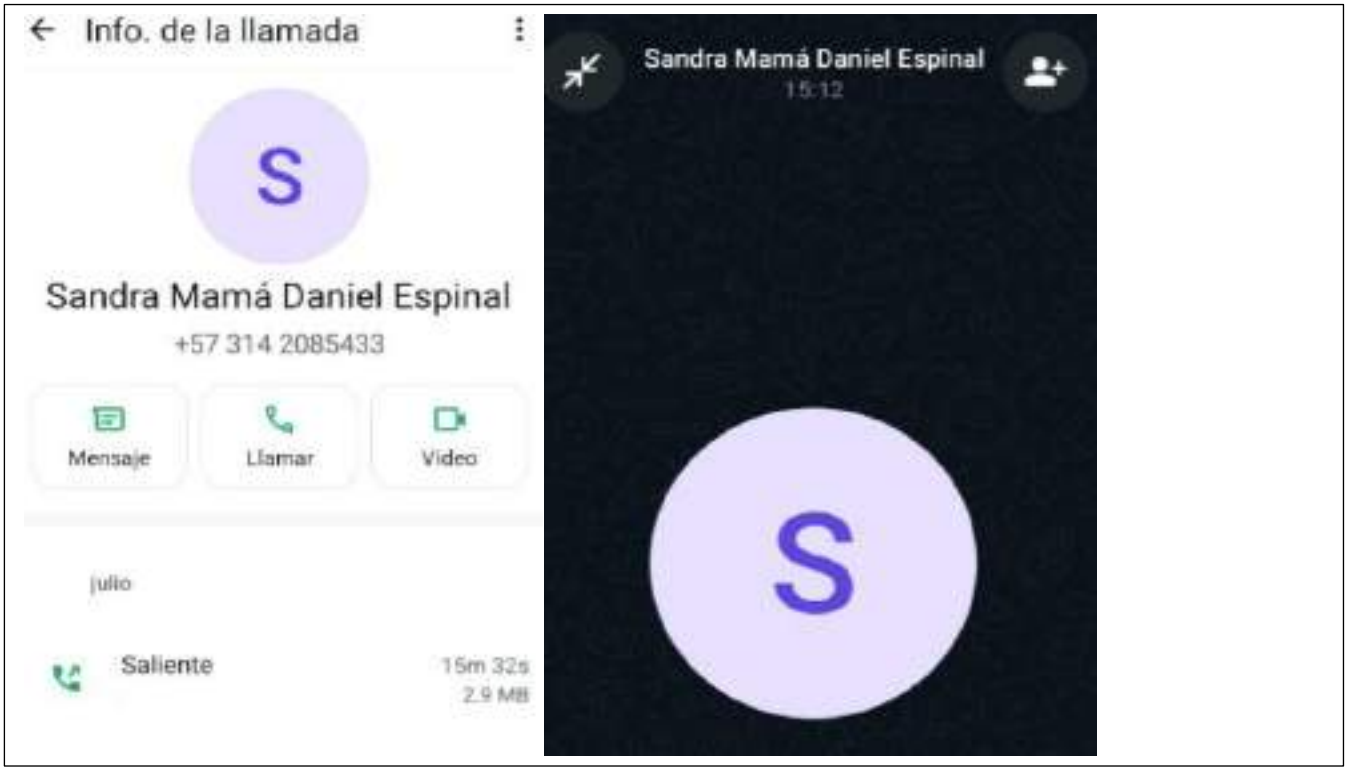
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el niño es muy juicioso, busca objetos que le interesan cuando desaparecen de su vista, gatea y camina por diferentes lugares, le gusta hacer rayas en el papel y sonríe cuando le hablan. Cuando algo le disgusta o tiene hambre, se comunica mediante balbuceos. La mayor parte del tiempo está con su madre, ya que es un niño pequeño y necesita su apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo, lo solicita con una mirada sonriente o con llanto, especialmente cuando tiene sueño, hambre, calor o algún dolor. Es un niño alegre y responde bien a las enseñanzas que recibe.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe continuar fortaleciendo las prácticas adecuadas a su edad, con el objetivo de promover el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	**08:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento “Un día en la vida de nuestras manos”. “Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro” … otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc. Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad. Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusta de este encuentro es que resalta la importancia de lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o agarrar objetos, al manipular dinero o tocar animales, esta práctica simple pero fundamental ayuda a prevenir enfermedades en los niños, niñas y en todos los miembros de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

madre gestante menciona que le agrado el encuentro no tiene sugerencias, menciona que el encuentro fue bien agradable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al niño le agradaron las canciones, los colores llamativos y las actividades con agua y jabón, disfrutó especialmente el momento en que pudo jugar mientras aprendía a lavarse las manos, ya que fue una experiencia divertida y sensorial.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir reforzando en casa el lavado de manos como un hábito diario, especialmente antes de comer y después de jugar, también se procurará participar en las actividades del próximo encuentro, ayudando al niño a explorar y aprender a través del juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar sobre la importancia del lavado de manos en momentos clave, las actividades fueron adecuadas para la edad y permitieron que los niños, junto con sus familias, participaran de manera activa y comprendieran el valor de este hábito para prevenir enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en la actividad práctica de lavado de manos, fue un momento alegre y participativo, en el que se logró captar su atención a través del juego, permitiendo que aprendieran de forma significativa y divertida sobre la importancia de la higiene.

¿Cómo participó la familia?

La familia participó de forma activa, acompañando al niño en cada actividad, reforzando el mensaje del lavado de manos y motivándolo con cariño.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir más actividades lúdicas y sensoriales adaptadas a la edad de los niños, como juegos con agua, canciones o cuentos breves. También sería útil reforzar la participación de las familias con materiales prácticos que puedan replicar en casa y continuar fortaleciendo los hábitos saludables de forma divertida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera efectiva para captar la atención de los niños y facilitar el aprendizaje, el agua, el jabón, imágenes y canciones permitieron que los niños experimentaran el lavado de manos de forma práctica y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**11/08/2025**	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre: • para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos. • Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos. • ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles? 	15 minutos Celular Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención. 	Valde Agua Jabón Toalla celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la cercanía y el apoyo brindado durante las llamadas, ya que permitieron resolver dudas, recibir orientación y sentirse acompañados en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el vínculo entre la familia y el equipo facilitador, resolver dudas oportunamente y reforzar las prácticas de higiene y cuidado en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó activamente a través de las actividades guiadas por la madre, mostrando interés y entusiasmo especialmente en las prácticas relacionadas con el lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir encuentros más interactivos, con actividades prácticas, espacios para compartir experiencias y consejos personalizados que me ayuden a cuidar mejor de mi salud y la de mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró sensibilizar a las familias sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, las actividades y acompañamientos permitieron que el niño y sus familias comprendieran y adoptaran hábitos de higiene que contribuyen a prevenir enfermedades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, escuchando atentamente, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones sobre el lavado de manos en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera participativa, mostrando interés, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando prácticas que son de utilidad para todos los miembros del hogar.

Registro visual:

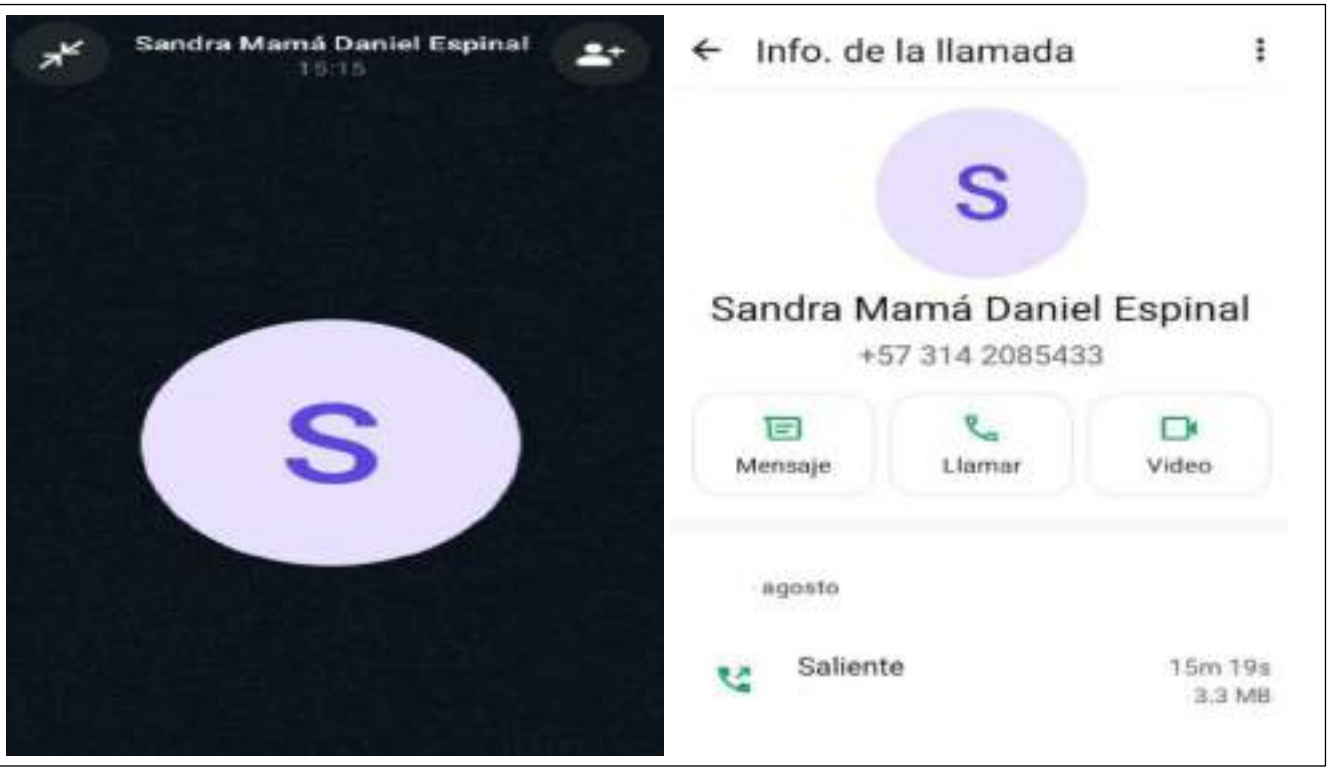
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Daniel Romero de 1 año 9 meses, le gustaron especialmente las canciones y las actividades con agua y jabón, ya que disfrutó mucho explorar con sus manos y jugar con el agua, sin embargo, no le agradó esperar mucho tiempo para que comenzaran las actividades, lo que hizo que se mostrara un poco inquieto en algunos momentos.
Jugó principalmente a mojarse las manos y a tocar los objetos coloridos que le presentaron, mostrando gran curiosidad por todo lo que le rodeaba. Aunque todavía no habla, emitió sonidos y balbuceos, y respondió con gestos y sonrisas cuando le hablaban, demostrando interés y atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas y colores, especialmente disfruta de actividades que involucren el agua y el juego libre, comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, balbuceos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, señala o extiende las manos, y utiliza el llanto o la risa para expresar sus emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental promover la comunicación mediante canciones, juegos de imitación y conversaciones sencillas para fomentar el lenguaje y la interacción social, se sugiere también incentivar la participación activa de la familia, brindándoles estrategias para acompañar y reforzar estos aprendizajes en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, y nos invitan a seguir a la casa, en este momento preguntaremos de la salud física y emocional del niño, seguidamente se dará a conocer la temática de la visita. **"Evitemos riesgos, para gozar de la sonrisa de nuestros hijos"** Una experiencia pedagógica que integrará a los integrantes de la familia presente. Acompañando a la mamita que esta con su pequeño, le damos una charla de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, y así disfrutar de la sonrisa de los niños por siempre. **Iniciaremos cantando canciones infantiles "la vaca lola" aumentando las partes de la vaca.**	Talento humano Familia Canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Vamos a pintar algunos letreros, que indiquen peligro o riesgos en el hogar. De manera muy respetuosa le pediremos a la familia que nos indiquen algunos lugares como: aljibes, enchufes, mesas altas, la cocina, etc. Al identificar estos lugares hacemos un recorrido con el participante indicándoles que no debe de acercarse a esta zona y que solo es para los adultos, en compañía de los padres y con el material antes trabajado, vamos a hacer unas caras tristes que indicaran peligro y las caras felices que indican que si puede estar en ese lugar. Luego nos vamos con el participante a pegar las caras en los lugares correspondientes.	Hojas con imágenes Vinilos Colbon Lápiz Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Cuaderno Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta, que les pareció muy bonita la actividad realizada, porque fue lúdico- pedagógico en el territorio, esta actividad me permitió identificar los riesgos que corren nuestros hijos dentro y fuera del hogar, y así, tener más cuidado con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue llegando hasta sus hogares con diferentes temas que son de importancia para el cuidado y crianza del niño, y que a veces por tiempo no se tiene muy en cuenta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más se aprende en esta actividad es a identificar los distintos peligros a los que pueden estar expuestos los niños en su entorno diario, y la importancia de tomar medidas preventivas para garantizar su seguridad tanto en el hogar como fuera de él.

Compromisos para el próximo encuentro

Es fundamental que se continúe acercando a las familias información valiosa sobre el cuidado y la crianza de los niños, ya que, en muchas ocasiones, por la rutina diaria, estos temas pasan desapercibidos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano, consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque se evidencio la participación y buena actitud de parte de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el conversatorio que se hizo con la familia, porque, los aportes fueron muy importantes diríamos, que un intercambio de conocimientos. Y la manualidad porque permite desarrollar las habilidades de los participantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se sigan compartiendo las experiencias que surgen desde el territorio, ya que son valiosas para aprender de las realidades y fortalecer nuestro trabajo con la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia realiza las actividades y se utilizan los recursos de la mejor manera, utilizando recursos del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**fecha**	09/09/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza la llamada a la familia previamente concertada.

En este acompañamiento lo iniciaremos con un saludo agradable al cuidador, se les pregunta ¿cómo están todos en la familia?

Seguidamente se le dice al cuidador que este es su acompañamiento telefónico y que vamos a estar hablando sobre los posibles riesgos y accidente para los niños dentro del hogar. Se le pregunta ¿qué es un accidente? Para saber que tanto conocimiento tenga el cuidador del tema, después de escuchar al cuidador se le explica que un accidente son situaciones imprevistas que pueden suceder dentro del hogar, por lo tanto, con el niño o la niña hay que tener una vigilancia constante para prevenir un accidente que puede ser leve o grave.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Recursos:
Teléfono
humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencia Pedagógica: En este momento se le pide al cuidador llevar al niño o niña y mostrarle algunos sitios o elementos que le pueden causar daño como los enchufes, aljibes, cuchillo, la calle, tanque con agua sin tapar y le valla explicando, por qué no se debe acercar, aunque el niño o niña aún está peque Poco a poca ira aprendiendo a no acercarse o agarrar ciertos elementos que son un peligro  Por último, se le pide que señale con papel de color rojo si tiene disponible esos lugares que pueden ser un peligro para el niño o niña.	teléfono papel de color rojo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia a través de llamadas telefónicas resultó muy favorable para los participantes en cuanto a la prevención de accidentes, valoraron la comodidad que ofrecía, ya que no era necesario desplazarse, lo que facilitaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran utilidad para los participantes, ya que les permitieron acceder a información y orientación importante sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó su participación desde cualquier lugar, estos acompañamientos les sirvieron para aclarar dudas específicas sobre la prevención de accidentes, reforzar sus conocimientos y aplicar de manera práctica las medidas de seguridad en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para aprender sobre las medidas adecuadas para prevenir accidentes. A través de las actividades sugeridas, pudo expresar sus dudas, compartir sus experiencias y practicar los consejos brindados en su entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustó del encuentro fue la oportunidad de interactuar y resolver dudas en tiempo real, lo que les permitió aclarar conceptos importantes de manera directa y personalizada. También valoraron la claridad y sencillez con la que se explicó el tema, lo que facilitó la comprensión y aplicación de las medidas para prevenir accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, propuestas se cumplieron en su mayoría, ya que los objetivos planteados al inicio del acompañamiento a distancia fueron alcanzados. Los participantes lograron comprender y aplicar las medidas adecuadas para prevenir accidentes, mostrando un mayor nivel de conciencia y responsabilidad respecto a su seguridad y la de su entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue fundamental y activa. Los familiares mostraron interés y compromiso en cada sesión, apoyando al niño en la realización de las actividades propuestas y reforzando en casa las medidas preventivas discutidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva y participativa en los acompañamientos a distancia. A pesar de la distancia física, mostró interés y motivación por las actividades y temas tratados, lo que facilitó su involucramiento en el proceso, durante las sesiones, escuchaba atentamente, respondía a las preguntas y ponía en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda mejorar la interacción entre los participantes y el facilitador, incorporando más espacios para preguntas y actividades prácticas que mantengan el interés y la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniel Romero tiene 1 año y 10 meses. Se muestra activo y con disposición para participar en las actividades que se realizan en la Unidad. Le gusta explorar materiales y espacios, y demuestra entusiasmo cuando se proponen juegos grupales. Se involucra principalmente en juegos de construcción con bloques y también en actividades simbólicas como dar de comer a muñecos o simular conversaciones por teléfono. Durante el juego, utiliza gestos, sonidos y algunas palabras para comunicarse, mostrando avances en su lenguaje expresivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniel muestra intereses claros hacia actividades que implican movimiento, exploración de objetos y juego simbólico. Le llaman la atención especialmente los juguetes que puede manipular, encajar o hacer rodar, así como los que imitan situaciones del entorno familiar (como utensilios de cocina o muñecos). También se interesa por las canciones con gestos y ritmos repetitivos, participando con entusiasmo cuando escucha melodías conocidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las actividades propuestas, manteniendo la misma actitud de acompañamiento sensible, disposición al juego y respeto por los tiempos de Daniel que se ha venido desarrollando hasta ahora. El niño ha mostrado una respuesta muy positiva ante las experiencias ofrecidas, participando con entusiasmo y curiosidad. Por ello, es importante sostener este enfoque de trabajo, donde se prioriza el vínculo afectivo, la contención emocional y el juego como medio principal de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.
A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Recursos:

Talento humano
Papelillo
Colbon
Cartulina
Lápiz
Crayolas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a realizar una cartelera en familia donde el participante y su familia pintan la imagen del mosquito trasmisor del dengue y lo va a decorar libremente, para incentivar a la comunidad en la prevención de la enfermedad del dengue y propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo los lasos afectivos entre los miembros del hogar. 	Talento humano Papelillo Colbon Cartulina Lápiz Crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el proceso de gestación.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue poder compartir en familia mientras aprendíamos sobre la importancia de mantener nuestro entorno limpio para prevenir el dengue, la canción de presentación fue muy educativa y divertida, nos ayudó a entender mejor cómo se reproduce el mosquito Aedes aegypti y qué podemos hacer para evitarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos mucho este tipo de espacios educativos y participativos, creemos que el acompañamiento fue adecuado, claro y cercano, lo que facilitó la comprensión del tema por parte de todos los miembros del hogar, incluso los más pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de mantener limpios nuestros alrededores para prevenir la propagación del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del dengue, comprendimos que acciones sencillas como tapar los recipientes con agua, eliminar objetos que acumulen agua y usar toldillo para dormir, pueden salvar vidas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir todas las recomendaciones aprendidas durante el encuentro para evitar que se propague la enfermedad del dengue, nos comprometemos a mantener limpios nuestros alrededores, eliminar o tapar todos los recipientes que puedan almacenar agua y servir como criaderos del mosquito *Aedes aegypti*.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró alcanzar la intencionalidad propuesta en este encuentro, ya que se evidenció el interés genuino por parte de los participantes, tanto niños como adultos, en comprender la importancia de prevenir la enfermedad del dengue.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, sin duda, cuando realizamos la cartelera, para la participante y su familia, esta actividad fue mucho más que un ejercicio artístico: fue una oportunidad para compartir, crear y reflexionar juntos sobre un tema muy importante como lo es la prevención del dengue.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como familia, consideramos fundamental seguir realizando con responsabilidad todas las actividades que se nos encomiendan, ya que cada una de ellas tiene un propósito claro: fortalecer nuestros conocimientos, fomentar valores como el compromiso y la participación, y contribuir activamente al bienestar de nuestra comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la realización de la actividad, los materiales proporcionados fueron aprovechados de la mejor manera, lo que permitió llevar a cabo una experiencia significativa, creativa y educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**fecha**	3/10/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindamos un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos. 	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente vamos a fortalecer el encuentro en el hogar mediante este encuentro telefónico, a partir de la anterior canción, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a indagar a la madre que estrategia le funciono más para la propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera brindamos otras recomendaciones para seguir en fortaleciendo la intencionalidad de la actividad. 	Celular Talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que lo que más les gustó que del acompañamiento a distancia permitió mantenerse en contacto sin tener que salir de casa, lo cual facilitó el acceso a la información y ahorró tiempo, también valoraron la atención personalizada y la posibilidad de resolver dudas rápidamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para recibir orientación y apoyo sin salir de casa, resolver dudas rápidamente y mantener el seguimiento de las actividades de cuidado y prevención. También ayudó a fortalecer el aprendizaje y a sentirse acompañados durante este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente siguiendo las indicaciones, cantando la canción, ayudando a limpiar los alrededores y observando cómo evitar los criaderos de sancudos, también mostró interés y entusiasmo durante las actividades, lo que facilitó el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener más actividades dinámicas y divertidas para compartir con su niño, como juegos, canciones y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados, ya que las familias comprendieron la importancia de mantener limpios sus alrededores, utilizar toldillos y eliminar recipientes con agua acumulada para evitar la propagación del sancudo Aedes aegypti. Además, se fortaleció la participación activa de los niños y se promovió el cuidado del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera buena y activa durante todo el acompañamiento, mostraron interés y compromiso en cada actividad propuesta, realizando las acciones en casa con entusiasmo. Respondieron a las preguntas, compartieron sus experiencias y aplicaron las recomendaciones para mantener limpios sus alrededores y evitar criaderos de sancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia, mostró interés en las actividades propuestas, como cantar la canción y ayudar a identificar lugares donde se acumula agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, sería ideal continuar con actividades dinámicas y participativas que involucren a toda la familia.

Registro visual:

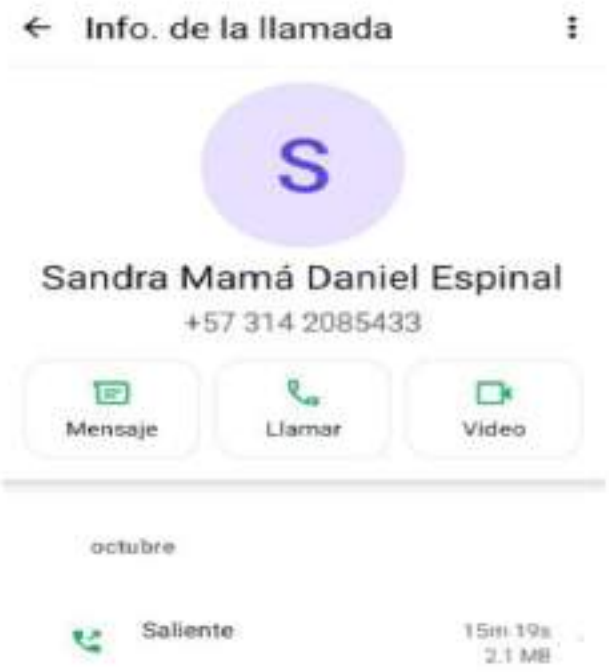
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniel continúa mostrando una actitud activa y participativa en las actividades de la Unidad, se observa un mayor interés en explorar materiales variados y se siente más cómodo desplazándose por diferentes espacios para descubrir nuevas posibilidades de juego, su entusiasmo en los juegos grupales se mantiene, y ahora muestra mayor iniciativa para compartir y colaborar con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniel muestra un marcado interés por la exploración y el juego simbólico. Le gusta manipular materiales diversos, especialmente bloques de construcción, donde disfruta creando diferentes estructuras, también se siente atraído por actividades de imitación, como cuidar muñecos y simular conversaciones telefónicas, lo que indica su curiosidad por el mundo que lo rodea y su deseo de entender las relaciones sociales, comunicación de sus intereses y necesidades**,** Daniel comunica sus intereses y necesidades utilizando una combinación de gestos, sonidos y un vocabulario en crecimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar estimulando el lenguaje expresivo, propiciando situaciones que inviten a Daniel a usar nuevas palabras y formar frases para comunicar sus ideas y emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	03/11/2025	**Hora**	**10:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración. 	Talento humano Cuaderno y lápiz.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos. 	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue poder compartir un momento de juego en familia, reconociendo lo importante que es crear espacios donde los bebés puedan disfrutar, explorar con sus sentidos y fortalecer los vínculos afectivos, valoraron la oportunidad de conectarse desde el juego, redescubriéndolo como una herramienta clave para el desarrollo emocional y social, tanto del bebé como de los adultos que lo acompañan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone seguir fortaleciendo estos espacios de encuentro lúdico, donde puedan compartir con su bebé momentos de juego cercanos y afectivos. Sugieren incluir actividades simples y variadas que estimulen el movimiento, la exploración sensorial y la interacción.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la familia aprendió fue, la importancia del juego como una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo con sus bebés. Reconocieron que, a través del disfrute compartido, se favorecen la comunicación temprana, la seguridad emocional y la conexión con su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir participando activamente en las propuestas, valorando el tiempo compartido con su bebé desde el juego, el afecto y el disfrute, expresaron su intención de poner en práctica en casa algunas de las ideas compartidas, promoviendo momentos cotidianos de encuentro, exploración y vínculo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí, se logró la intención planteada, ya que la familia vivió un espacio de juego, disfrute y conexión con sus bebés, destacaron que la experiencia ayudó a fortalecer el vínculo afectivo, valorar el tiempo compartido y reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo temprano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias pudieron jugar libremente con su bebé, sin presiones ni estructuras rígidas, este espacio de juego compartido permitió disfrutar, reír y conectarse desde lo emocional, lo corporal y lo afectivo, valoraron especialmente ver a el bebé feliz, activo y explorando con libertad, lo que generó un ambiente de cercanía y disfrute mutuo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**fecha**	11/11/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la práctica del encuentro anterior.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoro poder mantener el contacto y el acompañamiento, aunque estuvieran lejos, ya que así pudieron seguir conectadas con la propuesta educativa, destacaron la flexibilidad para participar cuando les fue posible y la variedad de recursos y actividades enviadas, que facilitaron que el juego y el aprendizaje continuaran en casa con su bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a mantener la continuidad del juego y el aprendizaje de su bebé, les brindo herramientas, actividades y orientación para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo desde el hogar. Además, esto permitió fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, creando un espacio de comunicación y apoyo constante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia mostro interés y entusiasmo por las actividades que se realizaron, mencionan que fue de gran ayuda en el proceso de desarrollo de su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real, como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo. También expresaron el deseo de contar con materiales y guías variadas, que se adapten a las diferentes edades y necesidades del participante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se lograron los objetivos planteados para el encuentro. Las actividades y acompañamientos generaron espacios de disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y apoyando el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, mostraron interés en las propuestas, adaptándolas a su contexto y dedicando tiempo para compartir con sus bebés las actividades sugeridas, se involucraron en el juego, la exploración y la comunicación, creando un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia, participaron en las actividades enviadas, adaptándolas al ritmo y contexto familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades de la misma manera, con buena interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniel un niño de 2 años de edad, Durante la actividad, el bebé mostró curiosidad e interés al explorar el espacio gateando, desplazándose hacia los materiales que llamaban su atención, disfrutó especialmente del juego con objetos de diferentes texturas y colores, se notó que se sentía cómodo y seguro, aunque en algunos momentos se mostró inquieto ante ciertos ruidos o cambios en el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniel comunica sus intereses y necesidades utilizando palabras sencillas, gestos y expresiones faciales, expresa lo que quiere o necesita (como comida, agua, juguetes o compañía) a través del lenguaje verbal acompañado de movimientos corporales. Busca la atención del adulto cuando requiere ayuda y se muestra más tranquilo al escuchar la voz o recibir el abrazo de sus figuras cercanas.

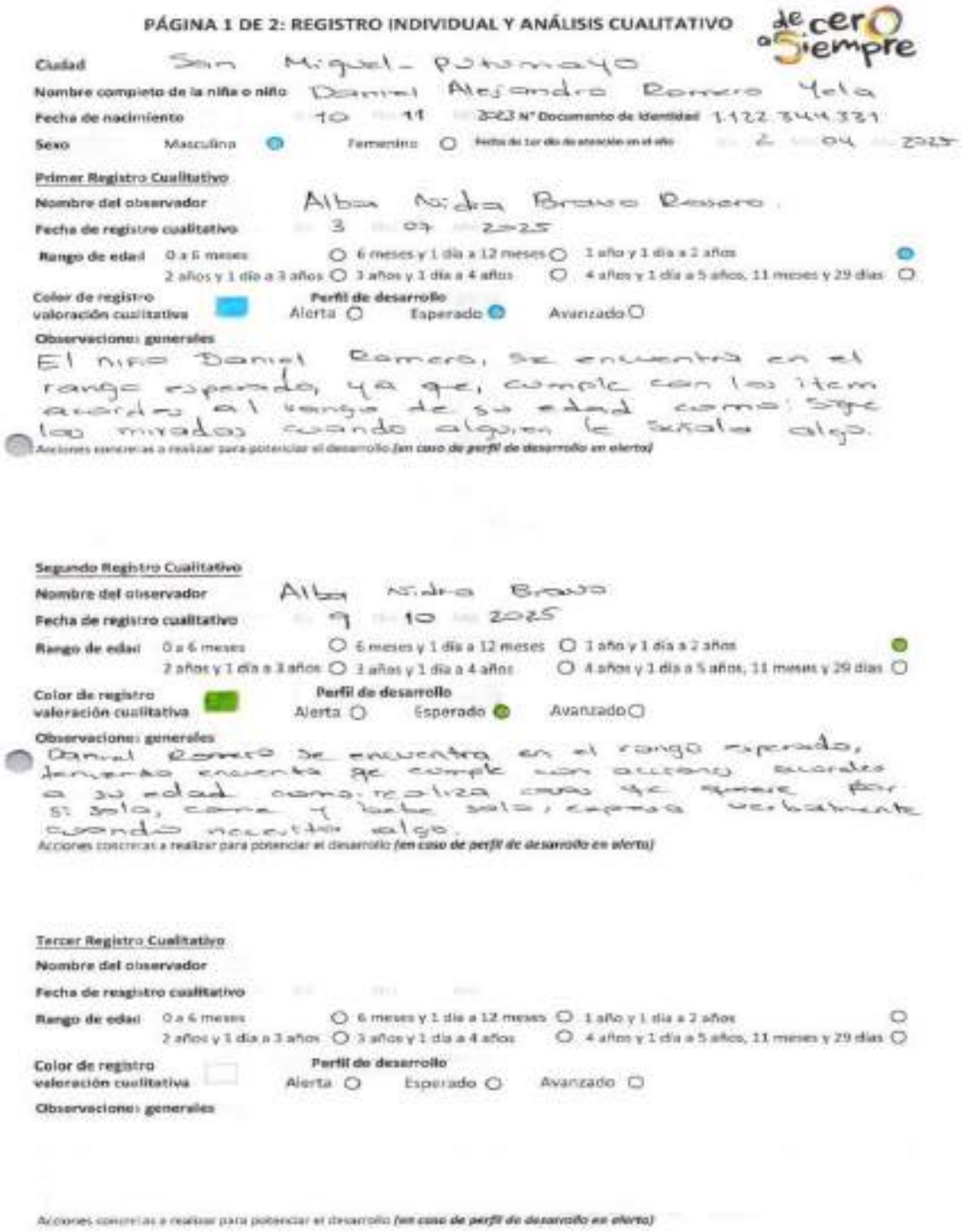
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes se buscará fortalecer en Daniel su proceso de comunicación verbal, motivándolo a ampliar su vocabulario a través de canciones, juegos y conversaciones cotidianas que le permitan expresar con mayor claridad sus intereses y necesidades. Asimismo, se promoverá su autonomía en actividades sencillas como recoger sus juguetes, intentar vestirse y comer solo, fomentando su seguridad y sentido de logro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Daniel Alejandro Romero Yela

Fecha de nacimiento: 10 11 2023 N° Documento de Identidad: 1.122.344.331

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Rosero

Fecha de registro cualitativo: 3 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Daniel Romero, se encuentra en el rango esperado, ya que, cumple con los ítem acordes al rango de su edad como: Sigue las miradas cuando alguien le señala algo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Daniel Romero se encuentra en el rango esperado, teniendo encuenta que cumple con ciertos acordes a su edad como: realiza cosas que aprende por si solo, come y habla solo, expresa verbalmente cuando necesita algo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

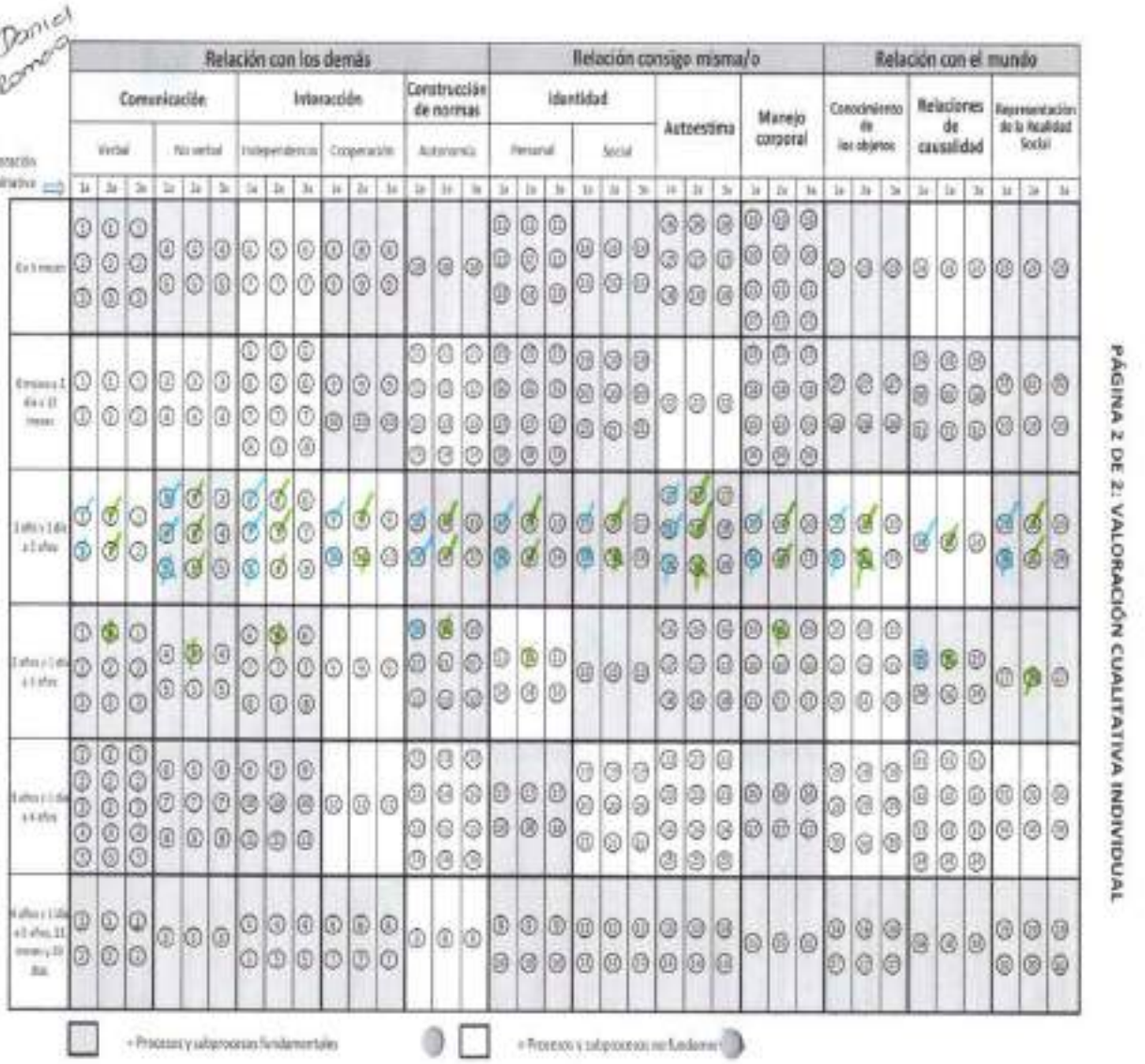
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO 8 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se observó que el niño muestra interés por explorar su entorno, gatea y comienza a caminar por diferentes espacios. Manifiesta curiosidad al buscar objetos que desaparecen de su vista y disfruta de actividades simples como hacer rayas en papel. Responde con sonrisas cuando se le habla y utiliza balbuceos para expresar necesidades o molestias, como hambre o sueño.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 9 meses	**Fecha**	13/08/2025

A lo largo de los encuentros realizados en el hogar, en espacios comunitarios y durante los acompañamientos a distancia, se pudo notar que el niño muestra un fuerte interés por descubrir su entorno, se caminando muy bien en diferentes lugares, se interesa en encontrar objetos que desaparecen de su vista y disfruta actividades sencillas, como dibujar sobre papel. Al comunicarse, responde con sonrisas ante la interacción y utiliza balbuceos para expresar sus necesidades básicas, como el hambre o el cansancio.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	**2 años**	**Fecha**	19/11/2025

A lo largo de los últimos tres meses, durante los encuentros realizados en el hogar, en espacios comunitarios y en los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un progreso significativo en el desarrollo de Daniel. El niño muestra un mayor interés por descubrir y explorar su entorno, desplazándose con seguridad por diferentes lugares. Demuestra curiosidad al buscar objetos que desaparecen de su vista y disfruta de actividades sencillas, como dibujar sobre papel o manipular distintos materiales.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se establece un dialogo con la familia del niño Daniel Romero, donde se da a conocer los resultados de la escala de valoración cualitativa que previamente se había dado a conocer en el encuentro, se destacan los diferentes logros importantes que el niño ha logrado alcanzar acordes a su edad de desarrollo, las habilidades que ha fortalecido durante este tiempo, pues que el niño se encuentra en un resultado esperado en donde cumple con características plasmadas en cada item, correr, saltar, utiliza palabras para comunicarse lo que siente, como sin ayuda de la madre, reacciona a los estados de ánimo de las demás personas.

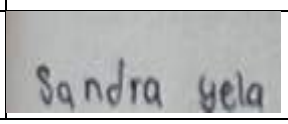
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa agradecimientos por las actividades lúdicas e interactivas que brindan las docentes para afianzar sus conocimientos y fomentar aprendizaje que día a día se ve reflejado en su diario vivir, es de gran ayuda los acompañamientos que se realizan en el hogar, a distancia, y en las Ucas, porque ha permitido que el niño desarrolle habilidades en las diferentes actividades que se viene desarrollando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se llegaron con la madre del niño Daniel Romero, se compromete a compartir espacios de aprendizaje, a seguir con el proceso de autonomía, brindar seguridad ante cualquier riesgo en el hogar así como también a seguir compartiendo espacios donde se fomente el juego ya que los niños se motivan y despiertan su imaginación mediante esta estrategia, además se recomendó crear un espacio seguro donde el niño pueda explorar cosas nuevas como la construcción de figuras con fichas lego, que fue lo que más le llamo la atención al niño durante las actividades realizadas para la respectiva evaluación, finalmente se felicita a la madre por su compromiso y dedicación en el desarrollo infantil de su hijo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA YELA		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la madre de familia el proceso de desarrollo del participante, este seguimiento y análisis se realizó a través, los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar, y a distancia, donde se evidencia que ha desarrollado diferentes habilidades y destrezas, es muy activo, participante cumple con las actividades propuestas dentro de su rango de edad como: pintar, dibujar, realizar actividades como rasgado, corrugado, realiza decoraciones con bolitas y materiales que puede manipular, reconoce los peligros que están dentro y fuera de hogar, es un niño independiente y toma decisiones que no causen peligro alguno para él, le gusta aprender cosas nuevas y es muy curioso, le gusta explorar el medio ambiente y crea cuentos desde su imaginación.
Madre manifiesta que le agrada llevar a su hijo a los encuentros por que ha mejorado mucho en la cuestión de relacionarse con los demás y le sirven para su desarrollo diario.

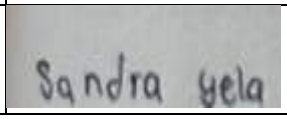
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Daniel manifiesta satisfacción y alegría por el progreso que ha observado en su hijo a lo largo del proceso de atención, destaca que los encuentros en la unidad, así como los realizados en el hogar y a distancia, han sido muy valiosos para el desarrollo integral de Daniel. Señala que su hijo ha mejorado notablemente en sus habilidades sociales, mostrando mayor facilidad para relacionarse con otros niños y adultos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda que la familia mantendrá la asistencia regular a los encuentros en la unidad y participará activamente en las actividades sugeridas para el hogar y las sesiones a distancia. Asimismo, se promoverá la estimulación del lenguaje a través de la lectura de cuentos, conversaciones diarias y el uso de preguntas abiertas que incentiven la expresión verbal de Daniel.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA YELA		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

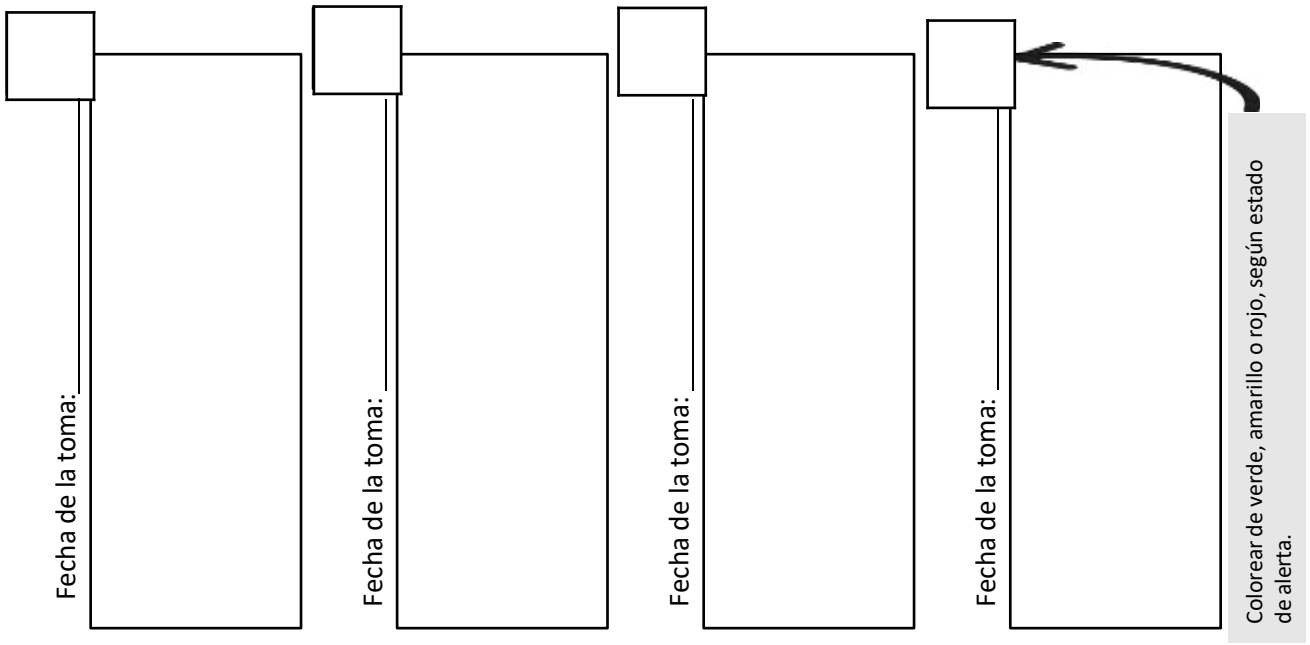
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

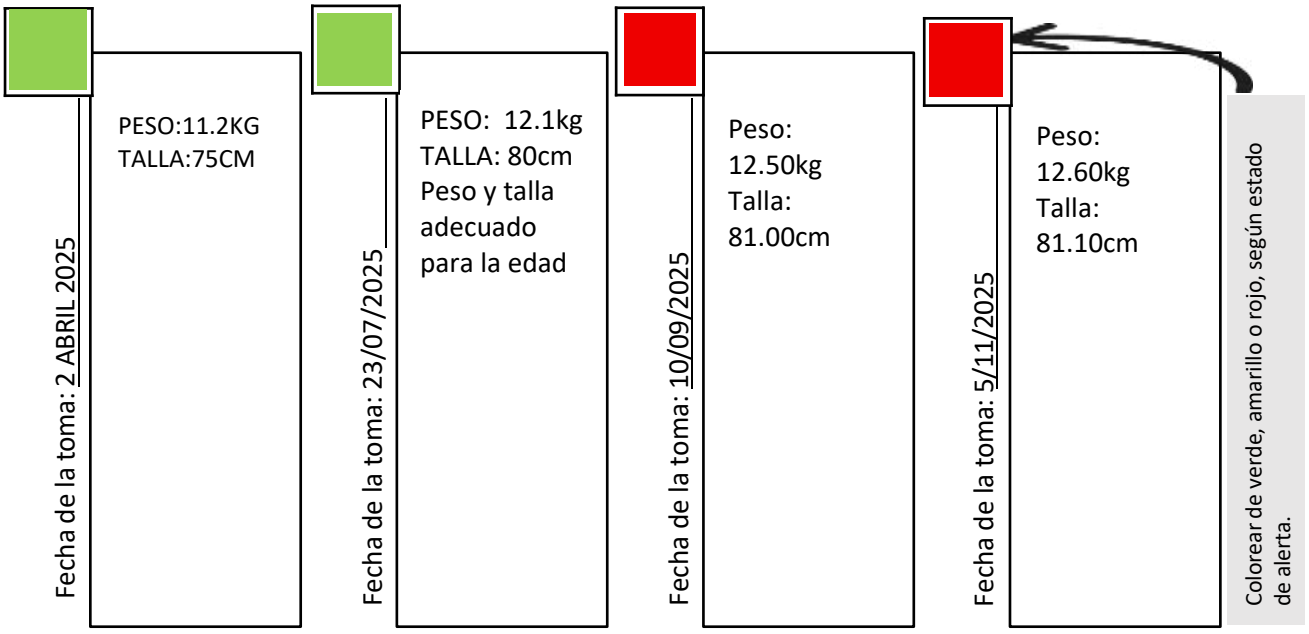
Fecha de nacimiento: 10/11/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad
se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

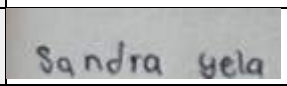
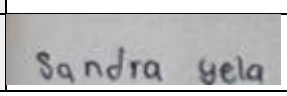
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.337.413			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.337.413			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

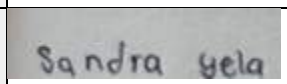
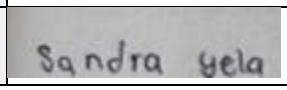
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.337.413			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Sandra yela			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.337.413			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Sandra yela			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 UNIDAD 1 UNIDAD 1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO	**Cantidad**	1 UNIDAD 1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Sandra Yela		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	TAPETA FOAMY DE 4 PIEZAS	**Cantidad**	1UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA YELA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.337.413		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Sandra Yela		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEDINA JACANAMEJOY

Participante:

JONATHAN ANDRES MEDINA JACANAMEJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEDINA JACANAMEJOY
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3223469883

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 AÑOS	JONATHAN ANDRES MEDINA	PARTICIPANTE
30 AÑOS	LEXI ALEXANDRA JACANAMEJOY LOPEZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANDRES MEDINA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA							
	EDAD	2 A				2 A				2 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA							
	EDAD	2 A				2 A				2 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++				+++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA							
	EDAD	2 A				2 A				2 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA				JONATHAN ANDRES MEDINA							
	EDAD	2 A				2 A				2 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia es la unión donde nos ayudamos mutualmente todos los días les enseñamos a nuestros hijos los valores la familia es una bendición de dios la que la tiene.

Niña es una criatura de género femenino, también ha variado considerablemente a lo largo de la historia y en las diversas, sociedades y culturas.

Primera infancia de los 0 a los 5 años de edad, representa la etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño o niña, que la etapa más venerable del conocimiento.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? PLATANO- ´POLLOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que el fortalecimiento del proyecto será de gran ayuda en su proceso de autoabastecimiento, ya que les permitirá reducir los costos asociados a la compra de alimentos, especialmente en lo que respecta a la proteína animal, al poder criar sus propios pollos, no solo disminuirán significativamente los gastos destinados a la adquisición de este producto en el mercado, sino que también tendrán la seguridad de estar consumiendo un alimento de mejor calidad. Este fortalecimiento les permitirá implementar buenas prácticas en el manejo y cuidado de las aves, garantizando condiciones adecuadas de higiene, alimentación y bienestar animal, lo que se traduce en una carne más sana, libre de sustancias nocivas y criada bajo estándares apropiados. De esta manera, la familia no solo mejora su economía, sino que también asegura una alimentación más saludable y nutritiva para todos sus integrantes.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
DESCRIPCION GENERAL: El niño Jonathan Andrés Medina Jacanamejoy de 2 años, convive con su madre en la vereda el espinal a 30 minutos de la unidad de atención su fuente económica es independiente, la madre es muy responsable. La familia es monoparental, y también le gusta realiza momentos de juego, la literatura, le gusta compartir en familia los momentos especiales, se integra con la mejor disposición se pude observar. El niño le gusta mucho estar con los demás niños y es un niño con habilidades diferentes.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Jonathan es un niño que se caracteriza por ser activo y en constante movimiento, lo que requiere entornos seguros y estimulantes, en su núcleo familiar conviven niñas, niños, mujeres y una persona en estado de gestación, con dinámicas de cuidado compartido. Se identifican aspectos clave para fortalecer la crianza, la protección y la orientación familiar, que serán la base para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En la etapa de terminación del acompañamiento, se reconoce que Jonathan es un niño activo y en constante movimiento, lo que pone de manifiesto la importancia de continuar ofreciéndole entornos seguros y estimulantes. En su núcleo familiar conviven niñas, niños, mujeres y una persona en estado de gestación, manteniendo dinámicas de cuidado compartido que favorecen el apoyo mutuo. Durante el proceso, se identificaron aspectos clave para fortalecer la crianza, la protección y la orientación familiar, los cuales fueron abordados y se consolidan como recursos que contribuirán al bienestar del niño y su entorno más allá del cierre del acompañamiento.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

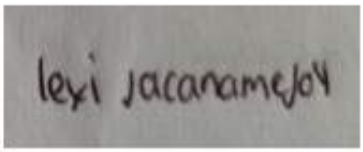
1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PARA EL ENCUENTRO

4.INFORMAR A MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA PACTADO NO ESTAN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR

5 IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION EL DIA PACTADO QUE NO VAN A ESATAR EN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.





---------- ----------

FIRMA DE MADRE DE FAMILIA FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo las practicas y acciones se ha logrado evidenciar que esta familia es muy responsable pero tienen algunas falencias que se deben empezar a fortalecer, por tal motivo la ficha de semaforizacion nos aroja cuales son aquellas parcticas que debemos empezar a trabaja, donde el niño juegue y explore sin imponer roles de genero ya que esta en una etapa de aprendizaje exploracion y experiemntacion tambien enseñarle desde pequeños las normas y limites para que cuando este grande no tenga dificutad por medio de experiencias significativas.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
A través de las prácticas y acciones implementadas durante el acompañamiento, es posible identificar algunas debilidades en el entorno familiar que pueden ser abordadas para promover mejoras. Estas actividades permiten que las familias comprendan mejor las temáticas trabajadas, a través de experiencias pedagógicas y lúdicas, l juego se convierte en una herramienta fundamental para que el niño aprenda normas, desarrolle el sentido de cuidado por el entorno y fortalezca su relación con el territorio. Además, el compartir con otros niños de su misma edad es clave en su proceso de desarrollo físico, cognitivo y motriz, ya que favorece la socialización, la expresión y el aprendizaje colaborativo.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
En la etapa final del acompañamiento, se evidencian tanto avances como algunas debilidades presentes en el entorno familiar que podrán seguir siendo abordadas para promover mejoras a futuro. Las prácticas y acciones desarrolladas durante el proceso permitieron que la familia comprendiera de manera más clara las temáticas trabajadas, a través de experiencias pedagógicas y lúdicas que facilitaron su participación activa. El juego se consolidó como una herramienta fundamental para que el niño aprenda normas, desarrolle el sentido de cuidado por su entorno y fortalezca su relación con el territorio. Asimismo, la interacción con otros niños de su misma edad se ratifica como un elemento clave en su desarrollo físico, cognitivo y motriz, al favorecer la socialización, la expresión y el aprendizaje colaborativo

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6.Vvir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	6.Vvir en territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualiza ción (8vo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	6.Vvir en territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualizació n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	2:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
07	07	1:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
05	08	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
04	09	02:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
06	10	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
05	11	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	8:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
26	07	2:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
11	08	5:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
02	10	02:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
20	11	04:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a todos los miembros del hogar, nos invitan a seguir. "**LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO"** Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño. Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa. Cantamos "**cabeza, hombros, rodillas y pies"** de manera que todos hagamos los movimientos. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Procedemos realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros. Seguidamente vamos a sacar el material reciclable como: cartón, cubetas de huevos, etc. Para realizar algunos juguetes con materias reciclado. También realizaremos una pintura de los juegos tradicionales. 	Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas, escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que lo que más les gusto fue cuando realizaron la pintura de, porque les permitió afianzar lasos afectivos, e interactuar para y fortalecer la creatividad y las habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que sigamos realizando los encuentros en el hogar con intencionalidades y prácticas, que son de gran ayuda para el fortalecimiento de su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a brindar momentos de calidad a su hijo, de manera se aprovechen todas las etapas de crecimiento del niño, y reconocer que es una etapa que pasa muy ligero y se debe disfrutar en compañía familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se comprometen a seguir trabajando con el mismo entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad porque la familia siempre estuvo atenta, dando sus opiniones y aportando en el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que la familia le gusta realizar manualidades en conjunto.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir realizando los encuentros con el mismo entusiasmo con los que se han desarrollado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, reutilizando material reciclable y dándole nuevo uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**fecha**	21/06/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias y cuidadores la importancia que se integren y acompañen en las exploraciones del niño por medios de experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza en encuentro a distancia mediante llamada telefónica a la familia del usuario donde se da una cordial salud en el cual se nos disponemos a la interacción entre agente educativo y la familia,	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia del niño a adaptar, transformar y adecuar de diversas y variadas los espacios en su casa, para embellecer las interacciones cotidianas con su hijo favoreciendo experiencias que potencien el conocimiento y el aprendizaje del niño, para ello se invita a la familia a identificar dentro del hogar un lugar donde lo van a embellecer para el juego, el cual se transformara como espacio creativo donde el niño van a jugar, crear, a explorar, se explica por medio de un dialogo la necesidad de este espacio dentro del hogar ya que muy importante para el desarrollo del niño y también empieza a ayudar a organizar algunas cosas.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le gusto del acompañamiento a distancia fue, fortalecer la práctica que realizamos como es la exploración del niño mediante experiencias significativas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para seguir las recomendaciones que benefician en gran manera el desarrollo del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en compañía de su madre, quien realizaba las prácticas en compañía del usuario, identificando que si era de su agrado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Familia menciona que le gusta la temática con la que se realiza los acompañamientos a distancia, y que se sigan desarrollando de la misma manera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se cumplió la intencionalidad propuesta, puesto que hubo claridad en la práctica y la familia aporto en el tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con buena actitud y disponibilidad, donde mostraron interés en la intencionalidad que se llevó a cabo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo siendo participe de la llamada a distancia y siguiendo las recomendaciones que le brindamos a su madre, y ella llevo a la práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir realizando las actividades con la buena actitud con la que hemos venido desarrollando las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Jonathan Andrés Medina Jacanamejoy** ingresa a la unidad de atención con un buen estado de salud, es un niño con habilidades diferentes, le gusta realizar garabateo sin control su motricidad gruesa y fina son adecuadas a su desarrollo, sé integra con facilidad a los juego y rondas, le gusta mucho trabajar con pintura, la mayoría de tiempo comparte con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las practicas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	**01:00 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento “Un día en la vida de nuestras manos”. “Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro” … otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc. Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad. Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizó en la realización de la actividad porque el niño lavaba los juguetes mientras se lavaba las manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gusto fue comprender que el agua y el jabón no solo ayudan a quitar los gérmenes, sino que también ofrecen un instante para cuidarnos y estar presentes. El aroma del jabón y la suavidad que queda en las manos transforman este gesto sencillo en un pequeño acto de bienestar cotidiano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

madre gestante menciona que le agrado el encuentro no tiene sugerencias, Valoró positivamente la experiencia y se mostró satisfecha con las actividades realizada

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es lavarse bien las manos, en qué momentos hacerlo y cómo este hábito sencillo ayuda a prevenir enfermedades, lo hicimos de forma práctica y divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

a familia se compromete a seguir practicando el buen lavado de manos, compartir lo aprendido y llegar al próximo encuentro con ideas creativas para promover la higiene.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el propósito del encuentro al fortalecer el conocimiento sobre el lavado de manos y resaltar su importancia de forma clara, participativa y consciente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, ya que permitió aprender de forma divertida, resolver dudas y reforzar la técnica del lavado de manos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que las actividades continúen realizándose con la misma actitud positiva, compromiso y entusiasmo que inspiran a seguir aprendiendo juntos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron eficazmente para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del lavado de manos y motivar la participación de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**fecha**	26/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre: • para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos. • Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos. • ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles? 	15 minutos Celular Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	Valde Agua Jabón Toalla celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gustó fue compartir experiencias, aprender juntos de manera sencilla y recibir consejos útiles para su vida diaria, todo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro virtual permitió continuar aprendiendo sin interrupciones, reforzar hábitos de higiene como el lavado de manos y mantenerse activos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente, escuchó con atención, hizo preguntas y compartió experiencias, enriqueciendo el aprendizaje sobre el lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en encuentros más interactivos, con actividades prácticas, espacios para compartir experiencias y recibir consejos personalizados para cuidar mejor su salud y la de su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron los objetivos al transmitir la importancia del lavado de manos, aclarar dudas y motivar a practicar hábitos saludables desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, escuchó con atención, hizo preguntas y aplicó las recomendaciones sobre el lavado de manos en su día a día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de forma activa, mostrando interés, haciendo preguntas y aplicando las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe trabajando en prácticas útiles para todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

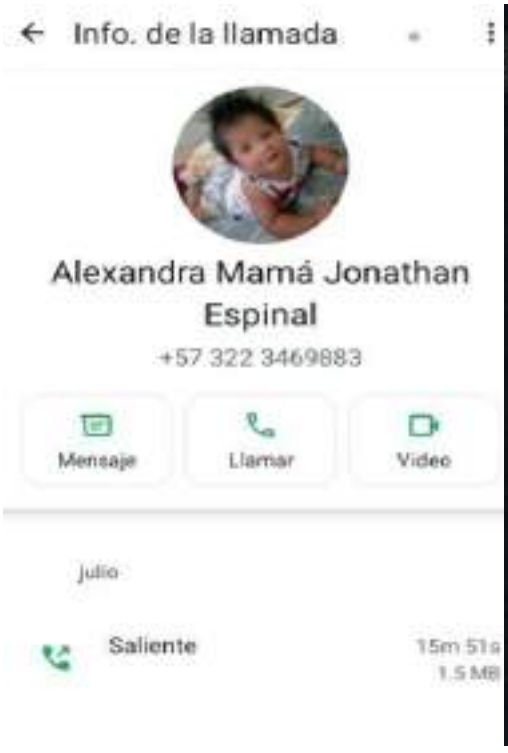
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, se observó que el niño presenta un desarrollo adecuado para su edad, muestra interés por explorar su entorno, se desplaza con mayor seguridad y comienza a pronunciar palabras sencillas, disfruta de juegos que estimulan su motricidad y comunicación, además, mantiene una buena relación con las personas que lo rodean y responde a estímulos con sonrisas y gestos. Se recomienda continuar fomentando estas actividades para apoyar su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por explorar el mundo que los rodea, le gusta tocar y llevarse objetos a la boca para descubrir sus características, disfrutan jugando con juguetes que puedan agarrar, apilar o tirar. Empiezan a imitar sonidos y gestos de los adultos, y les encanta escuchar canciones y rimas sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe facilitar un espacio donde puedan compartir experiencias y resolver dudas, utilizando materiales didácticos que apoyen el aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén más cómodos y su crianza sea más ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia disfrutó del encuentro, aprendimos juntos y valoramos la crianza de pollos como una forma simple de mejorar la alimentación, las actividades prácticas nos motivaron a seguir cuidándonos y fortaleciendo nuestros hogares con producción propia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que estas actividades sigan, ya que unen a la comunidad y nos permiten seguir aprendiendo y creciendo en conjunto

Lo que aprendieron de este encuentro:

Conocimos buenas prácticas para criar pollos en casa, alimentarlos bien y mantener limpio el espacio. Además, reflexionamos sobre la importancia de apoyarnos como comunidad y trabajar juntos por la salud de nuestras familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicaremos lo aprendido para fortalecer la alimentación en nuestros hogares, en especial la de los niños y mujeres gestantes, en la próxima reunión compartiremos nuestros logros y aprendizajes, con la meta de seguir avanzando como una comunidad unida y autónoma.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo del encuentro si, se logró, ya que las familias adquirieron conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la alimentación nutritiva para niños y mujeres gestantes, también demostraron compromiso para aplicar lo aprendido y se fortaleció el sentido de comunidad y participación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo más valioso del encuentro fue el intercambio de experiencias y la práctica conjunta en el manejo de los pollos, se notó la unión y el compromiso por mejorar la alimentación del niño y su familia.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Este encuentro fue un espacio enriquecedor para compartir saberes sobre la crianza sostenible de pollos y la alimentación saludable en la primera infancia, la familia se involucró con entusiasmo, demostrando compromiso para poner en práctica lo aprendido en sus hogares

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales ayudaron a consolidar lo aprendido en los talleres y facilitaron el compartir esa información con otras personas de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.
Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró la posibilidad de participar desde sus hogares, lo que facilitó su aprendizaje a través de llamadas telefónicas, destacaron la claridad de las explicaciones y la oportunidad para aclarar sus dudas. Además, apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el respaldo del equipo, manteniendo el vínculo familiar pese a la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, prestando atención, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, además, aplicó las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, demostrando compromiso y ganas de aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron interés en participar en más actividades prácticas para realizar en familia, aprender nuevas técnicas para el cuidado de sus pollos y la preparación de alimentos nutritivos. Además, desean contar con espacios donde puedan compartir sus experiencias y aclarar sus dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención propuesta se cumplió plenamente, pues las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron la alimentación en sus hogares y demostraron compromiso para aplicar lo aprendido, así mismo, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo colaborativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de pollos. Mostraron interés, realizaron preguntas, compartieron experiencias y colaboraron con el equipo, demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés por el cuidado de los pollos y la alimentación saludable, la familia colaboraron en las tareas prácticas, aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jonathan es un niño de 2 años, 3 meses de edad, le agradan especialmente los momentos de juego y exploración durante los encuentros en las unidades, disfrutan de las canciones, las actividades con materiales llamativos y la interacción cercana con los adultos, estos espacios les permiten expresarse, moverse libremente y participar en rutinas conocidas que les brindan seguridad. En los encuentros mediante llamadas telefónicas, los niños responden positivamente al escuchar voces familiares, especialmente si se incluyen canciones o cuentos breves, además, valoran la participación conjunta con sus cuidadores, lo cual fortalece el vínculo familiar y su sentido de pertenencia en el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno, jugar con objetos llamativos y participar en canciones y movimientos, comunica sus necesidades e intereses a través de gestos, miradas, palabras simples y señales claras hacia lo que desea, reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y responde afectuosamente a su presencia. Se evidencia que está apropiando rutinas, comprendiendo indicaciones sencillas y desarrollando vínculos afectivos seguros

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Jonathan mediante actividades que estimulen el lenguaje, como canciones, cuentos breves y juegos de imitación, es importante ofrecer propuestas sensoriales y de exploración que favorezcan su participación activa, así como promover la interacción con su entorno familiar, reforzando los vínculos afectivos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, y nos invitan a seguir a la casa, en este momento preguntaremos de la salud física y emocional del niño, seguidamente se dará a conocer la temática de la visita. **"Evitemos riesgos, para gozar de la sonrisa de nuestros hijos"** Una experiencia pedagógica que integrará a los integrantes de la familia presente. Acompañando a la mamita que esta con su pequeño, le damos una charla de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, y así disfrutar de la sonrisa de los niños por siempre. **Iniciaremos cantando canciones infantiles "la vaca lola" aumentando las partes de la vaca.** 	Talento humano Familia Canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Vamos a pintar algunos letreros, que indiquen peligro o riesgos en el hogar. De manera muy respetuosa le pediremos a la familia que nos indiquen algunos lugares como: aljibes, enchufes, mesas altas, la cocina, etc. Al identificar estos lugares hacemos un recorrido con el participante indicándoles que no debe de acercarse a esta zona y que solo es para los adultos, en compañía de los padres y con el material antes trabajado, vamos a hacer unas caras tristes que indicaran peligro y las caras felices que indican que si puede estar en ese lugar. Luego nos vamos con el participante a pegar las caras en los lugares correspondientes. 	Hojas con imágenes Vinilos Colbon Lápiz Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en lasactividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Cuaderno Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta, que les pareció muy bonita la actividad realizada, porque fue lúdico- pedagógico en el territorio, esta actividad me permitió identificar los riesgos que corren nuestros hijos dentro y fuera del hogar, y así, tener más cuidado con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue llegando hasta sus hogares con diferentes temas que son de importancia para el cuidado y crianza del niño, y que a veces por tiempo no se tiene muy en cuenta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más se aprende en esta actividad es a identificar los distintos peligros a los que pueden estar expuestos los niños en su entorno diario, y la importancia de tomar medidas preventivas para garantizar su seguridad tanto en el hogar como fuera de él.

Compromisos para el próximo encuentro

Es fundamental que se continúe acercando a las familias información valiosa sobre el cuidado y la crianza de los niños, ya que, en muchas ocasiones, por la rutina diaria, estos temas pasan desapercibidos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano, consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque se evidencio la participación y buena actitud de parte de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el conversatorio que se hizo con la familia, porque, los aportes fueron muy importantes diríamos, que un intercambio de conocimientos. Y la manualidad porque permite desarrollar las habilidades de los participantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se sigan compartiendo las experiencias que surgen desde el territorio, ya que son valiosas para aprender de las realidades y fortalecer nuestro trabajo con la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia realiza las actividades y se utilizan los recursos de la mejor manera, utilizando recursos del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**Fecha**	**18/09/2025**	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza la llamada a la familia previamente concertada.

En este acompañamiento lo iniciaremos con un saludo agradable al cuidador, se les pregunta ¿cómo están todos en la familia?

Seguidamente se le dice al cuidador que este es su acompañamiento telefónico y que vamos a estar hablando sobre los posibles riesgos y accidente para los niños dentro del hogar. Se le pregunta ¿qué es un accidente? Para saber que tanto conocimiento tenga el cuidador del tema, después de escuchar al cuidador se le explica que un accidente son situaciones imprevistas que pueden suceder dentro del hogar, por lo tanto, con el niño o la niña hay que tener una vigilancia constante para prevenir un accidente que puede ser leve o grave.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Recursos:
Teléfono
humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencia Pedagógica: En este momento se le pide al cuidador llevar al niño o niña y mostrarle algunos sitios o elementos que le pueden causar daño como los enchufes, aljibes, cuchillo, la calle, tanque con agua sin tapar y le valla explicando, por qué no se debe acercar, aunque el niño o niña aún está peque Poco a poca ira aprendiendo a no acercarse o agarrar ciertos elementos que son un peligro  Por último, se le pide que señale con papel de color rojo si tiene disponible esos lugares que pueden ser un peligro para el niño o niña.	teléfono papel de color rojo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia a través de llamadas telefónicas resultó muy favorable para los participantes en cuanto a la prevención de accidentes, valoraron la comodidad que ofrecía, ya que no era necesario desplazarse, lo que facilitaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran utilidad para los participantes, ya que les permitieron acceder a información y orientación importante sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó su participación desde cualquier lugar, estos acompañamientos les sirvieron para aclarar dudas específicas sobre la prevención de accidentes, reforzar sus conocimientos y aplicar de manera práctica las medidas de seguridad en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para aprender sobre las medidas adecuadas para prevenir accidentes. A través de las actividades sugeridas, pudo expresar sus dudas, compartir sus experiencias y practicar los consejos brindados en su entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustó del encuentro fue la oportunidad de interactuar y resolver dudas en tiempo real, lo que les permitió aclarar conceptos importantes de manera directa y personalizada. También valoraron la claridad y sencillez con la que se explicó el tema, lo que facilitó la comprensión y aplicación de las medidas para prevenir accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, propuestas se cumplieron en su mayoría, ya que los objetivos planteados al inicio del acompañamiento a distancia fueron alcanzados. Los participantes lograron comprender y aplicar las medidas adecuadas para prevenir accidentes, mostrando un mayor nivel de conciencia y responsabilidad respecto a su seguridad y la de su entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue fundamental y activa. Los familiares mostraron interés y compromiso en cada sesión, apoyando al niño en la realización de las actividades propuestas y reforzando en casa las medidas preventivas discutidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva y participativa en los acompañamientos a distancia. A pesar de la distancia física, mostró interés y motivación por las actividades y temas tratados, lo que facilitó su involucramiento en el proceso, durante las sesiones, escuchaba atentamente, respondía a las preguntas y ponía en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda mejorar la interacción entre los participantes y el facilitador, incorporando más espacios para preguntas y actividades prácticas que mantengan el interés y la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

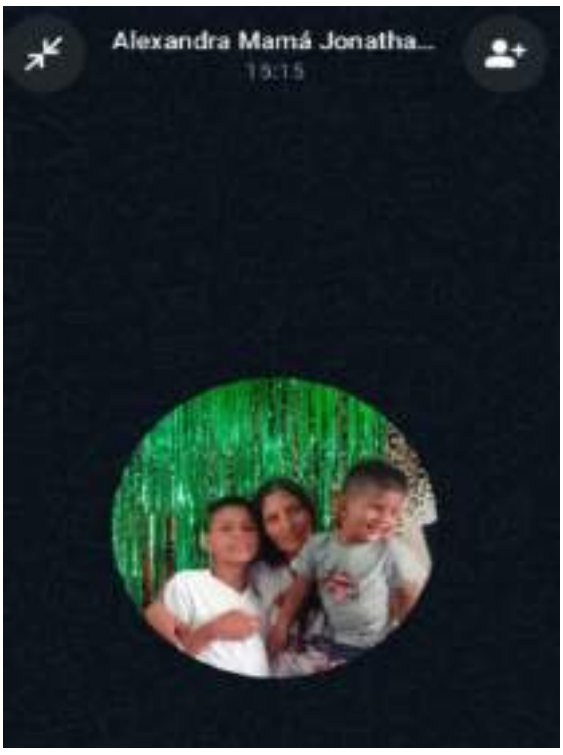
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jonathan Medina es un niño de 2 años y 4 meses de edad, que se caracteriza por ser muy activo, curioso y sociable. Disfruta enormemente de estar en constante movimiento, ya sea corriendo, saltando, explorando su entorno o participando en actividades lúdicas. Tiene una gran energía que demuestra a lo largo del día, y suele involucrarse con entusiasmo en los juegos tanto individuales como grupales.

Uno de los aspectos más destacados de su personalidad es su gusto por jugar con otros niños. Se muestra abierto y dispuesto a compartir momentos de diversión con todos los pequeños de la unidad, estableciendo vínculos afectivos a través del juego. A pesar de su corta edad, demuestra habilidades sociales emergentes que le permiten integrarse con facilidad en las dinámicas del grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jonathan Medina es un niño que manifiesta diversos intereses acordes con su etapa de desarrollo. Muestra una clara preferencia por las actividades físicas como correr, trepar, empujar juguetes y jugar al aire libre, lo que refleja su necesidad de movimiento y exploración del entorno. Además, se interesa por los juegos simbólicos y de construcción, como armar torres con bloques o simular situaciones cotidianas con muñecos y objetos del aula, lo cual favorece su imaginación y creatividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, será importante continuar promoviendo espacios que permitan a Jonathan Medina desplegar su curiosidad, energía y necesidad de movimiento, ya que estas características son clave en su estilo de aprendizaje. Se recomienda incluir actividades que estimulen su motricidad gruesa, como circuitos de movimiento, juegos al aire libre, y dinámicas que involucren saltar, correr o trepar, siempre en un entorno seguro y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del participante se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A GUARDAR A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR*** se invita a los adultos a motivar al niño a que participe con las mímicas para de la canción. 	Canciones entonadas Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con dialogo de saberes sobre las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto a si los demás, continuamos pintando un semáforo, que lo utilizaremos en la siguiente actividad, dónde se realiza con papel azúcar tres círculos grandes para que el niño con ayuda de sus madre lo pinten según su creatividad los tres colores del semáforo , luego ubicaremos en un lugar cómodo para distribuir los colores por el espacio, se realiza el juego que consistes que la profesora diga el color del semáforos y los participantes van a ubicarse en el color correspondiente y van hacer una acción así, el color verde es correr, y cuando diga color amarillo se brincar cuando diga rojo e quedan estatuas (quieto), con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.  	Papel Azúcar Pintura Martes Cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia para que le enseñe las normas y limites desde pequeños, donde ellos aprendan cómo comportarse dentro y fuera de casa ya que es muy importante para el ser humano.	TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se les facilitará los juguetes que se le han dado al niño o la niña, para que juegue y luego lo coloque el lugar correspondiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gustó del encuentro fue la actividad de creación del semáforo, ya que la madre participó activamente, acompañando a su hijo en el proceso de colorear los semáforos, durante esta dinámica, se observó una integración positiva y significativa entre ambos, favoreciendo el vínculo afectivo y fortaleciendo la participación familiar en el espacio compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúe realizando los encuentros en el hogar, ya que consideran que este espacio favorece la participación, el acompañamiento y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia pudo reflexionar y comprender la importancia de establecer normas y límites desde la primera infancia, reconociendo que este proceso es fundamental para el desarrollo emocional, social y conductual del niño. Aprendieron que colocar límites con amor, coherencia y respeto no solo guía el comportamiento del niño en el presente, sino que también sienta las bases para que, en el futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre expresó su compromiso de fortalecer y aplicar en el hogar lo aprendido durante el encuentro, reconociendo que es fundamental para el desarrollo integral de su hijo, destacó la importancia de acompañarlo en la construcción de buenos hábitos y comportamientos, entendiendo que establecer límites claros y normas adecuadas desde temprana edad contribuye significativamente a su formación como persona.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que sí, ya que la madre logró comprender la importancia de enseñar normas y límites a su hijo desde temprana edad, reconoció que este aprendizaje es clave para formar una base sólida en el desarrollo de su comportamiento, lo cual permitirá que, a medida que crezca, pueda desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos, sin presentar dificultades en su conducta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, el niño participó activamente en la actividad del juego del semáforo, contando en todo momento con el acompañamiento y apoyo de su madre, a través de esta dinámica lúdica, ambos lograron involucrarse de manera significativa, compartiendo un espacio de aprendizaje y disfrute.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se considera fundamental que la madre continúe fortaleciendo lo aprendido durante el encuentro, ya que la incorporación de normas y límites es esencial para el desarrollo del niño. Al aplicar estas estrategias en el hogar, se espera que el niño pueda mejorar progresivamente su conducta, tanto dentro como fuera de casa, favoreciendo una convivencia más armoniosa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Correctamente bien ya que se llevó el material adecuado para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	2/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, interactuamos del estado físico y emocional del participante, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A guardar a guardar, cada cosa en su lugar*,**



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia mediante un dialogo de saberes, fortaleciendo las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto hacia los demás, continuamos preguntando como les ha ido con el semáforo de la conducta, que se realizó en el encuentro en el hogar, se le solicita algunos ejemplos que la madre a realizado para fortalecer intencionalidad del encuentro, cuando el niño realiza acciones que están mal, cual es el color, y como se ha venido organizando las rutinas diarias del hogar, como; recoger los juguetes que le niño utiliza, realizar algunas actividades básicas de el mismo. con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad. 	15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizó.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó sentirse muy complacida con el encuentro a distancia, expresando que fue una experiencia positiva y enriquecedora, comentó que le resultó de gran ayuda, ya que durante la sesión recibió orientaciones claras y pertinentes sobre cómo establecer normas y límites adecuados para su hijo desde una edad temprana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos realizados a distancia fueron de gran utilidad, ya que permitieron brindar al participante las pautas necesarias en relación con el establecimiento de normas y límites adecuados para el niño, durante estas sesiones, se abordaron diversas estrategias orientadas a promover una crianza positiva, destacando la importancia de la consistencia, la comunicación asertiva y el refuerzo positivo como herramientas clave para guiar el comportamiento infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera dinámica durante el encuentro, mostrando una actitud receptiva y entusiasta, con el acompañamiento y apoyo de su madre, logró recibir la llamada sin dificultad, lo que facilitó su interacción durante la sesión, durante el diálogo, el niño expresó con alegría su disposición a portarse muy bien y manifestó su intención de colaborar con su madre en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que se continúen realizando acompañamientos a distancia, ya que han demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer el vínculo con las familias y ofrecer orientación oportuna en temas relevantes para el desarrollo integral de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad propuesta para la jornada fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que tanto la madre como participante mostraron un interés genuino en la temática abordada durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y positiva, la madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, manifestando interés en la temática trabajada y reconociendo la importancia de implementar normas y límites desde una edad temprana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva al acompañamiento atendiendo la llamada telefónica con el apoyo de su madre, durante la conversación, se mostró receptivo y participativo, expresando con espontaneidad su compromiso de portarse muy bien y colaborar en casa en todo lo que esté a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar desarrollando las actividades con la misma actitud positiva y la disposición que tanto la madre como el niño han demostrado hasta el momento.

Registro visual:

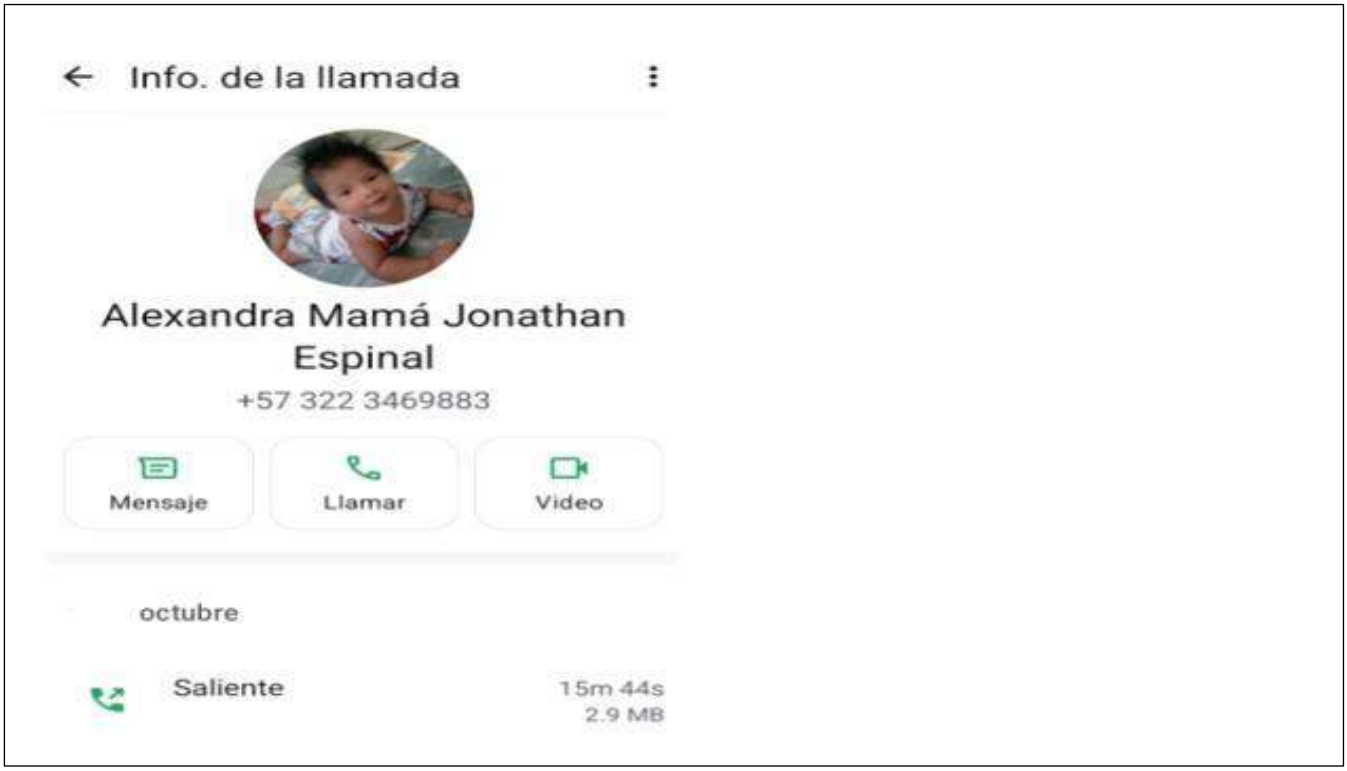
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Jonathan se mostró muy activo y curioso desde el inicio, lo que más le gustó fue jugar con bloques y correr por el espacio, explorando el medio que lo rodea, también disfrutó mucho cuando se propusieron juegos con pelotas y actividades de movimiento.
Jugó principalmente a construir torres, correr, esconderse y lanzar pelotas, mostró interés por los materiales y por lo que hacían otros niños, imitando algunas acciones y sumándose a sus juegos. Durante el encuentro, conversó con frases cortas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jonathan muestra gran interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y lanzar objetos. También le atraen las construcciones con bloques, los juegos con pelotas y los materiales que le permiten explorar con el cuerpo. Se lo ve disfrutar especialmente de las actividades en las que puede desplazarse libremente y usar su energía, comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, con frases cortas pero claras, y también con gestos y expresiones faciales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje de Jonathan, durante el próximo mes, será importante ofrecer espacios que favorezcan el movimiento libre, el juego corporal y la exploración activa, ya que estos responden a sus intereses actuales y a su necesidad de canalizar su energía.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	5/11/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos. 	Talento humano Papelillo Colbon Cartulina Lápiz Crayolas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a realizar una cartelera en familia donde el participante y su familia pintan la imagen del mosquito trasmisor del dengue y lo va a decorar libremente, para incentivar a la comunidad en la prevención de la enfermedad del dengue y propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo los lasos afectivos entre los miembros del hogar. 	Talento humano Papelillo Colbon Cartulina Lápiz Crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el proceso de gestación.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue poder compartir en familia mientras aprendíamos sobre la importancia de mantener nuestro entorno limpio para prevenir el dengue, la canción de presentación fue muy educativa y divertida, nos ayudó a entender mejor cómo se reproduce el mosquito Aedes aegypti y qué podemos hacer para evitarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos mucho este tipo de espacios educativos y participativos, creemos que el acompañamiento fue adecuado, claro y cercano, lo que facilitó la comprensión del tema por parte de todos los miembros del hogar, incluso los más pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de mantener limpios nuestros alrededores para prevenir la propagación del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del dengue, comprendimos que acciones sencillas como tapar los recipientes con agua, eliminar objetos que acumulen agua y usar toldillo para dormir, pueden salvar vidas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir todas las recomendaciones aprendidas durante el encuentro para evitar que se propague la enfermedad del dengue, nos comprometemos a mantener limpios nuestros alrededores, eliminar o tapar todos los recipientes que puedan almacenar agua y servir como criaderos del mosquito *Aedes aegypti*.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró alcanzar la intencionalidad propuesta en este encuentro, ya que se evidenció el interés genuino por parte de los participantes, tanto niños como adultos, en comprender la importancia de prevenir la enfermedad del dengue.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, sin duda, cuando realizamos la cartelera, para la participante y su familia, esta actividad fue mucho más que un ejercicio artístico: fue una oportunidad para compartir, crear y reflexionar juntos sobre un tema muy importante como lo es la prevención del dengue.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como familia, consideramos fundamental seguir realizando con responsabilidad todas las actividades que se nos encomiendan, ya que cada una de ellas tiene un propósito claro: fortalecer nuestros conocimientos, fomentar valores como el compromiso y la participación, y contribuir activamente al bienestar de nuestra comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la realización de la actividad, los materiales proporcionados fueron aprovechados de la mejor manera, lo que permitió llevar a cabo una experiencia significativa, creativa y educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**fecha**	20/11/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindamos un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos. 	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente vamos a fortalecer el encuentro en el hogar mediante este encuentro telefónico, a partir de la anterior canción, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a indagar a la madre que estrategia le funciono más para la propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera brindamos otras recomendaciones para seguir en fortaleciendo la intencionalidad de la actividad. 	Celular Talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que lo que más les gustó que del acompañamiento a distancia permitió mantenerse en contacto sin tener que salir de casa, lo cual facilitó el acceso a la información y ahorró tiempo, también valoraron la atención personalizada y la posibilidad de resolver dudas rápidamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para recibir orientación y apoyo sin salir de casa, resolver dudas rápidamente y mantener el seguimiento de las actividades de cuidado y prevención. También ayudó a fortalecer el aprendizaje y a sentirse acompañados durante este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente siguiendo las indicaciones, cantando la canción, ayudando a limpiar los alrededores y observando cómo evitar los criaderos de sancudos, también mostró interés y entusiasmo durante las actividades, lo que facilitó el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener más actividades dinámicas y divertidas para compartir con su niño, como juegos, canciones y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados, ya que las familias comprendieron la importancia de mantener limpios sus alrededores, utilizar toldillos y eliminar recipientes con agua acumulada para evitar la propagación del sancudo Aedes aegypti. Además, se fortaleció la participación activa de los niños y se promovió el cuidado del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera buena y activa durante todo el acompañamiento, mostraron interés y compromiso en cada actividad propuesta, realizando las acciones en casa con entusiasmo. Respondieron a las preguntas, compartieron sus experiencias y aplicaron las recomendaciones para mantener limpios sus alrededores y evitar criaderos de sancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia, mostró interés en las actividades propuestas, como cantar la canción y ayudar a identificar lugares donde se acumula agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, sería ideal continuar con actividades dinámicas y participativas que involucren a toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jonathan continúa mostrando una actitud activa y participativa en las actividades de la Unidad, se observa un mayor interés en explorar materiales variados y se siente más cómodo desplazándose por diferentes espacios para descubrir nuevas posibilidades de juego, su entusiasmo en los juegos grupales se mantiene, y ahora muestra mayor iniciativa para compartir y colaborar con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jonathan muestra un marcado interés por la exploración y el juego simbólico. Le gusta manipular materiales diversos, especialmente bloques de construcción, donde disfruta creando diferentes estructuras, también se siente atraído por actividades de imitación, como cuidar muñecos y simular conversaciones telefónicas, lo que indica su curiosidad por el mundo que lo rodea y su deseo de entender las relaciones sociales, comunicación de sus intereses y necesidades**,** Jonathan comunica sus intereses y necesidades utilizando una combinación de gestos, sonidos y un vocabulario en crecimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar estimulando el lenguaje expresivo, propiciando situaciones que inviten a Jonathan a usar nuevas palabras y formar frases para comunicar sus ideas y emociones.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo.

Nombre completo de la niña o niño: Jonathan Andres Medina Jacanamejoy

Fecha de nacimiento: 23 04 2023 Nº Documento de identidad: 1122344223

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Rosero

Fecha de registro cualitativo: 3 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño jonathan, se encuentra en el rango esperado, ya q-e, cumple con las acciones acordes a su edad como: utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, entre ellas llorar bien.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: jonathan es un niño activo, se encuentra en el item esperado, porque cumple con las acciones acordes a su edad. como: cumple con algunas responsabilidades, expresa actividades que le gustan.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

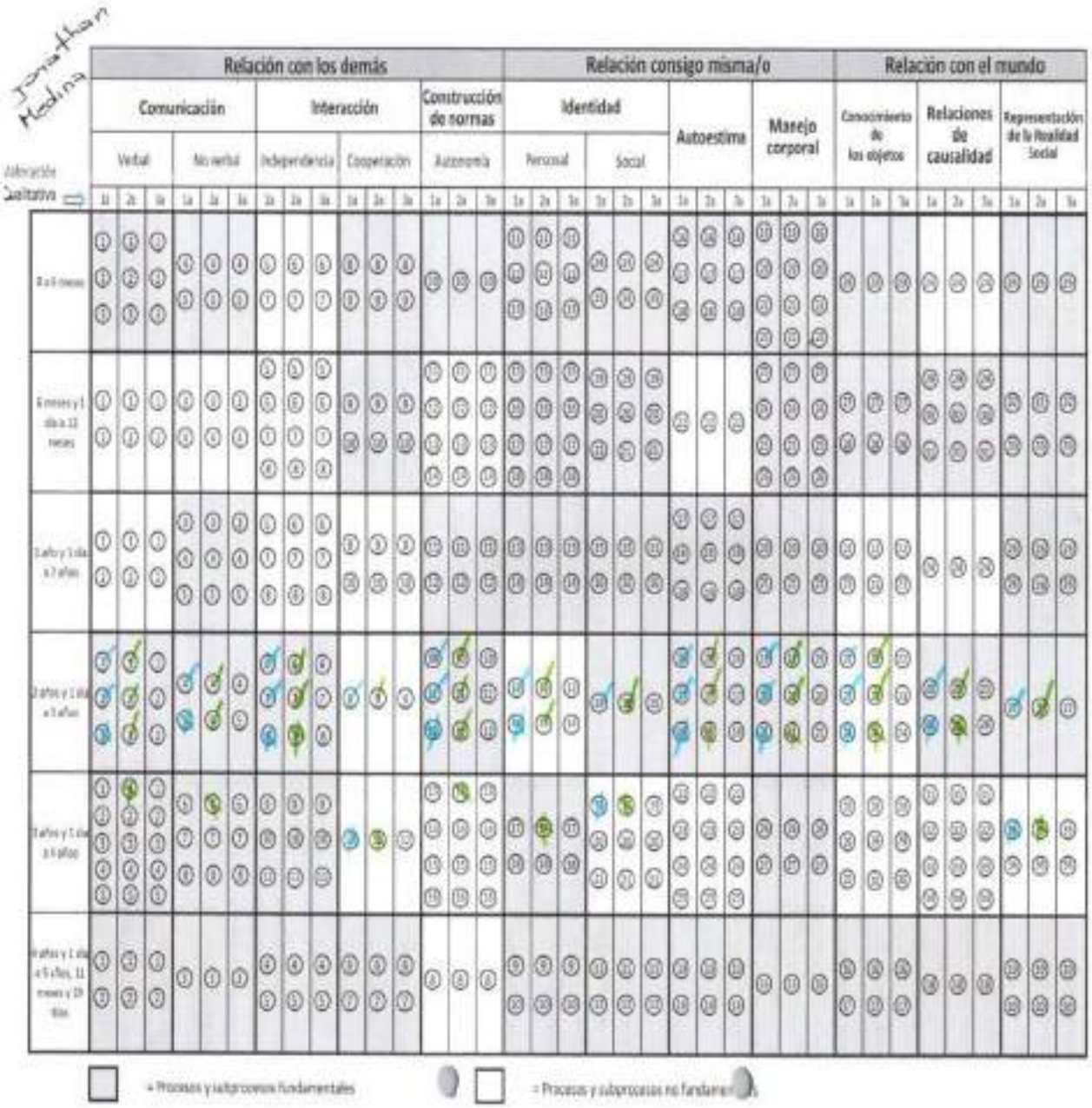
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años 2 meses	**Fecha**	9/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, se pudo observar el progreso y las características del desarrollo el niño Jonathan, se evidenció un avance significativo en áreas como la motricidad, comunicación, socialización y autonomía, acorde con su edad.

A través de la aplicación de la EVCDI-R y otras herramientas de observación, se identificaron fortalezas, por ejemplo: habilidades motrices gruesas, lenguaje receptivo y expresivo, interacción social]. Asimismo, se detectaron algunas áreas que requieren seguimiento y apoyo adicional.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	13/08/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que el niño muestra avances acordes a su edad en varias dimensiones del desarrollo, se evidencia curiosidad por explorar su entorno, participar en juegos simbólicos sencillos y utilizar objetos de forma intencionada. A través del juego, expresa emociones y necesidades, y se comunica mediante palabras sueltas, gestos y sonidos, lo cual indica un proceso progresivo en el desarrollo del lenguaje.
El niño reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y responde de manera afectiva a su presencia, mostrando vínculos seguros. Se involucra en actividades cotidianas del hogar, especialmente aquellas relacionadas con el juego, el movimiento y la alimentación, donde imita acciones y sigue instrucciones simples. Durante las llamadas telefónicas y encuentros a distancia, se mostró atento a las voces conocidas y participó activamente cuando se incluían canciones o cuentos.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	**2 años**	**Fecha**	5/11/2025

El niño reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y responde de manera afectiva a su presencia, mostrando vínculos seguros. Se involucra en actividades cotidianas del hogar, especialmente aquellas relacionadas con el juego, el movimiento y la alimentación, donde imita acciones y sigue instrucciones simples. Durante las llamadas telefónicas y encuentros a distancia, se mostró atento a las voces conocidas y participó activamente cuando se incluían canciones o cuentos.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado los tres meses de atención, se da a conocer la socialización de la escala a la madre de familias, este seguimiento se lo realiza a través de encuentros en la unidad de atención, encuentros en el hogar, donde se observa que expresa agrado cuando logra hacer algo por el mismo o aprende algo nuevo, también muestra alguna reacción si le llaman la atención o lo contradicen, es un niño con habilidades diferentes, le gusta mucho integrarse con los demás en juego, le llama mucho la atención las actividades de pintura donde disfruta de ellas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Madre manifiesta que le agrada los encuentro en el hogar y a distancia porque a permitido que el participante desarrolle las habilidades que le llaman la atención, permitiéndole seguir su etapa de desarrollo acorde a su etapa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se componente acompañar al niño para que realice aquellas actividades que debe realizar de acuerdo a su etapa de desarrollo para que cada día mejore sus conocimientos contantes pronúnciales las cosas con los nombres ya que está en proceso aprendizaje y mejore cada día su lenguaje

Fecha **09/07/2025** **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEXI JACANAMEJOY	lexi jacanamejoy	ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre del proceso de atención, se ha dado continuidad al seguimiento del desarrollo del niño, a través de encuentros tanto en la unidad de atención como en el hogar, y encuentros a distancia, como parte del acompañamiento familiar, se realizó la socialización de la escala de valoración con la madre de familia, quien ha mostrado apertura y compromiso en el proceso, participando activamente y brindando información valiosa sobre los avances y comportamientos del niño en el entorno familiar.
En las observaciones realizadas durante este periodo, se ha evidenciado un progreso positivo en el desarrollo emocional y social del niño. Se ha notado que expresa satisfacción y alegría cuando logra realizar actividades por sí mismo, lo que refleja una mejora en su autoestima y sentido de logro. Asimismo, muestra interés y motivación al enfrentarse a nuevos aprendizajes, especialmente en actividades que implican exploración creativa.

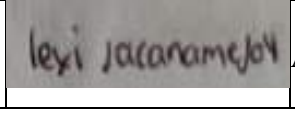
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha manifestado su satisfacción con los encuentros realizados tanto en el hogar como a distancia, destacando que estas modalidades de atención han sido muy favorables para el desarrollo de su hijo. Según su testimonio, estos espacios han permitido una interacción más cercana entre la familia y el equipo técnico, lo cual ha contribuido significativamente al acompañamiento del niño en su proceso de crecimiento.
La madre expresa que, gracias a estos encuentros, ha sido posible identificar y potenciar aquellas habilidades que más llaman la atención del niño, tales como las actividades artísticas, el juego compartido y la exploración creativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha expresado su firme compromiso en acompañar activamente a su hijo en cada etapa de su proceso de desarrollo. Reconoce la importancia de su rol como figura clave en el crecimiento integral del niño y se muestra dispuesta a colaborar en la realización de aquellas actividades que corresponden a su edad y etapa evolutiva.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEXI JACANAMEJOY		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

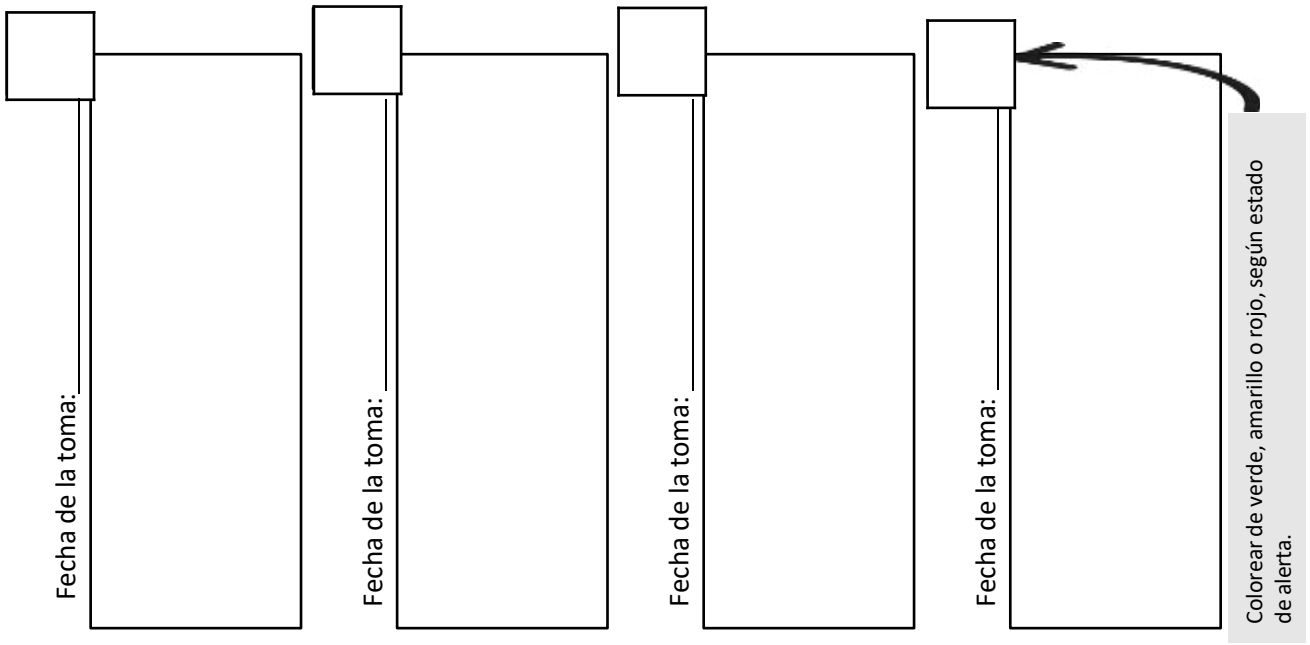
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 23/04/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma: 10/09/2025	Fecha de la toma: 5/11/2025
PESO:12.4KG PESO:12.4KG	PESO: 13kg TALLA: 88cm Peso y talla adecuado para la edad	Peso: 13.30kg Talla:89.40cm	Peso: 13.40kg Talla:89.50cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

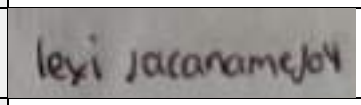
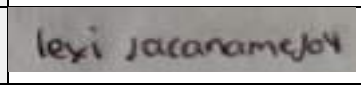
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.784.937			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.784.937			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

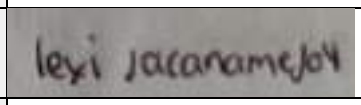
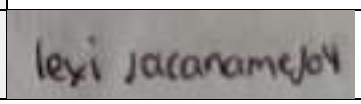
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.784.937			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	lexi jacanamejoy			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.784.937			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	lexi jacanamejoy			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

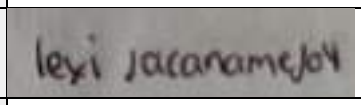
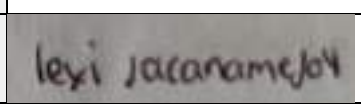
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.784.937			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	*CAJA CHINA *LIBRO TOCO Y APRENDO.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.784.937			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.784.937		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	TAPETE FOAMI 4 PIEZA	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEXI JACANAMEJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.784.937		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PORTILLO SANTANDER

Participante:

DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PORTILLO SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3228709761

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 AÑOS	DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER	PARTICIPANTE
41 AÑOS	YOLI PATRICIA PORTILLO SANTANDER	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DYLAN PORTILLO

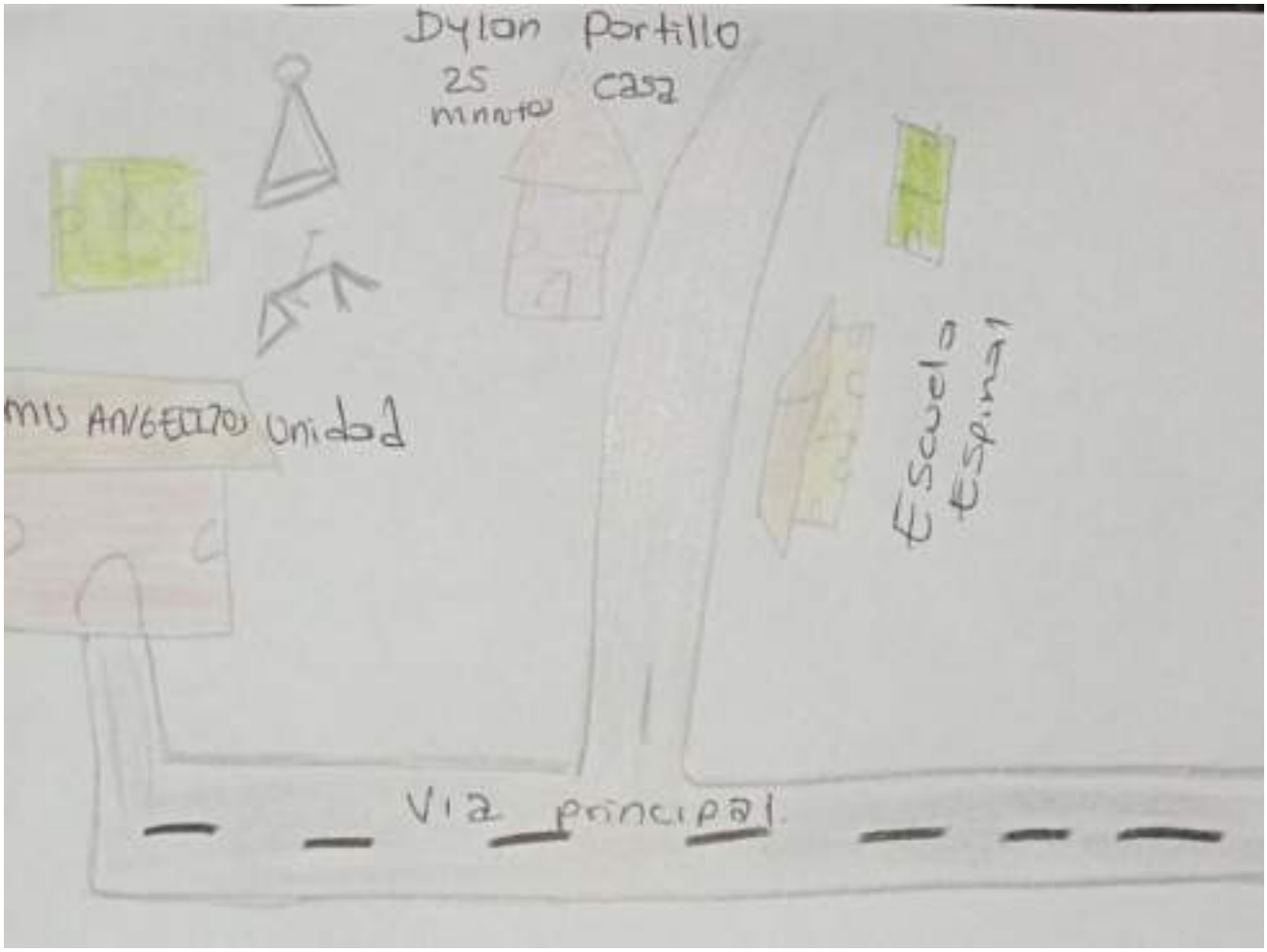
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN SANTIAGO PORTILLO				DYLAN SANTIAGO PORTILLO				DYLAN SANTIAGO PORTILLO							
	EDAD	2 A				3 A				3 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN SANTIAGO PORTILLO				DYLAN SANTIAGO PORTILLO				DYLAN SANTIAGO PORTILLO							
	EDAD	2 A				3 A				3 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++				+++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

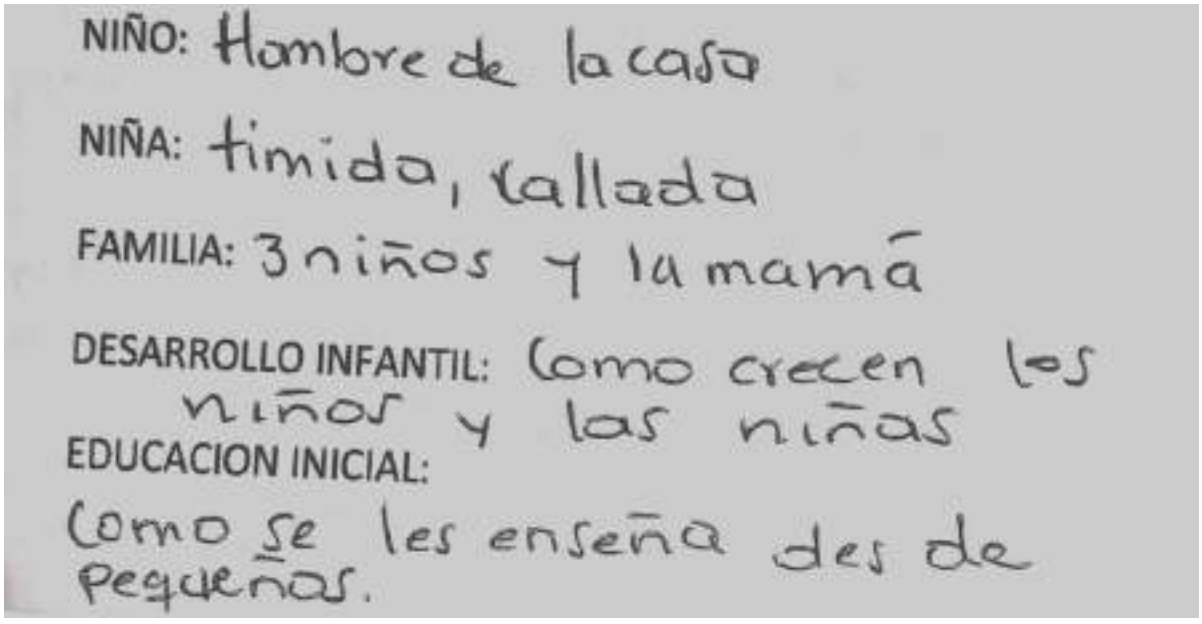
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN SANTIAGO PORTILLO				DYLAN SANTIAGO PORTILLO				DYLAN SANTIAGO PORTILLO							
	EDAD	2 A				3 A				3 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN SANTIAGO PORTILLO				DYLAN SANTIAGO PORTILLO				DYLAN SANTIAGO PORTILLO							
	EDAD	2 A				3 A				3 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO, LIMONES, CHIRO, NARANJAS.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE VIVIENDA MEDIANO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

El autoabastecimiento de pollos constituye una estrategia fundamental para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria a nivel familiar y comunitario. Al criar nuestras propias aves, garantizamos una fuente constante, saludable y accesible de proteínas, lo cual reduce la dependencia de mercados externos y contribuye significativamente al bienestar nutricional del hogar.

Pero más allá del aspecto alimenticio, esta práctica se convierte en una herramienta poderosa para el cuidado y la valorización del territorio. Al producir dentro del propio entorno, se establece una conexión más profunda con la tierra y con los ciclos naturales, lo que impulsa una mayor conciencia ambiental y un sentido de responsabilidad hacia el entorno que habitamos.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
DESCRIPCION GENERAL: Dylan Santiago Portillo, vive a 45 minutos de la unidad de atención, es una familia monoparental, su actividad económica es independiente, le gusta mucho colaborar, y muestra su mejor disposición, La familia es muy participativas, se integra con facilidad en las diferentes experiencias significativas, los momentos especiales comparte en familia el niño es tranquilo y realiza las actividades, le gusta mucho integrarse con los demás por momentos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se destaca por ser muy participativa y estar comprometida con el proceso educativo de su hijo, acompañan activamente al niño en las experiencias pedagógicas, mostrando siempre una actitud positiva y colaboradora. Además, responden con responsabilidad cuando se solicitan materiales del entorno o reciclables, demostrando interés por apoyar las actividades propuestas. El niño, por su parte, es tranquilo y mantiene una actitud receptiva, participa con entusiasmo en los juegos, rondas y demás experiencias lúdicas, mostrando disfrute al compartir con sus compañeros y desenvolverse en los diferentes espacios de aprendizaje.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia se caracteriza por ser altamente participativa y por mantener un firme compromiso con el proceso educativo de su hijo. Acompañan activamente al niño en las actividades pedagógicas, siempre con una actitud positiva y colaboradora. Asimismo, responden de manera responsable ante las solicitudes de materiales del entorno o elementos reciclables, mostrando un claro interés por apoyar las propuestas educativas. El niño, por su parte, es tranquilo y mantiene una disposición receptiva. Participa con entusiasmo en los juegos, rondas y diversas experiencias lúdicas, demostrando disfrute al interactuar con sus compañeros y al desenvolverse en los diferentes espacios de aprendizaje.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

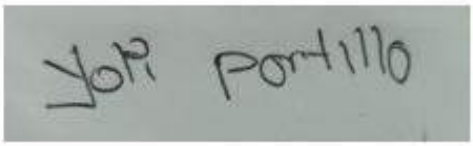
2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.

4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SINO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.

4.IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.



FIRMA DE MADRE



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta la prácticas y acciones de la semaforización se observa las debilidades que se debe fortalecer a las familias por medio de experiencias significativas que el niño juegue explore con niños de la misma edad que las familias bride acompañamientos al niño y que a la edad que esta él puede jugar con diversidad de juguetes ya que está en la etapa de aprendizajes mas no de género, también que la familia le enseñe des de pequeño las normas y limites desde pequeños para que cuando este grande no tiene dificultad.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
A través de las prácticas y acciones implementadas en la estrategia de semaforización, es posible evidenciar las necesidades de las familias y trabajar en su fortalecimiento mediante el acompañamiento pedagógico, esta estrategia permite identificar aspectos clave del desarrollo infantil y generar espacios de reflexión con las familias sobre su rol en el proceso educativo. Se resalta la importancia de que los niños compartan con otros de su misma edad, ya que esto favorece su desarrollo integral y el aprendizaje continuo. Asimismo, se enfatiza en la necesidad de que las familias brinden momentos de calidad a sus hijos, ya que el respaldo emocional y la presencia activa de los padres son fundamentales para el bienestar y la seguridad afectiva de los niños.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A través de las prácticas y acciones desarrolladas en la estrategia de semaforización, se pueden identificar las necesidades de las familias y fortalecerlas mediante el acompañamiento pedagógico. Esta estrategia facilita el reconocimiento de aspectos clave del desarrollo infantil y promueve espacios de reflexión con las familias acerca de su papel en el proceso educativo. Se destaca la importancia de que los niños interactúen con otros de su misma edad, ya que esto contribuye a su desarrollo integral y enriquece su aprendizaje. Asimismo, se subraya la necesidad de que las familias ofrezcan momentos de calidad a sus hijos, pues el apoyo emocional y la presencia activa de los padres son esenciales para su bienestar y seguridad afectiva.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6.Vvir en territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6.Vvir en territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	6.Vvir en territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL.
08	07	1:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
18	08	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
02	09	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
06	10	04:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
17	11	02:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	8:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
27	07	9:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
06	08	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
08	09	5:45 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
01	10	3:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
07	11	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL.

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la construcción de hábitos de higiene que protejan la salud, especialmente en los momentos del día que implican mayor riesgo de contaminación. Así mismo, promover que los adultos orienten y apoyen a los niños y niñas en estas prácticas, reconociendo su papel en la prevención de enfermedades y el fortalecimiento del bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cordial y respetuoso, como parte del proceso de acercamiento y fortalecimiento del vínculo con el hogar. Este primer momento buscará generar un ambiente de confianza para conversar sobre el cuidado de la salud en la vida diaria, resaltando la importancia de prácticas sencillas como el lavado de manos para proteger a los niños y las niñas. Para romper el hielo e introducir el tema de forma participativa se propondrá una dinámica breve llamada **¿Cuándo me lavo las manos?**, en la que se mencionan distintas actividades cotidianas (jugar, cocinar, tocar animales, ir al baño, comer, etc.) y se invita a cada integrante de la familia a decir si en ese momento es necesario lavarse las manos o no.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro, se propiciará un espacio de conversación y aprendizaje conjunto con la familia, donde se reconocerán sus saberes y prácticas relacionadas con el cuidado de la salud en el hogar. A través de preguntas sencillas, como "¿cuándo creen que es importante lavarse las manos?" o "¿cómo enseñan a los niños y niñas a hacerlo?", se invita a reflexionar desde sus experiencias cotidianas. Se compartirán ejemplos de momentos del día a día en los que se deben realizar el lavado de manos, como cuando los niños llegan del juego, después de alimentar a los animales, manipular dinero o antes de preparar los alimentos, entre otros. Se orientará también sobre la forma adecuada de lavarse las manos, destacando que no solo importa cuándo hacerlo, sino cómo hacerlo bien. Se explicará que un buen lavado debe durar entre 20 y 30 segundos, y que debe hacerse siguiendo estos pasos: 1. Mojarse las manos con agua limpia. 2. Aplicar jabón y frotar bien las palmas. 3. Frotar el dorso de cada mano. 4. Limpiar entre los dedos. 5. Frotar las uñas y la punta de los dedos contra la palma. 6. Enjuagar bien con agua.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la familia a que se comprometa a realizar en casa acciones para mejorar los hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos en momentos clave del día. Como símbolo de este compromiso, se realizará con los asistentes un lavado de manos guiado, acompañándolo con la canción **"Con agüita y con jabón"**. Esta actividad permite reforzar lo aprendido de manera práctica y divertida, al tiempo que se convierte en una herramienta que pueden seguir usando en casa como parte de su rutina. *Con agüita y con jabón, me lavo las manos con mucha atención. Las palmas, los dedos, también el pulgar, ¡y las uñitas no puedo olvidar!* *Froto despacio, uno, dos, tres, hasta que queden limpias otra vez.* *Así me cuido, así estoy mejor, limpio mis manos con todo mi amor.*	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprender de una forma práctica y sencilla, especialmente al usar la canción durante el lavado de manos. Valoraron que se habló con respeto, que se tomaron en cuenta sus experiencias y que el tema fue útil para mejorar los cuidados diarios en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir realizando encuentros con temas prácticos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar en la casa. Les gustaría que se incluyan más actividades con los niños y dinámicas que los motiven a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia compartió que aprendió la forma correcta de lavarse las manos y reconoció la importancia de hacerlo en momentos clave para prevenir enfermedades. También comprendieron que enseñar este hábito a los niños y niñas desde pequeños es una forma de cuidarlos y proteger su salud todos los días.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a practicar el lavado de manos con mayor frecuencia durante el día, especialmente antes de comer, después de ir al baño y luego de tener contacto con animales. También manifestaron su intención de enseñar a su hijo a hacerlo correctamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó con interés y comprendió la importancia del lavado de manos como parte del cuidado diario. Se evidenció disposición para aplicar lo aprendido y acompañar a su hijo en la construcción de este hábito.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó activamente en la dinámica del lavado de manos con la canción, ya que permitió integrar el aprendizaje de forma práctica y alegre, favoreciendo el compromiso y la comprensión del tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y receptiva. Compartieron sus experiencias, respondieron con interés a las preguntas y se involucraron en la dinámica del lavado de manos, mostraron disposición para aprender y aplicar lo conversado en su vida cotidiana, de la actividad participo la Madre, y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere poner en práctica lo conversado, para luego compartir sus experiencias y seguir fortaleciendo juntos los hábitos de cuidado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo trabajado fue bien recibido por la familia y permitió vivir un momento de aprendizaje valioso, donde se fortalecieron conocimientos y prácticas importantes para el cuidado y autocuidado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**fecha**	**23/06/2025**	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las baterías que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la visita vía telefónica damos cordial saludo, seguido se invita a la familia a disponer del tiempo para realizar el encuentro con la intencionalidad de lavado de manos. darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" **MIS MANITOS LIMPIESITA SIEMPRE TIENE QUE CON AGUA Y JABON LAS BAMOS A LAVAR ".** 	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre y usuario por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, y realiza contantemente los momentos a adecuados como: es cuando sale del baño, cuando va consumir alimento y cuando toca objeto, y cuando le cambia el pañal al niño y estarle revisando las manos ala bebe a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la bebe este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y la madre lactante ,lo practique ya que bebe es pequeñas y en el momento de lactar debe brindarle protección, y tener las manos limpias y cero bacterias lo haga contante mente para lograr a no enfermarse ala bebe. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto. 	15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le agrado del encuentro a distancia fue la charla sobre lo momentos claves para realizar el lavado de manos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender de un tema que para ellos no se tenía muy bien encuentra.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa dando sus opiniones y escuchando sugerencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro que se siga tratando temas que son de gran importancia en el desarrollo del proceso del participante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad porque, hubo una escucha asertiva, donde el tema se manejó muy bien.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en todo el acompañamiento mostrando gran interés en el desarrollo de la práctica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo participando en todo el acompañante, en compañía de su madre quien es la que está de primera mano en todo el proceso de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos seguir contando con la disponibilidad, para poder realizar en gran manera la intencionalidad del encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño se observa que avisa cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro, también habitualmente o gestualmente lo que le gusta y disgusta es un muy tranquilo, le fascina los juegos las rondas donde se integra de la mejor manera, participa de las experiencias donde interactúa con los demás niños con la mejor disposición, le llama mucho la atención trabajar con temperas, y jugar alas escondidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los carros, juguetes de competencia, cuando quiere algo lo solicita de manera verbal y clara, muestra que ha mejorado su interacción con el entorno y con quien lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Recursos:

Talento humano

Cuaderno y lápiz.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.  	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gusto fue, la participación activa de los niños durante los juegos, se mostraron entusiasmados, curiosos y con muchas ganas de explorar, disfrutaron especialmente los juegos que incluían movimiento, canciones y materiales coloridos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que seguirá compartiendo estos lindos momentos de juego con sus hijos, les gustó poder participar activamente y ver a los niños disfrutar, pidieron que haya más actividades variadas para moverse, crear y jugar juntos. También les gustaría recibir ideas simples para jugar en casa y seguir aprendiendo en familia. Valoran mucho poder hablar con los docentes para acompañar mejor a sus hijos en este proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue que el juego es una herramienta muy valiosa para fortalecer el cariño y la conexión con sus hijos. Entendieron que jugar juntos ayuda a mejorar la comunicación, la confianza y las emociones, también vieron que no se necesitan muchos materiales, sino tiempo, ganas y amor para crear momentos especiales.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a seguir participando y compartiendo momentos de juego con sus hijos en casa. Valoraron mucho el tiempo compartido y expresaron su intención de aplicar lo aprendido. El equipo docente continuará ofreciendo propuestas simples e inclusivas que fortalezcan el vínculo entre la familia y el talento humano.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la propuesta del encuentro: la familia vivió un momento de juego, disfrute y conexión con sus hijos, destacaron el valor del tiempo compartido y la importancia del juego en el desarrollo infantil, fue una experiencia significativa, acompañada con cuidado por el equipo docente, que favoreció la participación de todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias jugaron libremente con sus hijos, sin estructuras ni presiones. Disfrutaron de reír, compartir y conectarse desde lo emocional. Valoraron ver a los niños felices y expresándose con libertad, redescubriendo el juego como un puente para fortalecer el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**27/07/2025**	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la práctica del encuentro anterior.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia menciona que le gusto poder mantenerse en contacto y acompañar el aprendizaje desde casa. Destacaron la flexibilidad para participar según sus tiempos y la variedad de propuestas recibidas, que ayudaron a seguir jugando y aprendiendo en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a las familias a continuar con el aprendizaje y el juego en casa, incluso cuando no podían asistir presencialmente. Recibieron herramientas, actividades y orientaciones para apoyar el desarrollo integral de sus hijos. Además, se fortaleció el vínculo con la institución, manteniendo una comunicación cercana y constante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Niños y niñas participaron con entusiasmo en juegos y actividades que estimularon su creatividad y desarrollo. Las mujeres gestantes compartieron espacios de escucha y preparación para la maternidad. En todos los casos, las familias acompañaron activamente, adaptando las propuestas al hogar y fortaleciendo el proceso desde lo cotidiano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias y participantes desean experiencias más dinámicas e interactivas, como videollamadas para jugar y dialogar juntos. También piden materiales variados, adaptados a distintas edades, y sugerencias prácticas para integrar el juego en la rutina. Además, valoran espacios de apoyo para resolver dudas y compartir experiencias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas para el encuentro. Las actividades y acompañamientos lograron generar espacios de disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias participaron activamente y reconocieron el valor de las propuestas, lo que refleja el logro de los objetivos educativos y afectivos planteados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia participó activamente, adaptando las propuestas a su contexto y dedicando tiempo para compartir con sus hijos. Se involucraron en el juego, la exploración y la comunicación, creando un ambiente afectivo y de aprendizaje. Además, mantuvieron un diálogo constante con el equipo educativo, fortaleciendo el vínculo con la institución.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño y la mujer gestante participaron activamente en las propuestas a distancia, adaptándolas a su ritmo y contexto familiar. Mostraron entusiasmo por realizar las actividades en familia, lo que fortaleció el aprendizaje y los vínculos afectivos. Las mujeres gestantes usaron las propuestas para prepararse y reflexionar sobre la maternidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere diversificar las actividades, incorporando propuestas que sean más interactivas y que permitan mayor participación en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Dylan tiene 3 años 1 mes, participó con mucha alegría en los encuentros, jugó con colores, bloques y movimientos que le gustaron mucho, pero siempre quiso seguir jugando, conversó con los adultos y con otros niños, compartiendo sus ideas y escuchando a los demás. se relacionó bien con su familia y con el equipo, mostrando cariño y confianza. También se divirtió con otros niños, aprendiendo a jugar juntos y respetarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La familia está aprendiendo a compartir más tiempo para jugar y estar juntos. Está comprendiendo que el juego es muy importante para que el niño crezca feliz y aprenda cosas nuevas. También están descubriendo cómo ayudar y acompañar al niño para que se sienta seguro y querido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las temáticas aprendidas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén más cómodos y su crianza sea más ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia disfrutó del encuentro, aprendimos juntos y valoramos la crianza de pollos como una forma simple de mejorar la alimentación, las actividades prácticas nos motivaron a seguir cuidándonos y fortaleciendo nuestros hogares con producción propia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que estas actividades sigan, ya que unen a la comunidad y nos permiten seguir aprendiendo y creciendo en conjunto

Lo que aprendieron de este encuentro:

Conocimos buenas prácticas para criar pollos en casa, alimentarlos bien y mantener limpio el espacio. Además, reflexionamos sobre la importancia de apoyarnos como comunidad y trabajar juntos por la salud de nuestras familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicaremos lo aprendido para fortalecer la alimentación en nuestros hogares, en especial la de los niños y mujeres gestantes, en la próxima reunión compartiremos nuestros logros y aprendizajes, con la meta de seguir avanzando como una comunidad unida y autónoma.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo del encuentro si, se logró, ya que las familias adquirieron conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la alimentación nutritiva para niños y mujeres gestantes, también demostraron compromiso para aplicar lo aprendido y se fortaleció el sentido de comunidad y participación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo más valioso del encuentro fue el intercambio de experiencias y la práctica conjunta en el manejo de los pollos, se notó la unión y el compromiso por mejorar la alimentación del niño y su familia.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Este encuentro fue un espacio enriquecedor para compartir saberes sobre la crianza sostenible de pollos y la alimentación saludable en la primera infancia, la familia se involucró con entusiasmo, demostrando compromiso para poner en práctica lo aprendido en sus hogares

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales ayudaron a consolidar lo aprendido en los talleres y facilitaron el compartir esa información con otras personas de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**fecha**	06/08/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.
Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró la posibilidad de participar desde sus hogares, lo que facilitó su aprendizaje a través de llamadas telefónicas, destacaron la claridad de las explicaciones y la oportunidad para aclarar sus dudas. Además, apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el respaldo del equipo, manteniendo el vínculo familiar pese a la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, prestando atención, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, además, aplicó las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, demostrando compromiso y ganas de aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron interés en participar en más actividades prácticas para realizar en familia, aprender nuevas técnicas para el cuidado de sus pollos y la preparación de alimentos nutritivos. Además, desean contar con espacios donde puedan compartir sus experiencias y aclarar sus dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención propuesta se cumplió plenamente, pues las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron la alimentación en sus hogares y demostraron compromiso para aplicar lo aprendido, así mismo, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo colaborativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de pollos. Mostraron interés, realizaron preguntas, compartieron experiencias y colaboraron con el equipo, demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés por el cuidado de los pollos y la alimentación saludable, la familia colaboró en las tareas prácticas, aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dylan es un niño de 3 años 4 meses de edad, le agradan especialmente los momentos de juego y exploración durante los encuentros en las unidades, disfrutan de las canciones, las actividades con materiales llamativos y la interacción cercana con los adultos, estos espacios les permiten expresarse, moverse libremente y participar en rutinas conocidas que les brindan seguridad. En los encuentros mediante llamadas telefónicas, los niños responden positivamente al escuchar voces familiares, especialmente si se incluyen canciones o cuentos breves, además, valoran la participación conjunta con sus cuidadores, lo cual fortalece el vínculo familiar y su sentido de pertenencia en el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno, jugar con objetos llamativos y participar en canciones y movimientos, comunica sus necesidades e intereses a través de gestos, miradas, palabras simples y señales claras hacia lo que desea, reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y responde afectuosamente a su presencia. Se evidencia que está apropiando rutinas, comprendiendo indicaciones sencillas y desarrollando vínculos afectivos seguros

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Jonathan mediante actividades que estimulen el lenguaje, como canciones, cuentos breves y juegos de imitación, es importante ofrecer propuestas sensoriales y de exploración que favorezcan su participación activa, así como promover la interacción con su entorno familiar, reforzando los vínculos afectivos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El encuentro tiene como propósito conversar con la familia sobre la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cercano y respetuoso, reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias. Se agradecerá la disposición para participar ya que permite valorar el tiempo y el compromiso con el bienestar de los niños y niñas. Se aprovecha este momento para resaltar lo valioso que es conversar sobre el cuidado del hogar y la importancia de mantener limpios los espacios donde crecen los niños y las niñas. A través del diálogo, se busca fortalecer prácticas que ayuden a construir un ambiente más sano y seguro para toda la familia. 	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas. Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados. Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se finalizará el encuentro agradeciendo la participación de la familia y resaltando que el cuidado del hogar es una forma de proteger la salud y el bienestar de los niños y las niñas. La familia reconocerá la importancia de mantener los espacios limpios y de dar un buen manejo a los residuos que se generan en el hogar, y se compromete a aplicar estas acciones en su rutina diaria.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó poder conversar con confianza sobre las formas en que realizan la limpieza en el hogar y cómo pueden mejorarlas.
Manifestaron que aprendieron cosas nuevas y valoraron que fue un espacio donde se sintieron escuchados y donde su opinión fue importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando estos encuentros porque les ayudan a aprender cosas útiles para mejorar el cuidado del hogar.
Expresaron que les gustaría que en las próximas experiencias se compartan ideas prácticas y sencillas, que se adapten a lo que tienen en casa, y que puedan seguir conversando sobre temas que ayuden al bienestar de los niños y las niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que el encuentro les permitió entender mejor cómo el orden y la limpieza del hogar ayudan a prevenir enfermedades y a cuidar la salud de los niños y las niñas. También reconocieron que cada miembro de la familia puede aportar con pequeñas acciones para mantener un ambiente más sano y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo conversado durante el encuentro, especialmente a mantener una rutina de limpieza más constante y a organizar mejor los residuos del hogar. También expresan su disposición para continuar participando en los próximos espacios, compartir lo que han aprendido y seguir fortaleciendo el cuidado del entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de mantener el hogar limpio y dio muestra de comprensión frente al manejo adecuado de los residuos que se generan en casa. Se evidenció apertura al diálogo, reconocimiento del impacto de estas prácticas en la salud de los niños y las niñas, y disposición para implementar mejoras en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia logró hacer una conexión entre las acciones cotidianas en el hogar y el bienestar del niño. Al reconocer que mantener los espacios limpios y manejar bien los residuos es parte de su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la familia a través de actividades prácticas que les permitan aplicar lo aprendido en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**fecha**	09/09/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar a la familia l importancia vivir una experiencia significativa y brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a las familias a crear con cajas de cartón un carro y con las tapas de gaseosa crear una muñeca y con las revistas se crea un balón, donde se lo decora con su hija, con los presente se adecuara un lugar para escenario de juego, para luego la niña juegue con los diferentes juguetes el que más le llame la atención con su familia, ese espacio será elegido para que la niña guarde sus juguetes y cada vez que quera jugar ,se disponga de ese escenario, fortaleciendo la diversidad de juguetes, sin discriminación de género ya que la niña está en una etapa de exploración y aprendizaje. .	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se invita a todos los integrantes del encuentro a disponer de espacio de juego de la niña y cada vez que regalen un juguete lo ubique en eses sitio que las familias enriquezcan ese escenario de juego y participen de el en compañía de la niña el próximo encuentro se realizara revisión como lo están usando.	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Donde la madre del a niño participo con la mejor actitud creando un carro con la niña y también un muñeco con tapas de gaseosa y un balón con papel de revista, donde compartió con su hija momentos de calidad decorándolo según su creatividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para seguir fortaleciendo las practicas que se han venido desarrollando, y para dedicarle el tiempo de calidad a la participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa, también recibió la llamada y confirma que las actividades se están desarrollando de buena manera.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se sigan fortaleciendo temas de gran importancia para su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que la madre entendió que la niña está en una etapa de exploración mas no, eligiendo su género por ende puede jugar con juguetes de niño o niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, además brindo el espacio para realizar la llamada con tranquilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Donde la madre con su hija organizó el escenario de juego, donde interactuaron con su hija de mejor manera y embelleciéndole, el lugar para que sea más armónico y se vea ordenado

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar actividades por medio de material del medio y reciclable y que sean llamativas par la niña y que sea útil como los juguetes para que cuando ella quiera disponga de ellos para divertirse.

Registro visual:

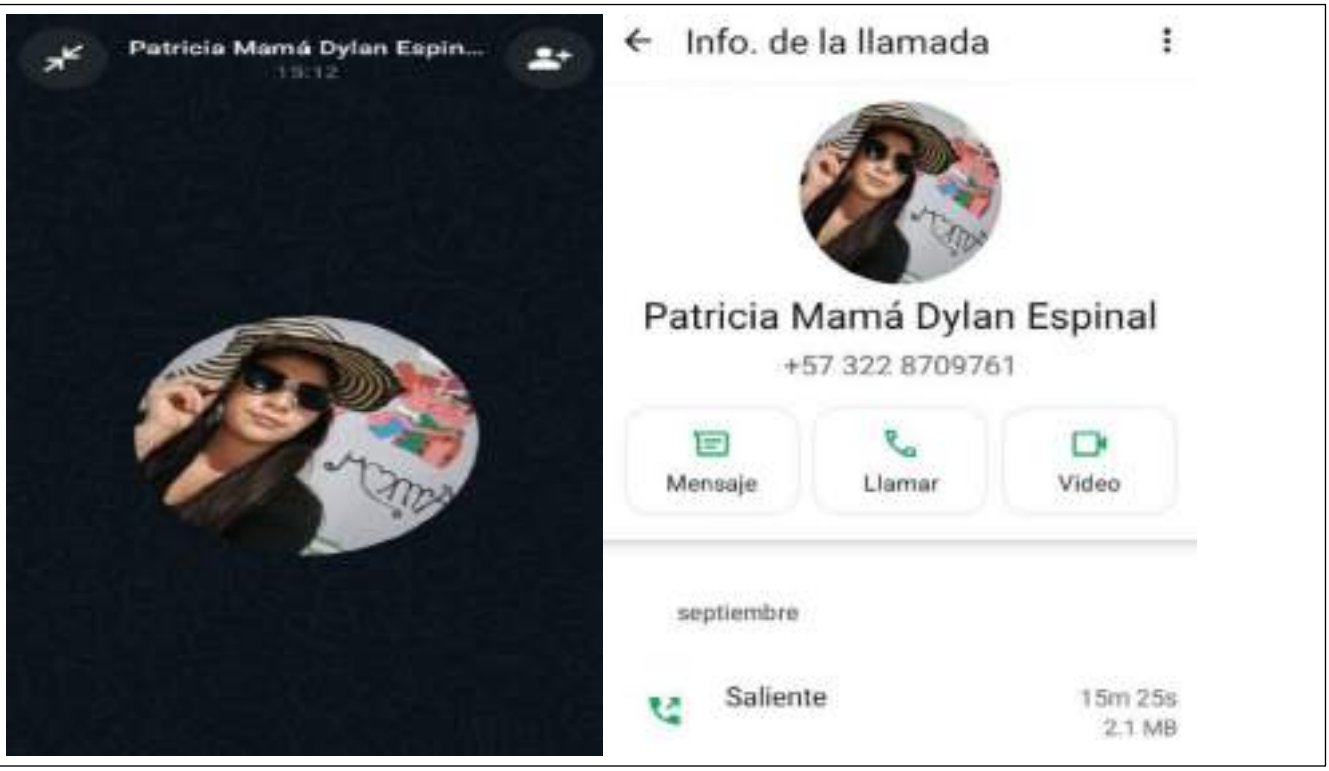
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dylan Portillo es un niño de 3 años y 3 meses que se caracteriza por su gran entusiasmo y alegría al interactuar con su entorno. Desde que llega a la unidad, muestra un interés especial por jugar y compartir con los otros niños y niñas, disfrutando mucho de las actividades grupales y de la compañía de sus compañeros. Es un niño sociable que fácilmente establece lazos de amistad y se siente cómodo en ambientes donde puede expresarse libremente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra un gran interés por el juego libre y la interacción con otros niños y niñas de la unidad. Le fascinan los animales, tema sobre el cual conversa con entusiasmo, mostrando curiosidad y ganas de aprender más. También disfruta explorar su entorno y compartir sus experiencias con sus compañeros y educadores, lo que refleja su deseo de socializar y comprender mejor el mundo que lo rodea, Dylan comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando palabras y frases sencillas para expresar lo que le gusta o necesita. Además, emplea gestos y expresiones faciales para complementar su comunicación, facilitando que los adultos y compañeros comprendan sus deseos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Dylan durante los próximos encuentros y acompañamiento del siguiente mes, es fundamental tener en cuenta varios aspectos clave. En primer lugar, es importante seguir fomentando la exploración y el juego social, promoviendo actividades que incentiven la interacción con otros niños y niñas, favoreciendo el trabajo en equipo, el compartir y el respeto por los turnos

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.
A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Recursos:

Talento humano
Papelillo
Colbon
Cartulina
Lápiz
Crayolas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a realizar una cartelera en familia donde el participante y su familia pintan la imagen del mosquito trasmisor del dengue y lo va a decorar libremente, para incentivar a la comunidad en la prevención de la enfermedad del dengue y propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo los lasos afectivos entre los miembros del hogar. 	Talento humano Papelillo Colbon Cartulina Lápiz Crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el proceso de gestación.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó fue compartir en familia y aprender cómo prevenir el dengue. La canción fue educativa y divertida, y nos ayudó a entender cómo se reproduce el mosquito Aedes aegypti y cómo evitarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos profundamente este tipo de espacios educativos y participativos, ya que nos permiten aprender juntos sobre temas importantes para nuestra salud y bienestar. Sentimos que el acompañamiento durante la actividad fue claro, cercano y adecuado para todas las edades, lo que facilitó la comprensión del contenido, incluso para los más pequeños del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro comprendimos lo fundamental que es mantener limpios nuestros espacios para evitar la reproducción del mosquito Aedes aegypti, transmisor del dengue, aprendimos que pequeñas acciones como tapar los recipientes con agua, eliminar criaderos y usar toldillo al dormir son medidas simples pero muy efectivas que pueden proteger nuestra salud y salvar vidas.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a poner en práctica lo aprendido durante el encuentro para prevenir el dengue. Mantendremos nuestro hogar y patio limpios, revisaremos frecuentemente que no haya recipientes con agua acumulada, taparemos los tanques de almacenamiento y eliminaremos objetos que puedan convertirse en criaderos del mosquito Aedes aegypti.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que la intención del encuentro se cumplió satisfactoriamente, ya que tanto niños como adultos mostraron un interés activo en aprender sobre la prevención del dengue y participaron de manera comprometida en las actividades, comprendiendo la relevancia del tema para el cuidado de la salud familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, sin duda, cuando realizamos la cartelera, para la participante y su familia, esta actividad fue mucho más que un ejercicio artístico: fue una oportunidad para compartir, crear y reflexionar juntos sobre un tema muy importante como lo es la prevención del dengue.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como familia, creemos importante cumplir con responsabilidad cada actividad, ya que nos ayuda a aprender, reforzar valores y aportar al bienestar de nuestra comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la realización de la actividad, los materiales proporcionados fueron aprovechados de la mejor manera, lo que permitió llevar a cabo una experiencia significativa, creativa y educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**7**	**Fecha**	1/10/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar el encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindamos un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente vamos a fortalecer el encuentro en el hogar mediante este encuentro telefónico, a partir de la anterior canción, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a indagar a la madre que estrategia le funciono más para la propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera brindamos otras recomendaciones para seguir en fortaleciendo la intencionalidad de la actividad. 	Celular Talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia destaca que lo que más les gustó del acompañamiento a distancia fue poder acceder a la información desde casa, ahorrar tiempo y recibir atención personalizada para resolver sus dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue útil para recibir orientación clara sobre la prevención del dengue, resolver dudas en el momento y dar seguimiento a las actividades del hogar, además, permitió fortalecer el aprendizaje en familia y sentirnos respaldados durante todo el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, siguió las indicaciones, cantó la canción y ayudó a limpiar, mostrando interés en evitar criaderos de zancudos y aplicar lo aprendido en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener más actividades dinámicas y divertidas para compartir con su niño, como juegos, canciones y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos, pues las familias entendieron la importancia de mantener limpios sus alrededores, usar toldillos y eliminar recipientes con agua para evitar la propagación del mosquito Aedes aegypti. También se fomentó la participación de los niños y el cuidado del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida en todo el acompañamiento, mostrando interés en cada actividad, realizaron las acciones en casa con entusiasmo, respondieron preguntas, compartieron experiencias y aplicaron las recomendaciones para mantener sus alrededores limpios y prevenir criaderos de zancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia, mostró interés en las actividades propuestas, como cantar la canción y ayudar a identificar lugares donde se acumula agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, sería ideal continuar con actividades dinámicas y participativas que involucren a toda la familia.

Registro visual:

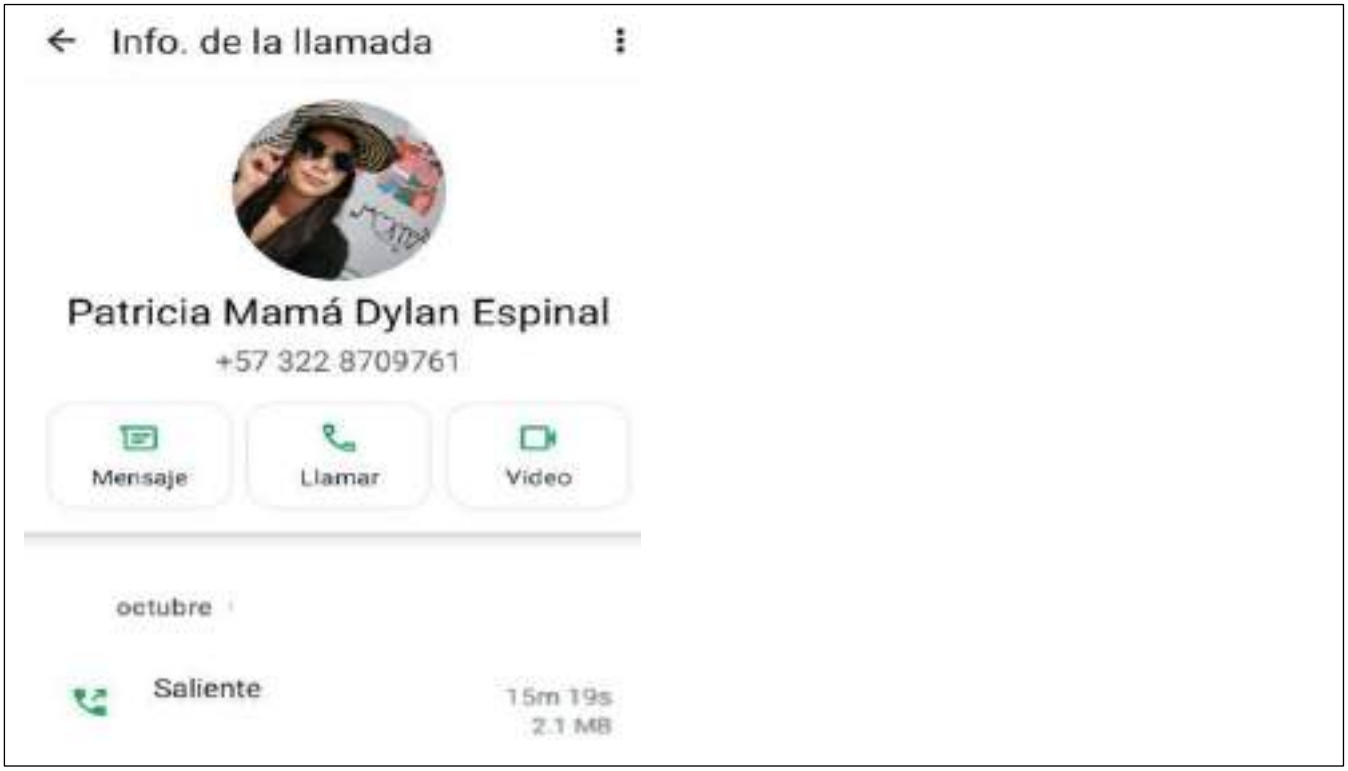
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dylan Portillo, ahora con 3 años y 4 meses, continúa mostrando su gran entusiasmo y alegría al interactuar con su entorno, en este último mes, ha reforzado su interés por jugar y compartir con los otros niños y niñas, participando activamente en las actividades grupales y disfrutando aún más de la compañía de sus compañeros, se mantiene como un niño muy sociable, estableciendo lazos de amistad con facilidad y sintiéndose cada vez más seguro y cómodo en ambientes donde puede expresarse libremente. Además, ha empezado a mostrar mayor iniciativa para proponer juegos y actividades, demostrando su creciente autonomía y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra un gran entusiasmo por el juego libre y la interacción con sus compañeros en la unidad. Tiene una especial fascinación por los animales, tema sobre el cual conversa con mucho interés, demostrando curiosidad y ganas de aprender más, disfruta explorando su entorno y compartiendo sus experiencias tanto con sus amigos como con los educadores, lo que refleja su deseo de socializar y de entender mejor el mundo que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de Dylan en los próximos encuentros y durante el acompañamiento del siguiente mes, es fundamental considerar algunos aspectos clave. Primero, es importante continuar fomentando la exploración y el juego social, promoviendo actividades que incentiven la interacción con otros niños y niñas, y que favorezcan el trabajo en equipo, el compartir y el respeto por los turnos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

. Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.	Cartón Temperas Colbon Lápiz marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en lasactividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareciólA ACTIVIDAD. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Lapicero cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gusto la actividad que se desarrolló el día de hoy, porque permitió aprender de un tema muy importante y se divirtieron mientras realizaron la manualidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando prácticas como estas que son de gran importancia en el desarrollo del participante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron del encuentro fue, evidenciar la importancia de llamar a las personas por su nombre propio evitando, apodos o sobrenombre incomodos, que traerán problemas en un futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a fortalecer lo aprendido desde casa, y seguir realizando las actividades que se desarrollan en los encuentros en el hogar y en la unidad con la misma actitud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia mostro interés en el tema y dio sus aportes, mostrando la importancia a esta practica que es de gran importancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad porque trabajaron juntos respetando ideas, mientras sus padres le mencionaban la importancia de llamar por el nombre a las demás personas.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos seguir realizando las actividades con la misma actitud, y seguir trabajando en equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera dándole un buen uso, reutilizando los materiales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**fecha**	07/11/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.	15 minutos Celular Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.	15 minutos Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hijo a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa teniendo en cuenta que al niño le gusta la tecnología, permitió que este mas atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se logró la intencionalidad porque la familia estuvo atenta acatando orientaciones y escuchando sugerencias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, brindando el espacio para que se lleve a buen término todo el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, ya que el es el autor principal de las temáticas que se tratan en el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando las actividades con la misma actitud con las que se han venido desarrollando.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dylan, le gusta participar de las experiencias que se realizan en la unidad, es un niño curioso, activo le gusta pintar, dibujar, realiza actividades como rasgado, pegado, y bolitas en papelillo, le gusta jugar con todos los niños y las niñas, comparte los juguetes con los que se encuentra divirtiéndose.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interés por estar en constante aprendizaje y jugar con las personas que lo rodean.

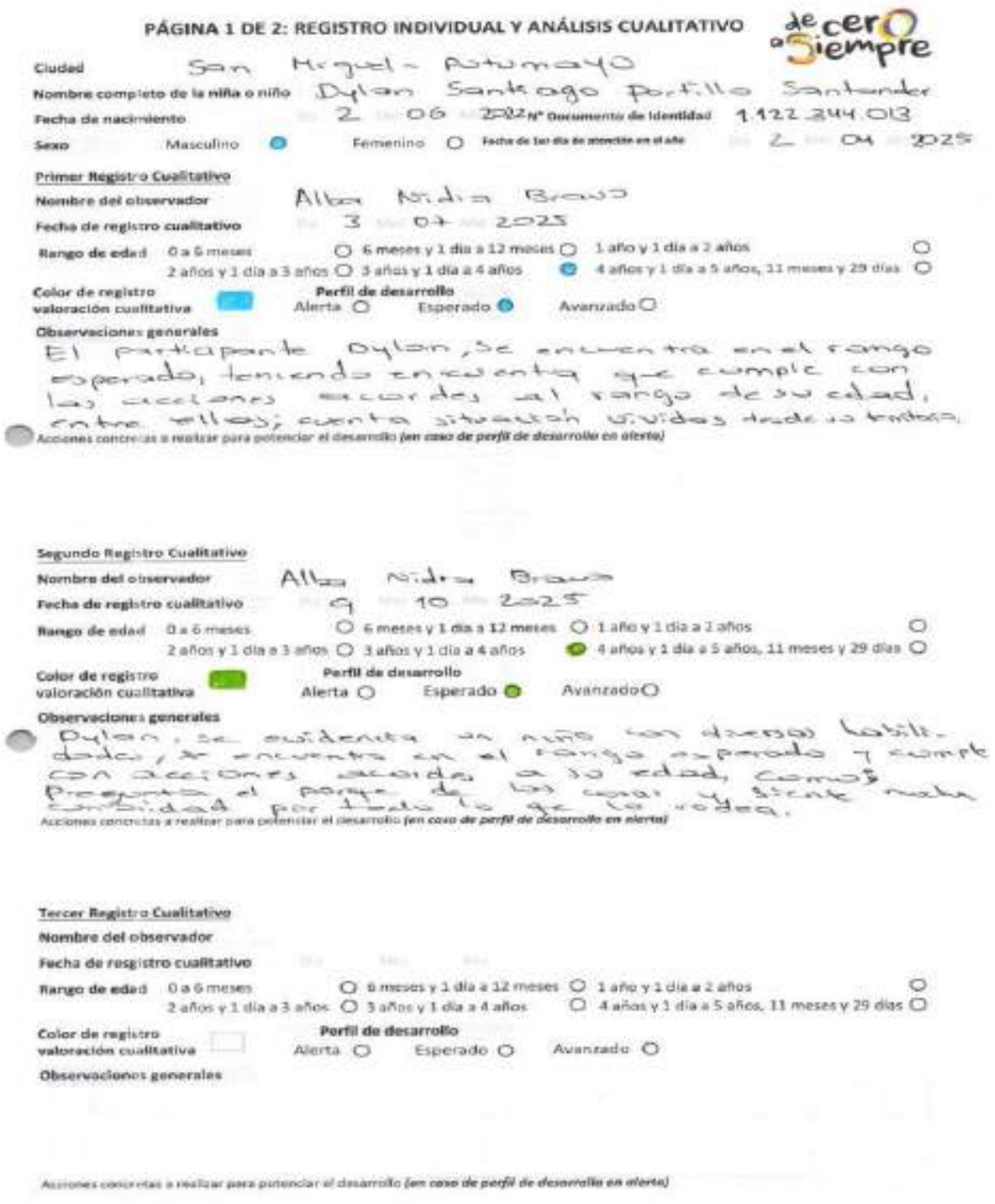
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Dylan Santiago Portillo Santander

Fecha de nacimiento: 2 - 06 - 2022 — N° Documento de identidad: 1.122.344.013

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 2 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 3 - 04 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El participante Dylan, se encuentra en el rango esperado, teniendo en cuenta que cumple con las acciones acordes al rango de su edad, entre ellas; cuenta situaciones vividas desde su hogar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Dylan, se evidencia un niño con buena habilidad, se encuentra en el rango esperado y cumple con acciones acordes a su edad, como: Pregunta el porque de las cosas y siente mucha curiosidad por todo lo que le rodea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

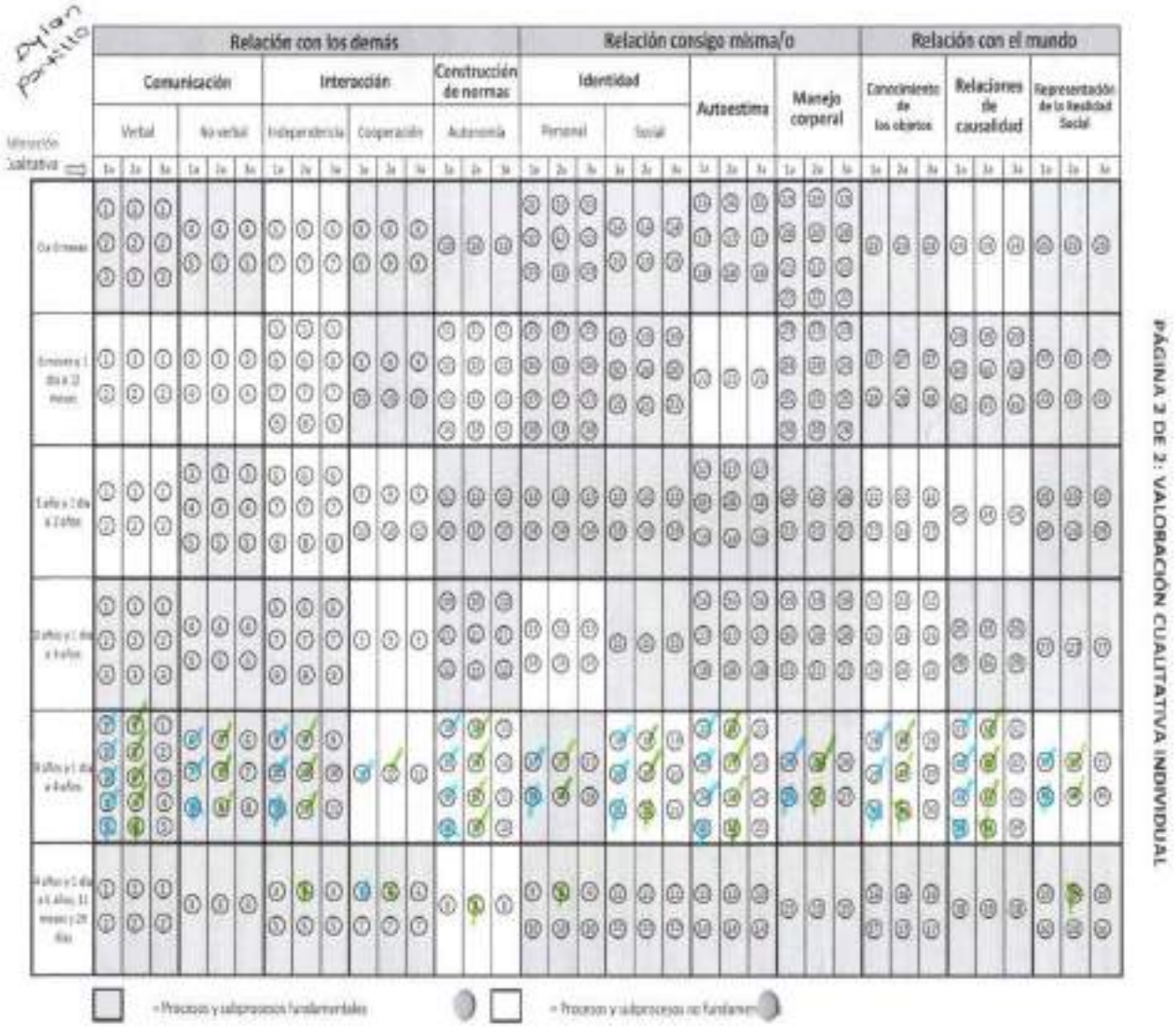
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**3 AÑOS 1 MES**	**Fecha**	09/07/2025

Durante los encuentros y acompañamientos, se observó que el niño está desarrollando habilidades importantes para su edad, participa activamente en los juegos, mostrando interés por explorar y aprender. Mejora su comunicación al expresar sus ideas y emociones con palabras y gestos. También está fortaleciendo su motricidad al realizar actividades que implican movimientos con sus manos y cuerpo, se nota que disfruta compartir con su familia y con otros niños, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS 2 MESES	**Fecha**	13/08/2025

A lo largo de los encuentros y momentos de acompañamiento, se ha notado un avance significativo en el desarrollo del niño. Se muestra entusiasta al participar en las actividades lúdicas, donde su curiosidad e iniciativa por descubrir nuevas experiencias son evidentes. Poco a poco, va adquiriendo mayor soltura para comunicarse, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestual para expresar lo que siente y piensa. En cuanto a su motricidad, se observa un progreso constante al realizar tareas que implican movimientos corporales y manipulación de objetos. Además, disfruta del contacto con su entorno familiar y con otros niños, lo que fortalece sus vínculos afectivos y habilidades sociales.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	3 años 5 meses	**Fecha**	5/11/2025

Se muestra entusiasta al participar en las actividades lúdicas, donde su curiosidad e iniciativa por descubrir nuevas experiencias son evidentes. Poco a poco, va adquiriendo mayor soltura para comunicarse, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestual para expresar lo que siente y piensa. En cuanto a su motricidad, se observa un progreso constante al realizar tareas que implican movimientos corporales y manipulación de objetos. Además, disfruta del contacto con su entorno familiar y con otros niños, lo que fortalece sus vínculos afectivos y habilidades sociales.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizando el tercer mes de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo del participante, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar, se observa comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo, es un niño tranquilo, le gusta realizar garabateo sin control, tocar los instrumentos musicales a su manera, participa con la mejor actitud en las rondas y juegos, su motricidad gruesa y fina están acorde a su proceso de desarrollo.

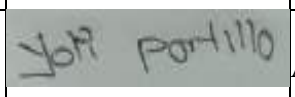
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante menciona que durante este proceso se ha evidencia grandes avances en el proceso de desarrollo del participante porque ha permitido que socialice de la mejor manera con los niños y niñas de la unidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realiza acuerdo con la familia seguir fortaleciendo las acciones que dependiendo la edad debe realizar y acompañar a su hijo en las diferentes etapas de aprendizajes, ya que es muy necesario para su desarrollo y conocimiento.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YOLI PORTILLO		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la madre de familia el proceso de desarrollo del participante, este seguimiento y análisis se realizó a través los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar, y encuentros a distancia. Dylan es un niño con diferentes habilidades y destrezas, es muy activo, participante cumple con las actividades propuestas dentro de su rango de edad, demostrando así que el usuario: salta, juega, grita, corre, comparte con los demás niños, crea juegos desde lo que tiene a su alrededor, toma decisiones que muestra su independencia, reconoce los peligros que lo rodean dentro y fuera de su hogar, su familia le ha inculcado buenos valores, como: el respeto, tolerancia, humildad, compartir, saludar, despedirse. Etc.
Su madre manifiesta que le agrada llevar a su hijo a los encuentros, porque comparte mucho con los niños, y le ha ayudado para tener mejor facilidad en relacionarse con niños y niñas de su edad.

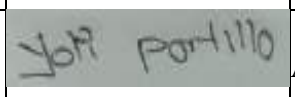
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante ha manifestado su satisfacción al observar los significativos avances que Dylan ha logrado durante este proceso de acompañamiento. Según ella, estos progresos han sido evidentes especialmente en el ámbito social, ya que Dylan ha podido integrarse y socializar de manera cada vez más positiva y natural con los demás niños y niñas de la unidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo las acciones adecuadas a la edad de Dylan, acompañándolo en las distintas etapas de su aprendizaje, ya que este apoyo es fundamental para su desarrollo y adquisición de conocimientos.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YOLI PORTILLO		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

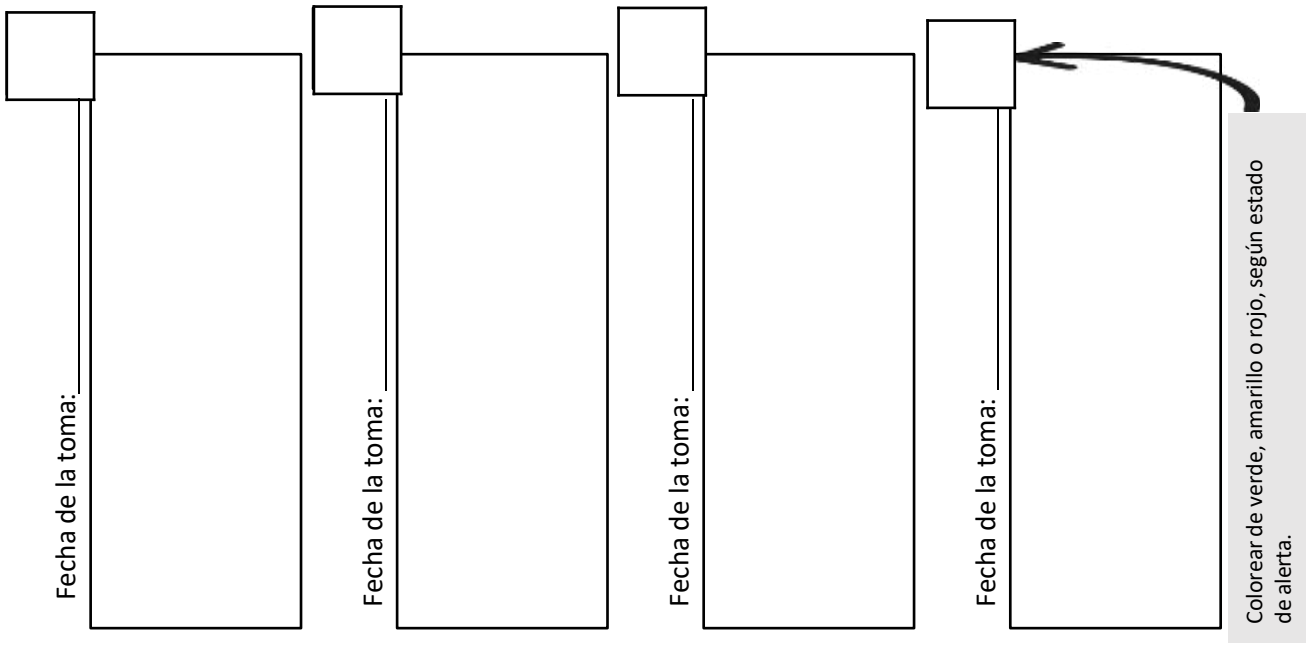
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 2/06/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 1 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma: 10/09/2025	Fecha de la toma:
PESO:15KG TALLA:91CM	PESO: 15.3kg TALLA: 95 cm Peso y talla adecuada para la edad	Peso: 15.50kg Talla: 96.30cm	Peso: 15.60kg Talla: 96.40cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

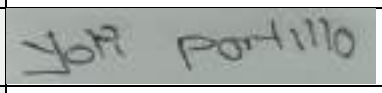
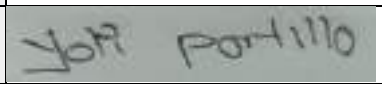
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

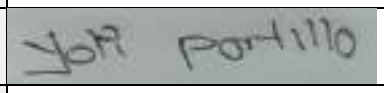
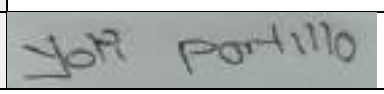
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YOLI PORTILLO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	41.145.401			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YOLI PORTILLO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	41.145.401			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

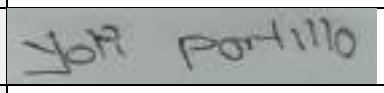
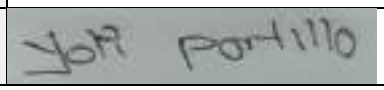
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILO	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YOLI PORTILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	41.145.401			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILO 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YOLI PORTILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	41.145.401			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

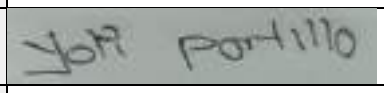
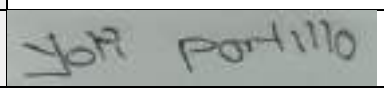
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YOLI PORTILLO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	41.145.401		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES	Cantidad	1 UNIDAD 1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YOLI PORTILLO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	41.145.401		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YOLI PORTILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	41.145.401		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO SALTARIN	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YOLI PORTILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	41.145.401		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PLAZA PACHECO

Participante:

TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA PACHECO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PLAZA PACHECO
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3105829962

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 AÑOS	TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA PACHECO	PARTICIPANTE
27 AÑOS	MERCEDES VIRGINIA PACHECO RANGEL	MADRE
26 AÑOS	ANDRES JOSE PLAZA RAMIREZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

TALITA PLAZA

Participante 2

Participante 3

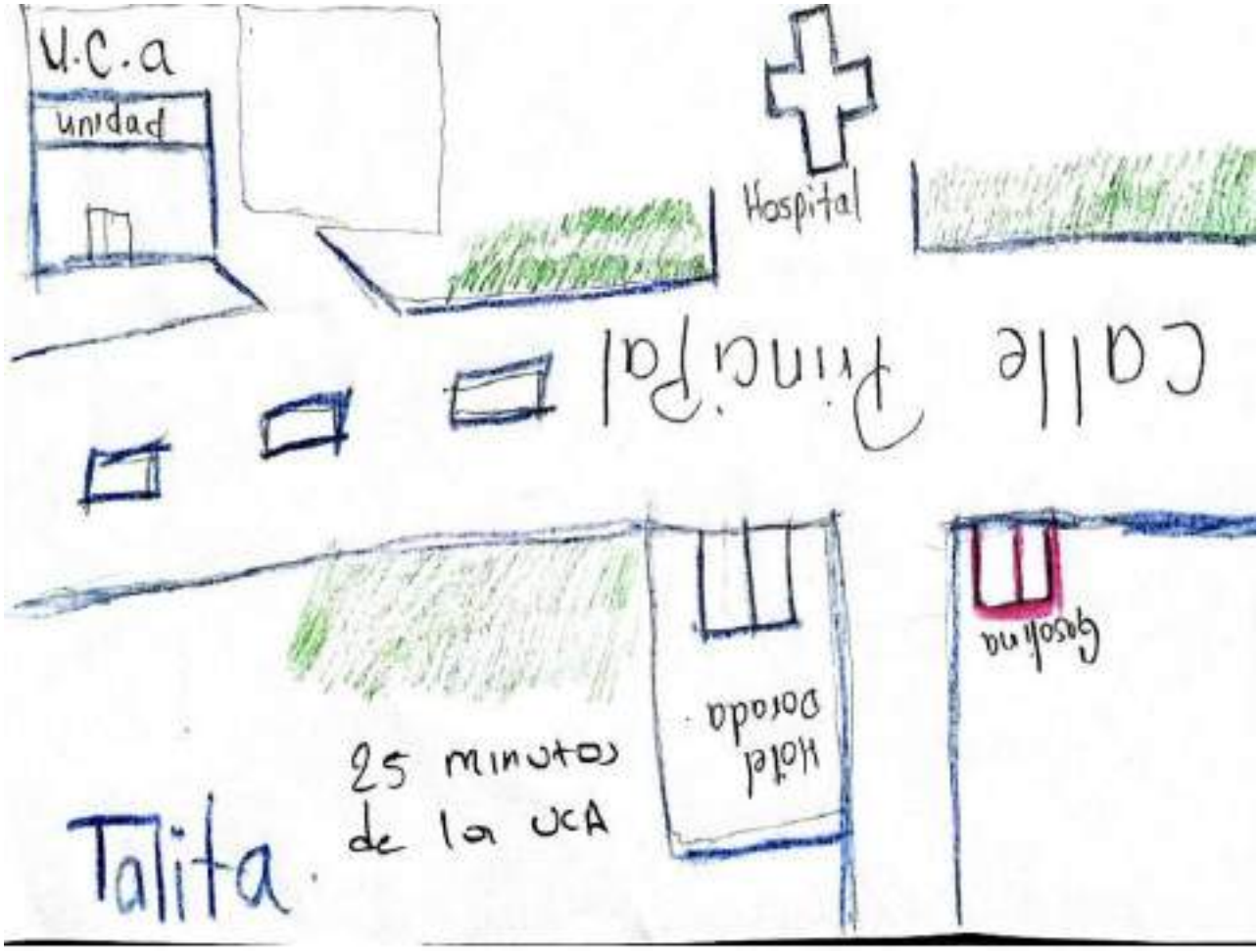
Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA				TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA				TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA				TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA				TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++				+++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				NO				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA				TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA				TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA				TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA				TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Familia es parte central muy fundamental en el hogar donde tenemos el apoyo de nuestros familiares les enseñamos a nuestros hijos las conductas y valores como persona, enriqueciendo el amor en familia.

Niño juguetón le gusta experimentar, imaginación

Niña amoroso inteligente, juagar ser inocente

Desarrollo infantil es un proceso de cada día ir fortaleciendo su aprendizaje y crecimiento

Educación inicial son las etapas desde que nace hasta los 6 años donde esta explorado

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

El autoabastecimiento de pollos representa una estrategia fundamental para mejorar el consumo propio dentro de las comunidades, ya que permite contar con una fuente constante y accesible de alimento fresco y saludable. Esta práctica no solo contribuye a garantizar la seguridad alimentaria en el hogar, sino que también fomenta una relación más directa y consciente con el entorno natural. Al cuidar y mantener la cría de pollos en el propio territorio, se fortalece el sentido de pertenencia y respeto hacia el lugar donde habitamos.

Además, el manejo responsable de la crianza avícola contribuye significativamente al cuidado del territorio, porque es desde ese espacio que comenzamos a valorar y conservar los recursos naturales que nos rodean. La relación estrecha con el medio ambiente genera un compromiso con prácticas sostenibles que promueven la conservación del suelo, el agua y la biodiversidad local. Así, la crianza de pollos se convierte en un acto que va más allá del simple consumo; es un ejercicio de protección ambiental y de uso consciente de los recursos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
DESCRPCION GENERAL: la niña Talita Cumi Antonella Plaza Pacheco de 3 años de edad, convive con sus padres en la vereda Espinal, es una familia nuclear, vive a 15 minutos de la unidad, su principal fuente económica es la agricultura por parte de los padres, ambos son responsables con su niña, la niña le gusta mucho las actividades de pintura donde participa con mayor disposición y camparte con sus compañeros.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Las familias son muy amables, colaboradoras participan con la mejor actitud en las experiencias, se dirigen así alas profes con mucha prudencia y respeto, se evidencia mutuo respeto en pareja, son muy responsables con la niña. Ella es muy tranquila y le fascina las actividades de pintura, y participar en las diferentes rondas donde disfruta mucho en la compañía de los demás niños.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Las familias se caracterizan por ser sumamente amables y colaboradoras. Participan en cada una de las experiencias propuestas con la mejor actitud, mostrando siempre disposición para apoyar los procesos pedagógicos. Además, mantienen una comunicación muy respetuosa y prudente con las profesoras, lo que favorece un ambiente armonioso y de confianza. En el hogar también se evidencia un mutuo respeto en la pareja, así como un alto grado de responsabilidad en el acompañamiento y cuidado de la niña.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

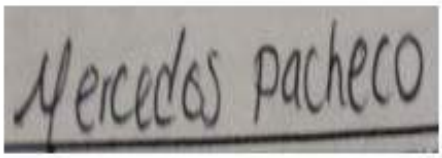
2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.

4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SINO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.

4.IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.



FIRMA DE LA MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante estos meses de atención se observa en las familias necesidades que se fortalecer por medio de encuentros en el hogar que son actividades donde sus familias viven experiencias significativas fortaleciendo la temática, que son muy importante en su entorno para así tener un mejor aprendizaje y que las familias incentiven a su hijo las normas y limites desde pequeña también que los cuidadores siempre acompañen ala sin imponer roles de genero ya que está en una etapa de conocimiento y experimentación.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
Teniendo en cuenta la semaforización de prácticas y acciones podemos evidenciar algunas valencias en las familias, donde se fortalece por medio de experiencias, por medio de juego la imaginación creación y exploración, a la edad que esta la niña pueda compartir con niños de misma edad ya que le ayuda a su aprendizaje y conocimiento, también que el hogar incentive siempre las normas y limites desdés pequeños ya cuando estén grandes no afecte su conducta.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Teniendo en cuenta la semaforización de prácticas y acciones, se pueden identificar diversas valencias en las dinámicas familiares. A lo largo del proceso se evidenció un fortalecimiento significativo a través de experiencias que promueven el juego, la imaginación, la creación y la exploración. A la edad en la que se encuentra la niña, compartir con otros niños de su misma etapa evolutiva resulta fundamental, ya que favorece su aprendizaje, su desarrollo social y la construcción de nuevos conocimientos. De igual manera, es importante resaltar la necesidad de que en el hogar se continúe incentivando la adquisición de normas y límites desde temprana edad.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6.Vvir en territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	6.Vvir en territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	6.Vvir en territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualizació n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	10:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	09:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
05	08	08:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
12	09	10:30 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
07	10	08:00 AM	2 HORAS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
05	11	02:00 PM	2 HORAS	ALBA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	5:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
22	07	3:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
14	08	4:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
08	09	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
01	10	3:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
08	11	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias y los niños la importancia del cuidado de los territorios con apoyo de la comunidad y de esta forma construir escenarios que ellos puedan disfrutar en el futuro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la participante, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil" **BUENAS TARDES AMIGUITOS COMO ESTAN"** se invita a los adultos a motivar a la niña a que participe entonando la canción del saludo.	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a colorear una silueta con respecto al tema de territorio, donde se lo decora con su hija, para luego realizar un recorrido por los alrededores su casa, donde se dialoga la importancia de no arrojar las basuras en los patios mantener limpios la casa para así poder gozar de un ambiente agradable sin contaminación. Se orienta a la familia a inculca en la niña el amor y cuidado del territorio.	Hoja Colores crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a todos los integrantes del encuentro a dar un buen uso a las basuras y ubicar en lugar adecuado para así y proteger el territorio, la agente pedagógica incentiva a la niña a evidenciar su hermoso trabajo que se desarrolló en compañía de su madre.	Talento Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Donde la madre compartió con su hija realizaron la decoración y pintura de la imagen que representa su territorio y las maravillas que en el habitan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo la temática por medios de experiencias significativas para la niña y que madres practique la temática brinda ya que es muy importante en su diario vivir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro fue a, cuidar y preservar el territorio quien nos brinda lo necesario para vivir y habitar en él.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir realizando las actividades con el mismo interés como lo han venido realizando.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro donde la madre comprendió la importancia de cuidar el entorno y enseñarle a la niña desde pequeña que debe cuidar territorio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la madre acompañaba a su hija en el recorrido por los alrededores de la casa y la niña se divertía mirando las maravillas del territorio.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre fortalezca la temática de cuidado del territorio empezando por su hogar brindada ya que el próximo encuentro se evaluará.

¿Cómo se aprovecharon los materiales Propuestos

Muy bien ya que se llevó el material completo para el encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**fecha**	19/02/2025	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la usuaria durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos.	15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que le agrado el tema del día de hoy, porque se fortaleció una práctica que ya veníamos trabajando desde el hogar, y fue de gran ayudo aprender de la importancia de llamar a cada persona por su nombre evitando apodos incomodos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para seguir fortaleciendo prácticas que son de gran ayuda en el proceso de desarrollo de la participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera tranquila donde se dispuso el tiempo para dedicarlo a ella y sus beneficios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le gusto fue que su madre le diera seno, y disponer el espacio y el tiempo para él.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó las intencionalidades propuestas, porque hubo buena disponibilidad por parte de la familia y la usuaria, cabe resaltar que la madre estuvo satisfecha con el tema que se brindó

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa escuchando opiniones y aceptando sugerencias, brindándole una buena importancia al tema.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo siempre presente durante todo el acompañamiento a distancia, cuando le brindamos algunos ejemplos de casos de bulling por no llamar a las personas por su nombre propio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la práctica desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña **Talita Cumi** Antonella, se observa que la niña disfruta de la compañía de otros niños y hace con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto, es una niña juiciosa, donde disfruta pintar con crayolas, participa de la mejor actitud en las rondas con los demás compañeros la mayoría de tiempo la pasa con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interés por estar en constante aprendizaje y jugar con las personas que lo rodean, le atraen las muñecas las carteras y losa accesorios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones de a niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/07/2025	**Hora**	**9:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración. 	Talento humano Cuaderno y lápiz.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.  	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue jugar juntos en familia, fue un momento muy bonito donde los niños y niñas pudieron reír, compartir y estar cerquita de las personas que quieren, descubrieron que jugar es muy importante para estar felices, aprender cosas nuevas y quererse mucho

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias quieren seguir compartiendo momentos de juego con sus hijos, con actividades que los hagan moverse, imaginar y disfrutar juntos. También les gustaría tener ideas fáciles para jugar en casa y conversar más con los docentes, para apoyar mejor a su hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prendieron que el juego es una forma muy valiosa de acercarse a sus hijos, fortalecer el cariño y apoyar su crecimiento emocional, descubrieron que lo más importante no son los objetos, sino el tiempo, la atención y el amor con que se juega juntos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir compartiendo momentos de juego con sus hijos e hijas en casa. disfrutaron las propuestas y quieren poner en práctica lo aprendido, el equipo docente también seguirá creando espacios accesibles y afectivos para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el objetivo propuesto, ya que las familias disfrutaron un momento de juego y conexión con sus hijos, valoraron el fortalecimiento del vínculo afectivo y la importancia del juego en el desarrollo infantil, destacaron el acompañamiento del equipo docente, que favoreció la participación y el compromiso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando pudieron jugar libremente con sus hijos e hijas, disfrutaron reír, moverse y conectarse desde el cariño, valorando ver a los niños felices y expresándose con libertad. Para muchos, fue redescubrir el juego como un puente hacia la relación familiar

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia sugirió seguir con estas propuestas lúdicas, incorporando nuevas ideas que incluyan tanto el juego libre como actividades guiadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación, la familia solicita que se puedan replicar en casa, promoviendo la continuidad del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**fecha**	22/07/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la practica del encuentro anterior.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró poder seguir conectadas con la propuesta educativa a pesar de la distancia. Destacaron la flexibilidad para participar y la variedad de recursos, que ayudaron a continuar el aprendizaje y el juego en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a las familias a continuar con el aprendizaje y el juego en casa, incluso sin asistencia presencial. Recibieron herramientas y orientación para apoyar el desarrollo de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

con entusiasmo en las actividades propuestas, los niños disfrutaron juegos y manualidades que estimularon su creatividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias y participantes manifestaron su interés en vivir experiencias más interactivas y dinámicas, que incluyan actividades en tiempo real como videollamadas grupales para compartir juegos y momentos de diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas para el encuentro. Las actividades y acompañamientos lograron generar espacios de disfrute, juego y conexión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, la familia mostro interés en las propuestas, adaptándolas a sus contextos y disponiendo tiempo para compartir con sus hijos e hijas las actividades sugeridas, se involucraron en el juego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

a niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera activa y receptiva a las propuestas realizadas durante los acompañamientos a distancia. Participaron en las actividades enviadas, adaptándolas a su ritmo y contexto familiar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere diversificar las actividades, incorporando propuestas que sean más interactivas y que permitan mayor participación en tiempo real, como videollamadas o talleres virtuales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Talita Cumi Antonella disfruta mucho de la compañía de otros niños y juega con ellos juegos sencillos, cada vez con menos intervención de los adultos, es una niña aplicada que le gusta pintar con crayolas y participa con buena actitud en las rondas con sus compañeros. La mayor parte del tiempo la pasa con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la niña le gusta pintar, jugar con otros niños y escuchar cuentos. Ella dice lo que necesita usando palabras y gestos. Le gusta estar cerca de su familia, abrazarlos y jugar con ellos. Está aprendiendo a compartir, expresar lo que siente y jugar con sus amigos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen fortaleciendo prácticas adecuadas a su edad, que refuercen sus conocimientos y se adapten a sus necesidades

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento “Un día en la vida de nuestras manos”. “Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro” … otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc. Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad. Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que, si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Uno de los momentos más apreciados del encuentro fue el lavado de manos, más allá de su función higiénica, este gesto se convirtió en un instante de cuidado personal, el contacto con el agua, la espuma del jabón, su aroma agradable y la suavidad que deja en la piel transformaron esta acción cotidiana en un pequeño ritual de bienestar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Una madre gestante expresó que le agradó mucho el encuentro y que no tenía sugerencias al respecto, en particular, destacó el momento del lavado de manos como una experiencia positiva y significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos lo fundamental que es realizar un correcto lavado de manos, identificando los momentos clave para hacerlo y reconociendo cómo este simple hábito puede prevenir numerosas enfermedades. También fortalecimos nuestras prácticas de higiene de una manera dinámica y entretenida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar practicando el adecuado lavado de manos, a transmitir lo aprendido a su entorno y a participar en el próximo encuentro aportando nuevas ideas que promuevan la higiene de manera creativa y participativa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se reforzaron los conocimientos sobre el lavado de manos y se destacó la importancia de este hábito en la vida cotidiana, mediante una dinámica clara, participativa y reflexiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, porque permitió aprender de forma dinámica y divertida, aclarar dudas y reforzar la técnica correcta del lavado de manos entre todos

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esperamos que las actividades sigan realizándose con la misma energía y disposición que han mostrado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma efectiva para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del proceso de lavado de manos y motivar la participación activa de todos los asistentes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**fecha**	14/08/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre: • para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos. • Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos. • ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles? 	15 minutos Celular Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	Valde Agua Jabón Toalla celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoraron fue la oportunidad de compartir experiencias, aprender de manera sencilla y clara, y recibir consejos prácticos que pueden incorporar en su vida diaria, todo esto desde la comodidad de su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro virtual permitió continuar el aprendizaje sin pausas, fortalecer hábitos de higiene esenciales como el lavado de manos y mantenerse conectados y participativos desde la comodidad del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

a madre gestante se involucró de manera activa, prestando atención, formulando preguntas y aportando sus experiencias, lo que enriqueció el aprendizaje sobre la relevancia del lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría participar en encuentros más dinámicos, que incluyan actividades prácticas, momentos para compartir experiencias y recibir consejos personalizados que me apoyen en el cuidado de mi salud y la de mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los objetivos, pues se logró comunicar la importancia del lavado de manos, aclarar dudas y motivar a los participantes a adoptar hábitos saludables desde sus hogares.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de forma activa y responsable, prestando atención, planteando preguntas y poniendo en práctica las recomendaciones sobre el lavado de manos en su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente, demostrando interés, planteando preguntas y poniendo en práctica las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando prácticas que son de utilidad para todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Talita es una niña de 3 años, 6 meses de edad, le encanta participar en los encuentros grupales a través del juego y las canciones, disfruta especialmente los momentos donde puede moverse, bailar y seguir instrucciones sencillas, su curiosidad y alegría la llevan a involucrarse con entusiasmo, imitando acciones y expresando sus emociones con risas y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades lúdicas, especialmente juegos con movimientos, canciones y materiales coloridos que llaman su atención. Le gusta explorar y participar en actividades que involucren interacción social y el uso de sus sentidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante seguir fomentando el lenguaje, la motricidad y la participación activa de la niña. Se debe reforzar el hábito del lavado de manos con actividades divertidas, promover la interacción social y brindar atención personalizada para apoyar su desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, y nos invitan a seguir a la casa, en este momento preguntaremos de la salud física y emocional del niño, seguidamente se dará a conocer la temática de la visita. **"Evitemos riesgos, para gozar de la sonrisa de nuestros hijos"** Una experiencia pedagógica que integrará a los integrantes de la familia presente. Acompañando a la mamita que esta con su pequeño, le damos una charla de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, y así disfrutar de la sonrisa de los niños por siempre. **Iniciaremos cantando canciones infantiles "la vaca lola" aumentando las partes de la vaca.** 	Talento humano Familia Canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Vamos a pintar algunos letreros, que indiquen peligro o riesgos en el hogar. De manera muy respetuosa le pediremos a la familia que nos indiquen algunos lugares como: aljibes, enchufes, mesas altas, la cocina, etc. Al identificar estos lugares hacemos un recorrido con el participante indicándoles que no debe de acercarse a esta zona y que solo es para los adultos, en compañía de los padres y con el material antes trabajado, vamos a hacer unas caras tristes que indicaran peligro y las caras felices que indican que si puede estar en ese lugar. Luego nos vamos con el participante a pegar las caras en los lugares correspondientes. 	Hojas con imágenes Vinilos Colbon Lápiz Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en lasactividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Cuaderno Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta, que les pareció muy bonita la actividad realizada, porque fue lúdico- pedagógico en el territorio, esta actividad me permitió identificar los riesgos que corren nuestros hijos dentro y fuera del hogar, y así, tener más cuidado con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue llegando hasta sus hogares con diferentes temas que son de importancia para el cuidado y crianza del niño, y que a veces por tiempo no se tiene muy en cuenta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más se aprende en esta actividad es a identificar los distintos peligros a los que pueden estar expuestos los niños en su entorno diario, y la importancia de tomar medidas preventivas para garantizar su seguridad tanto en el hogar como fuera de él.

Compromisos para el próximo encuentro

Es fundamental que se continúe acercando a las familias información valiosa sobre el cuidado y la crianza de los niños, ya que, en muchas ocasiones, por la rutina diaria, estos temas pasan desapercibidos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano, consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque se evidencio la participación y buena actitud de parte de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el conversatorio que se hizo con la familia, porque, los aportes fueron muy importantes diríamos, que un intercambio de conocimientos. Y la manualidad porque permite desarrollar las habilidades de los participantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se sigan compartiendo las experiencias que surgen desde el territorio, ya que son valiosas para aprender de las realidades y fortalecer nuestro trabajo con la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia realiza las actividades y se utilizan los recursos de la mejor manera, utilizando recursos del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**fecha**	08/09/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza la llamada a la familia previamente concertada.

En este acompañamiento lo iniciaremos con un saludo agradable al cuidador, se les pregunta ¿cómo están todos en la familia?

Seguidamente se le dice al cuidador que este es su acompañamiento telefónico y que vamos a estar hablando sobre los posibles riesgos y accidente para los niños dentro del hogar. Se le pregunta ¿qué es un accidente? Para saber que tanto conocimiento tenga el cuidador del tema, después de escuchar al cuidador se le explica que un accidente son situaciones imprevistas que pueden suceder dentro del hogar, por lo tanto, con el niño o la niña hay que tener una vigilancia constante para prevenir un accidente que puede ser leve o grave.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Recursos:
Teléfono
humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencia Pedagógica: En este momento se le pide al cuidador llevar al niño o niña y mostrarle algunos sitios o elementos que le pueden causar daño como los enchufes, aljibes, cuchillo, la calle, tanque con agua sin tapar y le valla explicando, por qué no se debe acercar, aunque el niño o niña aún está peque Poco a poca ira aprendiendo a no acercarse o agarrar ciertos elementos que son un peligro  Por último, se le pide que señale con papel de color rojo si tiene disponible esos lugares que pueden ser un peligro para el niño o niña.	teléfono papel de color rojo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia a través de llamadas telefónicas resultó muy favorable para los participantes en cuanto a la prevención de accidentes, valoraron la comodidad que ofrecía, ya que no era necesario desplazarse, lo que facilitaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran utilidad para los participantes, ya que les permitieron acceder a información y orientación importante sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó su participación desde cualquier lugar, estos acompañamientos les sirvieron para aclarar dudas específicas sobre la prevención de accidentes, reforzar sus conocimientos y aplicar de manera práctica las medidas de seguridad en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para aprender sobre las medidas adecuadas para prevenir accidentes. A través de las actividades sugeridas, pudo expresar sus dudas, compartir sus experiencias y practicar los consejos brindados en su entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustó del encuentro fue la oportunidad de interactuar y resolver dudas en tiempo real, lo que les permitió aclarar conceptos importantes de manera directa y personalizada. También valoraron la claridad y sencillez con la que se explicó el tema, lo que facilitó la comprensión y aplicación de las medidas para prevenir accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, propuestas se cumplieron en su mayoría, ya que los objetivos planteados al inicio del acompañamiento a distancia fueron alcanzados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue fundamental y activa. Los familiares mostraron interés y compromiso en cada sesión, apoyando al niño en la realización de las actividades propuestas y reforzando en casa las medidas preventivas discutidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva y participativa en los acompañamientos a distancia. A pesar de la distancia física, mostró interés y motivación por las actividades y temas tratados, lo que facilitó su involucramiento en el proceso, durante las sesiones, escuchaba atentamente, respondía a las preguntas y ponía en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda mejorar la interacción entre los participantes y el facilitador, incorporando más espacios para preguntas y actividades prácticas que mantengan el interés y la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Talita Cumi es una niña de 3 años y 7 meses que se desenvuelve de manera muy positiva dentro del entorno escolar. Muestra un alto nivel de entusiasmo al participar en las actividades propuestas dentro de la unidad educativa. Le agrada explorar, experimentar y realizar tareas tanto individuales como grupales, mostrando siempre una actitud receptiva y colaborativa.
Una de las características más destacables de Talita es su capacidad para compartir. Durante el juego libre o dirigido, se observa cómo presta sus juguetes y materiales a otros niños y niñas, promoviendo una convivencia armónica y respetuosa. Este comportamiento evidencia una sólida formación en valores como la generosidad y la empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Talita Cumi, una niña de **3 años y 7 meses**, demuestra diversos intereses dentro del entorno escolar, especialmente hacia las actividades lúdicas, artísticas y de exploración sensorial. Le gusta participar en juegos simbólicos, dibujar, manipular distintos materiales y escuchar cuentos, mostrando curiosidad y entusiasmo al descubrir nuevos elementos y situaciones.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, tanto verbal como gestualmente. Utiliza frases simples pero efectivas para expresar lo que desea o necesita, y también recurre a miradas, señalamientos y expresiones faciales cuando quiere reforzar sus mensajes. Esta capacidad comunicativa favorece su integración y participación en el aula, ya que logra establecer un diálogo fluido con sus docentes y compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Talita Cumi a través de estrategias que favorezcan su curiosidad natural, su capacidad de comunicación y su relación con los demás. Se sugiere ofrecerle actividades que estimulen su lenguaje oral, promoviendo la ampliación de su vocabulario mediante juegos de roles, lectura de cuentos interactivos y conversaciones cotidianas que fomenten la expresión de ideas, emociones y deseos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir. ***Prac: 12***

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar con un cordial y respetuoso, saludo reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias. Se agradecerá la disposición para participar ya que permite valorar el tiempo y el compromiso con el bienestar de los niños y niñas. Se aprovecha este momento para resaltar lo valioso que es conversar sobre el cuidado del hogar y la importancia de mantener limpios los espacios donde crecen los niños y las niñas. A través del diálogo, se busca fortalecer prácticas que ayuden a construir un ambiente más sano y seguro para toda la familia. 	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas. Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados, pintamos una imagen. Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado que fortalezcan un ambiente más saludable y seguro en el hogar 	Familia Recursos Humanos Colores Imagen

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se finalizará el encuentro agradeciendo la participación de la familia y resaltando que el cuidado del hogar es una forma de proteger la salud y el bienestar de los niños y las niñas. La familia reconocerá la importancia de mantener los espacios limpios y de dar un buen manejo a los residuos que se generan en el hogar, y se compromete a aplicar estas acciones en su rutina diaria.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó poder conversar con confianza sobre las formas en que realizan la limpieza en el hogar y cómo pueden mejorarlas.
Manifestaron que aprendieron cosas nuevas y valoraron que fue un espacio donde se sintieron escuchados y donde su opinión fue importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando estos encuentros porque les ayudan a aprender cosas útiles para mejorar el cuidado del hogar.
Expresaron que les gustaría que en las próximas experiencias se compartan ideas prácticas y sencillas, que se adapten a lo que tienen en casa, y que puedan seguir conversando sobre temas que ayuden al bienestar de los niños y las niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que el encuentro les permitió entender mejor cómo el orden y la limpieza del hogar ayudan a prevenir enfermedades y a cuidar la salud de los niños y las niñas. También reconocieron que cada miembro de la familia puede aportar con pequeñas acciones para mantener un ambiente más sano y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo conversado durante el encuentro, especialmente a mantener una rutina de limpieza más constante y a organizar mejor los residuos del hogar. También expresan su disposición para continuar participando en los próximos espacios, compartir lo que han aprendido y seguir fortaleciendo el cuidado del entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de mantener el hogar limpio y dio muestra de comprensión frente al manejo adecuado de los residuos que se generan en casa. Se evidenció apertura al diálogo, reconocimiento del impacto de estas prácticas en la salud de los niños y las niñas, y disposición para implementar mejoras en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia logró hacer una conexión entre las acciones cotidianas en el hogar y el bienestar del niño. Al reconocer que mantener los espacios limpios y manejar bien los residuos es parte de su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la familia a través de actividades prácticas que les permitan aplicar lo aprendido en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El encuentro tiene como propósito conversar con la familia sobre la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica, con un cordial y respetuoso saludo, reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias.

Se agradecerá la disposición para recibir nuestra orientación, donde se le informa a la madre que el motivo de este encuentro a distancia es fortalecer la temática abordada anteriormente, la importancia de mantener el hogar limpio, manejar adecuadamente las basuras y los desechos que dejan los animales.



Tiempo estimado y recursos:

15 MINUTOS
CELULAR
TALENTO HUMANO

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se invita a todos los integrantes del encuentro a disponer de espacio de juego de la niña y cada vez que regalen un juguete lo ubique en eses sitio que las familias enriquezcan ese escenario de juego y participen de el en compañía de la niña el próximo encuentro se realizara revisión como lo están usando. Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas. Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados, pintamos una imagen. Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado que fortalezcan un ambiente más saludable y seguro en el hogar  	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que fue una experiencia muy valiosa para nosotros, ya que nos permite seguir mejorando y brindando un apoyo que responda a sus necesidades y fortalezca el desarrollo de los niños y niñas desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia nos permitirá fortalecer este tipo de estrategias, ajustarlas a sus necesidades reales y seguir construyendo una relación más cercana y efectiva entre el hogar y el proceso educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa, también recibió la llamada y confirma que las actividades se están desarrollando de buena manera.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se sigan fortaleciendo temas de gran importancia para su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que a través de los acompañamientos a distancia y los espacios de diálogo respetuoso, las familias pudieron reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y adquirir nuevas estrategias para mantener su hogar más limpio, ordenado y seguro para sus hijos e hijas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, mostrando interés y disposición para escuchar, dialogar y compartir sus experiencias. Desde el inicio, se evidenció un compromiso genuino por parte de sus integrantes, quienes no solo recibieron con agrado la llamada, sino que también brindaron un espacio adecuado y tranquilo para llevar a cabo la conversación, permitiendo así que el encuentro se desarrollara de forma respetuosa y sin interrupciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó de manera respetuosa y comprometida en los acompañamientos a distancia. Desde el momento del contacto, mostró disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre las temáticas propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando las actividades propuestas, manteniendo la misma modalidad de participación activa de toda la familia, esta forma de trabajo en conjunto no solo favorece el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, sino que también fortalece los lazos familiares y promueve un ambiente de colaboración y apoyo mutuo en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Talita Cumi, ahora con 3 años y 8 meses, continúa desenvolviéndose de manera muy positiva dentro del entorno escolar. Su entusiasmo para participar en las actividades propuestas sigue siendo notable, mostrando cada vez más interés y curiosidad por explorar y experimentar. Tanto en tareas individuales como grupales, mantiene una actitud receptiva, colaborativa y motivada.
En este último mes, Talita ha fortalecido aún más su capacidad para compartir. Durante el juego libre y dirigido, no solo presta sus juguetes y materiales, sino que también busca activamente incluir a sus compañeros, promoviendo una convivencia aún más armoniosa y respetuosa. Este comportamiento refleja una evolución significativa en sus valores, destacándose la generosidad, la empatía y el respeto hacia los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Talita Cumi, con 3 años y 8 meses, sigue mostrando un gran interés por las actividades lúdicas, artísticas y de exploración sensorial dentro del entorno escolar. En este último mes, ha demostrado mayor confianza y creatividad en los juegos simbólicos, ampliando sus habilidades al dibujar y manipular materiales diversos. Además, su entusiasmo por escuchar cuentos continúa creciendo, participando activamente con preguntas y comentarios que reflejan su curiosidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los encuentros recientes, se ha observado un progreso significativo en el desarrollo integral de Talita Cumi. Su curiosidad natural continúa siendo una motivación constante para su aprendizaje, mientras que su capacidad de comunicación se ha fortalecido gracias a las estrategias implementadas. Las actividades de juegos de roles, la lectura de cuentos interactivos y las conversaciones cotidianas han favorecido notablemente la ampliación de su vocabulario y la expresión de sus ideas, emociones y deseos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	05/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del participante se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A GUARDAR A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR*** se invita a los adultos a motivar al niño a que participe con las mímicas para de la canción. 	Canciones entonadas Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con dialogo de saberes sobre las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto a si los demás, continuamos pintando un semáforo, que lo utilizaremos en la siguiente actividad, dónde se realiza con papel azúcar tres círculos grandes para que el niño con ayuda de sus madre lo pinten según su creatividad los tres colores del semáforo , luego ubicaremos en un lugar cómodo para distribuir los colores por el espacio, se realiza el juego que consistes que la profesora diga el color del semáforos y los participantes van a ubicarse en el color correspondiente y van hacer una acción así, el color verde es correr, y cuando diga color amarillo se brincar cuando diga rojo e quedan estatuas (quieto), con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.  	Papel Azúcar Pintura Martes Cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia para que le enseñe las normas y limites desde pequeños, donde ellos aprendan cómo comportarse dentro y fuera de casa ya que es muy importante para el ser humano.	TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se les facilitará los juguetes que se le han dado al niño o la niña, para que juegue y luego lo coloque el lugar correspondiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le agradó del encuentro fue la actividad de creación del semáforo, en la cual la madre se involucró activamente junto a su hijo. Durante la dinámica, ambos compartieron el proceso de colorear, recortar y pegar las luces del semáforo, mostrando una comunicación fluida y momentos de afecto espontáneo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone mantener los encuentros en el hogar, ya que este entorno facilita su involucramiento, promueve un acompañamiento activo y refuerza los lazos afectivos entre sus miembros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia reflexionó sobre la importancia de establecer normas y límites desde la primera infancia, comprendiendo que hacerlo con amor, coherencia y respeto favorece el desarrollo emocional y social del niño, y forma la base para una convivencia saludable a futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre expresó su compromiso de aplicar en casa lo aprendido, reconociendo que acompañar a su hijo en la construcción de hábitos y establecer límites claros desde temprana edad es clave para su desarrollo integral y formación personal.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que sí, la madre comprendió la importancia de enseñar normas y límites desde temprana edad, reconociendo que esto sienta las bases para un comportamiento adecuado y una mejor adaptación en distintos contextos a medida que su hijo crece.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

te el encuentro, el niño participó activamente en el juego del semáforo, acompañado por su madre. Ambos se involucraron de forma significativa, compartiendo un momento de aprendizaje y disfrute.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se considera fundamental que la madre continúe fortaleciendo lo aprendido durante el encuentro, ya que la incorporación de normas y límites es esencial para el desarrollo del niño. Al aplicar estas estrategias en el hogar, se espera que el niño pueda mejorar progresivamente su conducta, tanto dentro como fuera de casa, favoreciendo una convivencia más armoniosa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Correctamente bien ya que se llevó el material adecuado para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**fecha**	**8/11/2025**	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, interactuamos del estado físico y emocional del participante, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A guardar a guardar, cada cosa en su lugar*,**  	15 MINUTOS.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia mediante un dialogo de saberes, fortaleciendo las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto hacia los demás, continuamos preguntando como les ha ido con el semáforo de la conducta, que se realizó en el encuentro en el hogar, se le solicita algunos ejemplos que la madre a realizado para fortalecer intencionalidad del encuentro, cuando el niño realiza acciones que están mal, cual es el color, y como se ha venido organizando las rutinas diarias del hogar, como; recoger los juguetes que le niño utiliza, realizar algunas actividades básicas de el mismo. con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad. 	15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizó.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó sentirse muy satisfecha con el encuentro a distancia, destacando que fue una experiencia útil y enriquecedora, ya que recibió orientaciones claras sobre cómo establecer normas y límites adecuados desde la infancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para brindar pautas claras sobre el establecimiento de normas y límites, abordando estrategias de crianza positiva basadas en la consistencia, la comunicación asertiva y el refuerzo positivo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo y actitud receptiva durante el encuentro. Con el apoyo de su madre, recibió la llamada sin dificultad y expresó con alegría su intención de portarse bien y colaborar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que se continúen realizando acompañamientos a distancia, ya que han demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer el vínculo con las familias y ofrecer orientación oportuna en temas relevantes para el desarrollo integral de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad propuesta para la jornada fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que tanto la madre como participante mostraron un interés genuino en la temática abordada durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente; la madre mostró interés y receptividad, reconociendo la importancia de establecer normas y límites desde temprana edad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño respondió positivamente al acompañamiento, atendiendo la llamada con ayuda de su madre y expresando su compromiso de portarse bien y colaborar en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar desarrollando las actividades con la misma actitud positiva y la disposición que tanto la madre como el niño han demostrado hasta el momento.

Registro visual:

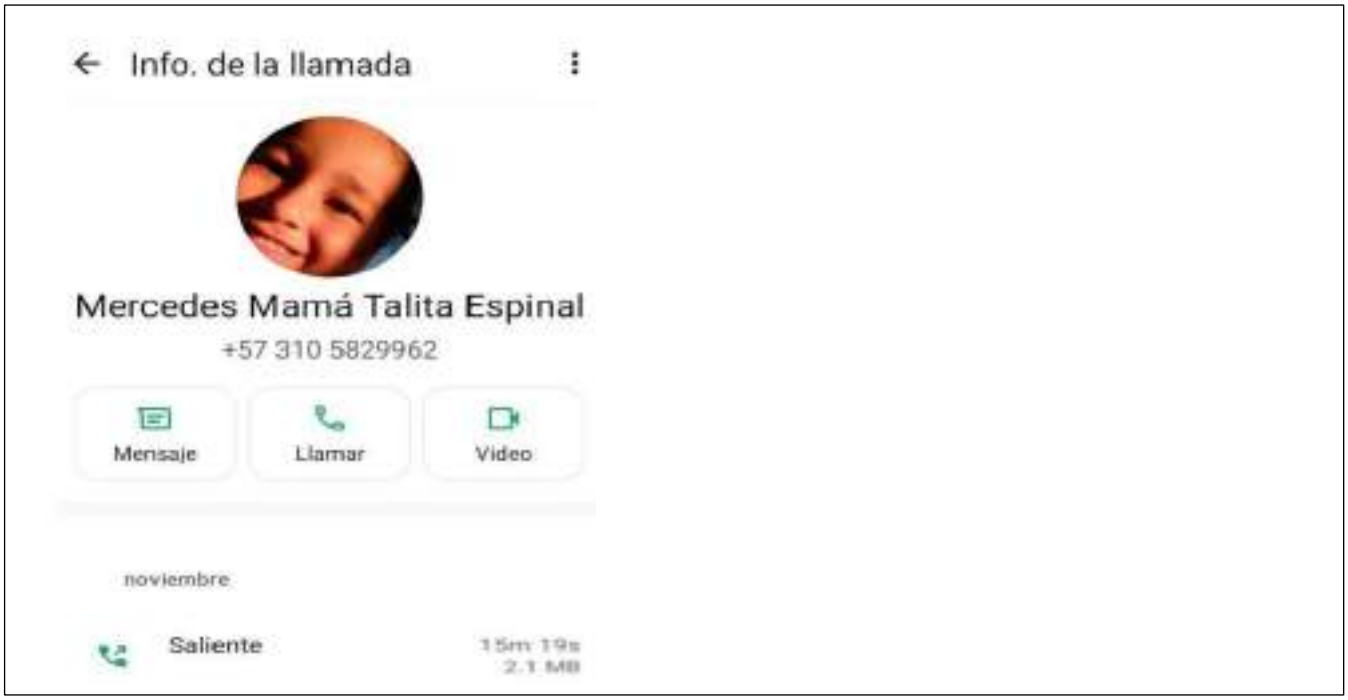
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Talita es una niña de 3 años y 9 meses de edad que mantiene un temperamento tranquilo y una actitud afectuosa tanto con sus pares como con los adultos que lo rodean, se sigue mostrando como un niño sociable, dispuesto a compartir y establecer vínculos positivos con los demás niños y niñas de la unidad educativa, demostrando empatía y colaboración durante las actividades grupales.
Continúa mostrando interés por conversar sobre su entorno familiar, especialmente sobre sus mascotas, tema que aborda con entusiasmo y ternura, reflejando un vínculo afectivo fuerte con los animales. Miguel sigue disfrutando de las actividades lúdicas y creativas, destacando su preferencia por la pintura y las manualidades. Participa con gusto en las propuestas pedagógicas diarias, sigue las instrucciones con atención y mantiene una actitud positiva frente a los nuevos desafíos que se le presentan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Continúa demostrando una variedad de intereses que reflejan tanto su mundo interno como su entorno inmediato. Entre sus principales intereses se mantienen el juego simbólico, especialmente relacionado con animales y situaciones del hogar, así como la pintura, el dibujo y las actividades manuales.
Además, muestra un entusiasmo constante al participar en juegos grupales, cuentos y actividades al aire libre, donde aprovecha para explorar y socializar con sus compañeros, fortaleciendo sus habilidades sociales y afectivas.

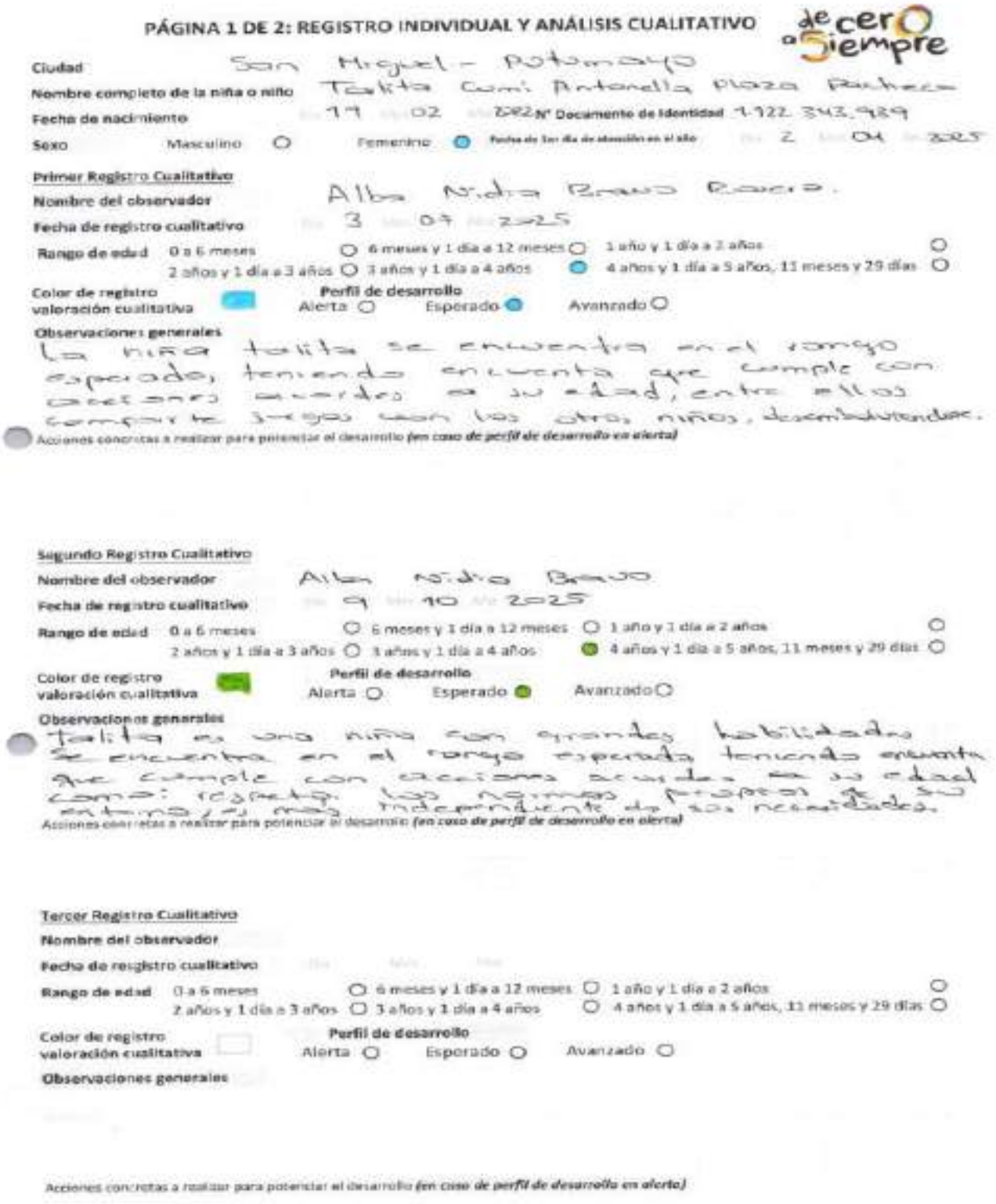
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Demostrando una variedad de intereses que reflejan tanto su mundo interno como su entorno inmediato, entre sus principales intereses se mantienen el juego simbólico, especialmente relacionado con animales y situaciones del hogar, así como la pintura, el dibujo y las actividades manuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Talita Cumi Antonella Plaza Pacheco

Fecha de nacimiento: 19 02 2022 N° Documento de Identidad 1.122.343.989

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Baeza.

Fecha de registro cualitativo: 3 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña talita se encuentra en el rango esperado, teniendo en cuenta que cumple con acciones acordes a su edad, entre ellas compartir juegos con los otros niños, desenvolvendose.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Talita es una niña con grandes habilidades se encuentra en el rango esperado teniendo en cuenta que cumple con acciones acordes a su edad como: respeto, los normas propias de su entorno y es muy independiente de sus necesidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

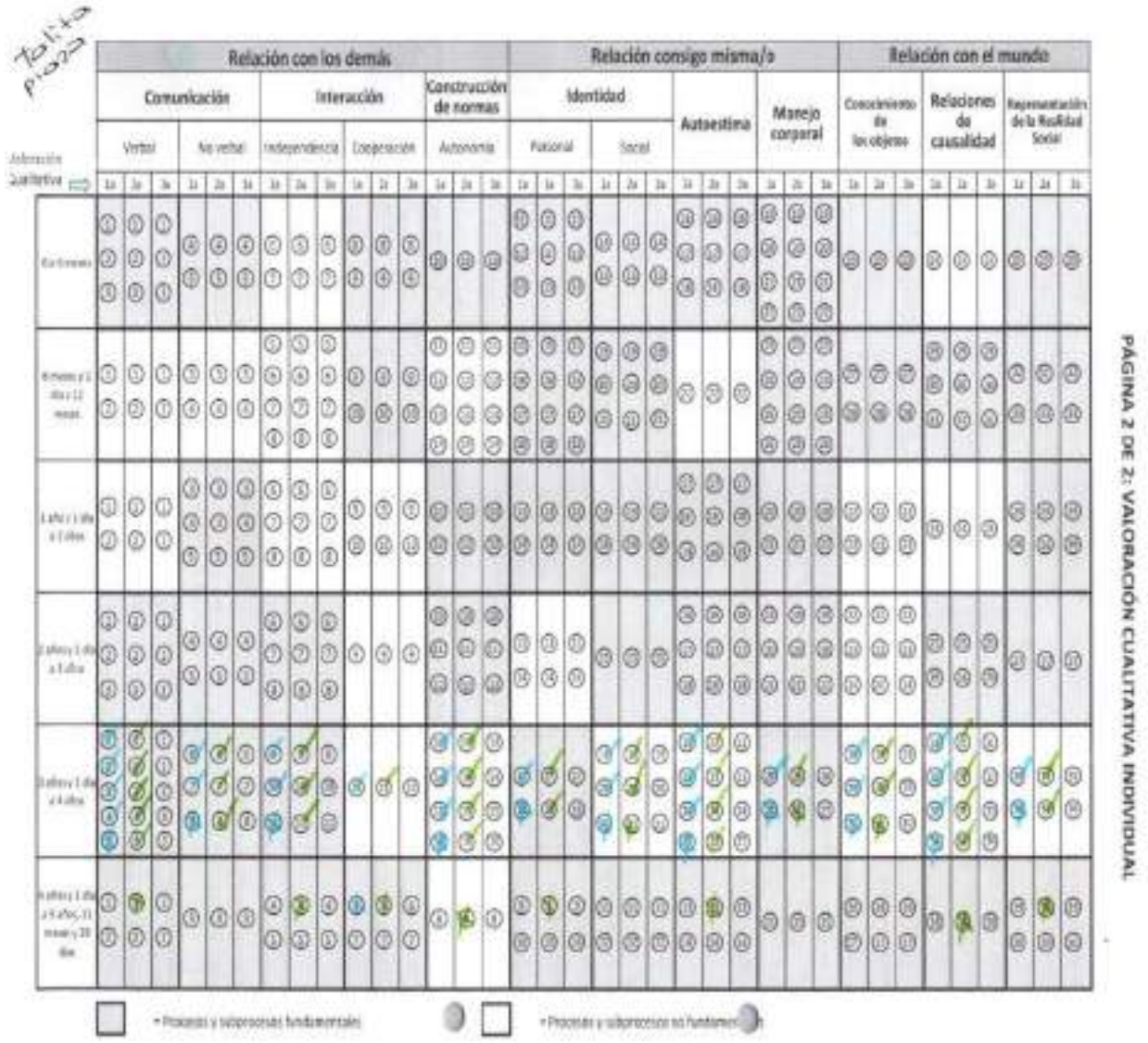
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS 5 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Durante los encuentros en casa y las actividades a distancia, se observó que la niña muestra interés por jugar y explorar su entorno, participa activamente en juegos y actividades creativas, como pintar y escuchar cuentos, se comunica con palabras y gestos para expresar sus necesidades y emociones. Disfruta la compañía de su familia y se relaciona con cariño con adultos y otros niños, está aprendiendo a compartir, a seguir instrucciones simples y a controlar sus emociones poco a poco. Las actividades propuestas son adecuadas para su edad y ayudan a fortalecer su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años 6 meses	**Fecha**	13/08/2025

Durante los encuentros en casa y las actividades a distancia, se notó que la niña muestra curiosidad por explorar y jugar en su entorno. Participa con entusiasmo en juegos creativos, como pintar y escuchar historias, y utiliza palabras y gestos para expresar sus emociones y necesidades, disfruta estar cerca de su familia y establece vínculos afectuosos con adultos y otros niños. Poco a poco, está aprendiendo a compartir, seguir instrucciones sencillas y manejar sus emociones. Las actividades realizadas son apropiadas para su edad y contribuyen a fortalecer su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 9 MESES	**Fecha**	5/11/2025

Participa con entusiasmo en juegos creativos, como pintar y escuchar historias, y utiliza palabras y gestos para expresar sus emociones y necesidades, disfruta estar cerca de su familia y establece vínculos afectuosos con adultos y otros niños. Poco a poco, está aprendiendo a compartir, seguir instrucciones sencillas y manejar sus emociones. Las actividades realizadas son apropiadas para su edad y contribuyen a fortalecer su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizando los tres meses de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo de la participante. Este seguimiento y análisis se realizó a través de los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar, y los encuentros a distancia, la niña Talita Cumi Antonella Pacheco es una niña callada, pero trabaja de la mejor manera despacio, pero realiza la actividad, le gusta compartir con sus compañeros en los diferentes juegos. Le gusta ordenar objetos por su forma o color realiza garabateo controlado, capta ordenes sencillas, su motricidad este acuerdo a su desarrollo.
sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la cotidiana.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Madre menciona que se evidencia el gran avance que se mira en su hija durante este proceso, que ha aprendido a socializar de la mejor manera y ha mejorado su motricidad fina y gruesa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Las familias se comprometen a continuar apoyando a fortalecer aquellas actividades que debe realizar a su desarrollo fortaleciendo el juego, rompecabezas, y entonándole canciones para pueda mejorar su conocimiento y aprendizaje adecuado.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MERCEDES PACHECO		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se entabla una conversación con la madre de la niña ***Talita Plaza***, donde se da a conocer los resultados de la escala de valoración realizada durante el segundo trimestre compartidos dentro de la unidad de atención y los encuentros en el hogar, por lo que se manifiesta a la madre que la niña se encuentra en un item esperado, ya que realiza acciones acordes a su edad, propone juegos donde involucren personajes de la vida cotidiana, manifiesta emociones ante acontecimientos familiares y de la vida diaria, explica de manera detallada cuando algo sucede, en cuanto a la interacción con el mundo que la rodea y algunas actividades que permiten que la niña sea más autónoma e independiente en cuanto a la alimentación aseo y demás habilidades de su vida diaria

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Talita Plaza manifiesta una valoración positiva sobre el proceso de desarrollo de la niña. Reconocen que Talita está alcanzando las habilidades esperadas para su edad y valoran especialmente su capacidad para expresar emociones, proponer juegos con personajes de la vida cotidiana y su creciente autonomía en actividades como la alimentación y el aseo. Además, la familia muestra interés y compromiso en continuar apoyando su desarrollo desde el hogar, colaborando con las estrategias y recomendaciones compartidas por la unidad de atención.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a fomentar la comunicación diaria con Talita, promoviendo que exprese sus emociones, necesidades y experiencias para fortalecer su lenguaje y habilidades comunicativas, se acordó incentivar el juego simbólico en el hogar, dedicando tiempo a actividades que involucren personajes de la vida cotidiana, como simular situaciones familiares o comunitarias, con el fin de potenciar su creatividad y comprensión del entorno.

Fecha **22/10/2025** **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MERCEDES PACHECO		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

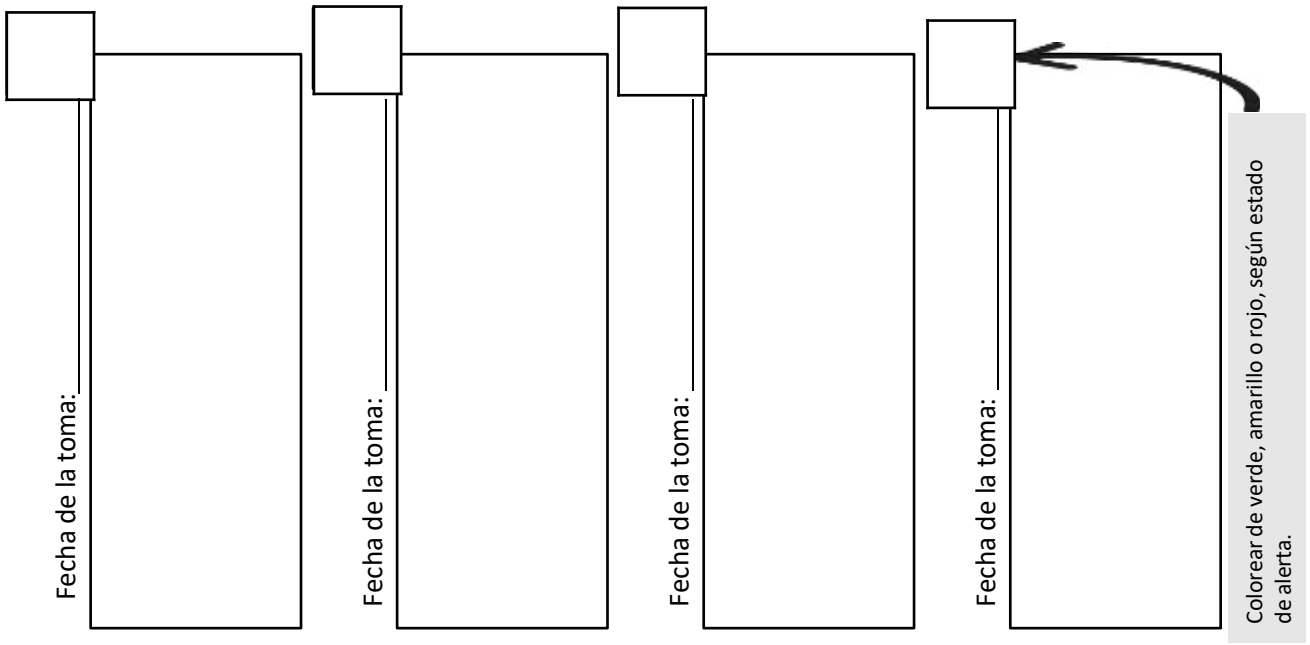
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 19/02/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable

se evidencia usuarioo en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma: 10/09/2025	Fecha de la toma: 5/11/2025
PESO:15KG TALLA:90CM	PESO: 15.2kg TALLA: 99cm Peso y talla adecuada para la edad	Peso: 15.60kg Talla:101.00 cm	Peso: 15.70kg Talla:101.10 cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

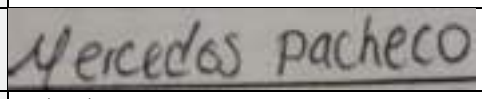
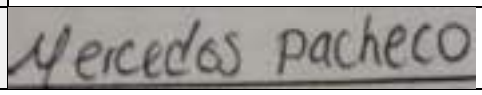
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

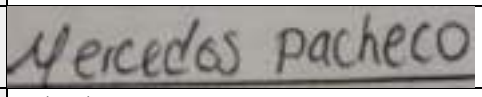
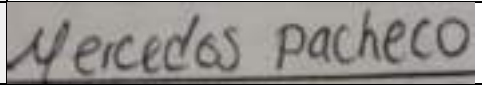
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MERCEDES PACHECO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	31474420			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MERCEDES PACHECO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	31474420			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

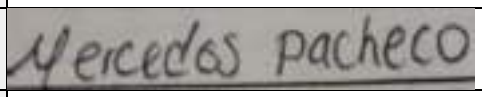
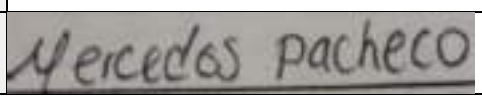
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MERCEDES PACHECO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	31474420			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MERCEDES PACHECO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	31474420			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

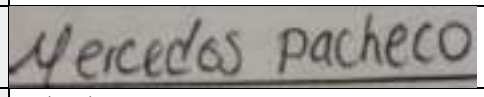
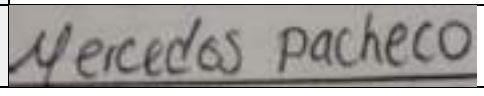
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES PACHECO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	31474420		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES	Cantidad	1 UNIDAD 1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES PACHECO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	31474420		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES PACHECO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	31474420		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO SALTARIN	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES PACHECO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	31474420		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAJAJOY FERNANDEZ

Participante:

MIA VALERIA PAJAJOY FERNADEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAJAJOY FERNADEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3204444804

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 AÑOS	MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ	PARTICIPANTE
37 AÑOS	FANY NATALY PAJAJOY FERNANDEZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

VALERIA PAJAJOY

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ				MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ				MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ				MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ				MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++				+++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ				MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ				MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ				MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ				MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				NO				NO							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia es muy importante porque siempre estamos unidos, donde nos apoyamos mutualmente, donde les enseñamos a nuestros hijos los valores.

Niña es inocente donde solo quiere jugar y experimentar cada día y tiene una mente sana

Primera infancia es la primera etapa de la vida donde empieza a socializarse con los demás

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, POLLOS, CERDOS.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE VIVIENDA 10X10	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

El autoabastecimiento de pollos representa una estrategia valiosa no solo para el consumo propio, sino también para fomentar una relación más cercana y respetuosa con nuestro entorno. Al criar nuestros propios pollos, tenemos la posibilidad de garantizar alimentos frescos y de calidad, reduciendo la dependencia de mercados externos y promoviendo hábitos de alimentación más saludables. Además, esta práctica nos invita a reflexionar sobre el origen de los alimentos y a valorar el trabajo y los recursos que se requieren para producirlos.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
DESCRIPCION GENERAL: La niña Mia Valeria Pajajoy 3 años de edad, convive con su madre en la vereda Espinal, la familia es muy colaboradora y amables, ella es muy atenta con su hija y responsable, dirigen hacia los profes con mucho respeto, su actividad económica es independiente, la niña es muy juiciosa, le gusta participar con los demás niños con la mejor actitud donde se divierte mucho, su madre es muy cumplida con documentación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Mia Pajajoy es muy amorosa, su familia siempre está pendiente de ella y le gusta mucho compartir tiempo juntos, les encanta salir a pasear, jugar y darle momentos felices que llenan su corazón, cuando necesitan algo, hablan con las profes con mucho respeto y cariño, siempre con una sonrisa, son personas muy colaboradoras y responsables. [nombre de la niña] es una niña muy juiciosa, tranquila y dulce. Le gusta aprender, participar en las actividades y siempre se muestra muy contenta cuando está con sus amiguitos. Se nota que recibe mucho amor en casa y eso la hace muy feliz.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Un mes después, Mia Pajajoy sigue demostrando ser una niña muy amorosa y llena de alegría. Se nota cómo el cariño de su familia continúa reflejándose en su comportamiento y en su manera de relacionarse con los demás. Disfruta mucho compartir tiempo con sus compañeritos y participa activamente en las actividades, siempre con entusiasmo y una actitud positiva. Durante este tiempo, Mia ha mostrado un gran interés por aprender cosas nuevas y se ha vuelto aún más segura al expresar sus ideas y emociones. Su carácter tranquilo y dulce la hace muy querida por sus amigos y por el personal docente. Además, continúa demostrando respeto y cariño al comunicarse con las profe.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

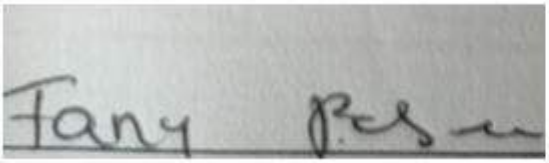
1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PARA EL ENCUENTRO

4.INFORMAR A MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA PACTADO NO ESTAN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR

5 INFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION EL DIA PACTADO QUE NO VAN A ESATAR EN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.





---------- ----------

FIRMA DE MADRE DE PARTICIPANTE FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalecen en la niña y el adulto una crianza positiva atreves de implementación de las normas y límites desde pequeños y fortalecer el juego y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora enseñanza y aprendizaje oportuno, durante el desarrollo de las actividades se evidencia la buena participación de la niña donde realiza garabateo sin control y se integra con facilidad en las rondas y juego, donde ella disfruta mucho.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
Mediante la semaforización de practica y acciones se puede observar algunas necesidades de las familias que se fortalece por medio de experiencias pedagógicas incentivando a la niña mejorar sus aprendizajes que la niña puede jugar con diversidad de juguetes sea de niño o niña ya que ella está en proceso de experimentación y conocimiento mas no de genero también tener mucho cuidado con los a utensilios de cocina en un lugar adecuados para que sea un riesgo para la niña ,también se incentiva las familias acerca de cuidado del hogar como es tener los alrededores de la casa limpia y por dentro también para así eliminar animalitos que sean peligro para la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
se fortalece por medio de experiencias pedagógicas incentivando a la niña mejorar sus aprendizajes que la niña puede jugar con diversidad de juguetes sea de niño o niña ya que ella está en proceso de experimentación y conocimiento mas no de genero también tener mucho cuidado con los a utensilios de cocina en un lugar adecuados para que sea un riesgo para la niña ,también se incentiva las familias acerca de cuidado del hogar como es tener los alrededores de la casa limpia y por dentro también para así eliminar animalitos que sean peligro para la familia.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4. Promover la construcción de normas límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		X	
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimntos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	4. Promover la construcción de normas límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimntos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualizació n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL.
11	07	1:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
21	08	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
10	10	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO
18	11	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO-AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	9:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
22	07	3:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
08	08	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
09	09	5:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
02	10	2:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
07	11	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de ofrecer espacios seguros, cálidos y estimulantes en el hogar, que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje a través de la interacción con el entorno, como base para fortalecer el desarrollo integral de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Después de dar un saludo cordial a los integrantes de la familia participante al momento de la visita, preguntaremos sobre el estado de salud de todos los integrantes que la conforman, Se iniciará el encuentro pedagógico resaltando la importancia de la temática a trabajar de manera que todos se dispongan y participen de las actividades.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará una actividad lúdica llamada **"Mi rincón favorito para jugar"**, en la que se invitará a la niña y a sus padres a construir, con elementos disponibles en casa (cobijas, cojines, cajas, utensilios, etc.), un pequeño espacio de juego simbólico. Mientras crean juntos este rincón, se conversará de manera cercana sobre la importancia de que los niños y niñas tengan un lugar donde se sientan seguros para imaginar, explorar y jugar. A medida que interactúan, se observarán los intereses de la niña, su forma de expresarse y el vínculo con sus padres. Se resaltará cómo estas actividades, aunque sencillas, estimulan habilidades como la comunicación, la motricidad y la creatividad. También se reconocerá el papel del cuidador como guía afectivo que acompaña desde la presencia y el disfrute compartido. El encuentro se convertirá así en una experiencia significativa para fortalecer el juego como parte del desarrollo integral.	Recursos Humanos Recursos materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Dedicar diariamente un tiempo para jugar con su hija, crear espacios seguros dentro del hogar donde ella pueda explorar libremente y usar materiales sencillos que ya tienen en casa para estimular su imaginación. Asumir este compromiso desde el afecto y la comprensión de que el juego no solo es diversión, sino también una forma de aprendizaje y fortalecimiento del vínculo familiar.	Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la manera en que se les explicó la importancia del juego en la infancia y cómo este contribuye al desarrollo de los niños y las niñas de forma natural y significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les gustaría recibir más ideas de juegos que se adapten al crecimiento de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que, al jugar con ella, no solo se divierte, sino que también aprende, se expresa y se siente más segura. También entendieron que no se necesitan muchos juguetes, sino tiempo, atención y cariño para acompañarla en su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Buscar más momentos para compartir con su hija a través del juego y acompañarla mientras descubre y aprende. Dijeron que intentarán hacerlo parte de su rutina diaria y que en el próximo encuentro contarán cómo les fue.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia entendió la importancia del juego en el desarrollo de su hija y se mostró dispuesta a dedicar más tiempo para compartir y jugar con ella en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia y la niña jugaron juntos durante la actividad, ya que se generó un ambiente de alegría, cercanía y participación que fortaleció el vínculo y permitió reflexionar desde la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con disposición y entusiasmo. Estuvieron atentos, compartieron sus ideas, se involucraron en la actividad de juego con su hija y mostraron interés en aprender cómo acompañarla mejor en su desarrollo, participo la madre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo el juego como herramienta de aprendizaje, incluyendo nuevas actividades sencillas que puedan replicarse con los integrantes de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos fueron utilizados con entusiasmo. La familia comprendió que no es necesario gastar dinero para promover el juego y aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**fecha**	**25/06/2025**	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de ofrecer espacios seguros, cálidos y estimulantes en el hogar, que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje a través de la interacción con el entorno, como base para fortalecer el desarrollo integral de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la usuaria durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que le agrado el tema del día de hoy, porque se fortaleció una práctica que ya veníamos trabajando desde el hogar, y fue de gran ayudo aprender de la importancia de llamar a cada persona por su nombre evitando apodos incomodos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para seguir fortaleciendo prácticas que son de gran ayuda en el proceso de desarrollo de la participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera tranquila donde se dispuso el tiempo para dedicarlo a ella y sus beneficios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le gusto fue que su madre le diera seno, y disponer el espacio y el tiempo para él.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó las intencionalidades propuestas, porque hubo buena disponibilidad por parte de la familia y la usuaria, cabe resaltar que la madre estuvo satisfecha con el tema que se brindó

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa escuchando opiniones y aceptando sugerencias, brindándole una buena importancia al tema.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo siempre presente durante todo el acompañamiento a distancia, cuando le brindamos algunos ejemplos de casos de bulling por no llamar a las personas por su nombre propio

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la práctica desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña **Mia Valeria Pajajoy** se observa habitualmente expresa verbal o gestualmente lo que le gusta y disgusta, también muestra al os demás lo que ha hecho, con gusto y agrado, es muy tranquila, se integra sin nigua dificultad tanto en los juegos como en las rondas, le gusta participar con la profe en las canciones donde ella le gusta mucho imitar y entonar, donde disfruta mucho, le gusta que le cuenten historias por medio de imágenes donde ella participa narrando su historia a su manera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mencionan que el proceso es gran ayuda en a interacción con el medio, y las personas que lo rodean

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Familia acuerda seguir fortaleciendo las actividades desde los hogares.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén más cómodos y su crianza sea más ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia le gustó mucho encontrarse y aprender junto a otras personas, aprendimos que criar pollitos en casa es una forma fácil y buena de dar comida sana a nuestros niños pequeños, como nuestro hijo, las actividades fueron muy útiles y nos sentimos contentos de ver que, entre todos, podemos ayudarnos, cuidar a nuestros hijos y tener alimentos sanos en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es fundamental dar continuidad a estas actividades, ya que contribuyen al fortalecimiento de la comunidad y promueven el aprendizaje y el desarrollo colectivo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a criar pollitos en casa, darles buena comida y mantener su espacio limpio, esto nos ayuda a alimentar mejor a nuestros niños, especialmente a los más pequeños, como a nuestros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, en especial la del participante, en el próximo encuentro compartiremos lo que hemos vivido y aprendido, para seguir creciendo juntos como comunidad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro, ya que las familias aprendieron cómo criar pollos de forma sostenible y cómo mejorar la alimentación de la familia, también se fortaleció la unión y el compromiso en la comunidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus experiencias y practicaron juntas cómo cuidar a los pollitos, se sintió la unión y el compromiso por mejorar la alimentación de nuestros niños pequeños.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir sobre cómo criar pollitos en casa y mejorar la alimentación de los niños y las niñas, la familia participo con mucho interés y están comprometidas en aplicar lo aprendido para cuidar mejor a su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**fecha**	22/07/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.
Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó participar desde casa, ya que pudo aprender por teléfono, valoraron las explicaciones claras y la oportunidad de hacer preguntas, también les gustó compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto a pesar de la distancia, todo pensando en el bienestar de sus niños pequeños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les permitieron resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y dar seguimiento a la crianza de pollos desde casa, además, fortalecieron sus habilidades, aplicaron lo aprendido en los talleres y se sintieron apoyados durante todo el proceso, sin necesidad de desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en las actividades, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos, también aplicó las recomendaciones en su hogar y colaboró con otras familias en las actividades comunitarias, demostrando compromiso y ganas de aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas para hacer en familia, aprender nuevas maneras de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos, además, desean contar con espacios para compartir sus experiencias y aclarar dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intención planteada, pues las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron la alimentación en sus hogares y demostraron compromiso para aplicar lo aprendido. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, aplicó las recomendaciones y mostró interés en aprender. Colaboraron con el equipo y cuidaron bien de los pollos y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés en el cuidado de los pollos y la alimentación saludable, los niños ayudaron en las tareas del hogar y las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones, fortaleciendo el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

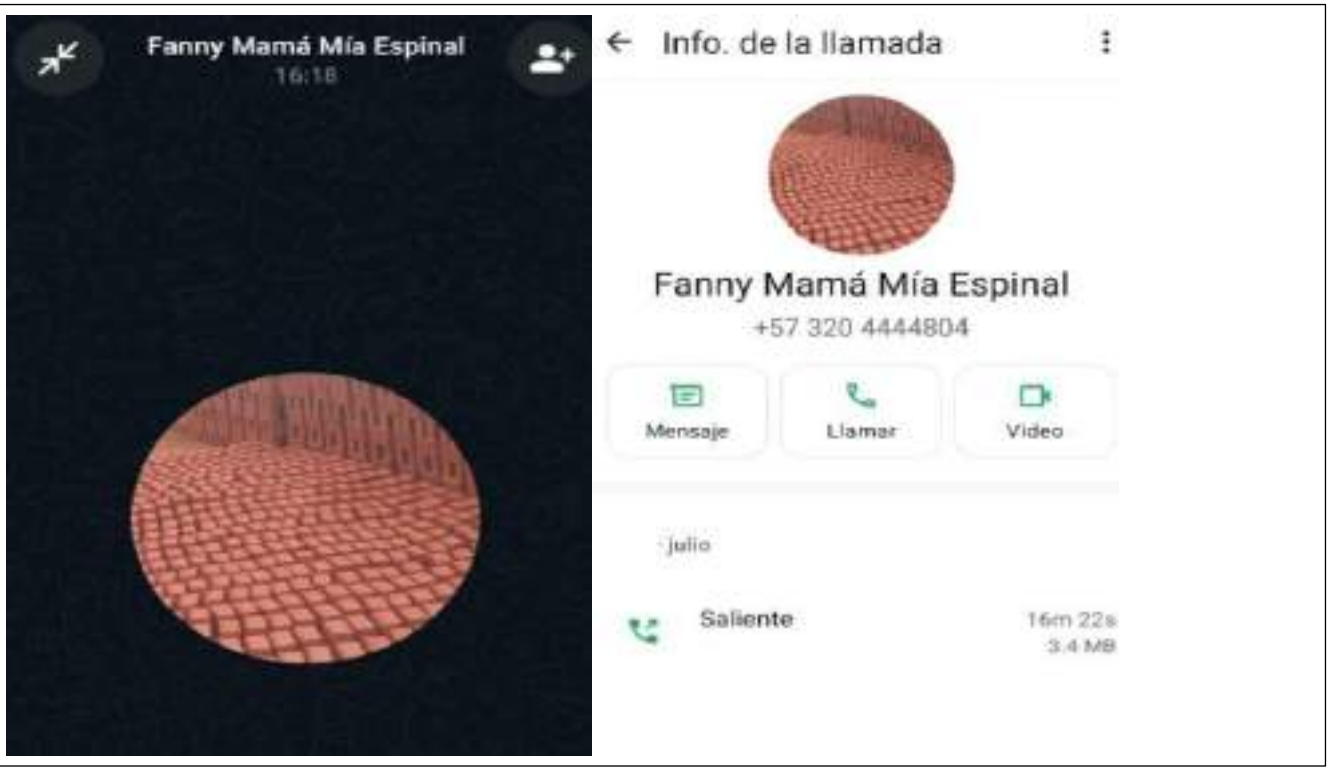
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mia Valeria tiene 3 años 5 meses de edad, se observa que la niña es muy juicioso, busca objetos que le interesan cuando desaparecen de su vista, gatea y camina por diferentes lugares, le gusta hacer rayas en el papel y sonríe cuando le hablan. Cuando algo le disgusta o tiene hambre, se comunica mediante balbuceos. La mayor parte del tiempo está con su madre, ya que es un niño pequeño y necesita su apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la niña le gusta explorar, jugar con juguetes y escuchar cuentos. Disfruta de actividades que impliquen colores, canciones y movimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe continuar fortaleciendo las prácticas adecuadas a su edad, con el objetivo de promover el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a la familia, y se dará a conocer la temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Cuento “Un día en la vida de nuestras manos”. “Está es la historia de nuestras manos en un día común y corriente esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar mi perro” … otro integrante de la familia seguirá la historia con una acción que allá realizado, de esta manera todos dirán las acciones que hicieron. De esta manera se realizará una reflexión sobre como en las manos queda un poco de todo lo que se toca en el transcurso del día: restos de comida, bacteria, virus, eses, etc. Es decir, quedan sucias y por esta razón debemos de lavarnos las manos con más frecuencia, y más aún en tiempos claves, antes de preparar los alimentos, antes de consumirlos, al salir del baño, coger dinero etc., sin dejar de lavo que las manos con el mayor trasmisor de enfermedades. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a los padres, miembros de la familia y participante a realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharemos sus comentarios y opiniones acerca de lo que les aprecio la actividad. Finalmente incluiremos un momento para que todos nos lavemos las manos usando agua, jabón, y valde, catando la canción de pin pon, la idea es que las familias puedan memorizar un buen lavado de manos y los momentos claves para realizarlo.	• Agua • Valde • Jabón • Toalla de limpiar • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Madre gestante menciona que, si ha utilizado con los materiales pedagógicos y que han sido de gran utilidad, para ocupar su tiempo libre y aprender tejido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Uno de los momentos más apreciados del encuentro fue el lavado de manos, más allá de su función higiénica, este gesto se convirtió en un instante de cuidado personal, el contacto con el agua, la espuma del jabón, su aroma agradable y la suavidad que deja en la piel transformaron esta acción cotidiana en un pequeño ritual de bienestar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Una madre gestante expresó que le agradó mucho el encuentro y que no tenía sugerencias al respecto, en particular, destacó el momento del lavado de manos como una experiencia positiva y significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos lo fundamental que es realizar un correcto lavado de manos, identificando los momentos clave para hacerlo y reconociendo cómo este simple hábito puede prevenir numerosas enfermedades. También fortalecimos nuestras prácticas de higiene de una manera dinámica y entretenida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar practicando el adecuado lavado de manos, a transmitir lo aprendido a su entorno y a participar en el próximo encuentro aportando nuevas ideas que promuevan la higiene de manera creativa y participativa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se reforzaron los conocimientos sobre el lavado de manos y se destacó la importancia de este hábito en la vida cotidiana, mediante una dinámica clara, participativa y reflexiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica, porque permitió aprender de forma dinámica y divertida, aclarar dudas y reforzar la técnica correcta del lavado de manos entre todos

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esperamos que las actividades sigan realizándose con la misma energía y disposición que han mostrado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma efectiva para apoyar la explicación, facilitar la comprensión del proceso de lavado de manos y motivar la participación activa de todos los asistentes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**fecha**	08/08/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales evitando las enfermedades en los niños, niñas y demás miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
temática. **Me lava mis manitos, me lavo muy bien.** Una experiencia pedagógica que integrada a toda la familia presente. Damos inicio al encuentro a distancia mediante llamada telefónica que durara 15 minutos, brindamos un cordial saludo y agradecemos la atención prestada, mencionamos que vamos a fortalecer el encuentro del lavado de manos, teniendo en cuenta la importancia que se debe de brindar a este tema, por la salud y bienestar de todos los miembros del hogar. Indago a la madre: • para que nos mencione los momentos claves para realizar lavado de manos. • Cuanto tiempo debemos lavarnos las manos. • ¿han venido realizando las recomendaciones que se les había recomendado? ¿Cuáles? 	15 minutos Celular Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
realizar la actividad de lavados de manos donde usaremos: • Agua • Jabón • Toalla de secarse las manos Con un valde de agua, vamos a realizar los pasos para tener un buen lavado de manos, donde se cantará la canción del lavado de manos, PIN PON, exploraremos la textura, suavidad, olor, espuma, que es lo que más le llama la atención.  	Valde Agua Jabón Toalla celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoraron fue la oportunidad de compartir experiencias, aprender de manera sencilla y clara, y recibir consejos prácticos que pueden incorporar en su vida diaria, todo esto desde la comodidad de su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro virtual permitió continuar el aprendizaje sin pausas, fortalecer hábitos de higiene esenciales como el lavado de manos y mantenerse conectados y participativos desde la comodidad del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

a madre gestante se involucró de manera activa, prestando atención, formulando preguntas y aportando sus experiencias, lo que enriqueció el aprendizaje sobre la relevancia del lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría participar en encuentros más dinámicos, que incluyan actividades prácticas, momentos para compartir experiencias y recibir consejos personalizados que me apoyen en el cuidado de mi salud y la de mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron los objetivos, pues se logró comunicar la importancia del lavado de manos, aclarar dudas y motivar a los participantes a adoptar hábitos saludables desde sus hogares.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de forma activa y responsable, prestando atención, planteando preguntas y poniendo en práctica las recomendaciones sobre el lavado de manos en su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente, demostrando interés, planteando preguntas y poniendo en práctica las recomendaciones para cuidar su salud y la de su bebé desde casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando prácticas que son de utilidad para todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

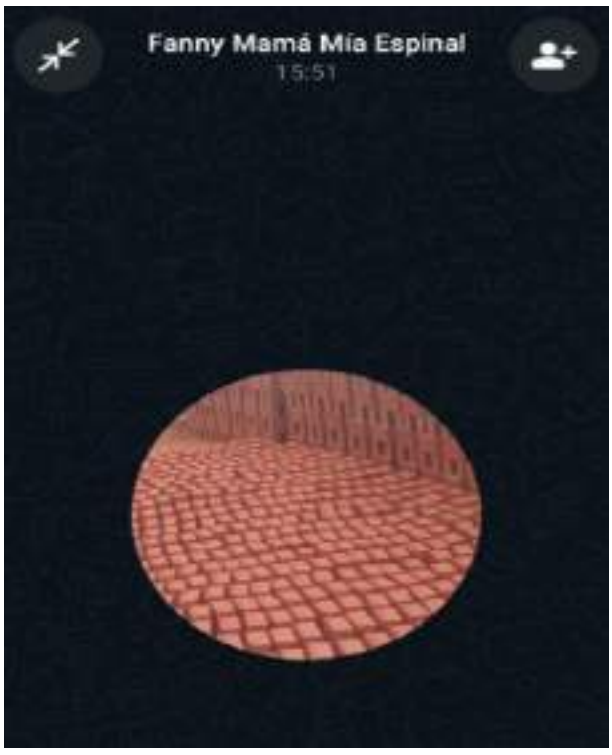
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Valeria tiene 3 años y 6 meses. Le encanta participar en juegos grupales y en actividades musicales. Disfruta especialmente cuando puede moverse, bailar y seguir instrucciones sencillas. Su curiosidad y alegría se reflejan en su entusiasmo al participar, imitando movimientos y expresando sus emociones a través de risas y gestos."

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un gran interés por el juego, especialmente aquellos que involucran movimiento, canciones y el uso de materiales coloridos que captan su atención, disfruta explorar y participar en actividades que le permiten interactuar con otros y estimular sus sentidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante seguir fomentando el lenguaje, la motricidad y la participación activa de la niña. Se debe reforzar el hábito del lavado de manos con actividades divertidas, promover la interacción social y brindar atención personalizada para apoyar su desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El encuentro tiene como propósito conversar con la familia sobre la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cercano y respetuoso, reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias. Se agradecerá la disposición para participar ya que permite valorar el tiempo y el compromiso con el bienestar de los niños y niñas. Se aprovecha este momento para resaltar lo valioso que es conversar sobre el cuidado del hogar y la importancia de mantener limpios los espacios donde crecen los niños y las niñas. A través del diálogo, se busca fortalecer prácticas que ayuden a construir un ambiente más sano y seguro para toda la familia. 	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas. Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados. Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se finalizará el encuentro agradeciendo la participación de la familia y resaltando que el cuidado del hogar es una forma de proteger la salud y el bienestar de los niños y las niñas. La familia reconocerá la importancia de mantener los espacios limpios y de dar un buen manejo a los residuos que se generan en el hogar, y se compromete a aplicar estas acciones en su rutina diaria.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó poder conversar con confianza sobre las formas en que realizan la limpieza en el hogar y cómo pueden mejorarlas.
Manifestaron que aprendieron cosas nuevas y valoraron que fue un espacio donde se sintieron escuchados y donde su opinión fue importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando estos encuentros porque les ayudan a aprender cosas útiles para mejorar el cuidado del hogar.
Expresaron que les gustaría que en las próximas experiencias se compartan ideas prácticas y sencillas, que se adapten a lo que tienen en casa, y que puedan seguir conversando sobre temas que ayuden al bienestar de los niños y las niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que el encuentro les permitió entender mejor cómo el orden y la limpieza del hogar ayudan a prevenir enfermedades y a cuidar la salud de los niños y las niñas. También reconocieron que cada miembro de la familia puede aportar con pequeñas acciones para mantener un ambiente más sano y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo conversado durante el encuentro, especialmente a mantener una rutina de limpieza más constante y a organizar mejor los residuos del hogar. También expresan su disposición para continuar participando en los próximos espacios, compartir lo que han aprendido y seguir fortaleciendo el cuidado del entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de mantener el hogar limpio y dio muestra de comprensión frente al manejo adecuado de los residuos que se generan en casa. Se evidenció apertura al diálogo, reconocimiento del impacto de estas prácticas en la salud de los niños y las niñas, y disposición para implementar mejoras en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia logró hacer una conexión entre las acciones cotidianas en el hogar y el bienestar del niño. Al reconocer que mantener los espacios limpios y manejar bien los residuos es parte de su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la familia a través de actividades prácticas que les permitan aplicar lo aprendido en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**fecha**	09/09/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar a la familia l importancia vivir una experiencia significativa y brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a las familias a crear con cajas de cartón un carro y con las tapas de gaseosa crear una muñeca y con las revistas se crea un balón, donde se lo decora con su hija, con los presente se adecuara un lugar para escenario de juego, para luego la niña juegue con los diferentes juguetes el que más le llame la atención con su familia, ese espacio será elegido para que la niña guarde sus juguetes y cada vez que quera jugar ,se disponga de ese escenario, fortaleciendo la diversidad de juguetes, sin discriminación de género ya que la niña está en una etapa de exploración y aprendizaje. .	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se invita a todos los integrantes del encuentro a disponer de espacio de juego de la niña y cada vez que regalen un juguete lo ubique en eses sitio que las familias enriquezcan ese escenario de juego y participen de el en compañía de la niña el próximo encuentro se realizara revisión como lo están usando.	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Donde la madre del a niño participo con la mejor actitud creando un carro con la niña y también un muñeco con tapas de gaseosa y un balón con papel de revista, donde compartió con su hija momentos de calidad decorándolo según su creatividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para seguir fortaleciendo las practicas que se han venido desarrollando, y para dedicarle el tiempo de calidad a la participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa, también recibió la llamada y confirma que las actividades se están desarrollando de buena manera.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se sigan fortaleciendo temas de gran importancia para su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que la madre entendió que la niña está en una etapa de exploración mas no, eligiendo su género por ende puede jugar con juguetes de niño o niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, además brindo el espacio para realizar la llamada con tranquilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Donde la madre con su hija organizó el escenario de juego, donde interactuaron con su hija de mejor manera y embelleciéndole, el lugar para que sea más armónico y se vea ordenado

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar actividades por medio de material del medio y reciclable y que sean llamativas par la niña y que sea útil como los juguetes para que cuando ella quiera disponga de ellos para divertirse.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mia Valeria es una niña de 3 años y 7 meses que se caracteriza por su actitud alegre, curiosa y sociable. Desde su llegada a la unidad educativa, ha demostrado un gran interés por interactuar con sus pares y con los adultos que la rodean. Le gusta participar activamente en los juegos grupales, compartir sus juguetes y establecer vínculos afectivos con los demás niños y niñas del grupo. Disfruta mucho del juego simbólico, especialmente cuando este incluye representaciones de situaciones cotidianas o relacionadas con los animales, un tema que claramente le apasiona.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia Valeria, una niña de 3 años y 7 meses, demuestra un notable interés por los animales, el juego simbólico y la interacción social con sus pares y adultos. Le gusta observar su entorno y conversar sobre lo que ve antes de llegar a la unidad educativa, especialmente si se trata de animales o situaciones que le llaman la atención. Estos intereses los comunica de manera clara y espontánea, utilizando un lenguaje cada vez más fluido, con oraciones bien estructuradas y un tono entusiasta que refleja su deseo de compartir lo que piensa y siente. Además, cuando necesita algo o quiere participar en alguna actividad, se expresa de forma verbal directa, acompañando sus palabras con gestos que refuerzan su intención, lo que evidencia un buen desarrollo en la comunicación de sus necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, será importante continuar fortaleciendo las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de Mia Valeria, brindándole espacios que le permitan expresarse libremente, compartir con sus pares y profundizar en sus intereses. Se recomienda ofrecer actividades relacionadas con el mundo animal y la naturaleza, ya que son temas que despiertan en ella gran curiosidad y motivación para participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos. 	Talento humano Papelillo Colbon Cartulina Lápiz Crayolas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a realizar una cartelera en familia donde el participante y su familia pintan la imagen del mosquito trasmisor del dengue y lo va a decorar libremente, para incentivar a la comunidad en la prevención de la enfermedad del dengue y propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo los lasos afectivos entre los miembros del hogar. 	Talento humano Papelillo Colbon Cartulina Lápiz Crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el proceso de gestación.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue poder compartir en familia mientras aprendíamos sobre la importancia de mantener nuestro entorno limpio para prevenir el dengue, la canción de presentación fue muy educativa y divertida, nos ayudó a entender mejor cómo se reproduce el mosquito Aedes aegypti y qué podemos hacer para evitarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos mucho este tipo de espacios educativos y participativos, creemos que el acompañamiento fue adecuado, claro y cercano, lo que facilitó la comprensión del tema por parte de todos los miembros del hogar, incluso los más pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de mantener limpios nuestros alrededores para prevenir la propagación del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del dengue, comprendimos que acciones sencillas como tapar los recipientes con agua, eliminar objetos que acumulen agua y usar toldillo para dormir, pueden salvar vidas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir todas las recomendaciones aprendidas durante el encuentro para evitar que se propague la enfermedad del dengue, nos comprometemos a mantener limpios nuestros alrededores, eliminar o tapar todos los recipientes que puedan almacenar agua y servir como criaderos del mosquito *Aedes aegypti*.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró alcanzar la intencionalidad propuesta en este encuentro, ya que se evidenció el interés genuino por parte de los participantes, tanto niños como adultos, en comprender la importancia de prevenir la enfermedad del dengue.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, sin duda, cuando realizamos la cartelera, para la participante y su familia, esta actividad fue mucho más que un ejercicio artístico: fue una oportunidad para compartir, crear y reflexionar juntos sobre un tema muy importante como lo es la prevención del dengue.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como familia, consideramos fundamental seguir realizando con responsabilidad todas las actividades que se nos encomiendan, ya que cada una de ellas tiene un propósito claro: fortalecer nuestros conocimientos, fomentar valores como el compromiso y la participación, y contribuir activamente al bienestar de nuestra comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la realización de la actividad, los materiales proporcionados fueron aprovechados de la mejor manera, lo que permitió llevar a cabo una experiencia significativa, creativa y educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	2/10/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia, para prevenir la propagación de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan un peligro para la salud, cuidando los alrededores de la vivienda y permanezcan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar el encuentro a distancia mediante llamada telefónica, brindamos un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud de la participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto relacionado con el tema. (limpio, limpio, mi hogar) donde cada uno va a mencionar el nombre de un objeto que se utiliza para la limpieza y vamos aumentando los objetos.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente vamos a fortalecer el encuentro en el hogar mediante este encuentro telefónico, a partir de la anterior canción, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de permanecer nuestros alrededores limpios, utilizar toldillo, y recogiendo todos los recipientes que no se utilizan y almacenan aguas, sirviendo como criaderos de sancudos. Seguidamente vamos a indagar a la madre que estrategia le funciono más para la propagación del sancudo aedes aegypti, De igual manera brindamos otras recomendaciones para seguir en fortaleciendo la intencionalidad de la actividad. 	Celular Talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que lo que más les gustó que del acompañamiento a distancia permitió mantenerse en contacto sin tener que salir de casa, lo cual facilitó el acceso a la información y ahorró tiempo, también valoraron la atención personalizada y la posibilidad de resolver dudas rápidamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para recibir orientación y apoyo sin salir de casa, resolver dudas rápidamente y mantener el seguimiento de las actividades de cuidado y prevención. También ayudó a fortalecer el aprendizaje y a sentirse acompañados durante este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente siguiendo las indicaciones, cantando la canción, ayudando a limpiar los alrededores y observando cómo evitar los criaderos de sancudos, también mostró interés y entusiasmo durante las actividades, lo que facilitó el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener más actividades dinámicas y divertidas para compartir con su niño, como juegos, canciones y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados, ya que las familias comprendieron la importancia de mantener limpios sus alrededores, utilizar toldillos y eliminar recipientes con agua acumulada para evitar la propagación del sancudo Aedes aegypti. Además, se fortaleció la participación activa de los niños y se promovió el cuidado del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera buena y activa durante todo el acompañamiento, mostraron interés y compromiso en cada actividad propuesta, realizando las acciones en casa con entusiasmo. Respondieron a las preguntas, compartieron sus experiencias y aplicaron las recomendaciones para mantener limpios sus alrededores y evitar criaderos de sancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia, mostró interés en las actividades propuestas, como cantar la canción y ayudar a identificar lugares donde se acumula agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, sería ideal continuar con actividades dinámicas y participativas que involucren a toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mia Valeria es una niña de 3 años y 8 meses de edad que asiste regularmente a la unidad de atención. Se caracteriza por ser una niña alegre, activa y sociable. Le gusta compartir con sus compañeros y compañeras, mostrando siempre disposición para integrarse en los distintos grupos de juego que se forman durante la jornada, establece relaciones positivas tanto con otros niños como con los adultos que la acompañan en sus actividades diarias, disfruta de manera especial los juegos de roles, como jugar a las muñecas, donde imita situaciones del entorno familiar, cuidando a sus "bebés" con ternura y responsabilidad. También participa en juegos de competencia o en grupo, mostrando entusiasmo, respeto por las normas y compañerismo. Tiene una actitud colaborativa y solidaria, suele esperar su turno y anima a los demás cuando logran completar una tarea o ganar un juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia Valeria demuestra gran interés por los juegos de roles, especialmente jugar a las muñecas, donde recrea situaciones familiares como alimentar, dormir o cuidar a sus “bebés”, lo que refleja su capacidad de observación e imitación de lo que vive en su entorno. También disfruta de los juegos de competencia y actividades grupales, mostrando entusiasmo y energía, así como de las actividades artísticas como pintar y modelar, en las que pone atención y creatividad. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y oportuna, utilizando un lenguaje adecuado a su edad; expresa con seguridad lo que desea hacer, solicita ayuda cuando la necesita y verbaliza sus emociones, lo que permite una comunicación efectiva tanto con sus pares como con los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o durante el acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Mia Valeria incluyen continuar fortaleciendo su autonomía a través de actividades que le permitan tomar decisiones, resolver pequeños retos por sí misma y asumir responsabilidades acordes a su edad, como organizar sus materiales, participar en tareas del aula o completar secuencias de actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	18/11/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

. Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer. 	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.	Cartón Temperas Colbon Lápiz marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en lasactividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareciólA ACTIVIDAD. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Lapicero cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gusto la actividad que se desarrolló el día de hoy, porque permitió aprender de un tema muy importante y se divirtieron mientras realizaron la manualidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan realizando prácticas como estas que son de gran importancia en el desarrollo del participante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron del encuentro fue, evidenciar la importancia de llamar a las personas por su nombre propio evitando, apodos o sobrenombre incomodos, que traerán problemas en un futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a fortalecer lo aprendido desde casa, y seguir realizando las actividades que se desarrollan en los encuentros en el hogar y en la unidad con la misma actitud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia mostro interés en el tema y dio sus aportes, mostrando la importancia a esta practica que es de gran importancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad porque trabajaron juntos respetando ideas, mientras sus padres le mencionaban la importancia de llamar por el nombre a las demás personas.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos seguir realizando las actividades con la misma actitud, y seguir trabajando en equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera dándole un buen uso, reutilizando los materiales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**07/11/2025**	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días. A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.	15 minutos Celular Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio. 	15 minutos Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hijo a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa teniendo en cuenta que al niño le gusta la tecnología, permitió que este mas atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se logro la intencionalidad porque la familia estuvo atenta acatando orientaciones y escuchando sugerencias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, brindando el espacio para que se lleve a buen término todo el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa, ya que el es el autor principal de las temáticas que se tratan en el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando las actividades con la misma actitud con las que se han venido desarrollando.

Registro visual:

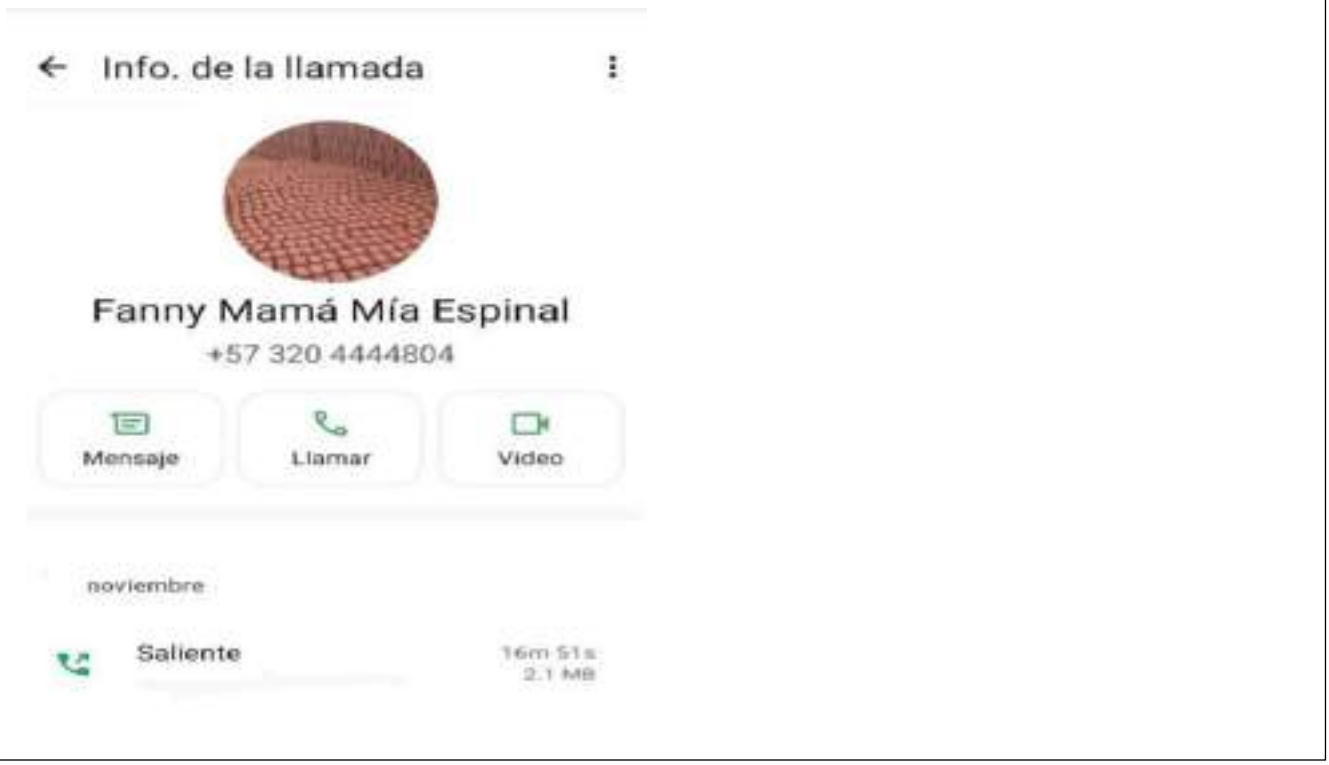
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Valeria le gusta participar de las experiencias que se realizan en la unidad, es un niño curioso, activo le gusta pintar, dibujar, realiza actividades como rasgado, pegado, y bolitas en papelillo, le gusta jugar con todos los niños y las niñas, comparte los juguetes con los que se encuentra divirtiéndose.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

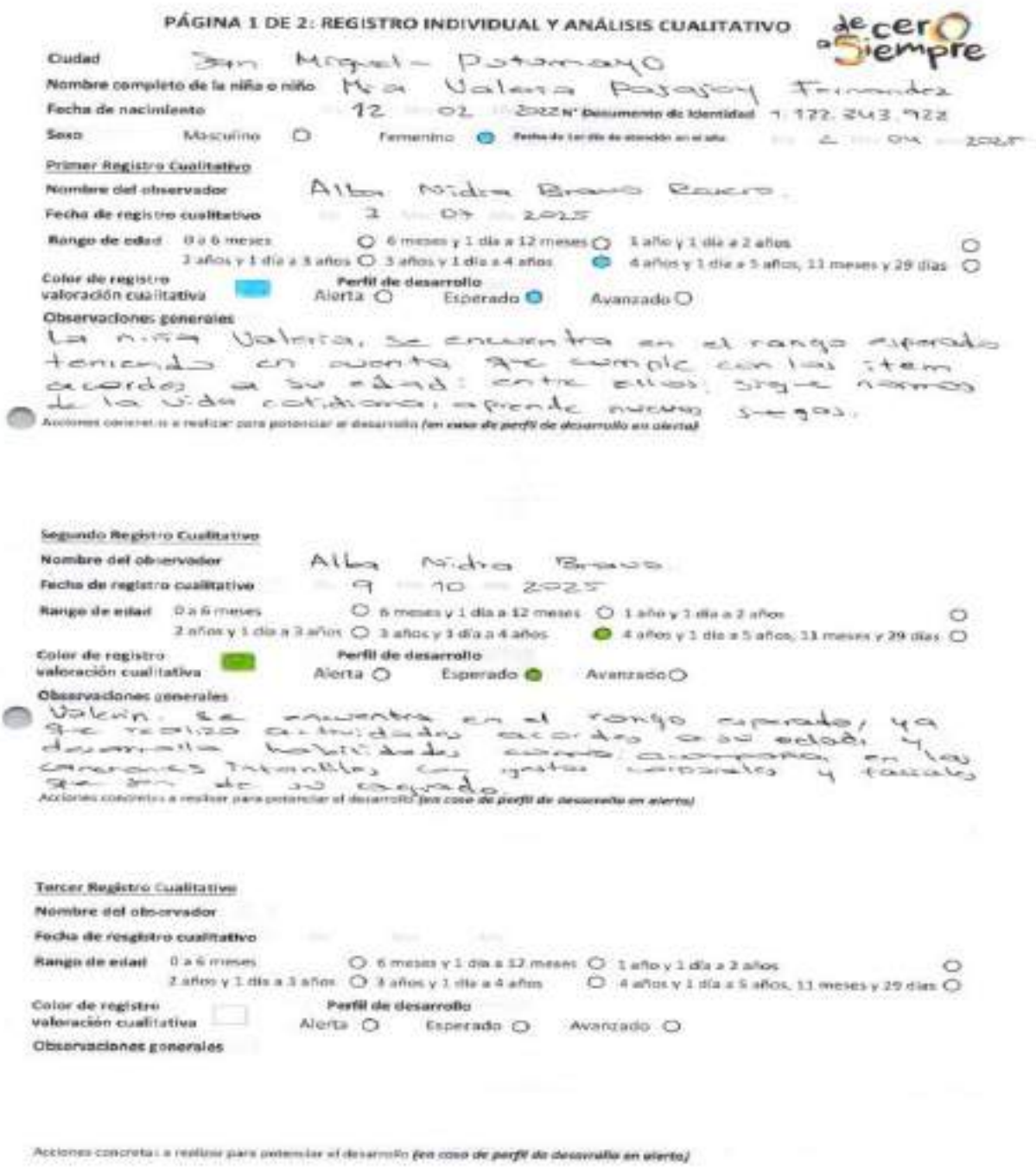
El niño se interés por estar en constante aprendizaje y jugar con las personas que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones del niño.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Mia Valeria Pasaoy Fernandez

Fecha de nacimiento: 12 02 2022 N° Documento de Identidad: 1.122.243.922

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Rosero

Fecha de registro cualitativo: 3 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Valeria, se encuentra en el rango esperado teniendo en cuenta que cumple con los item acordes a su edad: entre ellos: sigue normas de la vida cotidiana; aprende nuevos juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Valeria se encuentra en el rango esperado, ya que realiza actividades acordes a su edad; y desarrolla habilidades como: acompaña en las canciones infantiles con gestos corporales y faciales que son de su agrado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

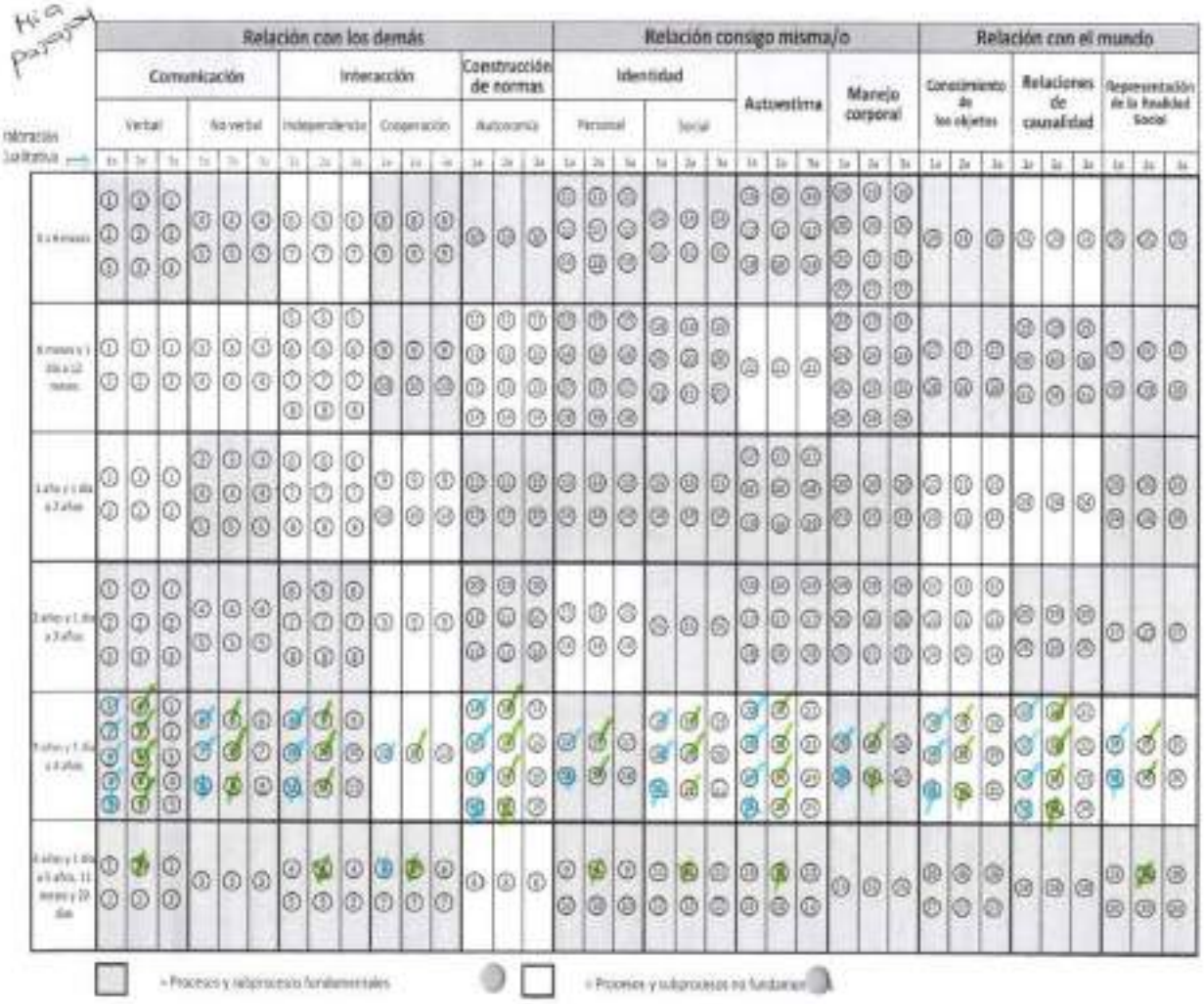
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**3 AÑOS 5 MESE**	**Fecha**	9/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se observó que la niña muestra un desarrollo acorde a su edad en áreas motrices, comunicativas y socioemocionales. En el juego libre, se evidenció su capacidad para explorar el entorno con curiosidad y autonomía, interactuando con objetos y personas de manera activa. Utiliza un vocabulario básico para expresar sus necesidades e intereses, y responde positivamente a las indicaciones sencillas.
En cuanto a la relación familiar, se muestra cercana y receptiva, buscando afecto y seguridad en sus cuidadores. Durante las actividades grupales, participó con entusiasmo, demostrando interés en las dinámicas propuestas y comenzando a comprender reglas simples. La evaluación EVCDI-R indica un progreso adecuado en el desarrollo del lenguaje y habilidades sociales.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años 6 meses	**Fecha**	13/08/2025

Después de un mes de acompañamiento, tanto en encuentros en el hogar, espacios comunitarios como en actividades a distancia, se ha observado que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas motriz, comunicativa y socioemocional, en el juego libre, demuestra curiosidad y autonomía al explorar su entorno, interactuando activamente con objetos y personas. Utiliza un vocabulario básico que le permite expresar sus necesidades e intereses, y responde de manera adecuada a instrucciones sencillas, en el ámbito familiar, se muestra cercana y receptiva, buscando constantemente el afecto y la seguridad de sus cuidadores. Durante las actividades grupales, participó con entusiasmo, mostrando interés por las dinámicas propuestas y comenzando a comprender reglas simples

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	**3 años 9 meses**	**Fecha**	5/11/2025

, comunicativa y socioemocional, en el juego libre, demuestra curiosidad y autonomía al explorar su entorno, interactuando activamente con objetos y personas. Utiliza un vocabulario básico que le permite expresar sus necesidades e intereses, y responde de manera adecuada a instrucciones sencillas, en el ámbito familiar, se muestra cercana y receptiva, buscando constantemente el afecto y la seguridad de sus cuidadores. Durante las actividades grupales, participó con entusiasmo, mostrando interés por las dinámicas propuestas y comenzando a comprender reglas simples

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los tres meses de atención se realiza la socialización de la escala donde se observa a la niña **Mia Valeria Pajajoy Fernández** las acciones que realiza la niña, por medio de encuentro en el hogar, los encuentro en la unidad de atención y encuentros a distancia, la niña realizada las actividades satisfactoriamente, también capta pequeñas ordenes, le gusta mucho la imitación cuando un adulto realiza algunos movimientos ella trata de realizarlos, es una niña alegre. Tranquila, le gusta mucho interactuar con sus compañeros, su motricidad es acorde a su proceso de desarrollo.

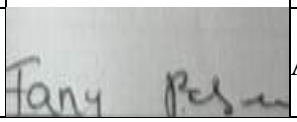
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Madre menciona que se siente muy agradecida del proceso que se ha venido desarrollando con su hija, porque a permitido fortalecer habilidades que están a su etapa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo en la niña en las diferentes actividades a su rango de edad para a si cada día valla mejorando su aprendizaje y su desarrollo por medio juegos, cuentos, juegos de fichas.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** CASETA: VEREDA: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FANY PAJAJOY		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el segundo trimestre de atención, se ha dado continuidad al proceso de seguimiento y acompañamiento del desarrollo de la niña Mia Valeria Pajajoy Fernández, a través de encuentros en el hogar, en la unidad de atención y a distancia, en este periodo se ha podido observar un avance significativo en sus habilidades y en su participación dentro de las diferentes actividades propuestas. Mia continúa siendo una niña alegre, tranquila y con una actitud positiva frente a las dinámicas grupales e individuales.
Demuestra un alto nivel de interés por participar activamente, especialmente en actividades que involucran movimiento, canciones, juegos de imitación y juego simbólico. A través de la observación y el trabajo directo, se ha evidenciado que responde de forma satisfactoria a las indicaciones dadas por los adultos, comprende y sigue pequeñas órdenes con mayor facilidad, mostrando avances en su atención y comprensión verbal.

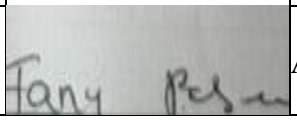
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Mia Valeria expresa sentirse muy agradecida y satisfecha con el proceso que se ha venido desarrollando con su hija durante estos meses de atención. Manifiesta que ha notado avances importantes en diversas áreas del desarrollo, especialmente en la forma en que Mia se comunica, se relaciona con los demás y participa en las actividades tanto en casa como en la unidad de atención. Señala que el acompañamiento brindado ha sido fundamental para fortalecer habilidades propias de su etapa de crecimiento, permitiéndole a Mia explorar, aprender y desenvolverse con mayor seguridad y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Las familias expresan su compromiso de continuar acompañando y fortaleciendo el desarrollo de la niña, brindándole oportunidades para participar en actividades acordes a su edad. A través del juego, la lectura de cuentos, el uso de materiales didácticos como fichas y otras propuestas lúdicas, buscan apoyar su proceso de aprendizaje y estimular sus habilidades día a día, contribuyendo así a un desarrollo integral y armonioso.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: VEREDA: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FANY PAJAJOY		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

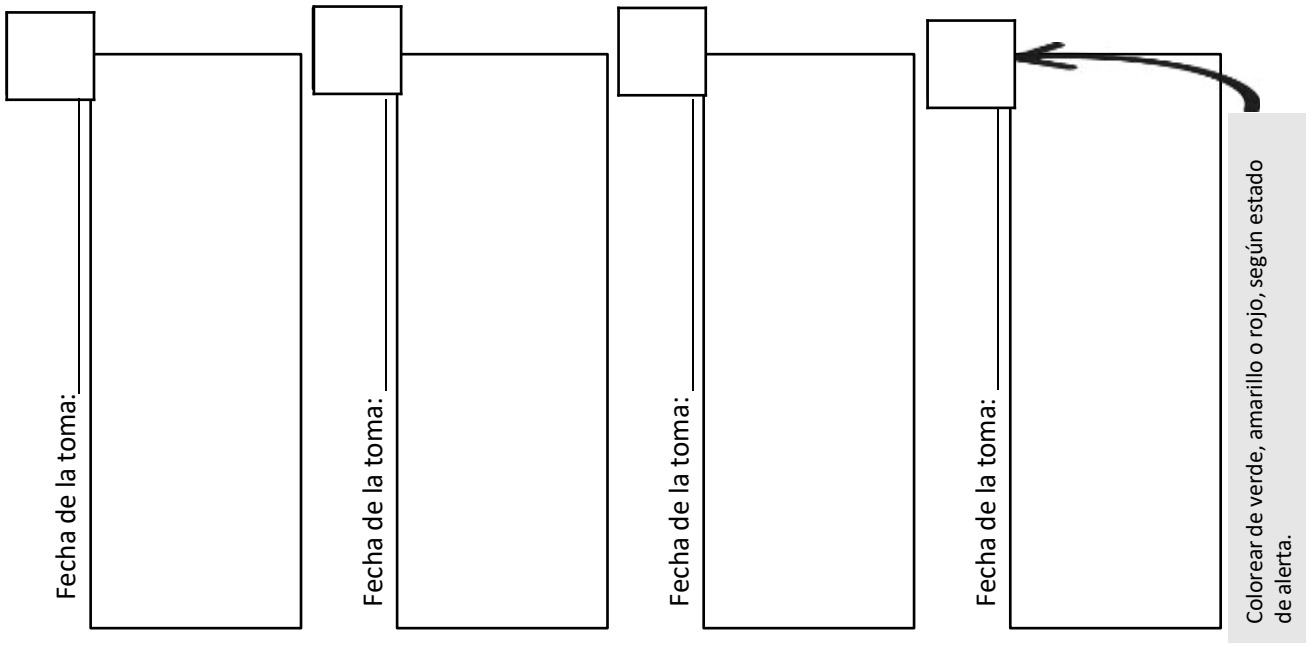
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/02/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 5 MES

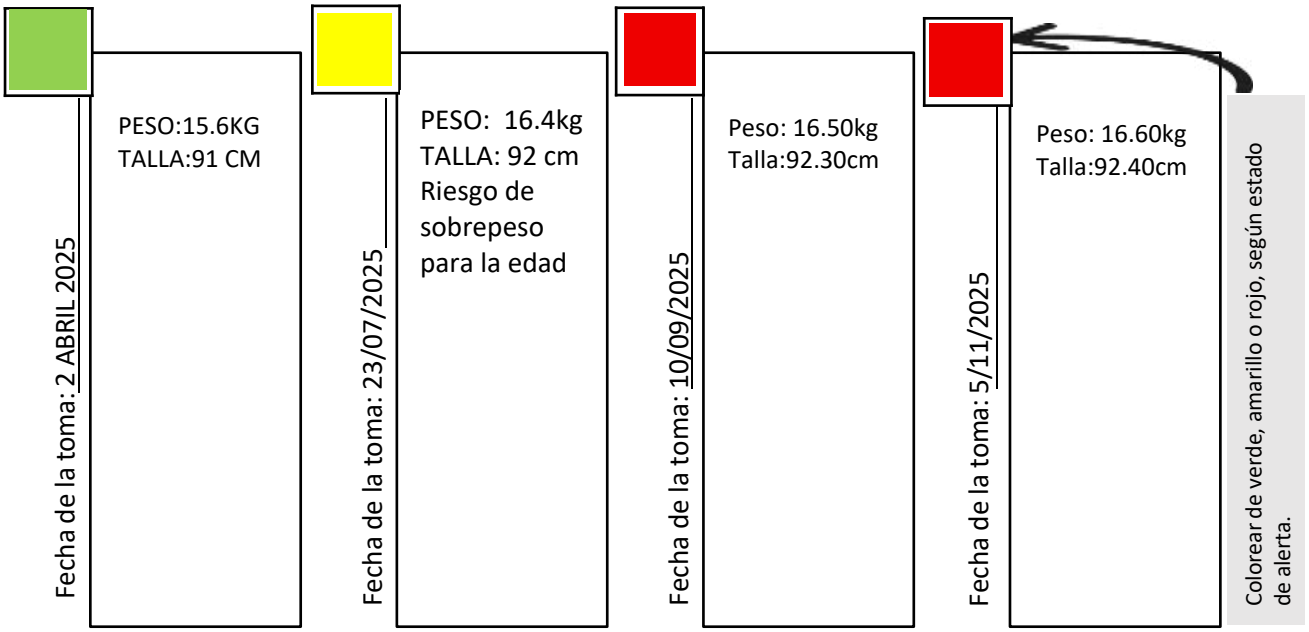
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

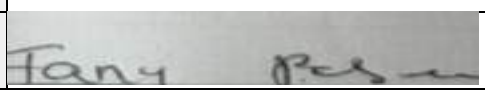
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	FANY PAJAJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.087.749.379			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	FANY PAJAJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.087.749.379			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	FANY PAJAJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.087.749.379			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA NEGORDE MAIZ MOLIDO	Cantidad	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	FANY PAJAJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.087.749.379			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

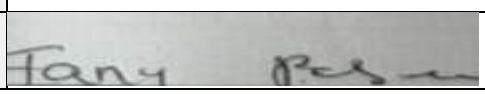
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PNADERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	FANY PAJAJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.087.749.379			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES	Cantidad	1 UNIDAD 1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	FANY PAJAJOY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.087.749.379			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	FANY PAJAJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.087.749.379		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO SALTARIN	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	FANY PAJAJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.087.749.379		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUASAPUD DIAZ

Participante:

ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUASAPUD DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3236969629

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 AÑOS	ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ	PARTICIPANTE
28 AÑOS	ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANTONY CUASAPUD

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ				ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ				ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ				ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ				ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++				+++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

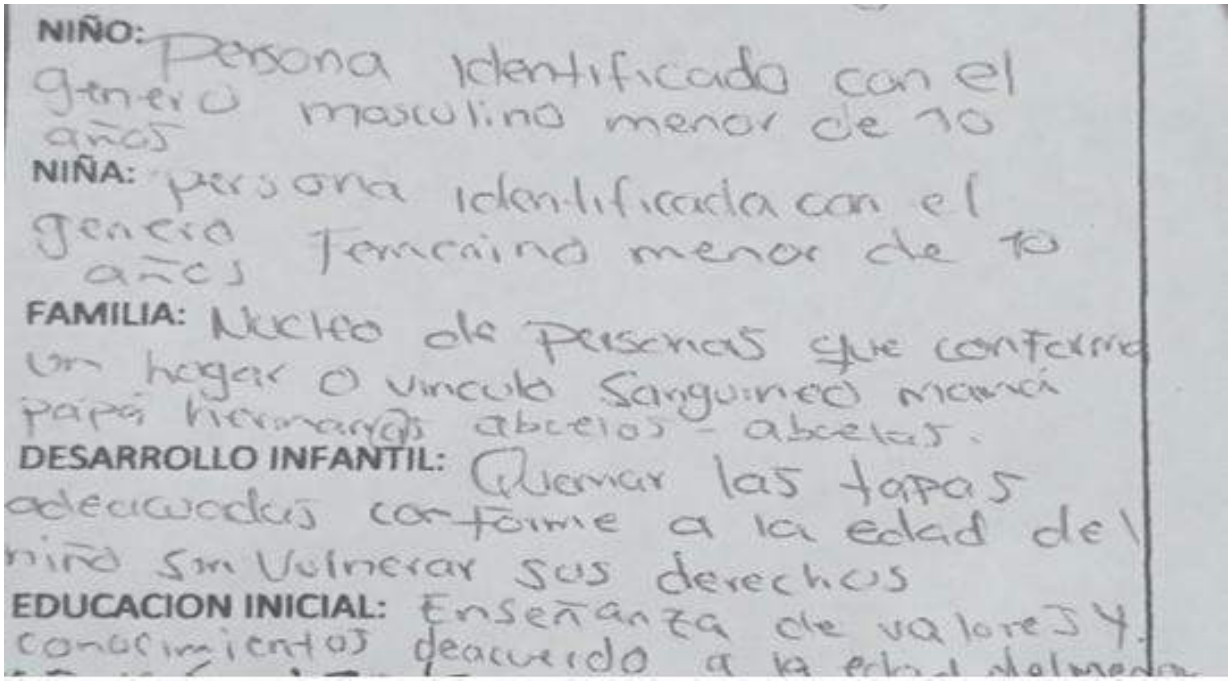
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ				ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ				ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A				N/A							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ				ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ				ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, BANANO, LIMON, POLLOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA DE 20X20	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

El autoabastecimiento de pollos representa una herramienta fundamental para fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar de las comunidades. No solo contribuye de manera directa al consumo propio, garantizando el acceso a una fuente constante y confiable de proteína animal, sino que también impulsa una relación más consciente y sostenible con el entorno. Al criar pollos en el propio territorio, se promueve una mayor autonomía alimentaria, se reducen los costos de compra y transporte, y se disminuye la dependencia de mercados externos.

Además, esta práctica fomenta el sentido de pertenencia y cuidado del territorio, ya que, al involucrarse directamente en los procesos de producción, las personas comienzan a valorar más profundamente la tierra que habitan y los recursos que esta les ofrece.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la madre del niño Antony Cuasapud, demuestra interés por la buena presentación personal de su hijo, así como también está al pendiente de controles de crecimiento y desarrollo, vacunas e higiene oral, puesto que refiere que la salud de su hijo es lo más importante, su madre es muy comprometida con la documentación y bienestar de su familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante estos meses, [nombre del niño] ha mostrado grandes avances en su proceso de adaptación y desarrollo. Se observa cada vez más seguro en su entorno, participa con alegría en las actividades y disfruta mucho compartir con sus compañeros, es un niño muy juicioso, cariñoso y atento. Le gusta explorar, jugar y descubrir nuevas formas de aprender. Muestra interés por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que involucran movimiento, canciones o juegos de construcción.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante estos meses, Antony Cuasapud, ha evidenciado un notable progreso en su proceso de adaptación y desarrollo. Se le ve cada vez más confiado en su entorno, participa con entusiasmo en las actividades y disfruta compartir con sus compañeros. Es un niño muy responsable, cariñoso y atento. Le encanta explorar, jugar y encontrar nuevas maneras de aprender. Demuestra interés por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que incluyen movimiento, música o juegos de construcción.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA
DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUENTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVOS Y
EQUIPOS DE APOYO RESPECTO
A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÒGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.
TALENTO HUMANO
TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR
EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROOMOVIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES
QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR
LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DE PARTICIPANTES: TANIA DIAZ

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:
ALBA BRAVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en el hogar y en la unidad de atención el participante Antony Cuasapud, se muestra un poco tímido y está en proceso de adaptación de manera satisfactoria, porque se evidencia que se relaciona más con los demás niños y niñas. Es por eso que mirando su proceso de desarrollo se priorizan las siguientes prácticas que requieren iniciar, cambiar o fortalecer para mitigar algunas situaciones desfavorables que pongan en riesgo la vida o salud de los niños y niñas, las cuales están plasmadas en el siguiente cuadro

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
A lo largo de las visitas domiciliarias y los encuentros grupales en la unidad de atención, se han evidenciado avances significativos en el desarrollo físico y cognitivo del niño, muestra gran interés por participar activamente en las actividades propuestas y disfruta compartir con otros niños, especialmente en juegos de roles o dinámicas que fomentan la interacción social. Se tomarán en cuenta estas observaciones para planear futuras estrategias de acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante las visitas domiciliarias y los encuentros grupales realizados este mes en la unidad de atención, se han observado avances importantes en el desarrollo físico y cognitivo del niño. Se evidencia su interés por participar activamente en las actividades propuestas y su disfrute al interactuar con otros niños, especialmente en juegos de roles y dinámicas que fortalecen la convivencia y la socialización. Estos progresos serán tenidos en cuenta para la planificación de las próximas estrategias de acompañamiento.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.			x
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			x
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			x
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENT EDUCATIVO DAYRA INAGAN POZO- APOYO PSICOSOCIAL.
14	07	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENT EDUCATIVO
11	08	1:30 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENT EDUCATIVO
12	09	2:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENT EDUCATIVO
13	10	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENT EDUCATIVO
06	11	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENT EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	11:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
23	07	09:30 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
06	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
09	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
03	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
07	11	05:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Antony, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía. A través de experiencias lúdicas, se busca reforzar el vínculo afectivo y el acompañamiento activo por parte de los cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cálido y respetuoso, agradeciendo su disposición para participar en el encuentro. Este primer momento buscará generar un ambiente de confianza y cercanía, resaltando la importancia de compartir tiempo de juego en familia como una forma de fortalecer el vínculo afectivo y acompañar el desarrollo de los niños y niñas.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propiciará un espacio de diálogo y juego, en el que se invitará a la familia a participar activamente en actividades lúdicas junto al niño. A través de juegos sencillos con objetos del hogar, se motivará a los cuidadores a observar cómo, al jugar, los niños y niñas aprenden, se comunican y fortalecen su confianza. Se propondrá una actividad simbólica, como construir un rincón de juego o inventar una historia juntos, con el fin de mostrar cómo el juego puede surgir en cualquier momento del día. Durante el desarrollo, se resaltará el valor del acompañamiento afectivo, del disfrute compartido y de la creación de espacios seguros y estimulantes dentro del hogar. Esto contribuirá a crear relaciones más cercanas entre la familia y el niño, al tiempo que se apoya su crecimiento, aprendizaje y bienestar de manera integral.	Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a dedicar un rato cada día para jugar con su niño, usando elementos que tengan en casa. Acompañarán sus juegos con atención y cariño, ayudándolo a aprender mientras se divierte. Observarán qué le gusta, cómo se expresa, como juega y como va aprendiendo,	Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Compartir tiempo de juego con su niño, ver cómo se divertía y cómo ellos también podían participar. Expresaron que fue un momento alegre, donde aprendieron cosas nuevas y se sintieron más cerca de él.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia mencionó que sería útil conocer más juegos sencillos que puedan hacer en casa y que acompañen las etapas de desarrollo de su niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego no solo es para entretener al niño, sino que también la ayuda a aprender, a expresarse y a crecer. Reconocieron que su compañía y participación en esos momentos es muy importante para su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir jugando con Antony todos los días, prestando atención a lo que le gusta, cómo se mueve, qué le llama la atención y cómo se comunica. También expresaron que intentarán crear un espacio tranquilo en casa para que el pueda jugar con libertad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció el valor del juego en el desarrollo de su niño, participó con interés en las actividades y mostró disposición para continuar acompañándolo en su crecimiento a través de momentos de juego y cercanía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño jugó junto a su familia y se sintió acompañado. Fue un espacio de alegría y conexión, donde se fortaleció el vínculo y se vivió el juego como una experiencia de aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición. Escucharon atentamente, compartieron sus experiencias sobre el juego en casa y se involucraron activamente en la actividad junto a su niño, mostrando cercanía, afecto y compromiso con su crecimiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo el juego como herramienta para el desarrollo, incluyendo nuevas actividades que motiven la participación de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales se aprovecharon con agrado. La familia reconoció que, con lo que tienen en casa, pueden crear momentos de juego y aprendizaje sin necesidad de hacer gastos adicionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**20/06/2025**	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento y el desarrollo de la familia como elemento básico de la sociedad, fomentar las condiciones que posibiliten la no discriminación y la igualdad de oportunidades y de trato entre personas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos el encuentro por medio de llamada telefónica usuario se da un cordial saludo de bienvenida en el cual se interacciona la auxiliar y la familia, luego se invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí "**POR ESTE CAMINITO ALEGRE Y SALTARIN"** se invita a los adultos para que participen con su niño.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como también se da conocer por medio de un diálogo sobre dinámica familiar resaltando la gran importancia de indagar a la familia como es la convivencia del núcleo familiar donde ellos manifestaron que su conviven papa, mama y su hijo, seguidamente, se realiza el canto mi casita, se recomienda a la familia ir educando a la niña desde pequeña enseñarles los buenos modales. seguida mente en compañía de su hijo se invita a rellenar las imágenes de la familia, ya que es un niño muy juicioso y deja que su madre realice la actividad.	15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que le agrado el tema del día de hoy, porque se fortaleció una práctica que ya veníamos trabajando desde el hogar, y fue de gran ayudo aprender de la importancia de llamar a cada persona por su nombre evitando apodos incomodos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para seguir fortaleciendo prácticas que son de gran ayuda en el proceso de desarrollo del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera tranquila donde se dispuso el tiempo para dedicarlo a ella y sus beneficios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más le gusto fue que su madre le diera seno, y disponer el espacio y el tiempo para él.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó las intencionalidades propuestas, porque hubo buena disponibilidad por parte de la familia y la usuaria, cabe resaltar que la madre estuvo satisfecha con el tema que se brindó

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa escuchando opiniones y aceptando sugerencias, brindándole una buena importancia al tema.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo siempre presente durante todo el acompañamiento a distancia, cuando le brindamos algunos ejemplos de casos de bulling por no llamar a las personas por su nombre propio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la práctica desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

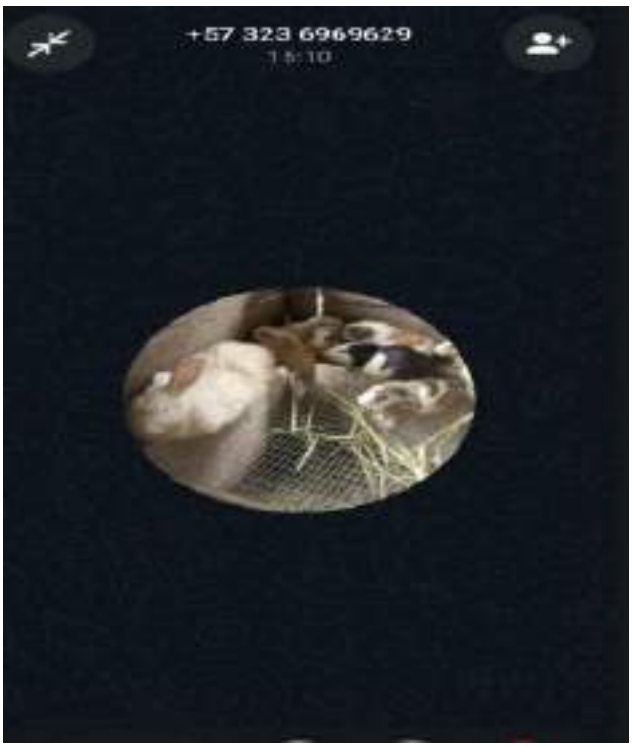
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Antony Cuasapud, gusta estar con su madre, tiene le gusta jugar con los demás niños y niñas de la unidad de atención en especial con su hermano quien también es usuario, juega; a los carritos, carreras, balos, en los columbios, aunque es algo tímido se relaciona poco a poco con quienes está a su alrededor, cuando necesita algo lo pide de manera verbal clara, y su madre le entiende, se evidencia que ha mejorado su interacción con quien lo rodea, le gusta cuidar la naturaleza y jugar con los animalitos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los carros, juguetes de competencia, cuando quiere algo lo solicita de manera verbal y clara, muestra que ha mejorado su interacción con el entorno y con quien lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	**08:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática. “Los mejores momentos de mi infancia”. Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración. 	Talento humano Cuaderno y lápiz.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle a la madre y padre que no mencionen algunos juegos que practicaban en la infancia, y comente una anécdota entorno a ello, también, que nos hagan unas demostraciones de algunos juegos de su infancia, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, vamos a realizar la actividad con los juguetes que tienen en el hogar, donde vamos a jugar mientras charlamos de la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.  	• Talento humano • Juguetes de kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se incluyeron los materiales didácticos, utilizándolos como el material de juego y diversión en el participante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue jugar en familia, disfrutando y fortaleciendo los lazos afectivos. Valoraron el juego como una forma importante para crecer emocional y socialmente, tanto para niños como para adultos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, valoramos los espacios de encuentro lúdico que nos permiten compartir momentos significativos con nuestros hijos. Nos comprometemos a participar activamente, fomentando la creatividad, el movimiento y la colaboración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego es fundamental para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas. A través del disfrute compartido, se fomenta la comunicación, la confianza y el desarrollo emocional. Comprendieron que lo más importante no son los recursos, sino la presencia, la disposición y el cariño en cada momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a participar activamente, valorando el tiempo de juego con sus hijos e hijas. También quieren aplicar en casa las ideas aprendidas para crear momentos de encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el objetivo, ya que las familias vivenciaron un espacio de juego, disfrute y conexión con sus hijos. Destacaron cómo fortaleció el vínculo afectivo y la importancia del tiempo compartido. La experiencia, acompañada por el equipo docente, fue significativa y motivó la participación de todos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el juego libre con sus hijos, sin presiones ni reglas, este espacio permitió reír, conectar y disfrutar juntos, valorando la felicidad y libertad de los niños. Para muchos, fue una oportunidad para redescubrir el juego como puente en la relación familiar.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugirieron continuar con este tipo de propuestas lúdicas, incorporando nuevas dinámicas que incluyan tanto el juego libre como actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron accesibles y seguros, lo que facilitó la participación de todos. Las familias valoraron que fueran fáciles de replicar en casa, lo cual potencia la continuidad del juego más allá del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**fecha**	**23/07/2025**	**Hora**	09:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orienta a la familia de la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos el encuentro a distancia mediante llamada telefónica un cordial saludo a la familia, para evidenciará el estado emocional y físico del participante, generando interacción entre talento humano y miembros del hogar presentes, seguidamente se les dará a conocer la temática, donde se fortalecer la practica del encuentro anterior.
“Los mejores momentos de mi infancia”.
Una experiencia pedagógica que busca integrar a la familia porque permite que cuando recuerde los juegos realice una pequeña demostración.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las practicas priorizadas se realizará las siguientes actividades. Primeramente, vamos pedirle que no mencionen que juegos han venido practicando durante estos días, en familia, que nos comente una anécdota entorno a ello, también, Aprovechando que se les realizo la entrega del kit pedagógico, indagamos si lo han venido utilizando y que juegos han realizado con ellos. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Fueron integrados de manera significativa en el desarrollo del encuentro, Se utilizaron como parte de las propuestas lúdicas,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron poder mantenerse conectadas y acompañadas a pesar de la distancia, apreciando la flexibilidad y la variedad de recursos que facilitaron el aprendizaje y el juego en cas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia ayudó a las familias a mantener el aprendizaje y el juego en casa, ofreciendo herramientas y orientación para apoyar el desarrollo integral de sus hijos. Además, fortaleció el vínculo y la comunicación con la institución educativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con entusiasmo, apoyando a los niños en juegos y actividades creativas. Las mujeres gestantes también integraron momentos de relajación y preparación para la maternidad, adaptando las propuestas al hogar y acompañando todo el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias desean experiencias más interactivas, como videollamadas grupales, y materiales variados que se adapten a distintas edades. También buscan sugerencias prácticas para integrar el juego en la rutina y espacios de apoyo para compartir dudas y experiencias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intenciones del encuentro, creando espacios de juego y conexión familiar que fortalecieron vínculos y apoyaron el desarrollo integral. Las familias participaron activamente y valoraron las propuestas, evidenciando el logro de los objetivos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, adaptando las propuestas a su contexto y dedicando tiempo para compartir con sus hijos. Fomentaron el juego, la comunicación y el aprendizaje, manteniendo un diálogo constante con el equipo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente en las propuestas a distancia, adaptándolas a su ritmo y contexto. El entusiasmo familiar facilitó el aprendizaje y fortaleció vínculos afectivos, mientras las mujeres gestantes incorporaron las dinámicas para prepararse para la maternidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere actividades más interactivas en tiempo real, como videollamadas, y materiales claros adaptados a distintas edades. Piden mejor comunicación previa y apoyo tecnológico, así como espacios de escucha para resolver dudas y compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Antony Cuasapud tiene 4 años 2 meses, le gusta disfruta estar con su madre y jugar con otros niños, gusta jugar con carritos, correr, jugar con balones y en los columpios. Aunque es algo tímida, poco a poco se relaciona con quienes la rodean. Cuando necesita algo, lo pide claramente y su madre la entiende bien. Se nota una mejora en su interacción social. Además, le gusta cuidar la naturaleza y jugar con los animalitos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Expresa sus intereses y necesidades usando frases completas y claras. Sabe pedir ayuda cuando la necesita y comparte sus ideas con facilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que estimulen su motricidad fina y gruesa, como juegos de construcción, dibujo y movimientos al aire libre.
Fomentar la comunicación mediante preguntas abiertas que incentiven la expresión verbal y el desarrollo del vocabulario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la construcción de hábitos de higiene que protejan la salud, especialmente en los momentos del día que implican mayor riesgo de contaminación. Así mismo, promover que los adultos orienten y apoyen a los niños y niñas en estas prácticas, reconociendo su papel en la prevención de enfermedades y el fortalecimiento del bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cordial y respetuoso, como parte del proceso de acercamiento y fortalecimiento del vínculo con el hogar. Este primer momento buscará generar un ambiente de confianza para conversar sobre el cuidado de la salud en la vida diaria, resaltando la importancia de prácticas sencillas como el lavado de manos para proteger a los niños y las niñas. Para romper el hielo e introducir el tema de forma participativa se propondrá una dinámica breve llamada **¿Cuándo me lavo las manos?**, en la que se mencionan distintas actividades cotidianas (jugar, cocinar, tocar animales, ir al baño, comer, etc.) y se invita a cada integrante de la familia a decir si en ese momento es necesario lavarse las manos o no.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro, se propiciará un espacio de conversación y aprendizaje conjunto con la familia, donde se reconocerán sus saberes y prácticas relacionadas con el cuidado de la salud en el hogar. A través de preguntas sencillas, como "¿cuándo creen que es importante lavarse las manos?" o "¿cómo enseñan a los niños y niñas a hacerlo?", se invita a reflexionar desde sus experiencias cotidianas. Se compartirán ejemplos de momentos del día a día en los que se deben realizar el lavado de manos, como cuando los niños llegan del juego, después de alimentar a los animales, manipular dinero o antes de preparar los alimentos, entre otros. Se orientará también sobre la forma adecuada de lavarse las manos, destacando que no solo importa cuándo hacerlo, sino cómo hacerlo bien. Se explicará que un buen lavado debe durar entre 20 y 30 segundos, y que debe hacerse siguiendo estos pasos: 1. Mojarse las manos con agua limpia. 2. Aplicar jabón y frotar bien las palmas. 3. Frotar el dorso de cada mano. 4. Limpiar entre los dedos. 5. Frotar las uñas y la punta de los dedos contra la palma. 6. Enjuagar bien con agua.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la familia a que se comprometa a realizar en casa acciones para mejorar los hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos en momentos clave del día. Como símbolo de este compromiso, se realizará con los asistentes un lavado de manos guiado, acompañándolo con la canción **"Con agüita y con jabón"**. Esta actividad permite reforzar lo aprendido de manera práctica y divertida, al tiempo que se convierte en una herramienta que pueden seguir usando en casa como parte de su rutina. *Con agüita y con jabón, me lavo las manos con mucha atención. Las palmas, los dedos, también el pulgar, ¡y las uñitas no puedo olvidar!* *Froto despacio, uno, dos, tres, hasta que queden limpias otra vez.* *Así me cuido, así estoy mejor, limpio mis manos con todo mi amor.*	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizaron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprender de una forma práctica y sencilla, especialmente al usar la canción durante el lavado de manos. Valoraron que se habló con respeto, que se tomaron en cuenta sus experiencias y que el tema fue útil para mejorar los cuidados diarios en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir realizando encuentros con temas prácticos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar en la casa. Les gustaría que se incluyan más actividades con los niños y dinámicas que los motiven a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia compartió que aprendió la forma correcta de lavarse las manos y reconoció la importancia de hacerlo en momentos clave para prevenir enfermedades. También comprendieron que enseñar este hábito a los niños y niñas desde pequeños es una forma de cuidarlos y proteger su salud todos los días.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a practicar el lavado de manos con mayor frecuencia durante el día, especialmente antes de comer, después de ir al baño y luego de tener contacto con animales. También manifestaron su intención de enseñar a su hijo a hacerlo correctamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó con interés y comprendió la importancia del lavado de manos como parte del cuidado diario. Se evidenció disposición para aplicar lo aprendido y acompañar a su hijo en la construcción de este hábito.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó activamente en la dinámica del lavado de manos con la canción, ya que permitió integrar el aprendizaje de forma práctica y alegre, favoreciendo el compromiso y la comprensión del tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y receptiva. Compartieron sus experiencias, respondieron con interés a las preguntas y se involucraron en la dinámica del lavado de manos, mostraron disposición para aprender y aplicar lo conversado en su vida cotidiana, de la actividad participo la Madre, y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere poner en práctica lo conversado, para luego compartir sus experiencias y seguir fortaleciendo juntos los hábitos de cuidado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo trabajado fue bien recibido por la familia y permitió vivir un momento de aprendizaje valioso, donde se fortalecieron conocimientos y prácticas importantes para el cuidado y autocuidado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**fecha**	06/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las baterías que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la visita vía telefónica damos cordial saludo, seguido se invita a la familia a disponer del tiempo para realizar el encuentro con la intencionalidad de lavado de manos. darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" **MIS MANITOS LIMPIESITA SIEMPRE TIENE QUE CON AGUA Y JABON LAS BAMOS A LAVAR ".** 	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre y usuario por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, y realiza contantemente los momentos a adecuados como: es cuando sale del baño, cuando va consumir alimento y cuando toca objeto, y cuando le cambia el pañal al niño y estarle revisando las manos ala bebe a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la bebe este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y la madre lactante ,lo practique ya que bebe es pequeñas y en el momento de lactar debe brindarle protección, y tener las manos limpias y cero bacterias lo haga contante mente para lograr a no enfermarse ala bebe. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto. 	15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le agrado del encuentro a distancia fue la charla sobre lo momentos claves para realizar el lavado de manos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender de un tema que para ellos no se tenía muy bien encuentra.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa dando sus opiniones y escuchando sugerencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro que se siga tratando temas que son de gran importancia en el desarrollo del proceso del participante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad porque, hubo una escucha asertiva, donde el tema se manejó muy bien.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en todo el acompañamiento mostrando gran interés en el desarrollo de la práctica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo participando en todo el acompañante, en compañía de su madre quien es la que está de primera mano en todo el proceso de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos seguir contando con la disponibilidad, para poder realizar en gran manera la intencionalidad del encuentro.

Registro visual:

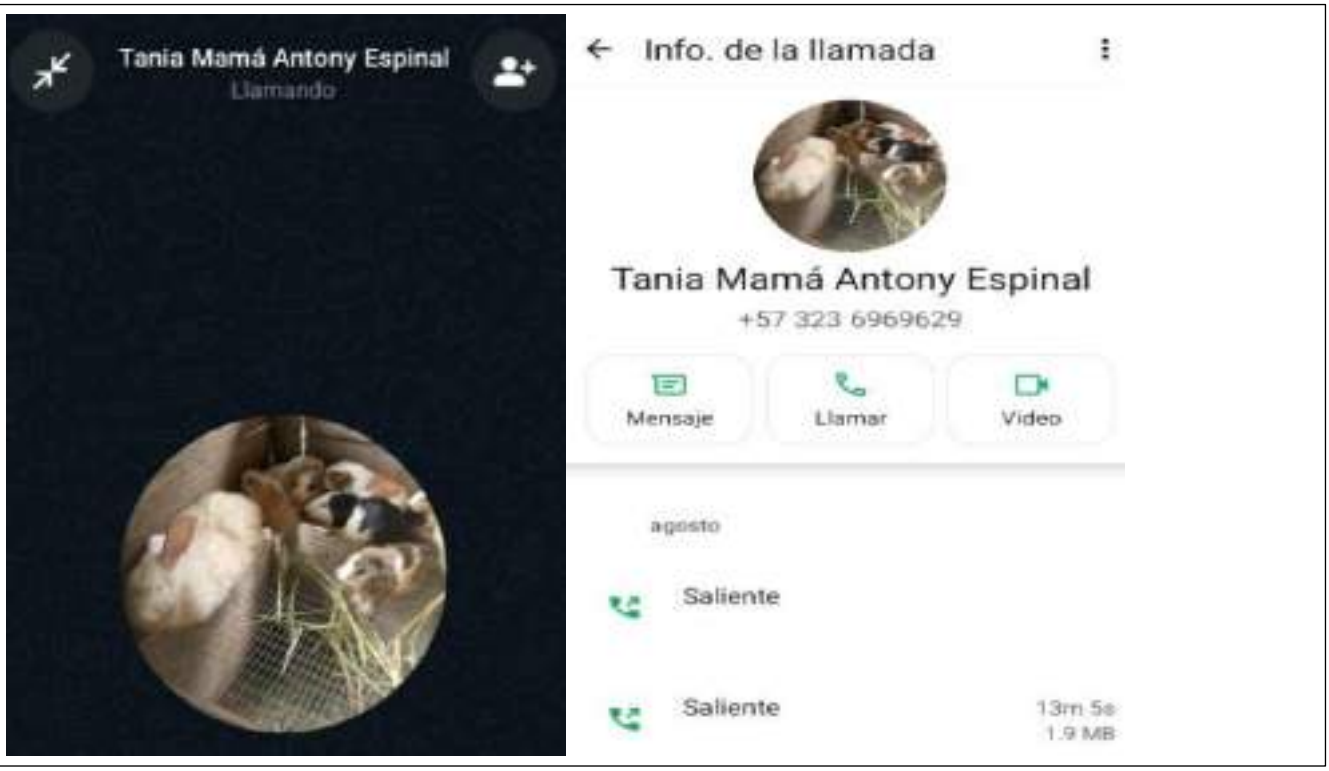
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño se observa que avisa cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro, también habitualmente o gestualmente lo que le gusta y disgusta es un muy tranquilo, le fascina los juegos las rondas donde se integra de la mejor manera, participa de las experiencias donde interactúa con los demás niños con la mejor disposición, le llama mucho la atención trabajar con temperas, y jugar alas escondidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los carros, juguetes de competencia, cuando quiere algo lo solicita de manera verbal y clara, muestra que ha mejorado su interacción con el entorno y con quien lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (**nombre** de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, y nos invitan a seguir a la casa, en este momento preguntaremos de la salud física y emocional del niño, seguidamente se dará a conocer la temática de la visita. **"Evitemos riesgos, para gozar de la sonrisa de nuestros hijos"** Una experiencia pedagógica que integrará a los integrantes de la familia presente. Acompañando a la mamita que esta con su pequeño, le damos una charla de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, y así disfrutar de la sonrisa de los niños por siempre. **Iniciaremos cantando canciones infantiles "la vaca lola" aumentando las partes de la vaca.** 	Talento humano Familia Canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Vamos a pintar algunos letreros, que indiquen peligro o riesgos en el hogar. De manera muy respetuosa le pediremos a la familia que nos indiquen algunos lugares como: aljibes, enchufes, mesas altas, la cocina, etc. Al identificar estos lugares hacemos un recorrido con el participante indicándoles que no debe de acercarse a esta zona y que solo es para los adultos, en compañía de los padres y con el material antes trabajado, vamos a hacer unas caras tristes que indicaran peligro y las caras felices que indican que si puede estar en ese lugar. Luego nos vamos con el participante a pegar las caras en los lugares correspondientes. 	Hojas con imágenes Vinilos Colbon Lápiz Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en lasactividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Cuaderno Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta, que les pareció muy bonita la actividad realizada, porque fue lúdico- pedagógico en el territorio, esta actividad me permitió identificar los riesgos que corren nuestros hijos dentro y fuera del hogar, y así, tener más cuidado con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue llegando hasta sus hogares con diferentes temas que son de importancia para el cuidado y crianza del niño, y que a veces por tiempo no se tiene muy en cuenta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más se aprende en esta actividad es a identificar los distintos peligros a los que pueden estar expuestos los niños en su entorno diario, y la importancia de tomar medidas preventivas para garantizar su seguridad tanto en el hogar como fuera de él.

Compromisos para el próximo encuentro

Es fundamental que se continúe acercando a las familias información valiosa sobre el cuidado y la crianza de los niños, ya que, en muchas ocasiones, por la rutina diaria, estos temas pasan desapercibidos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano, consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque se evidencio la participación y buena actitud de parte de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el conversatorio que se hizo con la familia, porque, los aportes fueron muy importantes diríamos, que un intercambio de conocimientos. Y la manualidad porque permite desarrollar las habilidades de los participantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se sigan compartiendo las experiencias que surgen desde el territorio, ya que son valiosas para aprender de las realidades y fortalecer nuestro trabajo con la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia realiza las actividades y se utilizan los recursos de la mejor manera, utilizando recursos del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar de qué manera podemos tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es esencial, considerando que la familia ya implementa ciertas precauciones con el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o zonas de juego en altura sin barandas ni protecciones adecuadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza la llamada a la familia previamente concertada.

En este acompañamiento lo iniciaremos con un saludo agradable al cuidador, se les pregunta ¿cómo están todos en la familia?

Seguidamente se le dice al cuidador que este es su acompañamiento telefónico y que vamos a estar hablando sobre los posibles riesgos y accidente para los niños dentro del hogar. Se le pregunta ¿qué es un accidente? Para saber que tanto conocimiento tenga el cuidador del tema, después de escuchar al cuidador se le explica que un accidente son situaciones imprevistas que pueden suceder dentro del hogar, por lo tanto, con el niño o la niña hay que tener una vigilancia constante para prevenir un accidente que puede ser leve o grave.



Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Recursos:
Teléfono
humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencia Pedagógica: En este momento se le pide al cuidador llevar al niño o niña y mostrarle algunos sitios o elementos que le pueden causar daño como los enchufes, aljibes, cuchillo, la calle, tanque con agua sin tapar y le valla explicando, por qué no se debe acercar, aunque el niño o niña aún está peque Poco a poca ira aprendiendo a no acercarse o agarrar ciertos elementos que son un peligro  Por último, se le pide que señale con papel de color rojo si tiene disponible esos lugares que pueden ser un peligro para el niño o niña.	teléfono papel de color rojo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia a través de llamadas telefónicas resultó muy favorable para los participantes en cuanto a la prevención de accidentes, valoraron la comodidad que ofrecía, ya que no era necesario desplazarse, lo que facilitaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue de gran utilidad para los participantes, ya que les permitieron acceder a información y orientación importante sin necesidad de desplazarse, lo que facilitó su participación desde cualquier lugar, estos acompañamientos les sirvieron para aclarar dudas específicas sobre la prevención de accidentes, reforzar sus conocimientos y aplicar de manera práctica las medidas de seguridad en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para aprender sobre las medidas adecuadas para prevenir accidentes. A través de las actividades sugeridas, pudo expresar sus dudas, compartir sus experiencias y practicar los consejos brindados en su entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustó del encuentro fue la oportunidad de interactuar y resolver dudas en tiempo real, lo que les permitió aclarar conceptos importantes de manera directa y personalizada. También valoraron la claridad y sencillez con la que se explicó el tema, lo que facilitó la comprensión y aplicación de las medidas para prevenir accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, propuestas se cumplieron en su mayoría, ya que los objetivos planteados al inicio del acompañamiento a distancia fueron alcanzados. Los participantes lograron comprender y aplicar las medidas adecuadas para prevenir accidentes, mostrando un mayor nivel de conciencia y responsabilidad respecto a su seguridad y la de su entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue fundamental y activa. Los familiares mostraron interés y compromiso en cada sesión, apoyando al niño en la realización de las actividades propuestas y reforzando en casa las medidas preventivas discutidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva y participativa en los acompañamientos a distancia. A pesar de la distancia física, mostró interés y motivación por las actividades y temas tratados, lo que facilitó su involucramiento en el proceso, durante las sesiones, escuchaba atentamente, respondía a las preguntas y ponía en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda mejorar la interacción entre los participantes y el facilitador, incorporando más espacios para preguntas y actividades prácticas que mantengan el interés y la motivación.

Registro visual:

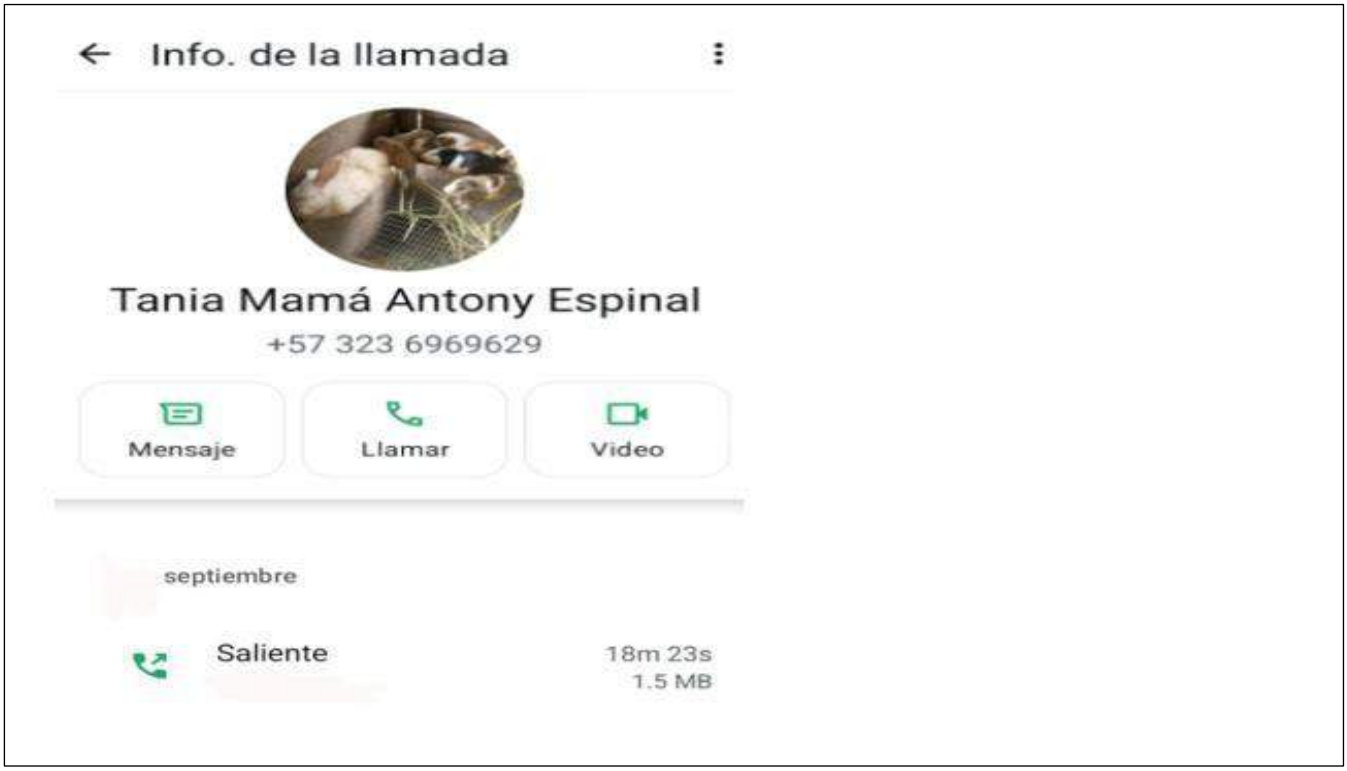
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Antony Cuasapud es un niño de 3 años y 7 meses que se caracteriza por ser activo, curioso y con una energía positiva que transmite en sus actividades diarias. Disfruta ampliamente del juego, tanto libre como dirigido, mostrando una actitud entusiasta al interactuar con sus compañeros y compañeras de la unidad educativa. Le agrada compartir, colaborar y participar en actividades grupales, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades sociales y su sentido de pertenencia al grupo.
Antony demuestra un especial interés por las actividades artísticas, en particular la pintura, donde da rienda suelta a su imaginación y creatividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Antony Cuasapud, niño de 3 años y 7 meses, manifiesta diversos intereses que se evidencian a lo largo de su participación en las actividades cotidianas del aula. Muestra una marcada inclinación por el juego simbólico, la exploración de materiales artísticos como pinturas, crayones y plastilina, y disfruta especialmente de las actividades que implican movimiento, como juegos al aire libre o dinámicas grupales. También se interesa por los cuentos y canciones, participando activamente durante los momentos de lectura o expresión oral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, será importante continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo integral de Antony Cuasapud a través de estrategias que potencien sus intereses y consoliden los aprendizajes ya iniciados. Se sugiere brindar espacios donde pueda seguir explorando el arte y la expresión creativa, especialmente mediante la pintura y el modelado, lo cual le permite desarrollar tanto su motricidad fina como su capacidad de atención y concentración.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia, les gustó mucho encontrarnos, compartir saberes y aprender juntos. Pudimos ver que criar pollos en casa es una manera sencilla y valiosa de alimentar mejor a nuestros niños y mujeres gestantes. Nos gustaron los talleres prácticos, se sienten motivados al ver que, entre todos, podemos cuidarnos, producir nuestros propios alimentos y fortalecer nuestras familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen estas actividades, porque fortalecen a la comunidad y nos ayudan a aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo criar pollos de manera adecuada en casa, darles buena alimentación, mantener limpio el galpón y aprovechar mejor la carne para alimentar a nuestras familias. También entendimos la importancia de cuidarnos entre todos como comunidad y trabajar unidos por la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente de los niños y mujeres gestantes. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias, aprendizajes y avances, con el propósito de seguir creciendo como comunidad unida y autosuficiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias aprendieron sobre la crianza sostenible de pollos, la importancia de una alimentación nutritiva para los niños y mujeres gestantes, y mostraron interés y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se logró fortalecer el sentido de comunidad y la participación activa de todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron sus experiencias y lograron practicar juntos el cuidado de los pollos, y pudimos sentir la unión y el compromiso de la familia para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.	• 15 minutos • Talento humano • Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder participar desde sus hogares, lo que les permitió aprender por vía telefónica. Valoraron las explicaciones claras, así como la oportunidad de resolver dudas. También apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto con la familia a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo activamente en las actividades, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos. También puso en práctica las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, mostrando compromiso y disposición para aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas que puedan hacer en familia, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos. También desean tener espacios para compartir sus experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron su alimentación familiar y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos. Mostraron interés en aprender y mejorar sus prácticas, realizaron preguntas y compartieron sus experiencias. Además, colaboraron con el equipo técnico, facilitando el seguimiento y demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. En muchos casos, los niños ayudaron en las tareas prácticas del hogar relacionadas con la crianza, mientras que las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos. Su participación fortaleció el compromiso familiar y contribuyó al éxito del proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes se ha observado que Antony continúa mostrando avances positivos en su desarrollo socioemocional y en su participación dentro del grupo., el niño avisa cuando algo le causa daño o se encuentra en una situación de peligro, lo que demuestra una adecuada conciencia de sí mismo y del entorno. Además, expresa gestual y verbalmente sus gustos y disgustos, evidenciando una buena comunicación de sus emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este mes, se ha evidenciado que Antony continúa mostrando avances significativos en su desarrollo y adaptación al entorno escolar, el niño muestra interés por los carros y los juguetes de competencia, participando activamente en los juegos que implican movimiento y trabajo en grupo.
Se observa que cuando desea algo, lo solicita de manera verbal y clara, lo que refleja un progreso en su comunicación y en la expresión de sus necesidades. Además, ha demostrado mejoras notables en su interacción con el entorno y con las personas que lo rodean

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda que se continúen fortaleciendo las prácticas pedagógicas acordes a la edad de Antony, brindándole experiencias significativas que promuevan su desarrollo integral, es importante ofrecer actividades que estimulen sus intereses y potencialidades, permitiéndole explorar, experimentar y aprender a través del juego y la interacción con sus compañeros.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a todos los miembros del hogar, nos invitan a seguir. "**LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO"** Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño. Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa. Cantamos "**cabeza, hombros, rodillas y pies"** de manera que todos hagamos los movimientos. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Procedemos realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros. Seguidamente vamos a sacar el material reciclable como: cartón, cubetas de huevos, etc. Para realizar algunos juguetes con materias reciclado. También realizaremos una pintura de los juegos tradicionales. 	Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas, escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que lo que más les gusto fue cuando realizaron la pintura de, porque les permitió afianzar lasos afectivos, e interactuar para y fortalecer la creatividad y las habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que sigamos realizando los encuentros en el hogar con intencionalidades y prácticas, que son de gran ayuda para el fortalecimiento de su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a brindar momentos de calidad a su hijo, de manera se aprovechen todas las etapas de crecimiento del niño, y reconocer que es una etapa que pasa muy ligero y se debe disfrutar en compañía familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se comprometen a seguir trabajando con el mismo entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad porque la familia siempre estuvo atenta, dando sus opiniones y aportando en el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que la familia le gusta realizar manualidades en conjunto.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir realizando los encuentros con el mismo entusiasmo con los que se han desarrollado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, reutilizando material reciclable y dándole nuevo uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**fecha**	07/11/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias y cuidadores la importancia que se integren y acompañen en las exploraciones del niño por medios de experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza en encuentro a distancia mediante llamada telefónica a la familia del usuario donde se da una cordial salud en el cual se nos disponemos a la interacción entre agente educativo y la familia,	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia del niño a adaptar, transformar y adecuar de diversas y variadas los espacios en su casa, para embellecer las interacciones cotidianas con su hijo favoreciendo experiencias que potencien el conocimiento y el aprendizaje del niño, para ello se invita a la familia a identificar dentro del hogar un lugar donde lo van a embellecer para el juego, el cual se transformara como espacio creativo donde el niño van a jugar, crear, a explorar, se explica por medio de un dialogo la necesidad de este espacio dentro del hogar ya que muy importante para el desarrollo del niño y también empieza a ayudar a organizar algunas cosas.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le gusto del acompañamiento a distancia fue, fortalecer la práctica que realizamos como es la exploración del niño mediante experiencias significativas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para seguir las recomendaciones que benefician en gran manera el desarrollo del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en compañía de su madre, quien realizaba las prácticas en compañía del usuario, identificando que si era de su agrado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Familia menciona que le gusta la temática con la que se realiza los acompañamientos a distancia, y que se sigan desarrollando de la misma manera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se cumplió la intencionalidad propuesta, puesto que hubo claridad en la práctica y la familia aporto en el tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con buena actitud y disponibilidad, donde mostraron interés en la intencionalidad que se llevó a cabo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo siendo participe de la llamada a distancia y siguiendo las recomendaciones que le brindamos a su madre, y ella llevo a la práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir realizando las actividades con la buena actitud con la que hemos venido desarrollando las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Antony** ingresa a la unidad de atención con un buen estado de salud, es un niño con habilidades diferentes, le gusta realizar garabateo sin control su motricidad gruesa y fina son adecuadas a su desarrollo, sé integra con facilidad a los juego y rondas, le gusta mucho trabajar con pintura, la mayoría de tiempo comparte con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan

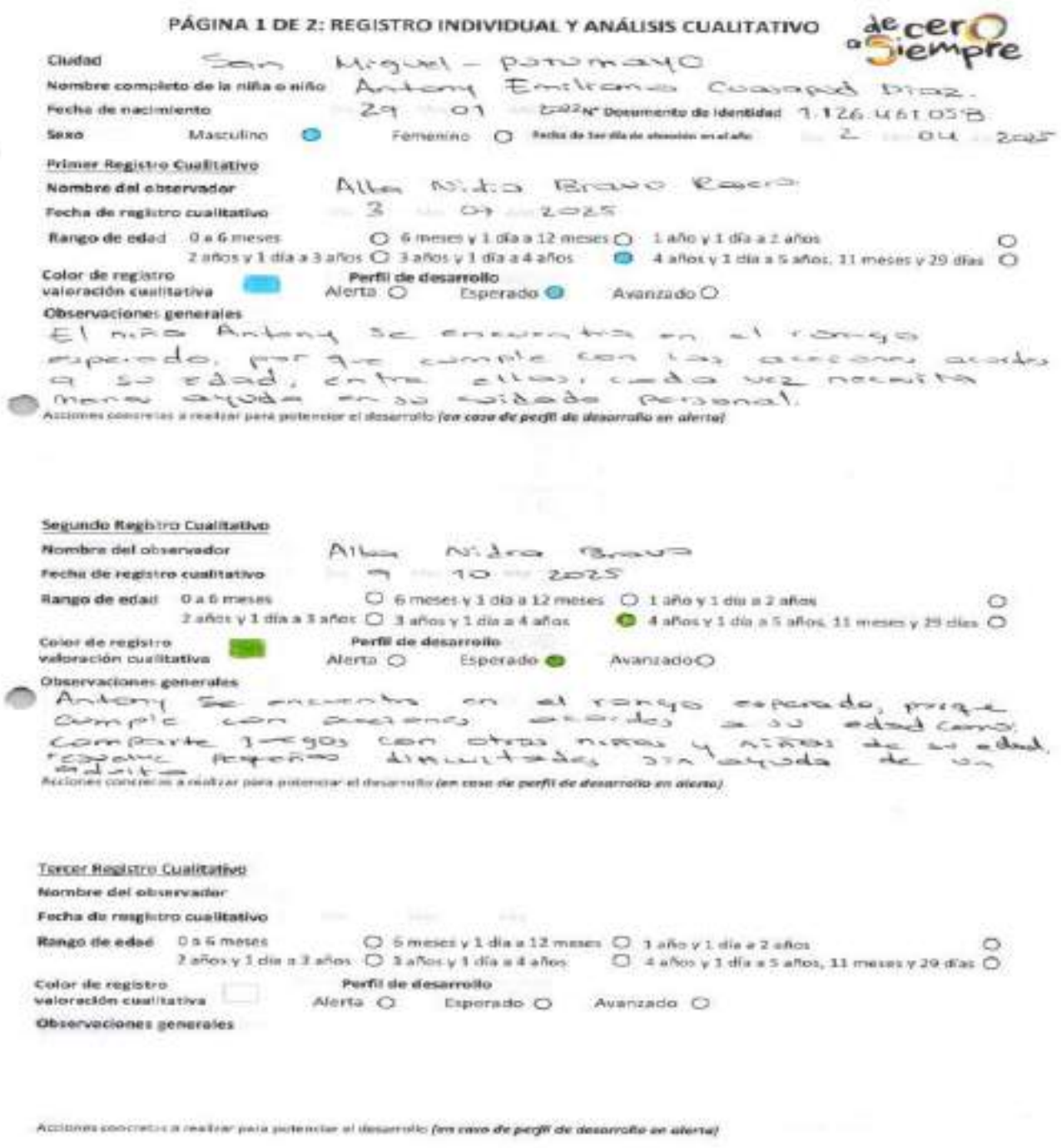
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las practicas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel - panamayo

Nombre completo de la niña o niño: Antony Emiliano Cuasapaz Diaz.

Fecha de nacimiento: 29 01 [illegible] N° Documento de identidad: 1.126.461.058

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Rosero

Fecha de registro cualitativo: 3 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Antony se encuentra en el rango esperado, porque cumple con las acciones acordes a su edad, entre ellas, cada vez necesita menos ayuda en su cuidado personal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Antony se encuentra en el rango esperado, porque cumple con acciones acordes a su edad como: comparte juegos con otras niñas y niños de su edad, reconoce pequeñas dificultades y la ayuda de un adulto

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

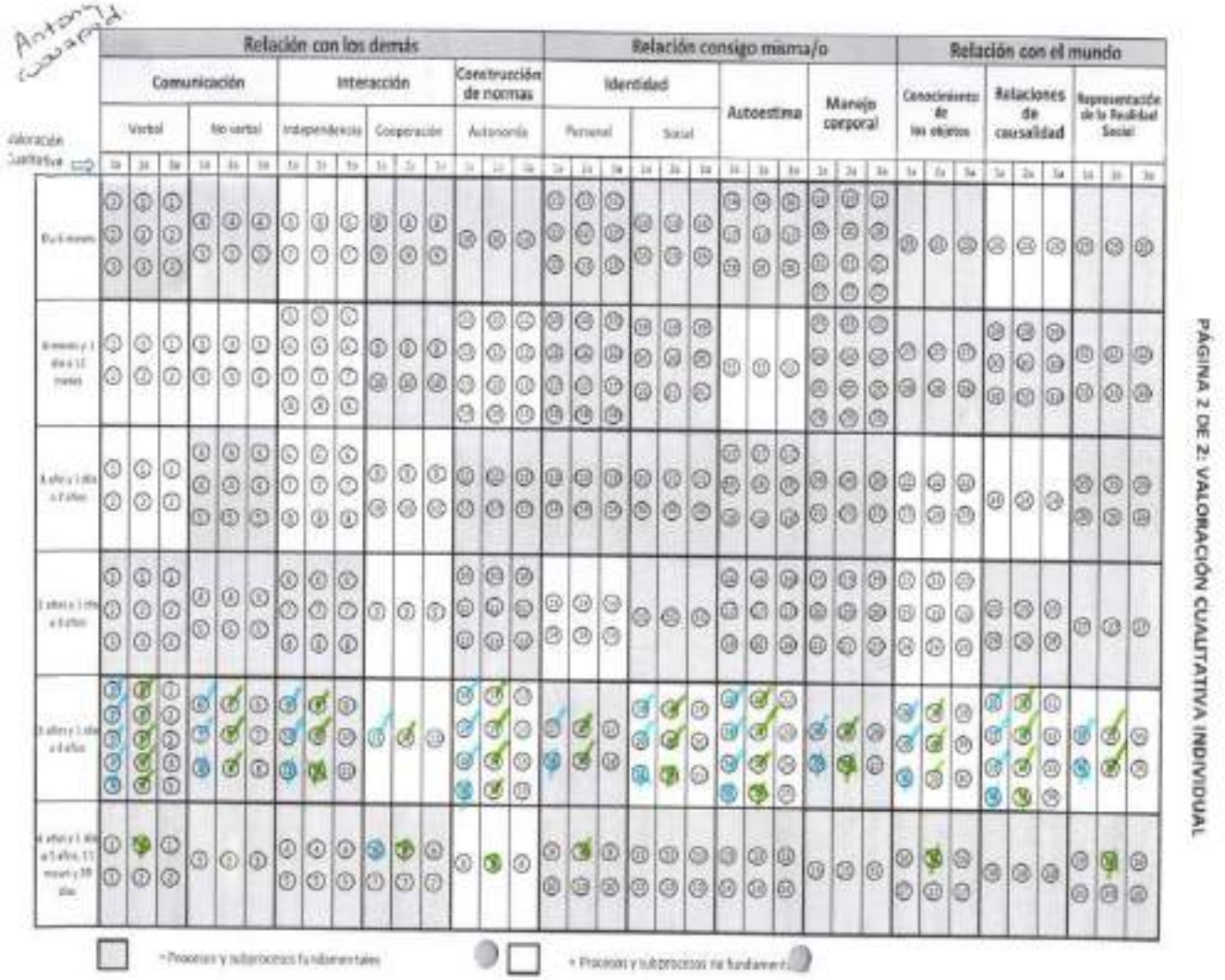
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**4 AÑOS 5 MESES**	**Fecha**	9/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se observó que Antony muestra un desarrollo acorde a su edad en áreas motrices, comunicativas y socioemocionales. Participa activamente en las actividades propuestas, demostrando interés y curiosidad por explorar su entorno y relacionarse con sus pares y familiares.
En el aspecto comunicativo, utiliza un vocabulario adecuado para su edad y expresa sus necesidades e intereses de forma clara, facilitando la interacción con quienes lo rodean. En el ámbito socioemocional, se evidencia una relación afectuosa y segura con su familia, lo que contribuye a su bienestar y disposición para el aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años 6 meses	**Fecha**	13/08/2025

Durante los encuentros en el hogar, en espacios comunitarios y en los acompañamientos a distancia, se ha observado que Antony presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas motriz, comunicativa y socioemocional. Participa de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés, curiosidad y disposición para explorar su entorno y establecer vínculos con sus pares y familiares.
En el aspecto comunicativo, emplea un vocabulario apropiado para su edad y es capaz de expresar con claridad sus necesidades e intereses, lo que facilita la interacción con las personas de su entorno. En el ámbito socioemocional, se evidencia una relación afectiva y segura con su familia

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	3 años 9 meses	**Fecha**	5/11/2025

Antony presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas motriz, comunicativa y socioemocional. Participa de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés, curiosidad y disposición para explorar su entorno y establecer vínculos con sus pares y familiares.

En el aspecto comunicativo, emplea un vocabulario apropiado para su edad y es capaz de expresar con claridad sus necesidades e intereses, lo que facilita la interacción con las personas de su entorno. En el ámbito socioemocional, se evidencia una relación afectiva y segura con su familia

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado los tres meses de atención se socializa a la madre de familia el proceso de desarrollo del participante, Antony es un niño con diferentes habilidades y destrezas, es muy activo, participante cumple con las actividades propuestas dentro de su rango de edad como: jugar compartir los juguetes y disfruta de la compañía de los niños y niñas que lo rodean, le gusta escuchar canticuentos infantiles y salir a explorar el medio, Antony sabe diferenciar el peligro y reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre manifiesta que le agrada llevar a su hijo a los encuentros porque es ahí donde se relaciona con los demás niños y niñas y se ha vuelto más activo y sonríe mucho más, también mencionan que el proceso es de gran ayuda en la interacción con el medio, y las personas que lo rodean,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acuerda continuar realizando el acompañamiento en cada etapa de su desarrollo y fortalecer los diferentes puntos que estén débiles, y ayuda en el desarrollo de su hijo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA DIAZ	TANIA DIAZ	ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Antony Cuasapud mantiene un desarrollo acorde a su edad y continúa mostrando avances positivos en diversas áreas, ha fortalecido su independencia y autonomía, demostrando mayor confianza al realizar actividades del día a día. Su control de esfínteres sigue consolidándose progresivamente, y se alimenta por sí mismo sin presentar dificultades, durante los encuentros, Antony participa con entusiasmo y muestra una actitud receptiva frente a las actividades propuestas, se le nota más concentrado, curioso y motivado por explorar, especialmente cuando se le presentan materiales con colores llamativos, en cuanto a la socialización, mantiene interacciones adecuadas con sus pares y se desenvuelve de manera positiva en el entorno grupal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Antony Cuasapud ha expresado que los encuentros realizados tanto en la UCA, como en el hogar y a distancia, han sido de gran beneficio para el desarrollo de su hijo. Según sus palabras, estos espacios han contribuido a que Antony sea más sociable, comparta con otros, y disfrute de diversas actividades en compañía, lo que representa un avance significativo en su desarrollo socioemocional. Actualmente, Antony se relaciona con mayor facilidad con su entorno y con las personas que lo rodean, demostrando comportamientos positivos como empatía, respeto por los turnos, y una buena disposición para participar activamente en las actividades propuestas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordaron algunos aspectos importantes para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, tales como: adecuar espacios en el hogar que le permitan explorar y disfrutar del juego, reconociendo que esta es una estrategia clave y motivadora en su proceso de aprendizaje.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA DIAZ	TANIA DIAZ	ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

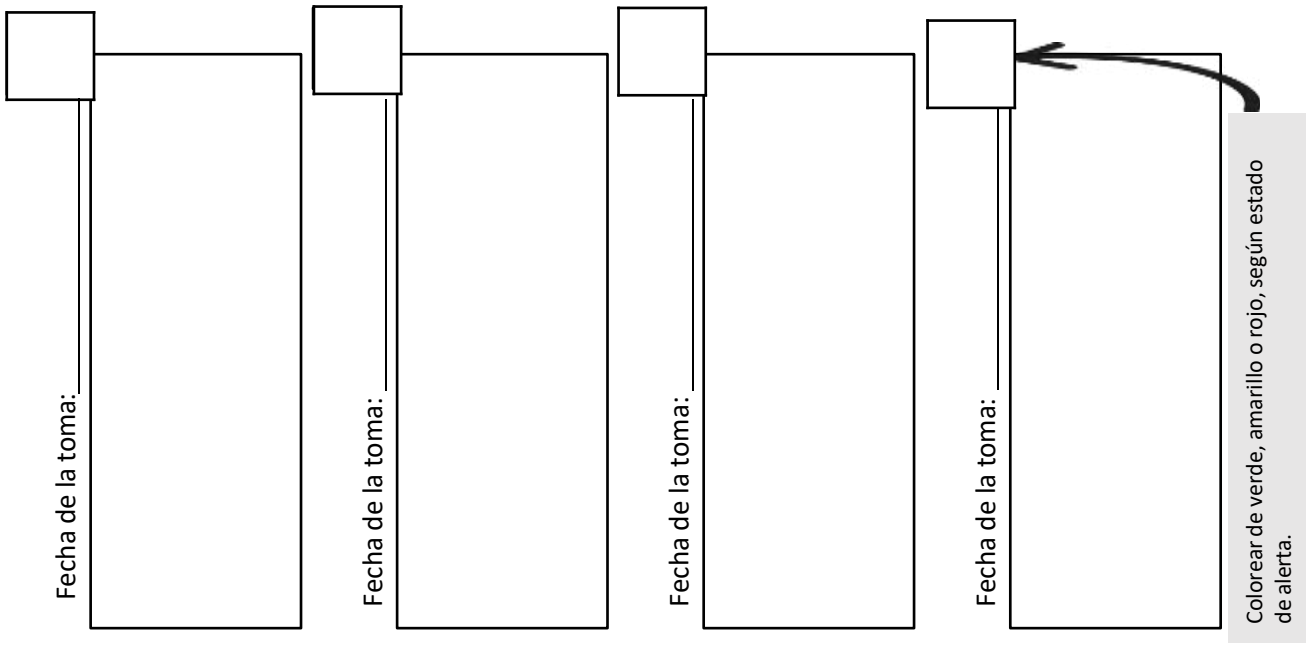
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29/01/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma: 10/09/2025	Fecha de la toma:
PESO:14KG TALLA:90CM	PESO: 15 kg TALLA: 92 cm Peso y talla adecuada para la edad	Peso: 15.20kg Talla: 93.10cm	Peso: 15.30kg Talla: 93.20cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	TANIA DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.996.333			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	TANIA DIAZ			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	TANIA DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.996.333			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	TANIA DIAZ			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	TANIA DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.996.333			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	TANIA DIAZ			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	TANIA DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.996.333			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	TANIA DIAZ			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	TANIA DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.996.333			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	TANIA DIAZ			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES	Cantidad	1 UNIDAD 1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	TANIA DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.006.996.333			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	TANIA DIAZ			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	TANIA DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.996.333		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	TANIA DIAZ		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	TANIA DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.006.996.333		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma	TANIA DIAZ		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ MARTINEZ

Participante:

MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ MARTINEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3208695904

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 AÑOS	MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ	PARTICIPANTE
40 AÑOS	SORANY MARTINEZ	MADRE
45 AÑOS	ROBIER DIAZ MELENDEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

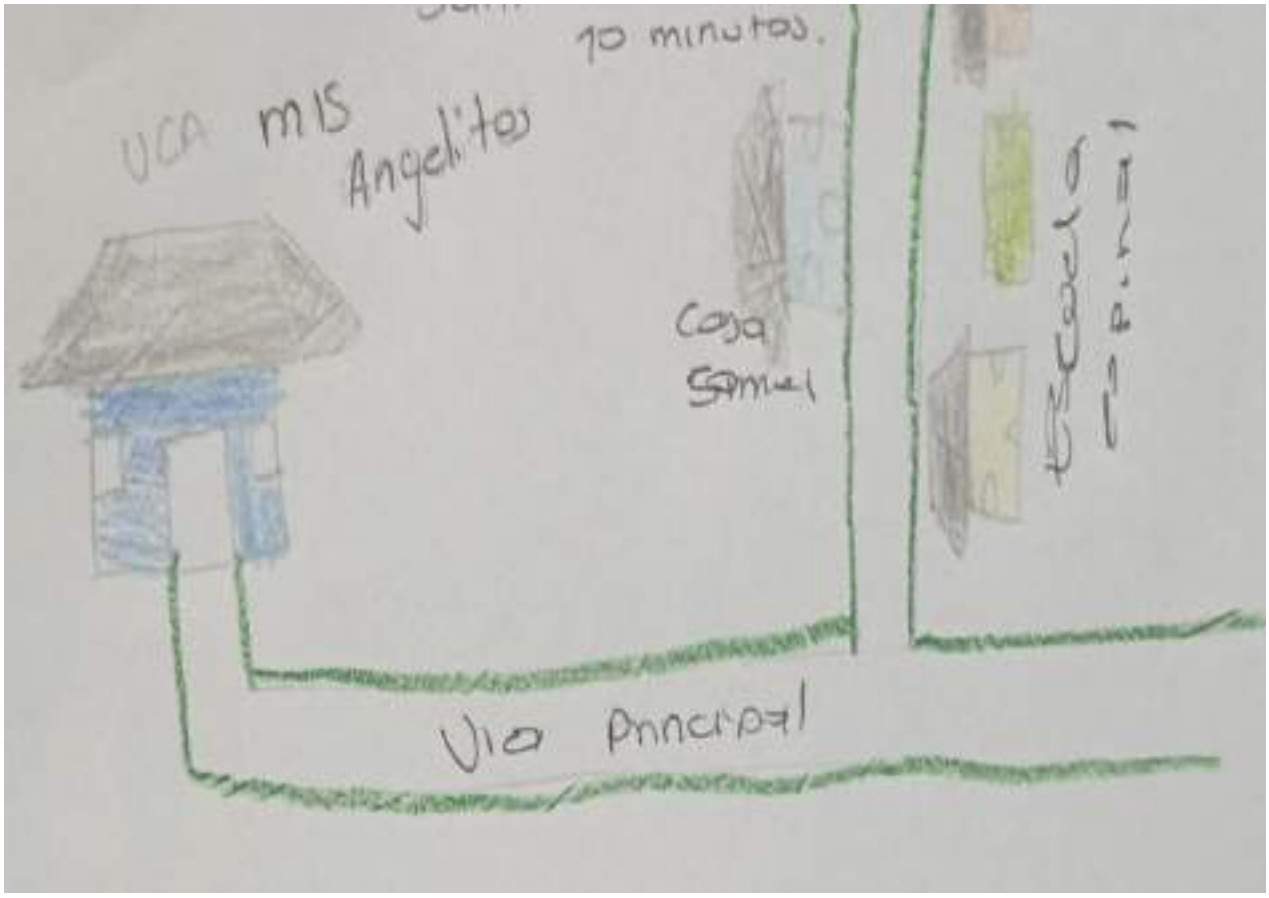
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
MIGUEL DIAZ			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ				MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ				MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

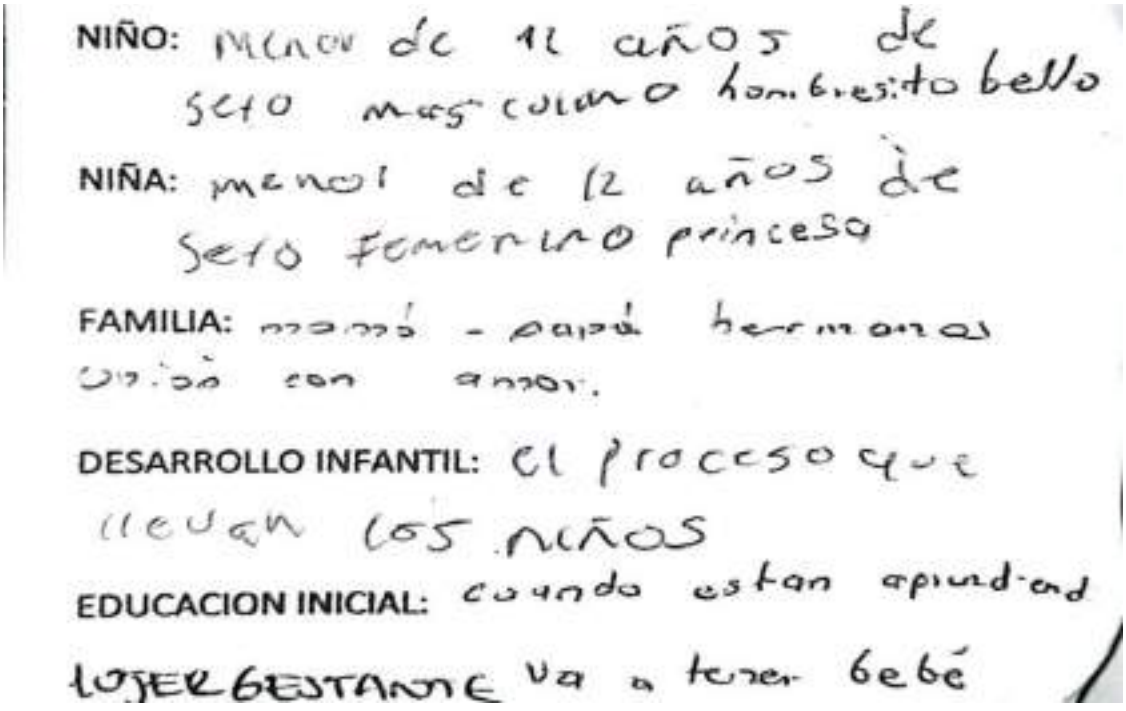
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ				MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ				MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará_____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? ___

P
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? POLLOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TERRENO DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia expresa que esta iniciativa será de gran beneficio para ellos, ya que les brindará la posibilidad de contar con una fuente propia de alimentos de mejor calidad. Señalan que, al involucrarse directamente en la crianza de los pollos, podrán garantizar una alimentación más adecuada para las aves, lo que se traducirá en un producto final más natural, fresco y nutritivo para el consumo familiar.

Así mismo, resaltan que esta actividad resulta viable y sostenible a largo plazo, gracias a que las condiciones climáticas de la zona son propicias para el desarrollo de la crianza avícola. Esto representa una ventaja significativa, ya que les permitirá mantener la producción de manera constante y sin mayores complicaciones, asegurando así una fuente estable de alimento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los primeros meses de atención, Miguel, ha mostrado una adecuada adaptación al entorno y a las rutinas propuestas, se observa un niño curioso, con disposición para participar en las actividades, especialmente aquellas que incluyen juego, movimiento e interacción con sus compañeros. Ha empezado a establecer vínculos afectivos con las personas del entorno y a comunicarse de forma más espontánea. Se destaca su interés por explorar, aprender y hacer parte de los momentos grupales, mostrando actitudes positivas y colaborativas, vive a 5 minutos de la unidad de atención.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de intervención, Miguel ha mostrado avances significativos en su participación y en la calidad de sus respuestas durante las sesiones. Se observa mayor disposición para iniciar actividades y mejor tolerancia a los cambios dentro de la rutina terapéutica. En el área comunicativa, Miguel ha incrementado el uso espontáneo del lenguaje para solicitar, expresar necesidades y participar en actividades dirigidas. Utiliza frases cortas con mayor frecuencia y muestra intención comunicativa al establecer contacto visual, acercarse al adulto y verbalizar para llamar la atención. Su vocabulario funcional continúa ampliándose de manera gradual.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

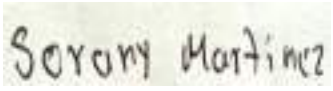
2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PAR EL ENCUENTRO.

4.INFORMAR ALA FAMILIA CON ANTICIPACION SINO PUDE ASISTIR EL DIA ACORDADO.

4.IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA ACORDADO NO ESTA ENCASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.

5.CUMPLIR CON LA HORA YA ESTIPULADO Y PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES.



SORANY MARTINEZ
FIRMA MADRE



ALBA NIDIA BRAVO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en su casita y en la unidad de atención, Miguel se ha mostrado un poco tímido, pero poco a poco se está adaptando muy bien. Ya empieza a jugar más con otros niños y niñas, lo que muestra que está avanzando en su proceso. Teniendo en cuenta cómo va creciendo y aprendiendo, se han identificado algunas acciones importantes que se deben empezar, cambiar o fortalecer, para seguir cuidando su bienestar, salud y desarrollo. Estas prácticas están organizadas en el siguiente cuadro para darle mejor acompañamiento.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante los encuentros en su casita y en la unidad de atención, Miguel se ha mostrado un poco tímido, pero poco a poco ha logrado adaptarse muy bien a los espacios, a las actividades y a las personas que lo acompañan. Es notable cómo ha empezado a interactuar más con otros niños y niñas, participando en juegos compartidos y mostrando interés por explorar nuevas experiencias. Estos cambios reflejan avances importantes en su proceso de desarrollo.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio			
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación porgénero.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas,las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación porgénero.			x
	6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas,las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			x
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			x
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	1:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
12	08	8:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
06	10	10:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
13	11	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	07	10:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
26	08	2:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
22	09	9:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
02	10	2:30 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
25	11	4:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la construcción de hábitos de higiene que protejan la salud, especialmente en los momentos del día que implican mayor riesgo de contaminación. Así mismo, promover que los adultos orienten y apoyen a los niños y niñas en estas prácticas, reconociendo su papel en la prevención de enfermedades y el fortalecimiento del bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cordial y respetuoso, como parte del proceso de acercamiento y fortalecimiento del vínculo con el hogar. Este primer momento buscará generar un ambiente de confianza para conversar sobre el cuidado de la salud en la vida diaria, resaltando la importancia de prácticas sencillas como el lavado de manos para proteger a los niños y las niñas. Para romper el hielo e introducir el tema de forma participativa se propondrá una dinámica breve llamada **¿Cuándo me lavo las manos?**, en la que se mencionan distintas actividades cotidianas (jugar, cocinar, tocar animales, ir al baño, comer, etc.) y se invita a cada integrante de la familia a decir si en ese momento es necesario lavarse las manos o no.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro, se propiciará un espacio de conversación y aprendizaje conjunto con la familia, donde se reconocerán sus saberes y prácticas relacionadas con el cuidado de la salud en el hogar. A través de preguntas sencillas, como "¿cuándo creen que es importante lavarse las manos?" o "¿cómo enseñan a los niños y niñas a hacerlo?", se invita a reflexionar desde sus experiencias cotidianas. Se compartirán ejemplos de momentos del día a día en los que se deben realizar el lavado de manos, como cuando los niños llegan del juego, después de alimentar a los animales, manipular dinero o antes de preparar los alimentos, entre otros. Se orientará también sobre la forma adecuada de lavarse las manos, destacando que no solo importa cuándo hacerlo, sino cómo hacerlo bien. Se explicará que un buen lavado debe durar entre 20 y 30 segundos, y que debe hacerse siguiendo estos pasos: 1. Mojarse las manos con agua limpia. 2. Aplicar jabón y frotar bien las palmas. 3. Frotar el dorso de cada mano. 4. Limpiar entre los dedos. 5. Frotar las uñas y la punta de los dedos contra la palma. 6. Enjuagar bien con agua.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la familia a que se comprometa a realizar en casa acciones para mejorar los hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos en momentos clave del día. Como símbolo de este compromiso, se realizará con los asistentes un lavado de manos guiado, acompañándolo con la canción **"Con agüita y con jabón"**. Esta actividad permite reforzar lo aprendido de manera práctica y divertida, al tiempo que se convierte en una herramienta que pueden seguir usando en casa como parte de su rutina. *Con agüita y con jabón, me lavo las manos con mucha atención. Las palmas, los dedos, también el pulgar, ¡y las uñitas no puedo olvidar!* *Froto despacio, uno, dos, tres, hasta que queden limpias otra vez.* *Así me cuido, así estoy mejor, limpio mis manos con todo mi amor.*	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizaron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprender de una forma práctica y sencilla, especialmente al usar la canción durante el lavado de manos. Valoraron que se habló con respeto, que se tomaron en cuenta sus experiencias y que el tema fue útil para mejorar los cuidados diarios en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir realizando encuentros con temas prácticos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar en la casa. Les gustaría que se incluyan más actividades con los niños y dinámicas que los motiven a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia compartió que aprendió la forma correcta de lavarse las manos y reconoció la importancia de hacerlo en momentos clave para prevenir enfermedades. También comprendieron que enseñar este hábito a los niños y niñas desde pequeños es una forma de cuidarlos y proteger su salud todos los días.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a practicar el lavado de manos con mayor frecuencia durante el día, especialmente antes de comer, después de ir al baño y luego de tener contacto con animales. También manifestaron su intención de enseñar a su hijo a hacerlo correctamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó con interés y comprendió la importancia del lavado de manos como parte del cuidado diario. Se evidenció disposición para aplicar lo aprendido y acompañar a su hijo en la construcción de este hábito.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó activamente en la dinámica del lavado de manos con la canción, ya que permitió integrar el aprendizaje de forma práctica y alegre, favoreciendo el compromiso y la comprensión del tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y receptiva. Compartieron sus experiencias, respondieron con interés a las preguntas y se involucraron en la dinámica del lavado de manos, mostraron disposición para aprender y aplicar lo conversado en su vida cotidiana, de la actividad participo la Madre, y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere poner en práctica lo conversado, para luego compartir sus experiencias y seguir fortaleciendo juntos los hábitos de cuidado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo trabajado fue bien recibido por la familia y permitió vivir un momento de aprendizaje valioso, donde se fortalecieron conocimientos y prácticas importantes para el cuidado y autocuidado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**1**	**Fecha**	**24/07/2025**	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las baterías que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la visita vía telefónica damos cordial saludo, seguido se invita a la familia a disponer del tiempo para realizar el encuentro con la intencionalidad de lavado de manos. darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" **MIS MANITOS LIMPIESITA SIEMPRE TIENE QUE CON AGUA Y JABON LAS BAMOS A LAVAR ".** 	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre y usuario por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, y realiza contantemente los momentos a adecuados como: es cuando sale del baño, cuando va consumir alimento y cuando toca objeto, y cuando le cambia el pañal al niño y estarle revisando las manos ala bebe a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la bebe este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y la madre lactante ,lo practique ya que bebe es pequeñas y en el momento de lactar debe brindarle protección, y tener las manos limpias y cero bacterias lo haga contante mente para lograr a no enfermarse ala bebe. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto. 	15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le agrado del encuentro a distancia fue la charla sobre lo momentos claves para realizar el lavado de manos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender de un tema que para ellos no se tenía muy bien encuentra.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa dando sus opiniones y escuchando sugerencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro que se siga tratando temas que son de gran importancia en el desarrollo del proceso del participante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó la intencionalidad porque, hubo una escucha asertiva, donde el tema se manejó muy bien.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en todo el acompañamiento mostrando gran interés en el desarrollo de la práctica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo participando en todo el acompañante, en compañía de su madre quien es la que está de primera mano en todo el proceso de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos seguir contando con la disponibilidad, para poder realizar en gran manera la intencionalidad del encuentro.

Registro visual:

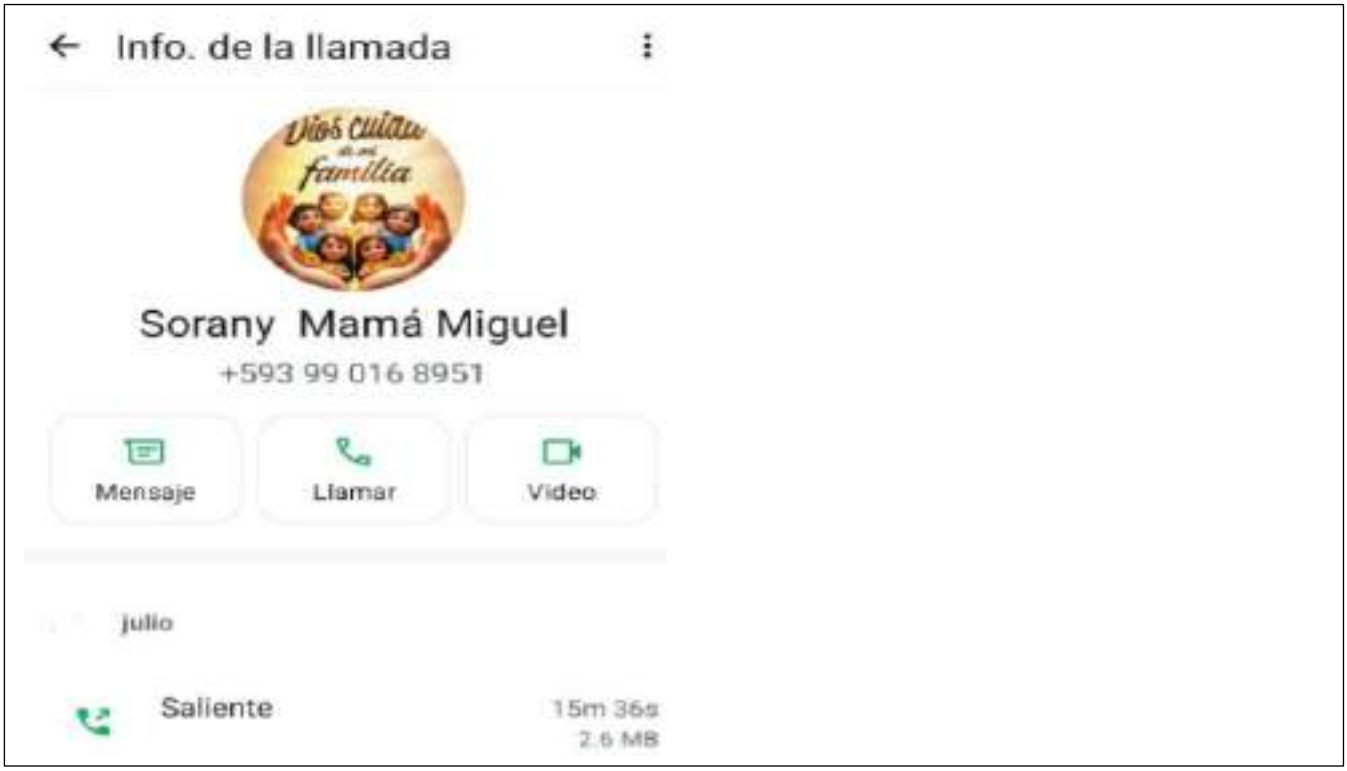
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Miguel** ingresa a la unidad de atención con un buen estado de salud, es un niño con habilidades diferentes, le gusta realizar garabateo sin control su motricidad gruesa y fina son adecuadas a su desarrollo, sé integra con facilidad a los juego y rondas, le gusta mucho trabajar con pintura, la mayoría de tiempo comparte con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita con la mirada sonriente, o por medio de llanto cuando: tiene sueño, tiene hambre, calor, o le duele algo. Es alegre y corresponde a las enseñanzas que se le brindan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe seguir fortaleciendo las practicas que sean acordes a su edad, con el fin de fortalecer los aprendizajes y desarrollos del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a todos los miembros del hogar, nos invitan a seguir. "**LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO"** Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño. Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa. Cantamos "**cabeza, hombros, rodillas y pies"** de manera que todos hagamos los movimientos. 	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Procedemos realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros. Seguidamente vamos a sacar el material reciclable como: cartón, cubetas de huevos, etc. Para realizar algunos juguetes con materias reciclado. También realizaremos una pintura de los juegos tradicionales. 	Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas, escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les parecióla actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.	Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que lo que más les gusto fue cuando realizaron la pintura de, porque les permitió afianzar lasos afectivos, e interactuar para y fortalecer la creatividad y las habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que sigamos realizando los encuentros en el hogar con intencionalidades y prácticas, que son de gran ayuda para el fortalecimiento de su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a brindar momentos de calidad a su hijo, de manera se aprovechen todas las etapas de crecimiento del niño, y reconocer que es una etapa que pasa muy ligero y se debe disfrutar en compañía familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se comprometen a seguir trabajando con el mismo entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad porque la familia siempre estuvo atenta, dando sus opiniones y aportando en el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que la familia le gusta realizar manualidades en conjunto.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir realizando los encuentros con el mismo entusiasmo con los que se han desarrollado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, reutilizando material reciclable y dándole nuevo uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**fecha**	26/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias y cuidadores la importancia que se integren y acompañen en las exploraciones del niño por medios de experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza en encuentro a distancia mediante llamada telefónica a la familia del usuario donde se da una cordial salud en el cual se nos disponemos a la interacción entre agente educativo y la familia,	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia del niño a adaptar, transformar y adecuar de diversas y variadas los espacios en su casa, para embellecer las interacciones cotidianas con su hijo favoreciendo experiencias que potencien el conocimiento y el aprendizaje del niño, para ello se invita a la familia a identificar dentro del hogar un lugar donde lo van a embellecer para el juego, el cual se transformara como espacio creativo donde el niño van a jugar, crear, a explorar, se explica por medio de un dialogo la necesidad de este espacio dentro del hogar ya que muy importante para el desarrollo del niño y también empieza a ayudar a organizar algunas cosas.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que más le gusto del acompañamiento a distancia fue, fortalecer la práctica que realizamos como es la exploración del niño mediante experiencias significativas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para seguir las recomendaciones que benefician en gran manera el desarrollo del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en compañía de su madre, quien realizaba las prácticas en compañía del usuario, identificando que si era de su agrado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Familia menciona que le gusta la temática con la que se realiza los acompañamientos a distancia, y que se sigan desarrollando de la misma manera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se cumplió la intencionalidad propuesta, puesto que hubo claridad en la práctica y la familia aporto en el tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con buena actitud y disponibilidad, donde mostraron interés en la intencionalidad que se llevó a cabo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo siendo participe de la llamada a distancia y siguiendo las recomendaciones que le brindamos a su madre, y ella llevo a la práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir realizando las actividades con la buena actitud con la que hemos venido desarrollando las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño se observa que avisa cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro, también habitualmente o gestualmente lo que le gusta y disgusta es un muy tranquilo, le fascina los juegos las rondas donde se integra de la mejor manera, participa de las experiencias donde interactúa con los demás niños con la mejor disposición, le llama mucho la atención trabajar con temperas, y jugar alas escondidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los carros, juguetes de competencia, cuando quiere algo lo solicita de manera verbal y clara, muestra que ha mejorado su interacción con el entorno y con quien lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se sigan fortaleciendo prácticas que sean acordes a su edad, y afiances con conocimientos y adaptaciones del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio al encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a los miembros de la familia presente, con una canción rompe hielo, hola… hola… ¿Cómo esta?, y anunciamos el nombre de cada uno. Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan en su territorio y los animales que han venido criando. 	Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de pollo, con permiso de la familia realizamos un recorrido en el lugar donde se están criando los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, realizamos una pequeña limpieza en el lugar, adecuación para que los pollos estén mas cómodos y su crianza sea mas ligera, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio mas sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• Talento humano • Autoabastecimiento • Escoba • Aserrín

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a cuidar con responsabilidad los pollos, brindándoles alimento, agua limpia y un espacio seguro. Usaremos sus huevos y carne para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes, y mantendremos el corral limpio y ordenado. Participaremos en las capacitaciones, aplicaremos lo aprendido y compartiremos estos conocimientos con nuestra comunidad, promoviendo una crianza sostenible y saludable.	Lápiz Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizó el autoabastecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia, les gustó mucho encontrarnos, compartir saberes y aprender juntos. Pudimos ver que criar pollos en casa es una manera sencilla y valiosa de alimentar mejor a nuestros niños y mujeres gestantes. Nos gustaron los talleres prácticos, se sienten motivados al ver que, entre todos, podemos cuidarnos, producir nuestros propios alimentos y fortalecer nuestras familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen estas actividades, porque fortalecen a la comunidad y nos ayudan a aprender y crecer juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo criar pollos de manera adecuada en casa, darles buena alimentación, mantener limpio el galpón y aprovechar mejor la carne para alimentar a nuestras familias. También entendimos la importancia de cuidarnos entre todos como comunidad y trabajar unidos por la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

pondremos en práctica lo aprendido para mejorar la alimentación de nuestras familias, especialmente de los niños y mujeres gestantes. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias, aprendizajes y avances, con el propósito de seguir creciendo como comunidad unida y autosuficiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias aprendieron sobre la crianza sostenible de pollos, la importancia de una alimentación nutritiva para los niños y mujeres gestantes, y mostraron interés y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se logró fortalecer el sentido de comunidad y la participación activa de todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias compartieron sus experiencias y lograron practicar juntos el cuidado de los pollos, y pudimos sentir la unión y el compromiso de la familia para mejorar la alimentación de nuestros niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El encuentro fue una oportunidad valiosa para aprender y compartir conocimientos sobre la crianza sostenible de pollos y la importancia de una alimentación nutritiva para la primera infancia. Las familias participaron activamente, mostrando interés y compromiso por aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron para reforzar lo aprendido durante los talleres y como recurso para compartir con otros miembros de la comunidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**22/09/2025**	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños las niñas y las mujeres gestantes, la familia cría animales en el hogar (pollos), de manera sostenible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos inicio al encuentro en el hogar a distancia mediante llamada telefónica, brindando un cordial saludo, indagamos la salud y el estado emocional del participante y los miembros del hogar.
Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada iniciamos con un intercambio de saberes, sobre los productos que se cultivan y fortaleciendo en su territorio y los animales que han venido criando.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con un diálogo sobre la experiencia que se ha venido evidenciando con el fortalecimiento de autoabastecimiento de los pollos, escuchamos: • Como ha sido la experiencia. • Que nos ha enseñado. Donde evidenciamos el compromiso que tiene cada uno de los miembros del hogar en la cría de estos animalitos, le preguntamos como van los pollos, como sigue la crianza, mencionamos la importancia de mantener limpio el espacio y el lugar donde están los pollitos, al igual se les recomienda la importancia de tener productos de nuestro territorio más sanos, menos costos, y con mejor accesibilidad, enfatizamos en la importancia de cultivar y producir lo nuestro. 	• 15 minutos • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluyo autoabastecimiento de pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder participar desde sus hogares, lo que les permitió aprender por vía telefónica. Valoraron las explicaciones claras, así como la oportunidad de resolver dudas. También apreciaron poder compartir sus experiencias y sentir el apoyo del equipo, manteniendo el contacto con la familia a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para resolver dudas rápidamente, recibir orientación personalizada y mantener el seguimiento de la crianza de pollos desde casa. Además, les ayudaron a fortalecer sus habilidades, aplicar lo aprendido en los talleres y sentirse apoyados durante todo el proceso, sin tener que desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo activamente en las actividades, escuchando atentamente, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias sobre la crianza de pollos. También puso en práctica las recomendaciones recibidas en su hogar y colaboró con otras familias durante las actividades comunitarias, mostrando compromiso y disposición para aprender y mejorar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría participar en más actividades prácticas que puedan hacer en familia, aprender nuevas formas de cuidar a sus pollos y preparar alimentos nutritivos. También desean tener espacios para compartir sus experiencias y resolver dudas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que las familias adquirieron conocimientos prácticos sobre la crianza sostenible de pollos, mejoraron su alimentación familiar y mostraron compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, siguiendo las indicaciones y aplicando las recomendaciones en la crianza de los pollos. Mostraron interés en aprender y mejorar sus prácticas, realizaron preguntas y compartieron sus experiencias. Además, colaboraron con el equipo técnico, facilitando el seguimiento y demostrando responsabilidad en el cuidado de los animales y la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado de los pollos y la alimentación saludable. En muchos casos, los niños ayudaron en las tareas prácticas del hogar relacionadas con la crianza, mientras que las mujeres gestantes aplicaron las recomendaciones para mejorar su nutrición y la de sus hijos. Su participación fortaleció el compromiso familiar y contribuyó al éxito del proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda seguir realizando las actividades con la misma manera, y que sean en pro y beneficio de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

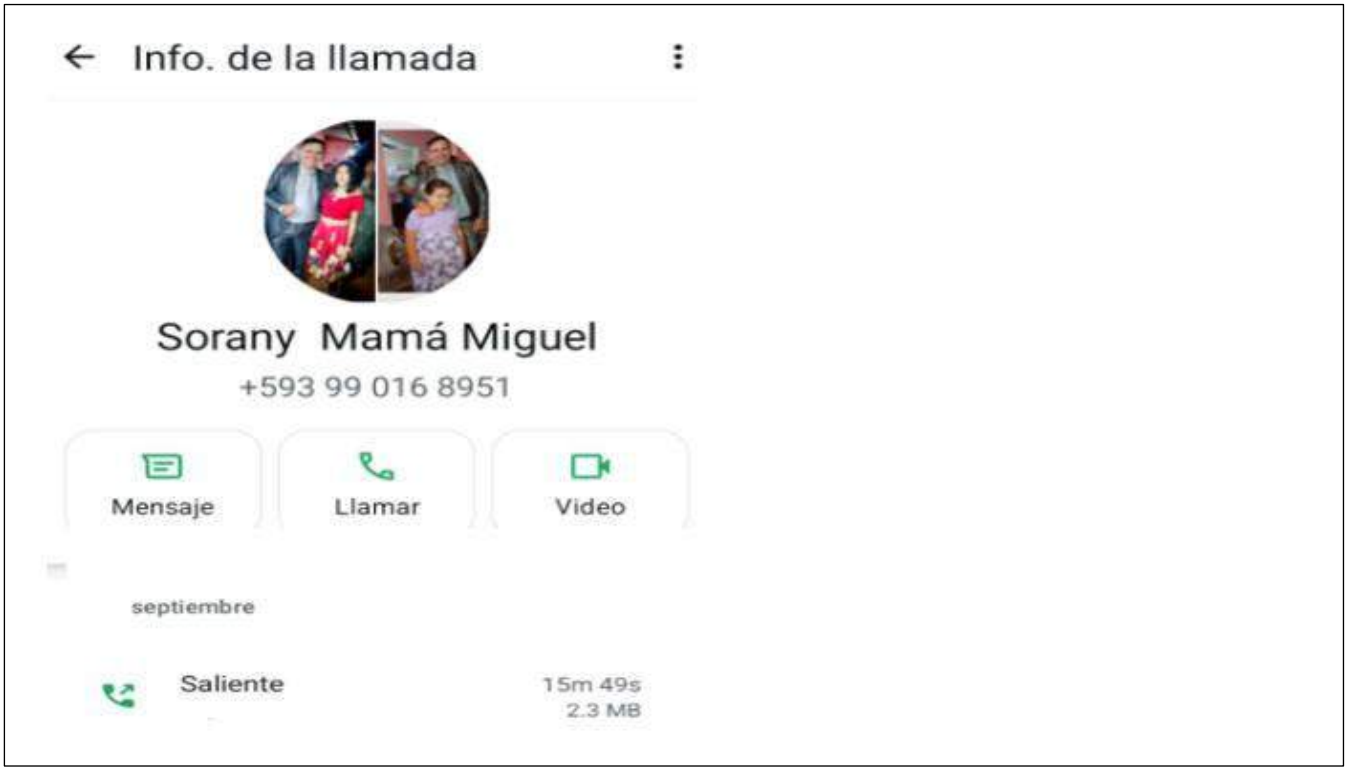
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Miguel Díaz es un niño de 4 años y 4 meses de edad que se caracteriza por tener un temperamento tranquilo y una actitud afectuosa tanto con sus pares como con los adultos que lo rodean. Se muestra como un niño sociable, dispuesto a compartir y establecer vínculos positivos con los demás niños y niñas de la unidad educativa, demostrando empatía y disposición para el trabajo en equipo durante las actividades grupales.
Le agrada conversar sobre su entorno familiar, especialmente sobre sus mascotas, tema que aborda con entusiasmo y ternura, lo que denota su interés y vínculo afectivo con los animales. Miguel también disfruta de las actividades lúdicas y creativas, mostrando especial interés por la pintura y las manualidades. Participa con gusto en las propuestas pedagógicas diarias, siguiendo instrucciones y mostrando una actitud positiva frente a los desafíos que se le presentan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Miguel Díaz, de 4 años y 4 meses, demuestra una variedad de intereses que reflejan tanto su mundo interno como su entorno inmediato. Entre sus principales intereses se encuentran el juego simbólico, especialmente relacionado con animales y situaciones del hogar, así como la pintura, el dibujo y las actividades manuales. También muestra entusiasmo al participar en juegos grupales, cuentos y actividades al aire libre, donde puede explorar y socializar con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo espacios donde el niño o niña pueda compartir sus ideas, sentimientos y experiencias de forma libre, ya sea a través del diálogo, el juego simbólico, los cuentos o el arte. Esto fortalecerá su lenguaje oral, comprensión emocional y seguridad al expresarse.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del participante se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A GUARDAR A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR*** se invita a los adultos a motivar al niño a que participe con las mímicas para de la canción. 	Canciones entonadas Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con dialogo de saberes sobre las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto a si los demás, continuamos pintando un semáforo, que lo utilizaremos en la siguiente actividad, dónde se realiza con papel azúcar tres círculos grandes para que el niño con ayuda de sus madre lo pinten según su creatividad los tres colores del semáforo , luego ubicaremos en un lugar cómodo para distribuir los colores por el espacio, se realiza el juego que consistes que la profesora diga el color del semáforos y los participantes van a ubicarse en el color correspondiente y van hacer una acción así, el color verde es correr, y cuando diga color amarillo se brincar cuando diga rojo e quedan estatuas (quieto), con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad.  	Papel Azúcar Pintura Martes Cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia para que le enseñe las normas y limites desde pequeños, donde ellos aprendan cómo comportarse dentro y fuera de casa ya que es muy importante para el ser humano.	TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se les facilitará los juguetes que se le han dado al niño o la niña, para que juegue y luego lo coloque el lugar correspondiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le agradó del encuentro fue la actividad de creación del semáforo, en la cual la madre se involucró activamente junto a su hijo. Durante la dinámica, ambos compartieron el proceso de colorear, recortar y pegar las luces del semáforo, mostrando una comunicación fluida y momentos de afecto espontáneo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone mantener los encuentros en el hogar, ya que este entorno facilita su involucramiento, promueve un acompañamiento activo y refuerza los lazos afectivos entre sus miembros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia reflexionó sobre la importancia de establecer normas y límites desde la primera infancia, comprendiendo que hacerlo con amor, coherencia y respeto favorece el desarrollo emocional y social del niño, y forma la base para una convivencia saludable a futuro.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre expresó su compromiso de aplicar en casa lo aprendido, reconociendo que acompañar a su hijo en la construcción de hábitos y establecer límites claros desde temprana edad es clave para su desarrollo integral y formación personal.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que sí, la madre comprendió la importancia de enseñar normas y límites desde temprana edad, reconociendo que esto sienta las bases para un comportamiento adecuado y una mejor adaptación en distintos contextos a medida que su hijo crece.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

te el encuentro, el niño participó activamente en el juego del semáforo, acompañado por su madre. Ambos se involucraron de forma significativa, compartiendo un momento de aprendizaje y disfrute.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se considera fundamental que la madre continúe fortaleciendo lo aprendido durante el encuentro, ya que la incorporación de normas y límites es esencial para el desarrollo del niño. Al aplicar estas estrategias en el hogar, se espera que el niño pueda mejorar progresivamente su conducta, tanto dentro como fuera de casa, favoreciendo una convivencia más armoniosa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Correctamente bien ya que se llevó el material adecuado para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**fecha**	**2/10/2025**	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción conjunta de normas y límites, en un proceso donde la familia y el niño o la niña organizan de manera participativa las rutinas, actividades familiares y experiencias cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro a distancia, mediante llamada telefónica, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, interactuamos del estado físico y emocional del participante, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo, para ello se invita a entonar la canción infantil ***A guardar a guardar, cada cosa en su lugar*,**  	15 MINUTOS.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia mediante un dialogo de saberes, fortaleciendo las normas y limites la importancia de enseñarles al niño en casa la buenas conductas y el respeto hacia los demás, continuamos preguntando como les ha ido con el semáforo de la conducta, que se realizó en el encuentro en el hogar, se le solicita algunos ejemplos que la madre a realizado para fortalecer intencionalidad del encuentro, cuando el niño realiza acciones que están mal, cual es el color, y como se ha venido organizando las rutinas diarias del hogar, como; recoger los juguetes que le niño utiliza, realizar algunas actividades básicas de el mismo. con el fin de que los niños y las familias capten las reglas y límites de terminada con autoridad. 	15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizó.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó sentirse muy satisfecha con el encuentro a distancia, destacando que fue una experiencia útil y enriquecedora, ya que recibió orientaciones claras sobre cómo establecer normas y límites adecuados desde la infancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para brindar pautas claras sobre el establecimiento de normas y límites, abordando estrategias de crianza positiva basadas en la consistencia, la comunicación asertiva y el refuerzo positivo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo y actitud receptiva durante el encuentro. Con el apoyo de su madre, recibió la llamada sin dificultad y expresó con alegría su intención de portarse bien y colaborar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que se continúen realizando acompañamientos a distancia, ya que han demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer el vínculo con las familias y ofrecer orientación oportuna en temas relevantes para el desarrollo integral de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad propuesta para la jornada fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que tanto la madre como participante mostraron un interés genuino en la temática abordada durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente; la madre mostró interés y receptividad, reconociendo la importancia de establecer normas y límites desde temprana edad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño respondió positivamente al acompañamiento, atendiendo la llamada con ayuda de su madre y expresando su compromiso de portarse bien y colaborar en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar desarrollando las actividades con la misma actitud positiva y la disposición que tanto la madre como el niño han demostrado hasta el momento.

Registro visual:

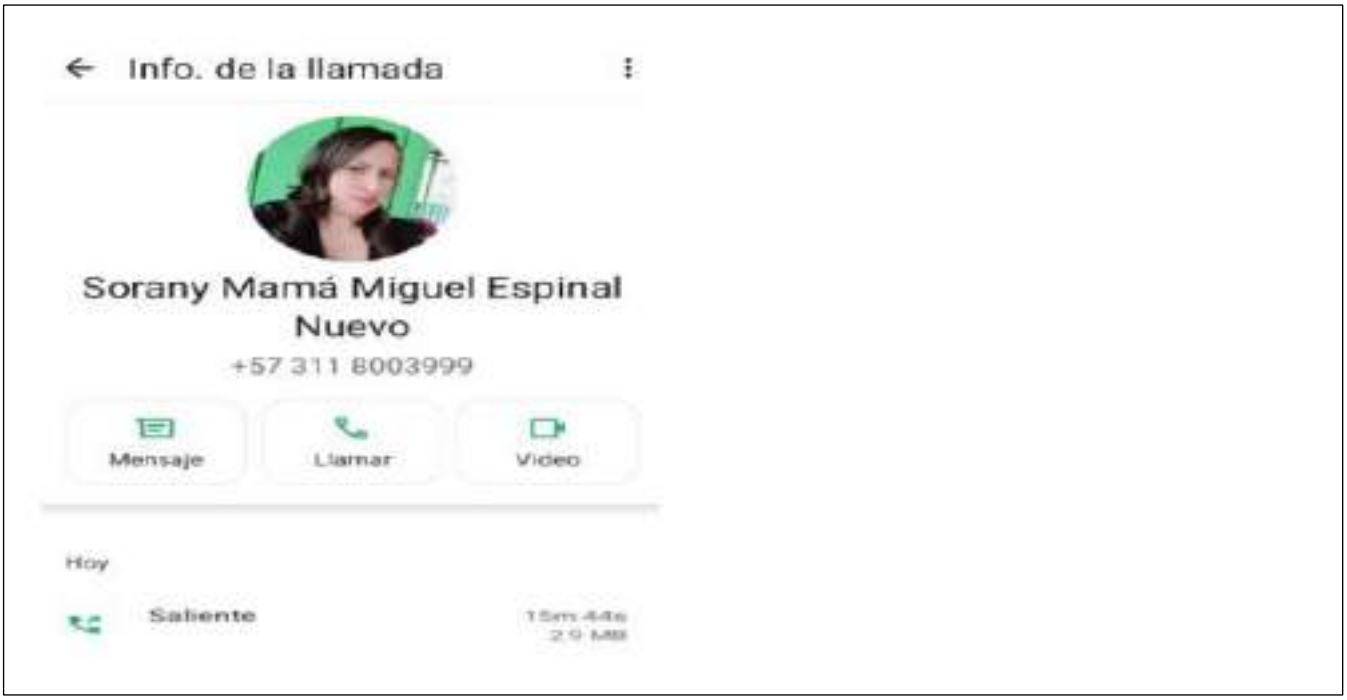
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Miguel Díaz es un niño de 4 años y 5 meses de edad que mantiene un temperamento tranquilo y una actitud afectuosa tanto con sus pares como con los adultos que lo rodean, se sigue mostrando como un niño sociable, dispuesto a compartir y establecer vínculos positivos con los demás niños y niñas de la unidad educativa, demostrando empatía y colaboración durante las actividades grupales.
Continúa mostrando interés por conversar sobre su entorno familiar, especialmente sobre sus mascotas, tema que aborda con entusiasmo y ternura, reflejando un vínculo afectivo fuerte con los animales. Miguel sigue disfrutando de las actividades lúdicas y creativas, destacando su preferencia por la pintura y las manualidades. Participa con gusto en las propuestas pedagógicas diarias, sigue las instrucciones con atención y mantiene una actitud positiva frente a los nuevos desafíos que se le presentan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Miguel Díaz, de 4 años y 5 meses, continúa demostrando una variedad de intereses que reflejan tanto su mundo interno como su entorno inmediato. Entre sus principales intereses se mantienen el juego simbólico, especialmente relacionado con animales y situaciones del hogar, así como la pintura, el dibujo y las actividades manuales.
Además, muestra un entusiasmo constante al participar en juegos grupales, cuentos y actividades al aire libre, donde aprovecha para explorar y socializar con sus compañeros, fortaleciendo sus habilidades sociales y afectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Miguel Díaz, de 4 años y 5 meses, continúa demostrando una variedad de intereses que reflejan tanto su mundo interno como su entorno inmediato, entre sus principales intereses se mantienen el juego simbólico, especialmente relacionado con animales y situaciones del hogar, así como la pintura, el dibujo y las actividades manuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El encuentro tiene como propósito conversar con la familia sobre la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cercano y respetuoso, reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias. Se agradecerá la disposición para participar ya que permite valorar el tiempo y el compromiso con el bienestar de los niños y niñas. Se aprovecha este momento para resaltar lo valioso que es conversar sobre el cuidado del hogar y la importancia de mantener limpios los espacios donde crecen los niños y las niñas. A través del diálogo, se busca fortalecer prácticas que ayuden a construir un ambiente más sano y seguro para toda la familia.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas. Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados. Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado que fortalezcan un ambiente más saludable y seguro en el hogar.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se finalizará el encuentro agradeciendo la participación de la familia y resaltando que el cuidado del hogar es una forma de proteger la salud y el bienestar de los niños y las niñas. La familia reconocerá la importancia de mantener los espacios limpios y de dar un buen manejo a los residuos que se generan en el hogar, y se compromete a aplicar estas acciones en su rutina diaria.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó poder conversar con confianza sobre las formas en que realizan la limpieza en el hogar y cómo pueden mejorarlas.
Manifestaron que aprendieron cosas nuevas y valoraron que fue un espacio donde se sintieron escuchados y donde su opinión fue importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando estos encuentros porque les ayudan a aprender cosas útiles para mejorar el cuidado del hogar.
Expresaron que les gustaría que en las próximas experiencias se compartan ideas prácticas y sencillas, que se adapten a lo que tienen en casa, y que puedan seguir conversando sobre temas que ayuden al bienestar de los niños y las niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que el encuentro les permitió entender mejor cómo el orden y la limpieza del hogar ayudan a prevenir enfermedades y a cuidar la salud de los niños y las niñas. También reconocieron que cada miembro de la familia puede aportar con pequeñas acciones para mantener un ambiente más sano y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo conversado durante el encuentro, especialmente a mantener una rutina de limpieza más constante y a organizar mejor los residuos del hogar. También expresan su disposición para continuar participando en los próximos espacios, compartir lo que han aprendido y seguir fortaleciendo el cuidado del entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de mantener el hogar limpio y dio muestra de comprensión frente al manejo adecuado de los residuos que se generan en casa. Se evidenció apertura al diálogo, reconocimiento del impacto de estas prácticas en la salud de los niños y las niñas, y disposición para implementar mejoras en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia logró hacer una conexión entre las acciones cotidianas en el hogar y el bienestar del niño. Al reconocer que mantener los espacios limpios y manejar bien los residuos es parte de su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera atenta y receptiva durante el encuentro. Compartieron sus experiencias sobre las rutinas de limpieza en el hogar, expresaron dudas y mostraron interés en aprender nuevas formas de organizar y manejar los residuos. Su disposición al diálogo permitió un intercambio respetuoso y reflexivo, que enriqueció el desarrollo del encuentro, del encuentro participo la madre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la familia a través de actividades prácticas que les permitan aplicar lo aprendido en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**fecha**	25/11/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar a la familia l importancia vivir una experiencia significativa y brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a las familias a crear con cajas de cartón un carro y con las tapas de gaseosa crear una muñeca y con las revistas se crea un balón, donde se lo decora con su hija, con los presente se adecuara un lugar para escenario de juego, para luego la niña juegue con los diferentes juguetes el que más le llame la atención con su familia, ese espacio será elegido para que la niña guarde sus juguetes y cada vez que quera jugar ,se disponga de ese escenario, fortaleciendo la diversidad de juguetes, sin discriminación de género ya que la niña está en una etapa de exploración y aprendizaje. .	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para el juego de la niña dentro del hogar. Se propone que, cada vez que alguno de los familiares le regale un juguete, lo ubiquen en ese lugar destinado especialmente para sus actividades lúdicas. La intención es que las familias vayan enriqueciendo progresivamente ese escenario de juego, incorporando nuevos elementos y, sobre todo, participando activamente en él junto a la niña, compartiendo momentos de interacción, acompañamiento y disfrute. Durante el próximo encuentro se realizará una revisión para conocer cómo han organizado dicho espacio, de qué manera lo están utilizando y qué experiencias han surgido a partir de esta propuesta. Además, se conversará sobre posibles ajustes o nuevas ideas para seguir fortaleciendo el ambiente de juego de la niña y promover su desarrollo integral.	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Donde la madre del a niño participo con la mejor actitud creando un carro con la niña y también un muñeco con tapas de gaseosa y un balón con papel de revista, donde compartió con su hija momentos de calidad decorándolo según su creatividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para seguir fortaleciendo las practicas que se han venido desarrollando, y para dedicarle el tiempo de calidad a la participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa, también recibió la llamada y confirma que las actividades se están desarrollando de buena manera.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se sigan fortaleciendo temas de gran importancia para su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que la madre entendió que la niña está en una etapa de exploración mas no, eligiendo su género por ende puede jugar con juguetes de niño o niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, además brindo el espacio para realizar la llamada con tranquilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Donde la madre con su hija organizó el escenario de juego, donde interactuaron con su hija de mejor manera y embelleciéndole, el lugar para que sea más armónico y se vea ordenado

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar actividades por medio de material del medio y reciclable y que sean llamativas par la niña y que sea útil como los juguetes para que cuando ella quiera disponga de ellos para divertirse.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

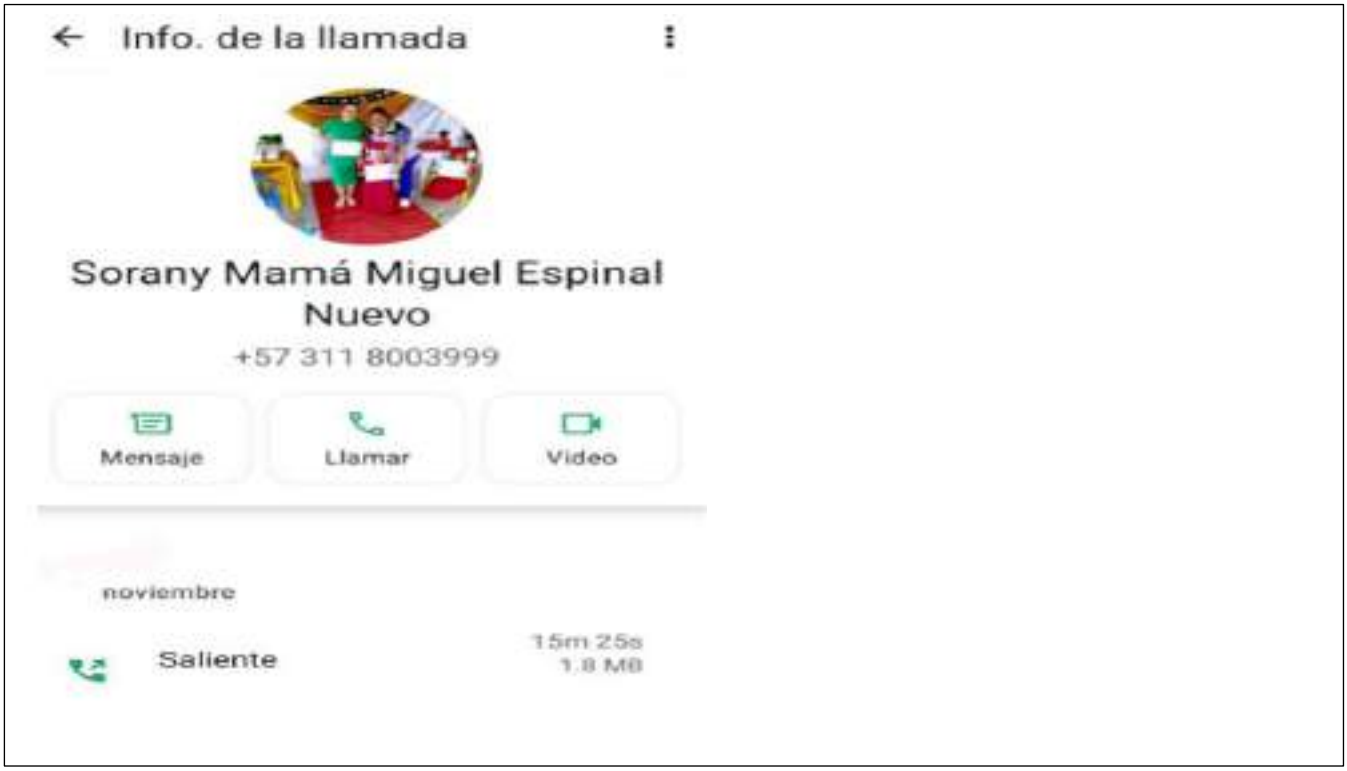
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Miguel, se observa que se niega a usar algo y argumenta que no le gusta, es una niña tranquila, le gusta mucho jugar a la losa con compañeras, cuenta historias cortas pero entendibles, le gusta jugar a los juegos tradicionales, comparte con sus compañeros con la mejor actitud, le gusta trabajar con pinturas, y se integra con los demás en las experiencias significativas, le llama la atención las crayolas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mencionan que el proceso ha resultado de gran ayuda para fortalecer la interacción de la niña con el medio que la rodea y con las personas de su entorno cercano. Señalan que, a medida que participan en las actividades propuestas y organizan espacios que favorecen su autonomía y curiosidad, pueden observar cómo la niña se muestra más dispuesta a explorar, comunicar sus intereses y establecer vínculos más sólidos con quienes la acompañan diariamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Familia acuerda seguir fortaleciendo las actividades desde los hogares.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Miguel Alejandro Diaz Martinez

Fecha de nacimiento: 22 04 2021 N° Documento de Identidad: 1126144071

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 1 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Miguel es un niño activo se encuentra en el rango esperado, teniendo en cuenta que cumple con gustos acordes al rango de su edad como: Realiza dibujos a su manera y realiza descripción de ello, prefiere a los otros amiguitos que más le agradan

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

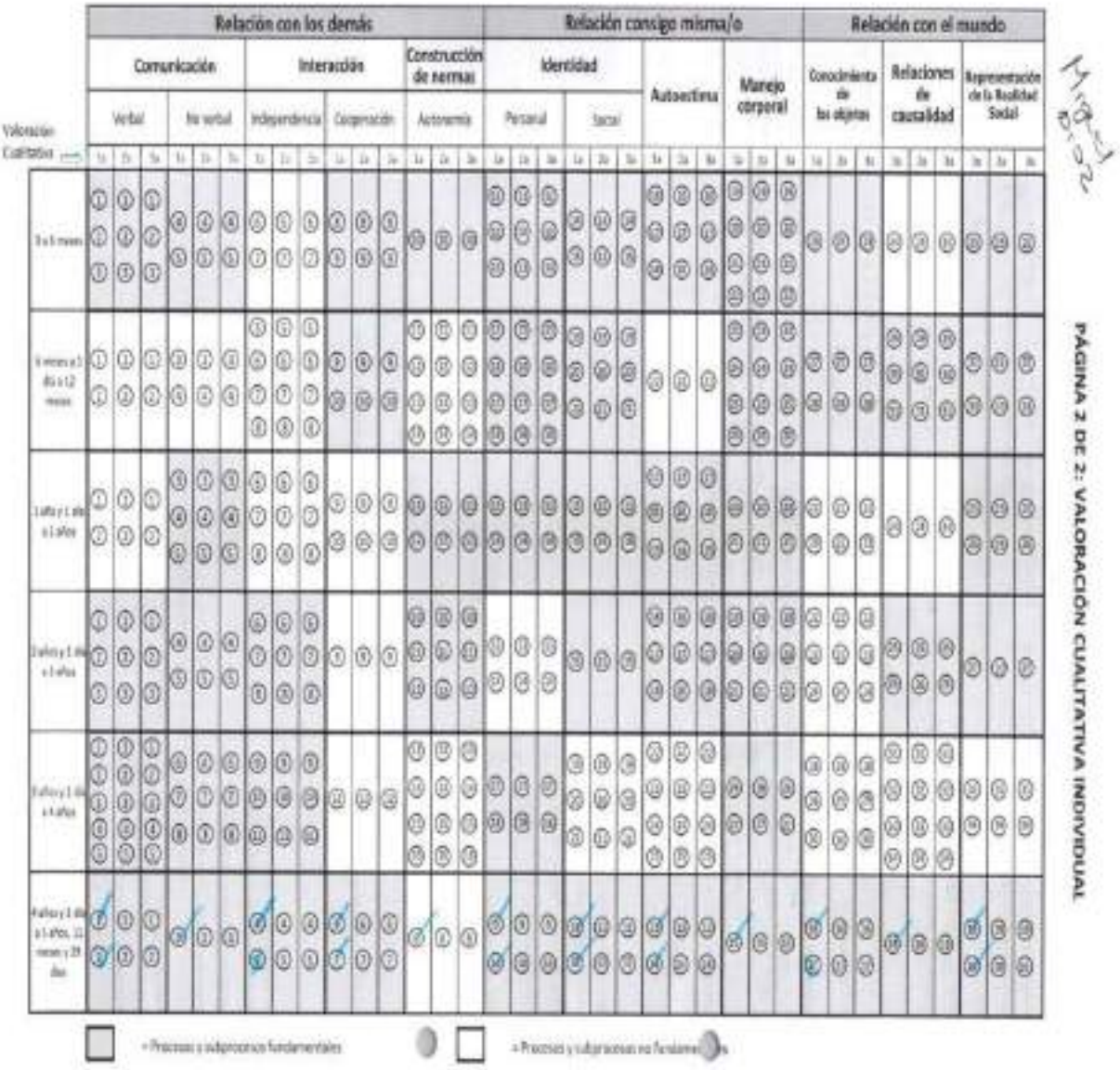
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS 2 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Miguel, muestra un desarrollo adecuado para su edad en las áreas motora, cognitiva, del lenguaje, socioemocional y adaptativa. Se observa buena coordinación motora, curiosidad y atención en actividades, un vocabulario acorde y capacidad para comunicarse claramente. Interactúa positivamente con sus pares y adultos, y realiza tareas cotidianas con autonomía. En general, su desarrollo integral está dentro de los parámetros esperados, por lo que se recomienda continuar apoyando su crecimiento con actividades en el hogar y la comunidad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS 3 MESES	**Fecha**	13/08/2025

Miguel presenta un desarrollo integral acorde a su edad en las áreas motora, cognitiva, del lenguaje, socioemocional y adaptativa. Se evidencia una adecuada coordinación motriz, así como interés, curiosidad y buena capacidad de atención durante las actividades. Utiliza un vocabulario apropiado para su edad y se comunica de manera clara y efectiva.
En sus interacciones, muestra una actitud positiva tanto con sus pares como con los adultos, y demuestra autonomía en la realización de tareas cotidianas. En general, su desarrollo se encuentra dentro de los parámetros esperados para su etapa evolutiva.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS 6 MESES	**Fecha**	5/11/2025

Se evidencia una adecuada coordinación motriz, así como interés, curiosidad y buena capacidad de atención durante las actividades. Utiliza un vocabulario apropiado para su edad y se comunica de manera clara y efectiva.
En sus interacciones, muestra una actitud positiva tanto con sus pares como con los adultos, y demuestra autonomía en la realización de tareas cotidianas. En general, su desarrollo se encuentra dentro de los parámetros esperados para su etapa evolutiva.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se establece un diálogo con la familia del niño Miguel Diaz, para compartir los resultados de la escala de valoración cualitativa en el primer trimestre de atención, se presentó previamente en el encuentro. Se resaltan los logros importantes que Miguel ha alcanzado, acordes a su etapa de desarrollo.
A partir del análisis de la escala y las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, se evidencia que Miguel cada vez requiere menos apoyo por parte del adulto. Le gusta participar activamente en las rondas y juegos, mostrando interés y compromiso.

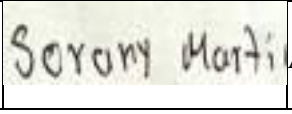
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del niño Miguel comenta con mucha satisfacción que ha podido notar claramente los grandes avances que su hijo ha logrado en los últimos meses, destaca especialmente la mejora significativa en la interacción social de Jherson, pues ahora se comunica con mayor confianza tanto con adultos como con otros niños, participando activamente en juegos y actividades grupales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos en la familia es seguir fortaleciendo al niño dependiendo la etapa de edad las acciones que debe realizar, igualmente en la unidad de atención, se brinda el apoyo para que el niño cada día fortalezca sus conocimientos.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA/ V: ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SORANY MARTINEZ		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

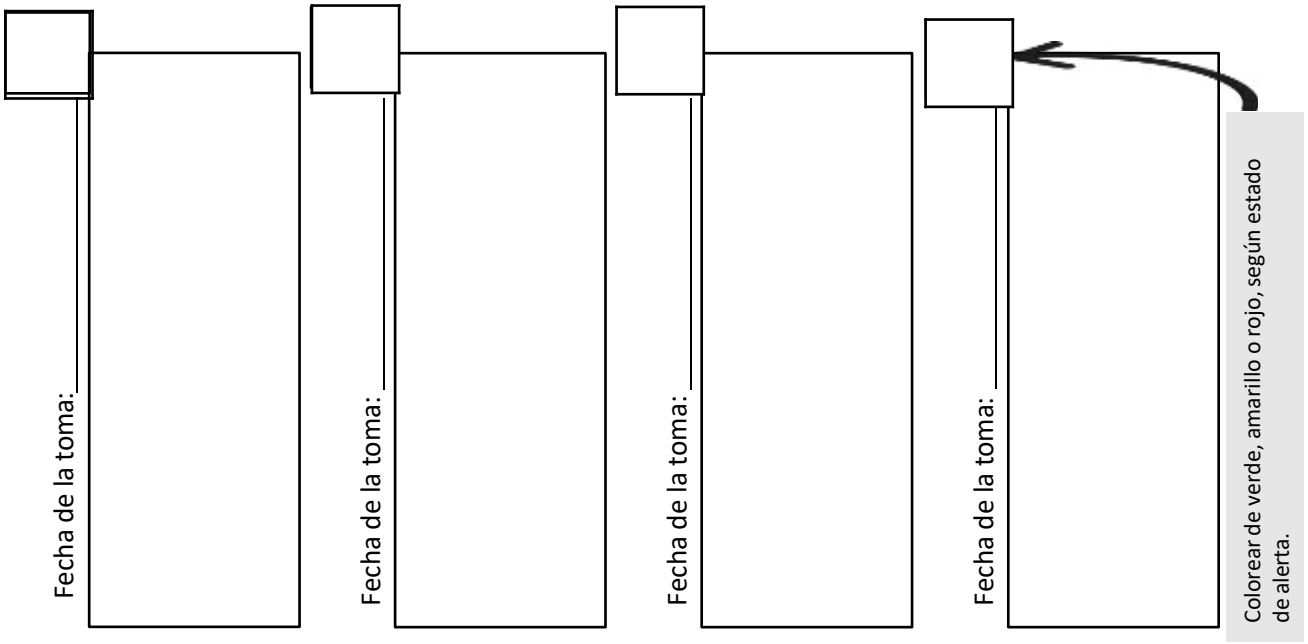
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:22/04/2024 Edad al ingreso: 4 AÑOS 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable

se evidencia usuarioo en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: **23 /07/2025**	Fecha de la toma: 0/09/2025	Fecha de la toma: 5/11/2025	Fecha de la toma:
PESO: 13.8 Kg TALLA: 94 cm Peso y talla adecuado para la edad	Peso: 13.90kg Talla:95.20cm	Peso: 14.00kg Talla:95.30cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

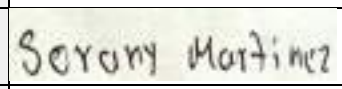
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SORANY MARTINEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	59806340			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Serany Martinez			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SORANY MARTINEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	59806340			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma	Serany Martinez			

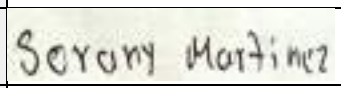
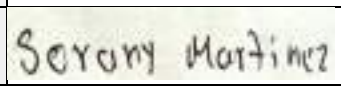
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SORANY MARTINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	59806340			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

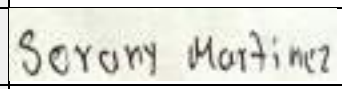
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES	**Cantidad**	1 UNIDAD 1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SORANY MARTINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	59806340			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SORANY MARTINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	59806340			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SORANY MARTINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	59806340			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTILLA MENECES

Participante:

NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MONTILLA MENECES
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3138874346

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 AÑOS	NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES	PARTICIPANTE
32 AÑOS	MARIA ISABEL MENECES FIGUEROA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

CELESTE MONTILLA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES				NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES				NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES							
	EDAD	4 A				4 A				4 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES				NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES				NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES							
	EDAD	4 A				4 A				4 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++				+++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES				NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES				NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES							
	EDAD	4 A				4 A				4 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		si				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES				NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES				NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES							
	EDAD	4 A				4 A				4 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia se conforma en grupos de dos adelante, donde se aprende a compartir, a dialogar, respetar, amar al prójimo, donde se aprende de los errores y se apoya al a otro.

Niño es ser inocente donde todo quiere explorar, siempre estar jugando, es de mente sana Primera infancia son los primeros años de vida donde el niño se conecta con la comunidad

Niña, tierna, sensible, cariñosa le gusta jugar, imaginación.

Mujer gestante, persona que da vida a un ser humano.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? NO APLICA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta con entusiasmo que esta será una excelente práctica de autoabastecimiento, ya que en ocasiones anteriores habían tenido la experiencia de criar pollos en casa y los resultados fueron muy positivos. Recuerdan que en esas oportunidades lograron no solo reducir significativamente los gastos en el hogar, especialmente en la compra de proteína animal, sino que también notaron una mejora considerable en la calidad de los alimentos que consumían.

Criar sus propios pollos les permitió tener acceso a una carne mucho más fresca, saludable y natural, sin los procesos industriales a los que generalmente son sometidos los pollos que provienen de otras regiones o cadenas comerciales. Además, destacan que el hecho de saber exactamente cómo fueron alimentados y cuidados los animales les brindó una mayor tranquilidad y confianza al momento de consumirlos en familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
DESCRIPCION GENERAL: La niña Nahia Celeste Montilla Meneces Enríquez de 4 años edad, convive con su madre en la vereda Espinal, las familias son participativas y colaboradoras, y es muy responsable con su hija, también se dirigen hacia los profes de la mejora actitud cuando tiene alguna dificultad, su madre trabaja como independiente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se muestra muy participativa y comprometida con el proceso educativo de su hija. Acompaña con entusiasmo las distintas experiencias pedagógicas, integrándose de manera positiva y disfrutando de cada instancia junto a ella. Además, mantiene una comunicación respetuosa con el equipo docente, realizando consultas cuando es necesario. Se destaca por ser amable, atenta y responsable en el acompañamiento del desarrollo integral de su hija.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia ha mantenido durante todo el proceso educativo una participación activa y un compromiso constante con el aprendizaje de su hija. En esta etapa de cierre, continúa acompañando con entusiasmo las diversas experiencias pedagógicas, integrándose de manera positiva y disfrutando cada instancia junto a ella. Asimismo, sostiene una comunicación respetuosa y cercana con el equipo docente, realizando consultas y aportes cuando es necesario. Se destaca su amabilidad, atención y responsabilidad en el acompañamiento del desarrollo integral de su hija, contribuyendo de manera significativa a su crecimiento y bienestar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO ALA FAMILIA

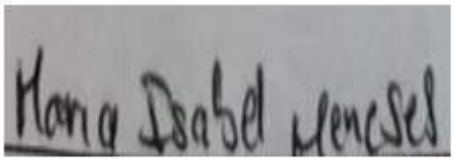
1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PARA EL ENCUENTRO

4.INFORMAR A MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA PACTADO NO ESTAN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR

5 IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION EL DIA PACTADO QUE NO VAN A ESATAR EN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.



FIRMA DE MADRE DE FAMILIA



FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta el analisis de la semaforizacion se puede evidenciar que durante la caracterizacion inicial se trabajara las siguientes practicas y acciones ,donde se fortalece las falencias en la familia por medios de actividades donde vivan expereincias significativas con sus hija y aprender nuevos conocimintos que las familias acompañen asu hijos en el momento de juegos dodne ellos pueden explorar y experimentar.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento realizado en los últimos meses, se ha podido evidenciar que la familia Montilla Meneces es responsable y participativa en el desarrollo de su hija. Sin embargo, también se han identificado algunas áreas que pueden fortalecerse para favorecer aún más el bienestar y formación de la niña. La ficha de semaforización ha permitido reconocer ciertas prácticas que es importante trabajar, especialmente aquellas relacionadas con la organización del entorno familiar. Se sugiere fomentar, mediante experiencias significativas, la organización equitativa del hogar, involucrando a la niña en actividades sencillas como recoger y ordenar sus juguetes. Esto no solo contribuirá a mantener un espacio limpio y armonioso, sino que también ayudará a que la niña adquiera hábitos de responsabilidad desde temprana edad.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La ficha de semaforización ha permitido identificar prácticas del entorno familiar que resultan importantes de fortalecer, especialmente aquellas vinculadas con la organización del espacio en el hogar. Se sugiere promover, a través de experiencias significativas, una distribución equitativa de las tareas domésticas, incorporando a la niña en acciones sencillas como recoger y ordenar sus juguetes. Estas prácticas no solo favorecerán el mantenimiento de un ambiente limpio y armonioso, sino que también contribuirán al desarrollo temprano de hábitos de responsabilidad y autonomía.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6.Vvir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	6.Vvir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN POZO- APOYO PSICOSOCIAL
17	07	9:30 AM	2 HORAS	ZULDERY MENESES_ APOYO PSICOSOCIAL ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
14	08	11:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
16	09	08:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
10	10	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
07	11	08:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	10:30 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
24	07	11:00 AM	15 MINUTOS	ZULDERY MENESES- APOYO PSCOSOCIAL
19	08	08:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
23	09	09:00 AM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
16	10	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
21	11	4:00 PM	15 MINUTOS	ALBA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	**08:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El encuentro tiene como propósito conversar con la familia sobre la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente la basura y los desechos que dejan los animalitos. Se busca que comprendan cómo estas acciones contribuyen a cuidar la salud de los niños y niñas, prevenir enfermedades y tener un espacio más seguro y agradable para vivir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cercano y respetuoso, reconociendo que cada encuentro es una oportunidad para fortalecer la confianza y el vínculo con las familias. Se agradecerá la disposición para participar ya que permite valorar el tiempo y el compromiso con el bienestar de los niños y niñas. Se aprovecha este momento para resaltar lo valioso que es conversar sobre el cuidado del hogar y la importancia de mantener limpios los espacios donde crecen los niños y las niñas. A través del diálogo, se busca fortalecer prácticas que ayuden a construir un ambiente más sano y seguro para toda la familia.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propondrá un espacio de diálogo cercano y respetuoso en el que la familia pueda compartir cómo realiza actualmente la limpieza del hogar, el manejo de la basura y de los desechos que dejan los animalitos. Se escucharán sus experiencias con atención, reconociendo sus prácticas cotidianas y abriendo la posibilidad de reflexionar sobre acciones que favorezcan la salud y el bienestar de los niños y las niñas. Se abordará, a través de ejemplos claros y sencillos, la importancia de mantener limpios los espacios donde los niños y niñas juegan, comen y duermen. Se hará énfasis en la necesidad de evitar que las mascotas permanezcan dentro de la casa, explicando que esto puede generar riesgos para la salud, como la presencia de malos olores, insectos o enfermedades, incluso cuando los animalitos están bien cuidados. Se sugerirá a la familia adecuar un espacio por fuera de la vivienda donde las mascotas estén seguras y no interfieran con el entorno de los niños y niñas. El diálogo se llevará a cabo desde el respeto por las dinámicas familiares, buscando promover prácticas de cuidado que fortalezcan un ambiente más saludable y seguro en el hogar.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se finalizará el encuentro agradeciendo la participación de la familia y resaltando que el cuidado del hogar es una forma de proteger la salud y el bienestar de los niños y las niñas. La familia reconocerá la importancia de mantener los espacios limpios y de dar un buen manejo a los residuos que se generan en el hogar, y se compromete a aplicar estas acciones en su rutina diaria.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó poder conversar con confianza sobre las formas en que realizan la limpieza en el hogar y cómo pueden mejorarlas.
Manifestaron que aprendieron cosas nuevas y valoraron que fue un espacio donde se sintieron escuchados y donde su opinión fue importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando estos encuentros porque les ayudan a aprender cosas útiles para mejorar el cuidado del hogar.
Expresaron que les gustaría que en las próximas experiencias se compartan ideas prácticas y sencillas, que se adapten a lo que tienen en casa, y que puedan seguir conversando sobre temas que ayuden al bienestar de los niños y las niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que el encuentro les permitió entender mejor cómo el orden y la limpieza del hogar ayudan a prevenir enfermedades y a cuidar la salud de los niños y las niñas. También reconocieron que cada miembro de la familia puede aportar con pequeñas acciones para mantener un ambiente más sano y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo conversado durante el encuentro, especialmente a mantener una rutina de limpieza más constante y a organizar mejor los residuos del hogar. También expresan su disposición para continuar participando en los próximos espacios, compartir lo que han aprendido y seguir fortaleciendo el cuidado del entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada, la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de mantener el hogar limpio y dio muestra de comprensión frente al manejo adecuado de los residuos que se generan en casa. Se evidenció apertura al diálogo, reconocimiento del impacto de estas prácticas en la salud de los niños y las niñas, y disposición para implementar mejoras en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia logró hacer una conexión entre las acciones cotidianas en el hogar y el bienestar del niño. Al reconocer que mantener los espacios limpios y manejar bien los residuos es parte de su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera atenta y receptiva durante el encuentro. Compartieron sus experiencias sobre las rutinas de limpieza en el hogar, expresaron dudas y mostraron interés en aprender nuevas formas de organizar y manejar los residuos. Su disposición al diálogo permitió un intercambio respetuoso y reflexivo, que enriqueció el desarrollo del encuentro, del encuentro participo la madre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la familia a través de actividades prácticas que les permitan aplicar lo aprendido en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**fecha**	**25/06/2025**	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar a la familia l importancia vivir una experiencia significativa y brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a las familias a crear con cajas de cartón un carro y con las tapas de gaseosa crear una muñeca y con las revistas se crea un balón, donde se lo decora con su hija, con los presente se adecuara un lugar para escenario de juego, para luego la niña juegue con los diferentes juguetes el que más le llame la atención con su familia, ese espacio será elegido para que la niña guarde sus juguetes y cada vez que quera jugar ,se disponga de ese escenario, fortaleciendo la diversidad de juguetes, sin discriminación de género ya que la niña está en una etapa de exploración y aprendizaje. .	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se invita a todos los integrantes del encuentro a disponer de espacio de juego de la niña y cada vez que regalen un juguete lo ubique en eses sitio que las familias enriquezcan ese escenario de juego y participen de el en compañía de la niña el próximo encuentro se realizara revisión como lo están usando.	15 MINUTOS CELULAR TALENTO HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Donde la madre del a niño participo con la mejor actitud creando un carro con la niña y también un muñeco con tapas de gaseosa y un balón con papel de revista, donde compartió con su hija momentos de calidad decorándolo según su creatividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para seguir fortaleciendo las practicas que se han venido desarrollando, y para dedicarle el tiempo de calidad a la participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa, también recibió la llamada y confirma que las actividades se están desarrollando de buena manera.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se sigan fortaleciendo temas de gran importancia para su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que la madre entendió que la niña está en una etapa de exploración mas no, eligiendo su género por ende puede jugar con juguetes de niño o niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, además brindo el espacio para realizar la llamada con tranquilidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Donde la madre con su hija organizó el escenario de juego, donde interactuaron con su hija de mejor manera y embelleciéndole, el lugar para que sea más armónico y se vea ordenado

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar actividades por medio de material del medio y reciclable y que sean llamativas par la niña y que sea útil como los juguetes para que cuando ella quiera disponga de ellos para divertirse.

Registro visual:

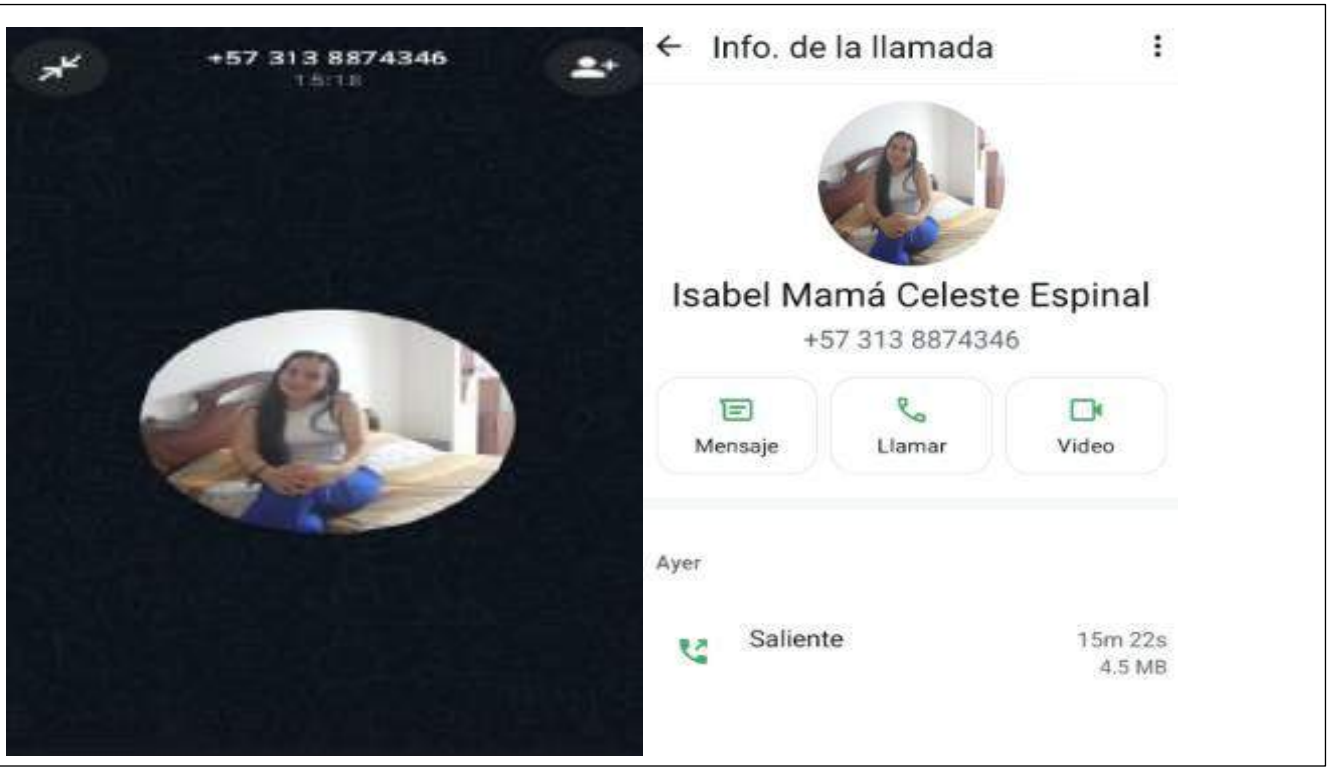
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña **Nahia Celeste Montilla** se observa que se niega a usar algo y argumenta que no le gusta, es una niña tranquila, le gusta mucho jugar a la losa con compañeras, cuenta historias cortas pero entendibles, le gusta jugar a los juegos tradicionales, comparte con sus compañeros con la mejor actitud, le gusta trabajar con pinturas, y se integra con los demás en las experiencias significativas, le llama la atención las crayolas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mencionan que el proceso es de gran ayuda en a interacción con el medio, y las personas que lo rodean,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Familia acuerda seguir fortaleciendo las actividades desde los hogares.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha: 24/07/2025** **Hora: 1** 10 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alba Nidia Bravo Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.
Nahia Celeste Uca MIS ANGELITOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cordial a la familia se pregunta por el estado de salud del participante, y de todos los integrantes con el fin de generar una visita familiar armónica y en confianza. Se le da a conocer a la familia la intencionalidad que se va llevar a cabo como lo es el autoabastecimiento. El autoabastecimiento permite fomentar la independencia económica reduciendo la dependencia de terceros (como supermercados o proveedores externos) teniendo mayor control sobre los recursos básicos y evitar vulnerabilidades ante subidas de precios o desabastecimientos. El autoabastecimiento promueve una alimentación más saludable, teniendo en cuenta que los alimentos (huertos, crianza de animales, etc.) permite consumir productos frescos, libres de químicos y cosechados en su punto justo.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a tener en cuenta todo los realizado en la visita familiar ya que son conscientes y ven la importancia del autoabastecimiento y que es un beneficio para la familia y se cuidan en la salud.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia gozo del encuentro familiar porque en ella se habló en cuidado de los pollos, y para los niños es muy acogedor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que las experiencias próximas tengan la misma dinámica.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendieron que los autoabastecimientos en las familias son importantes para que los niños y las niñas tengan una alimentación sana.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner de parte nuestra toda la atención merecida a los profesionales en las visitas familiares ya que se preocupan por el buen vivir de nosotros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo todo lo planeado en el encuentro familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando. el participante se vincula hablar sobre el cuidado de los pollos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia genero una expectativa demostrando todo el interés sobre lo planeado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que tengan la misma disponibilidad para realizar el encuentro familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se saco un buen provecho en cuanto a lo preparado en los materiales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.
Nahia celeste Uca MIS ANGELITOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el talento humano para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas .A continuación interactuamos con una canción infantil muy linda Para generar un espacio de armonía entre la familia y el talento humano, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de alimentación del participante y la familia.	Talento humano Celular Participación de la familia 15 minutos de tiempo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
	Talento humano Celular Participación de la familia. Canción infantil

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Algo que les gusto a la participante y a su madre fue como tuvieron esa buena conexión para desarrollar la actividad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para integrarse de manera educada y bonita.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hubo una participación efectiva en la propuesta ya que dieron a conocer sus propias ideas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con la buena comunicación, continuar con aprendizajes que ayuden a la familia en el cuidado de salud y alimentación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró toda la propuesta en la planeación y se dio cumplimiento total.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En acompañamiento fue muy notorio porque la madre estuvo todo el tiempo prestando atención con la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña tuvo buena participación en el encuentro a distancia prestando atención y tuvo la disposición de hacer todo lo que iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener buena conexión buena batería de carga en el celular.

Registro visual:

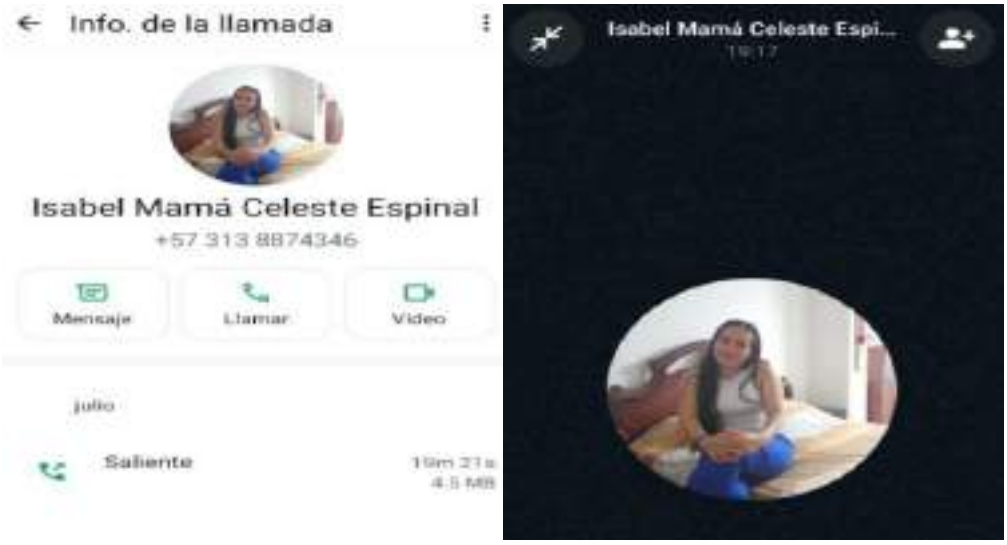
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha observado que, en algunas ocasiones, se niega a usar ciertos materiales o elementos argumentando que no le gustan, disfruta mucho jugar a la losa con sus compañeras y suele contar historias cortas, las cuales se entienden con claridad.
Le agradan los juegos tradicionales y participa con entusiasmo en ellos. Comparte con sus compañeros con una actitud positiva y muestra gusto por las actividades con pinturas, también se interesa por el uso de crayolas y se integra de manera activa y alegre en las experiencias significativas dentro del grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nahia expresa sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando un lenguaje claro y apropiado para su edad. Cuando algo no le gusta, lo comunica con tranquilidad, explicando sus razones. También solicita ayuda o participación cuando lo requiere, mostrando seguridad en su expresión

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Familia acuerda seguir fortaleciendo las actividades desde los hogares.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dando inicio al encuentro en el hogar, damos un cordial saludo a los mienbros de la familia presente, entonamos la cancion, SOY GRANDE, SOY FUERTE, SOY MUY INTELIGENTE, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos. 	Talento humano Familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad con la experiencia pedagógica, se iniciará con una fabulosa aventura llamada “Descubriendo el Tesoro del Conocimiento” mediante un juego, donde los niños junto con los padres navegarán por la ruta del descubrimiento, la ruta representará lugares importantes de la institución educativa (Baños, tienda, salones), donde finalmente la aventura terminará en encontrar el tesoro que estará ubicado en el salón de la escuelita, donde descubrirán libros de aprendizaje, acompañado de nuevos amigos de estudio y su maestro o maestra. Esta experiencia permitirá a los niños, niñas y padres explorar y familiarizarse con la escuela, brindándoles la oportunidad de conocer mejor su entorno y desarrollar una mayor confianza en los nuevos contextos en los que compartirán y participarán junto a sus pares, realizaremos garabateo en un cuaderno para empezar con la adaptación a la educación formal.	Cuaderno Colore Lápiz Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de encuentro, como familias, cuidadores y acompañantes en el desarrollo de nuestros niños y niñas, nos comprometemos a brindar un ambiente lleno de amor, respeto y escucha, reconocemos la importancia de acompañar con paciencia y empatía el proceso de adaptación a la educación formal, utilizando el juego, la exploración del entorno y la literatura como caminos para fortalecer su desarrollo emocional, social y cognitivo.	FAMILIA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro fue una experiencia significativa tanto para las familias como para los niños y niñas. Lo que más les gustó fue el ambiente cálido y cercano que se generó, donde pudieron compartir, jugar y expresarse con libertad. Las familias valoraron especialmente el espacio para dialogar, conocer el entorno educativo y sentirse parte activa del proceso de adaptación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia poder compartir un momento cercano con sus hijos e hijas, conocer mejor el entorno educativo y sentirse escuchadas y valoradas. Disfrutaron especialmente de las actividades de juego, la lectura de cuentos y la calidez del ambiente, a los niños y niñas les agradó explorar los espacios, jugar libremente, participar en actividades creativas y escuchar historias junto a sus familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro permitió a las familias, niños y niñas comprender la importancia del acompañamiento amoroso en la etapa de adaptación a la educación formal, aprendieron que el juego, la exploración del entorno y la literatura no solo entretienen, sino que también fortalecen los lazos afectivos, estimulan el aprendizaje y ayudan a expresar emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

Con el deseo de seguir fortaleciendo el acompañamiento a nuestros niños y niñas en su proceso de adaptación, como familias y equipo educativo nos comprometemos a:

Participar activamente en el próximo encuentro, aportando con disposición, respeto y entusiasmo.

Continuar promoviendo en casa momentos de juego, lectura y exploración que refuercen los aprendizajes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró crear un espacio cálido y participativo donde las familias, niños y niñas compartieron experiencias significativas a través del juego, la exploración del entorno y la literatura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en las actividades de juego y lectura junto a sus familias. Durante ese tiempo, se generaron sonrisas, miradas de complicidad y un ambiente de cercanía que fortaleció el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus hijos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugerimos:

- Realizar más actividades en las que participen tanto niños como familias.
- Crear espacios para que las familias puedan compartir sus experiencias y resolver dudas.
- Utilizar diferentes materiales que ayuden a estimular la creatividad y el juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera positiva durante el encuentro. Los juegos permitieron que los niños se divirtieran y aprendieran jugando. Los cuentos ayudaron a que los niños y las familias compartieran momentos de reflexión y expresión. Los materiales de arte sirvieron para que los niños mostraran sus sentimientos y creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**fecha**	**19/08/2025**	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro mediante llamada telefonica, damos un cordial saludo a todos, entonamos la cancion, SOY GRANDE, SOY FUERTE, SOY MUY INTELIGENTE, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos.	Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando continuidad con la experiencia pedagógica, se iniciará con una fabulosa aventura llamada “Descubriendo el Tesoro del Conocimiento” mediante un juego, donde los niños junto con los padres navegarán por la ruta del descubrimiento, la ruta representará lugares importantes de la institución educativa (Baños, tienda, salones), donde finalmente la aventura terminará en encontrar el tesoro que estará ubicado en el salón de la escuelita, donde descubrirán libros de aprendizaje, acompañado de nuevos amigos de estudio y su maestro o maestra. Esta experiencia permitirá a los niños, niñas y padres explorar y familiarizarse con la escuela, brindándoles la oportunidad de conocer mejor su entorno y desarrollar una mayor confianza en los nuevos contextos en los que compartirán y participarán junto a sus pares, realizaremos garabateo en un cuaderno para empezar con la adaptación a la educación formal.	Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron poder mantenerse en contacto con los educadores fácilmente y recibir apoyo oportuno, sin embargo, extrañaron el contacto visual y consideraron que algunas actividades fueron muy importante y adaptadas al momento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el vínculo entre las familias y los educadores, brindar apoyo emocional y educativo durante el proceso de adaptación, y resolver dudas sobre el aprendizaje y el bienestar de los niños, además, ayudaron a las familias a sentirse acompañadas y respaldadas, incluso sin estar de manera presencial.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y entusiasmo al realizar las actividades en casa, siguiendo las indicaciones dadas por los educadores a través de llamadas telefónicas o mensajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos con materiales visuales, y espacios para expresar sus emociones y experiencias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Los acompañamientos a distancia lograron mantener el vínculo entre familias y educadores, apoyar el proceso de adaptación de los niños y niñas, y promover el aprendizaje a través del juego, la exploración y la lectura. A pesar de las limitaciones propias del formato, se consiguió generar espacios de acompañamiento afectivo y educativo significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Estuvieron presentes en las llamadas telefónicas, apoyando a la niña en la realización de las actividades propuestas y brindando un ambiente de confianza y motivación en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y disposición para participar en las actividades propuestas, interactuando con los educadores y su familia. Aunque algunas veces necesitó apoyo para entender o realizar ciertas tareas, mantuvo una actitud participativa y curiosa que favoreció su aprendizaje y adaptación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para mejorar los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y atractivas para los niños, utilizar materiales visuales que faciliten el aprendizaje, y crear espacios para que las familias puedan expresar dudas y compartir experiencias.

Registro visual:

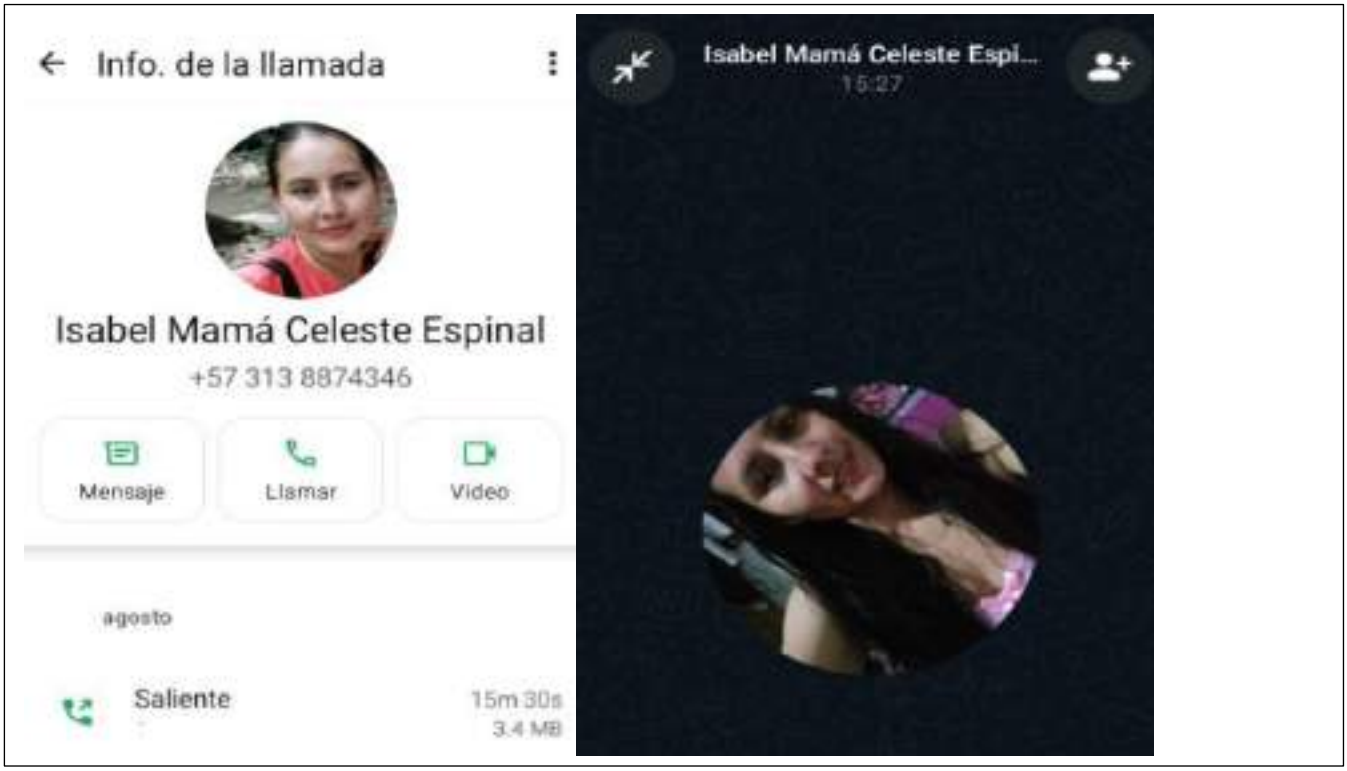
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha notado que, en algunas ocasiones, rechaza utilizar ciertos materiales o elementos, mencionando que no son de su agrado. Sin embargo, disfruta mucho jugando a la losa con sus compañeras y suele narrar historias breves que se comprenden con facilidad.
Le gustan los juegos tradicionales y participa con mucho entusiasmo en ellos. Mantiene una actitud positiva al compartir con sus compañeros y muestra interés en actividades que involucran pintura. También se siente atraída por el uso de crayolas, integrándose de manera activa y alegre en las experiencias significativas que se desarrollan dentro del grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nahia comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, empleando un lenguaje claro y adecuado para su edad. Cuando algo no le agrada, lo expresa con calma y explica sus motivos. Además, pide ayuda o participación cuando lo necesita, demostrando confianza en su manera de expresarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La familia acordó seguir apoyando y fortaleciendo las actividades educativas desde el hogar, para contribuir al desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dando inicio al encuentro en la institucion correspondiente, damos un cordial saludo al docente enacragado a los estudiantes, entonamos la cancion, SOY GRANDE, SOY FUERTE, SOY MUY INTELIGENTE, Y ¿HOLA HOLA COMO ESTAS?, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien afianzar lasos de amistad Y confianza, donde sera su proxima institucion. 	Talento humano Familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad con la experiencia pedagógica, se iniciará con una fabulosa aventura llamada “Mi primer día de clase” mediante un juego, donde los niño navegarán por la ruta del descubrimiento, la ruta representará lugares importantes de la institución educativa (Baños, tienda, salones), donde finalmente la aventura terminará en encontrar el tesoro que estará ubicado en el salón de la escuelita, donde descubrirán libros de aprendizaje, acompañado de nuevos amigos de estudio y su maestro o maestra. Esta experiencia permitirá a los niños, niñas y padres explorar y familiarizarse con la escuela, brindándoles la oportunidad de conocer mejor su entorno y desarrollar una mayor confianza en los nuevos contextos en los que compartirán y participarán junto a sus pares, realizaremos garabateo en un cuaderno para empezar con la adaptación a la educación formal. 	Cuaderno Colore Lápiz Imágenes Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de encuentro, como familias, cuidadores y acompañantes en el desarrollo de nuestros niños y niñas, nos comprometemos a brindar un ambiente lleno de amor, respeto y escucha, reconocemos la importancia de acompañar con paciencia y empatía el proceso de adaptación a la educación formal, utilizando el juego, la exploración del entorno y la literatura como caminos para fortalecer su desarrollo emocional, social y cognitivo.	FAMILIA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro fue una experiencia significativa tanto para las familias como para los niños y niñas. Lo que más les gustó fue el ambiente cálido y cercano que se generó, donde pudieron compartir, jugar y expresarse con libertad. Las familias valoraron especialmente el espacio para dialogar, conocer el entorno educativo y sentirse parte activa del proceso de adaptación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia poder compartir un momento cercano con sus hijos e hijas, conocer mejor el entorno educativo y sentirse escuchadas y valoradas. Disfrutaron especialmente de las actividades de juego, la lectura de cuentos y la calidez del ambiente, a los niños y niñas les agradó explorar los espacios, jugar libremente, participar en actividades creativas y escuchar historias junto a sus familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro permitió a las familias, niños y niñas comprender la importancia del acompañamiento amoroso en la etapa de adaptación a la educación formal, aprendieron que el juego, la exploración del entorno y la literatura no solo entretienen, sino que también fortalecen los lazos afectivos, estimulan el aprendizaje y ayudan a expresar emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

Con el deseo de seguir fortaleciendo el acompañamiento a nuestros niños y niñas en su proceso de adaptación, como familias y equipo educativo nos comprometemos a:

Participar activamente en el próximo encuentro, aportando con disposición, respeto y entusiasmo.

Continuar promoviendo en casa momentos de juego, lectura y exploración que refuercen los aprendizajes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró crear un espacio cálido y participativo donde las familias, niños y niñas compartieron experiencias significativas a través del juego, la exploración del entorno y la literatura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en las actividades de juego y lectura junto a sus familias. Durante ese tiempo, se generaron sonrisas, miradas de complicidad y un ambiente de cercanía que fortaleció el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus hijos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugerimos:

- Realizar más actividades en las que participen tanto niños como familias.
- Crear espacios para que las familias puedan compartir sus experiencias y resolver dudas.
- Utilizar diferentes materiales que ayuden a estimular la creatividad y el juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera positiva durante el encuentro. Los juegos permitieron que los niños se divirtieran y aprendieran jugando. Los cuentos ayudaron a que los niños y las familias compartieran momentos de reflexión y expresión. Los materiales de arte sirvieron para que los niños mostraran sus sentimientos y creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**19/08/2025**	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro mediante llamada telefonica, damos un cordial saludo a todos, entonamos la cancion, Hola, hola como esta? Yo muy bien, y tu que tal?, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos.  	Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando continuidad con la experiencia pedagógica, se iniciará fortaleciendo la fabulosa aventura llamada “Mi primer día de clase”, donde se le indaga a la madre y al participante ¿qué fue lo que más le agrado del acercamiento a la institución donde ingresara el próximo año?, además, Permitiendo al niño expresar sus sentimientos, pensamientos, expectativas de su próxima experiencia. Esta experiencia permitirá a los niños, niñas y padres explorar y familiarizarse con la escuela, brindándoles la oportunidad de conocer mejor su entorno y desarrollar una mayor confianza en los nuevos contextos en los que compartirán y participarán junto a sus pares, realizaremos garabateo en un cuaderno para empezar con la adaptación a la educación formal. 	Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Bueno, lo que más nos gustó fue que pudimos compartir más tiempo con nuestros hijos, ver cómo aprenden y también acompañarlos en ese proceso. Las actividades fueron creativas y nos ayudaron a mantener un vínculo con la escuela, aunque estuviéramos desde casa. También valoramos mucho la disposición de ustedes como docentes para orientarnos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia nos sirvieron mucho para mantener el vínculo con la escuela y no perder el ritmo de aprendizaje. También nos ayudaron como padres a involucrarnos más en el proceso educativo de nuestros hijos, entender cómo se trabaja con ellos y cómo podemos apoyarlos desde casa." "Además, fueron una forma de prepararlos emocionalmente para el ingreso a clases, porque con las actividades y los videos ya iban conociendo a las docentes, las rutinas, y eso les dio seguridad

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con bastante interés. Al principio estaba un poco tímida, pero poco a poco fue mostrando más entusiasmo. Le gustaban mucho las actividades que incluían canciones, dibujos y juegos con la familia. Siempre esperaba con emoción los videos o las indicaciones, y preguntaba cuándo sería la próxima actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustó fue poder compartir tiempo en familia mientras aprendíamos juntos, las actividades eran creativas, fáciles de seguir y permitían que la niña se expresara y se divirtiera. También nos gustó sentirnos acompañados por la docente, que siempre estuvo pendiente y nos orientó con cariño

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, consideramos que las intencionalidades sí se cumplieron. A través de las actividades, nuestra hija pudo familiarizarse con la idea de asistir a la escuela, expresar sus emociones y comenzar a entender algunas rutinas escolares. Como padres también nos sentimos incluidos en el proceso, y eso nos ayudó a apoyar mejor desde casa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de nuestra familia fue activa y constante. Siempre tratamos de estar presentes durante las actividades, apoyando a nuestra hija y motivándola a participar. Nos organizamos para que uno de nosotros pudiera acompañarla, ya fuera mamá, papá o algún otro familiar cercano

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera progresiva y positiva. Al principio estaba un poco tímida, pero con el paso de los días fue mostrando más interés y emoción por participar. Se motivaba cuando llegaban las actividades, sobre todo aquellas que incluían canciones, cuentos o juegos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que las actividades sigan siendo variadas y creativas, combinando juegos, música y arte, porque así los niños se mantienen motivados. También que los tiempos sean flexibles para adaptarse a las rutinas familiares.

Registro visual:

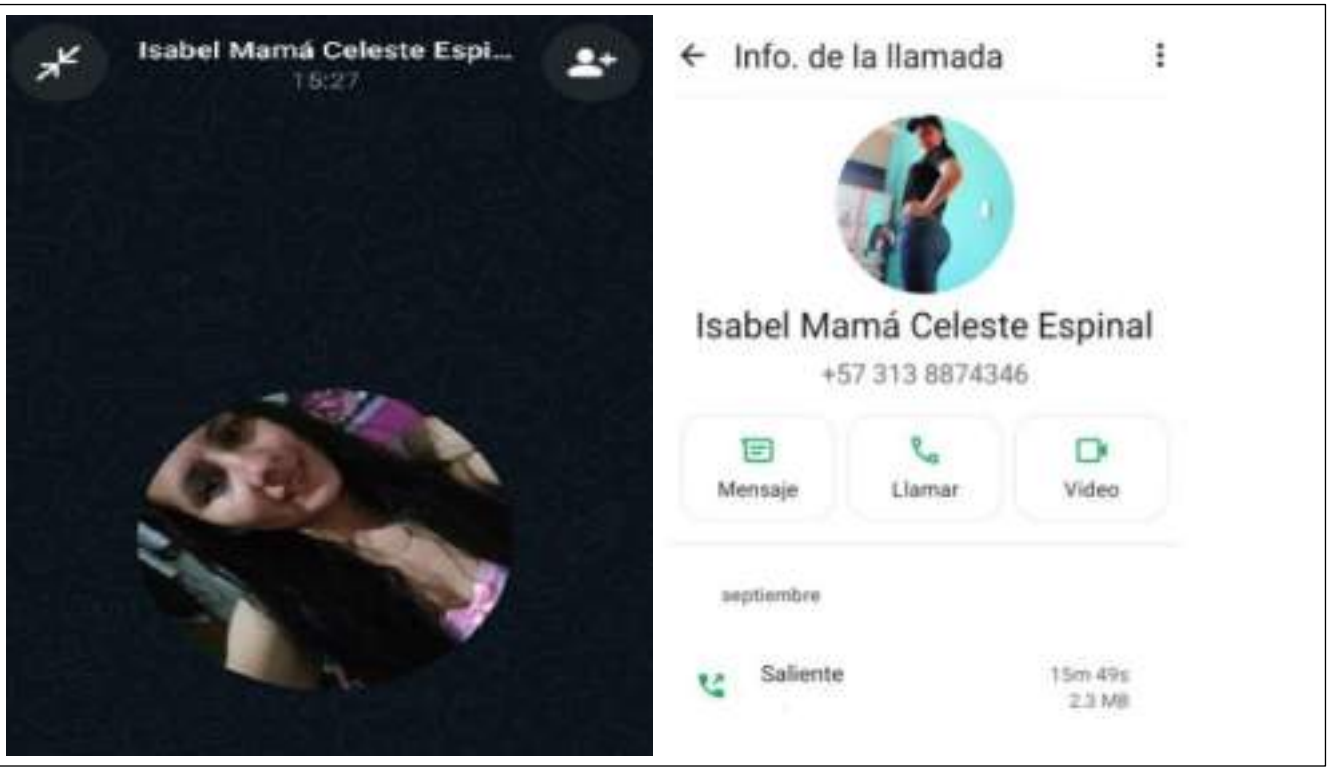
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nahia Celeste es una niña de 4 años y 8 meses, caracterizada por ser muy activa y llena de energía. Desde que llegó a la unidad, ha demostrado un gran entusiasmo por interactuar y jugar con todos los niños y niñas que forman parte del grupo, mostrando una actitud amigable y abierta hacia sus compañeros. Su curiosidad natural y su espíritu alegre la impulsan a explorar nuevas actividades y a participar con entusiasmo en cada propuesta educativa que se le presenta.
Nahia se muestra especialmente ansiosa y emocionada por la idea de comenzar la escuela, lo que refleja su interés por aprender y descubrir nuevos conocimientos. Esta emoción la motiva a involucrarse de manera activa en las actividades que se realizan en la unidad, cumpliendo con cada tarea que se le encomienda con dedicación y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nahia Celeste muestra un gran interés por las actividades lúdicas y la interacción social. Le encanta jugar con otros niños y niñas de la unidad, lo que indica que disfruta del juego grupal y de las dinámicas que implican colaboración y compañerismo. Además, demuestra un entusiasmo especial por asistir a la escuela, lo que sugiere una curiosidad natural por aprender y descubrir nuevas cosas.
Comunicación de intereses y necesidades:
Nahia comunica sus intereses y necesidades de manera clara y efectiva, tanto verbalmente como a través de sus acciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo actividades grupales que permitan a Nahia fortalecer sus habilidades sociales, compartir, cooperar y resolver conflictos de manera positiva con sus compañeros.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dando inicio al encuentro en el hogar correspondiente, brindamos un cordial saludo a la familia, entonamos la cancion, ¿UNA HOLA PASO POR AQUÍ? con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien afianzar lasos de amistad Y confianza, teniendo encuenta que el participante se encuentra en un proceso de transito armonico, y esto permite aprender canciones, y socializar de manera diferente. 	Talento humano Familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad a la experiencia pedagógica, se iniciará con una actividad denominada **"**Aprendo con Alegría". De manera dinámica y lúdica, se invitará al niño a participar en una conversación donde podrán expresar qué fue lo que más les gustó, compartir sobre sus gustos personales, y participar activamente junto a sus familias. Esta experiencia tiene como propósito permitir que los niños, niñas y sus padres o cuidadores exploren y se familiaricen con el entorno escolar, considerando siempre sus opiniones, intereses y necesidades. Como parte del proceso de adaptación a la educación formal, se desarrollarán actividades de **motricidad fina** tales como: Garabateo libre, pintura a su manera, uniendo puntos (sigue los puntos) Estas actividades se realizarán en un cuaderno, promoviendo el desarrollo de habilidades básicas y fortaleciendo el vínculo entre la familia, el niño o niña y la escuela. 	Cuaderno Colore Lápiz Imágenes Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de encuentro, como familias, cuidadores y acompañantes en el desarrollo de nuestros niños y niñas, nos comprometemos a brindar un ambiente lleno de amor, respeto y escucha, reconocemos la importancia de acompañar con paciencia y empatía el proceso de adaptación a la educación formal, utilizando el juego, la exploración del entorno y la literatura como caminos para fortalecer su desarrollo emocional, social y cognitivo.	FAMILIA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó es la oportunidad de expresarse libremente, compartir sus gustos y sentimientos en un ambiente amigable y seguro, las actividades de motricidad fina, como el garabateo libre, la pintura y el unir puntos, fueron bien recibidas, ya que les permitieron explorar su creatividad y desarrollar habilidades básicas de forma divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias valoran mucho el acompañamiento brindado durante esta primera experiencia y sugieren mantener una comunicación constante y cercana con el personal educativo, para sentirse apoyados y orientados en el proceso de adaptación de sus hijos, algunas familias proponen incluir más actividades lúdicas y creativas que involucren a padres e hijos, fomentando el trabajo en equipo y la interacción familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro “Aprendo con Alegría”, los niños y sus familias tuvieron la oportunidad de aprender y descubrir varios aspectos importantes. Los niños desarrollaron habilidades básicas de motricidad fina a través de actividades como el garabateo libre, la pintura y el unir puntos, lo que fortaleció su coordinación y creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, nos comprometemos a seguir trabajando juntos para brindar un espacio acogedor y motivador para los niños y sus familias. Las familias y la escuela acordamos mantener una comunicación abierta y constante para compartir avances, inquietudes y propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró crear un espacio cálido y participativo donde las familias, niños y niñas compartieron experiencias significativas a través del juego, la exploración del entorno y la literatura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en las actividades de juego y lectura junto a sus familias. Durante ese tiempo, se generaron sonrisas, miradas de complicidad y un ambiente de cercanía que fortaleció el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus hijos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias y los niños, después de participar en el encuentro “Aprendo con Alegría”, sugieren algunas recomendaciones para mejorar futuras experiencias. Entre ellas, destacan la importancia de incluir más actividades lúdicas que promuevan la participación activa y el trabajo en equipo, tanto entre los niños como con sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera positiva durante el encuentro. Los juegos permitieron que los niños se divirtieran y aprendieran jugando.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**fecha**	16/10/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro mediante llamada telefonica, damos un cordial saludo a todos, entonamos la cancion, Hola, hola como esta? Yo muy bien, y tu que tal?, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos. 	Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando continuidad a la experiencia pedagógica, se iniciará con el fortalecimiento del cuento **"Aprendo con Alegría"**, el cual se convierte en una herramienta motivadora y significativa para captar la atención del niño y fomentar su participación activa. Como parte de esta actividad, se invitará a la madre y al participante a dialogar acerca de la canción relacionada con el cuento, indagando qué fue lo que más les gustó, qué emociones les generó, y qué aprendizajes les dejó. Asimismo, se les preguntará qué es lo que más desean aprender en esta nueva etapa, promoviendo así un espacio de escucha activa, respeto y valoración de las ideas y sentimientos de cada uno. Esta dinámica inicial permitirá al niño expresar libremente sus sentimientos, pensamientos, dudas, intereses y expectativas frente a la experiencia que está por comenzar. De esta manera, se favorece el desarrollo de su autoestima, la confianza en sí mismo y la capacidad de comunicación, aspectos fundamentales en su formación integral, Además, durante el desarrollo de la experiencia, se propondrán actividades que involucren el uso de la motricidad fina, permitiendo al niño fortalecer habilidades como el agarre, la coordinación ojo-mano, el trazado y la precisión en los movimientos 	Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la posibilidad de mantener el vínculo y la comunicación constante a pesar de no estar presencialmente, lo que permitió que tanto el niño como la madre se sintieran apoyados y acompañados en el proceso educativo, además, valoraron la flexibilidad para participar desde casa, la oportunidad de compartir juntos actividades motivadoras como el cuento y la canción, y el espacio para expresar emociones e intereses, lo cual fortaleció la relación familiar y el aprendizaje significativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvio para mantener la continuidad del proceso educativo, brindando apoyo emocional y pedagógico tanto al niño como a la madre. Permitieron fortalecer la comunicación y el vínculo familiar, facilitar la participación activa del niño en las actividades, y promover su desarrollo integral a través de espacios de escucha y expresión. Además, ayudaron a que el niño desarrollara habilidades de motricidad fina y confianza en sí mismo, a pesar de la distancia física.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia de manera activa y significativa. Expresó sus emociones y opiniones sobre el cuento y la canción, compartiendo qué fue lo que más le gustó y qué aprendizajes obtuvo. Además, se involucró en las actividades diseñadas para fortalecer su motricidad fina, practicando ejercicios de agarre, coordinación ojo-mano y trazado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias aún más dinámicas y participativas, donde pueda seguir aprendiendo de manera divertida y significativa. Me gustaría que se incluyan más actividades creativas que me permitan explorar y desarrollar nuevas habilidades, tanto en el área motriz como en la comunicación. También deseo tener más espacios para compartir mis ideas, emociones y preguntas, sintiéndome escuchada y valorada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Se logró captar la atención del niño mediante el cuento "Aprendo con Alegría" y la canción relacionada, motivándolo a participar activamente. Además, se fomentó un espacio de diálogo donde tanto el niño como la madre pudieron expresar sus emociones, pensamientos e intereses, fortaleciendo la autoestima y la confianza del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre estuvo presente durante las actividades, apoyando y acompañando al niño en cada momento, lo que facilitó un ambiente de confianza y seguridad. Juntos dialogaron sobre el cuento y la canción, compartiendo sus emociones, gustos y aprendizajes, lo que promovió la comunicación y el fortalecimiento del vínculo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en los acompañamientos a distancia mostrando interés y participación activa en las actividades propuestas. A través del diálogo sobre el cuento y la canción, expresaron sus emociones, gustos y aprendizajes, lo que facilitó su comunicación y conexión con la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda mantener una comunicación constante con las familias para fortalecer el vínculo y asegurar la participación activa de los niños y niñas. Es importante incluir actividades variadas y lúdicas que estimulen diferentes áreas del desarrollo, como la motricidad fina, el lenguaje y la creatividad, con el fin de mantener el interés y la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nahia Montilla es una niña de 4 años y 9 meses que destaca por su entusiasmo y sociabilidad dentro de la unidad educativa. Disfruta jugando con todos sus compañeros y compañeras, mostrando siempre una actitud amigable y respetuosa. Participa en las actividades propuestas de manera responsable y activa, demostrando interés y compromiso en cada tarea que realiza. Entre sus juegos favoritos se encuentran correr al aire libre y armar bloques, lo que le permite desarrollar tanto su motricidad como su creatividad. Además, le encanta conversar sobre el medio ambiente y sus animalitos, lo que refleja su curiosidad y sensibilidad hacia el entorno natural.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nahia Montilla muestra un claro interés por el juego y la exploración, especialmente en actividades que implican movimiento, como correr, y en la construcción, como armar bloques. También demuestra curiosidad por el medio ambiente y los animales, temas sobre los que le gusta conversar y aprender, comunica sus intereses y necesidades de manera abierta y espontánea, utilizando el lenguaje verbal para expresar lo que le gusta, lo que quiere hacer y cómo se siente, lo que facilita su interacción con los demás, en cuanto a su relación con la familia, Nahia reconoce a sus seres queridos como un espacio de apoyo y cariño, y mantiene un vínculo cercano que se refleja en la seguridad y confianza que muestra en su entorno educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Nahia Montilla incluyen promover actividades que continúen estimulando su motricidad fina y gruesa, como juegos de construcción y desplazamiento al aire libre. Es importante fomentar su interés por el medio ambiente integrando temas relacionados en las actividades, para potenciar su curiosidad y conocimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dando inicio al encuentro en el hogar correspondiente, brindamos un cordial saludo a la familia, entonamos la cancion, ¿UNA HOLA PASO POR AQUÍ? con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien afianzar lasos de amistad Y confianza, teniendo encuenta que el participante se encuentra en un proceso de transito armonico, y esto permite aprender canciones, y socializar de manera diferente. 	Talento humano Familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad a la experiencia pedagógica, se iniciará con una actividad denominada **"**Aprendo con Alegría". De manera dinámica y lúdica, se invitará al niño a participar en una conversación donde podrán expresar qué fue lo que más les gustó, compartir sobre sus gustos personales, y participar activamente junto a sus familias. Esta experiencia tiene como propósito permitir que los niños, niñas y sus padres o cuidadores exploren y se familiaricen con el entorno escolar, considerando siempre sus opiniones, intereses y necesidades. Como parte del proceso de adaptación a la educación formal, se desarrollarán actividades de **motricidad fina** tales como: Garabateo libre, pintura a su manera, uniendo puntos (sigue los puntos) Estas actividades se realizarán en un cuaderno, promoviendo el desarrollo de habilidades básicas y fortaleciendo el vínculo entre la familia, el niño o niña y la escuela. 	Cuaderno Colore Lápiz Imágenes Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de encuentro, como familias, cuidadores y acompañantes en el desarrollo de nuestros niños y niñas, nos comprometemos a brindar un ambiente lleno de amor, respeto y escucha, reconocemos la importancia de acompañar con paciencia y empatía el proceso de adaptación a la educación formal, utilizando el juego, la exploración del entorno y la literatura como caminos para fortalecer su desarrollo emocional, social y cognitivo.	FAMILIA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó es la oportunidad de expresarse libremente, compartir sus gustos y sentimientos en un ambiente amigable y seguro, las actividades de motricidad fina, como el garabateo libre, la pintura y el unir puntos, fueron bien recibidas, ya que les permitieron explorar su creatividad y desarrollar habilidades básicas de forma divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias valoran mucho el acompañamiento brindado durante esta primera experiencia y sugieren mantener una comunicación constante y cercana con el personal educativo, para sentirse apoyados y orientados en el proceso de adaptación de sus hijo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro “Aprendo con Alegría”, los niños y sus familias tuvieron la oportunidad de aprender y descubrir varios aspectos importantes. Los niños desarrollaron habilidades básicas de motricidad fina a través de actividades como el garabateo libre, la pintura y el unir puntos, lo que fortaleció su coordinación y creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, nos comprometemos a seguir trabajando juntos para brindar un espacio acogedor y motivador para los niños y sus familias. Las familias y la escuela acordamos mantener una comunicación abierta y constante para compartir avances, inquietudes y propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró crear un espacio cálido y participativo donde las familias, niños y niñas compartieron experiencias significativas a través del juego, la exploración del entorno y la literatura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en las actividades de juego y lectura junto a sus familias. Durante ese tiempo, se generaron sonrisas, miradas de complicidad y un ambiente de cercanía que fortaleció el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus hijos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias y los niños, después de participar en el encuentro “Aprendo con Alegría”, sugieren algunas recomendaciones para mejorar futuras experiencias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera positiva durante el encuentro. Los juegos permitieron que los niños se divirtieran y aprendieran jugando.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**fecha**	21/11/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro mediante llamada telefonica, damos un cordial saludo a todos, entonamos la cancion, Hola, hola como esta? Yo muy bien, y tu que tal?, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos. 	Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando continuidad a la experiencia pedagógica, se iniciará con el fortalecimiento del cuento **"Aprendo con Alegría"**, el cual se convierte en una herramienta motivadora y significativa para captar la atención del niño y fomentar su participación activa. Como parte de esta actividad, se invitará a la madre y al participante a dialogar acerca de la canción relacionada con el cuento, indagando qué fue lo que más les gustó, qué emociones les generó, y qué aprendizajes les dejó. Asimismo, se les preguntará qué es lo que más desean aprender en esta nueva etapa, promoviendo así un espacio de escucha activa, respeto y valoración de las ideas y sentimientos de cada uno. Esta dinámica inicial permitirá al niño expresar libremente sus sentimientos, pensamientos, dudas, intereses y expectativas frente a la experiencia que está por comenzar. De esta manera, se favorece el desarrollo de su autoestima, la confianza en sí mismo y la capacidad de comunicación, aspectos fundamentales en su formación integral, Además, durante el desarrollo de la experiencia, se propondrán actividades que involucren el uso de la motricidad fina, permitiendo al niño fortalecer habilidades como el agarre, la coordinación ojo-mano, el trazado y la precisión en los movimientos 	Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la posibilidad de mantener el vínculo y la comunicación constante a pesar de no estar presencialmente, lo que permitió que tanto el niño como la madre se sintieran apoyados y acompañados en el proceso educativo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvio para mantener la continuidad del proceso educativo, brindando apoyo emocional y pedagógico tanto al niño como a la madre. Permitieron fortalecer la comunicación y el vínculo familiar, facilitar la participación activa del niño en las actividades, y promover su desarrollo integral a través de espacios de escucha y expresión.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia de manera activa y significativa. Expresó sus emociones y opiniones sobre el cuento y la canción, compartiendo qué fue lo que más le gustó y qué aprendizajes obtuvo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias aún más dinámicas y participativas, donde pueda seguir aprendiendo de manera divertida y significativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Se logró captar la atención del niño mediante el cuento "Aprendo con Alegría" y la canción relacionada, motivándolo a participar activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre estuvo presente durante las actividades, apoyando y acompañando al niño en cada momento, lo que facilitó un ambiente de confianza y seguridad. Juntos dialogaron sobre el cuento y la canción, compartiendo sus emociones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en los acompañamientos a distancia mostrando interés y participación activa en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda mantener una comunicación constante con las familias para fortalecer el vínculo y asegurar la participación activa de los niños y niñas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nahia Montilla es una niña de 4 años y 10 meses que destaca por su entusiasmo y sociabilidad dentro de la unidad educativa. Disfruta jugando con todos sus compañeros y compañeras, mostrando siempre una actitud amigable y respetuosa. Participa en las actividades propuestas de manera responsable y activa, demostrando interés y compromiso en cada tarea que realiza. Entre sus juegos favoritos se encuentran correr al aire libre y armar bloques, lo que le permite desarrollar tanto su motricidad como su creatividad. Además, le encanta conversar sobre el medio ambiente y sus animalitos, lo que refleja su curiosidad y sensibilidad hacia el entorno natural.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nahia Montilla muestra un claro interés por el juego y la exploración, especialmente en actividades que implican movimiento, como correr, y en la construcción, como armar bloques. También demuestra curiosidad por el medio ambiente y los animales, temas sobre los que le gusta conversar y aprender, comunica sus intereses y necesidades de manera abierta y espontánea, utilizando el lenguaje verbal para expresar lo que le gusta, lo que quiere hacer y cómo se siente, lo que facilita su interacción con los demás, en cuanto a su relación con la familia, Nahia reconoce a sus seres queridos como un espacio de apoyo y cariño, y mantiene un vínculo cercano que se refleja en la seguridad y confianza que muestra en su entorno educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Nahia Montilla incluyen promover actividades que continúen estimulando su motricidad fina y gruesa, como juegos de construcción y desplazamiento al aire libre. Es importante fomentar su interés por el medio ambiente integrando temas relacionados en las actividades, para potenciar su curiosidad y conocimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Nahia Celeste Montilla Meneces.

Fecha de nacimiento: 09 01 2021 N° Documento de Identidad: 1.122.342.600

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Recio

Fecha de registro cualitativo: 3 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Celeste, se encuentra en el rango esperado, teniendo encuenta q.e cumple con acciones acordes a su edad como: realiza un dibujo y relata lo q.e dibujo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Nahia se encuentra en el rango esperado, teniendo encuenta q.e cumple con las actividades acordes a su edad de desarrollo como, expresa de manera detallada porque hizo algo, y cada vez es más independiente de sus necesidades básicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

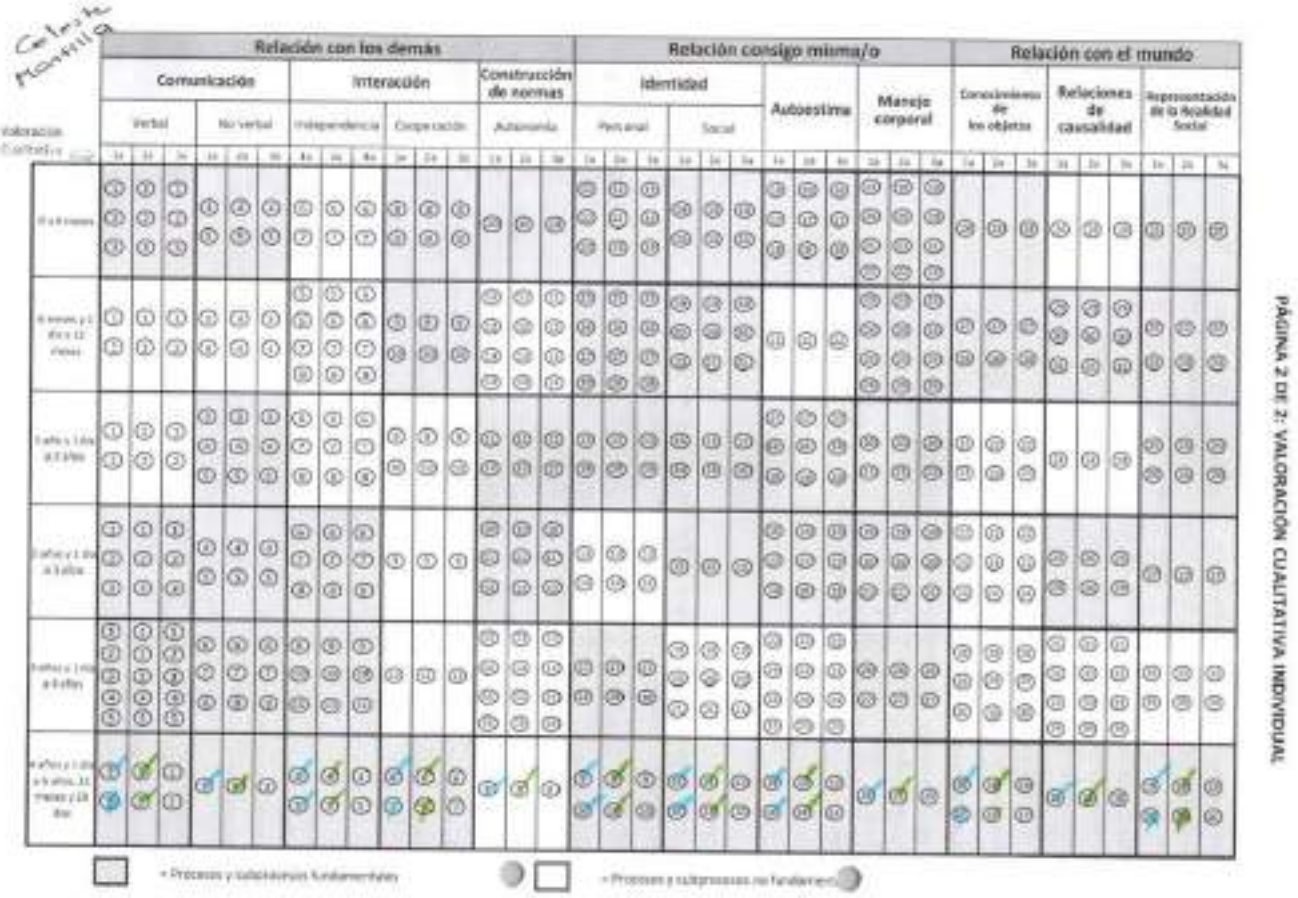
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**4 AÑOS 5 MESES**	**Fecha**	9/07/2025

Nahia es una niña de 4 años tranquila, afectuosa y participativa. Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un desarrollo integral acorde a su edad. Se comunica con claridad, expresa sus gustos y necesidades, y muestra un fuerte interés por actividades artísticas como la pintura y el uso de crayolas. Tiene habilidades para socializar, jugar en grupo y resolver situaciones cotidianas con autonomía. Reconoce y valora a su familia, mostrando un vínculo emocional positivo. La EVCDI-R refleja avances significativos en su lenguaje, habilidades sociales y expresión creativa.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años 7 meses	**Fecha**	13/08/2025

Nahia, una niña de 4 años, se caracteriza por ser tranquila, cariñosa y participativa. En los encuentros realizados en el hogar, actividades comunitarias y acompañamientos a distancia, se ha observado un desarrollo integral acorde con su edad, se comunica con claridad, manifiesta sus gustos y necesidades, y demuestra un notable interés por actividades artísticas como la pintura y el uso de crayolas. Posee habilidades para socializar, jugar en grupo y enfrentar situaciones cotidianas con autonomía. Además, reconoce y valora a su familia, mostrando un vínculo emocional saludable y positivo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	**4 años 10 meses**	**Fecha**	5/11/2025

Nahia, de 4 años, se destaca por ser una niña tranquila, afectuosa y participativa. En los encuentros realizados en el hogar, en actividades comunitarias y en los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un desarrollo integral acorde a su edad. Se comunica con claridad, expresa sus gustos y necesidades, y muestra un marcado interés por las actividades artísticas, especialmente la pintura y el uso de crayolas.

Asimismo, demuestra buenas habilidades para socializar y jugar en grupo, enfrentando situaciones cotidianas con autonomía. Reconoce y valora a su familia, manteniendo un vínculo emocional positivo y saludable que favorece su bienestar y crecimiento.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Con la madre se realizó la socialización acerca de la valoración que se hizo con su hija, comentándole que para su edad está bien en su desarrollo, donde ella cumple con pequeñas responsabilidades, también hace dibujos rudimentarios cada vez con más detalle, realiza actividades motoras como empieza a saltar con los dos pies, esquiva obstáculos y su motricidad fina es acorde a su desarrollo, también participa con la mejor actitud en las diferentes rondad y juegos donde disfruta mucho con sus compañeros, se interés por estar en constante aprendizaje y jugar con las personas que lo rodean, le atraen las muñecas las carteras y losa accesorios.

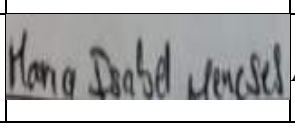
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Madre manifiesta que le agrada el avance que se evidencia en su hija, porque ha permitido que ella realice las actividades acordes a su edad y socialice con los demás niños y niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se llegó con la familia es seguir fortaleciendo en casa las diferentes actividades que la niña debe realizara a su etapa de edad, para que a si mejore su aprendizaje y desarrollo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ISABEL MENECES		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizando el segundo trimestre de atención, se realizó una nueva socialización con la madre para compartir los avances observados en el desarrollo de su hija. Se destacó que Nahia continúa progresando adecuadamente para su edad, mostrando mayor autonomía en el cumplimiento de pequeñas responsabilidades diarias, sus dibujos han evolucionado, presentando ahora más detalles y mayor precisión, lo que evidencia un avance en sus habilidades motrices finas y creatividad. En cuanto a la motricidad gruesa, Nahia ha mejorado notablemente, saltando con mayor coordinación y confianza, y esquivando obstáculos con agilidad.

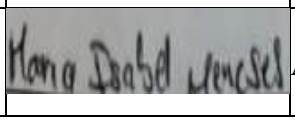
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar muy satisfecha y contenta con el avance que se ha evidenciado en su hija durante estos meses. Señala que estos progresos han sido muy importantes, ya que han permitido que Nahia realice actividades adecuadas a su edad, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral. Además, valora mucho que su hija haya logrado socializar con los demás niños y niñas de la unidad, lo que no solo fortalece sus habilidades sociales, sino que también le brinda mayor confianza y seguridad en sí misma.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia consisten en continuar fortaleciendo desde el hogar las diversas actividades que corresponden a la etapa de desarrollo de la niña. Se acordó que la familia mantendrá un acompañamiento constante y activo, brindando espacios adecuados para que Nahia pueda practicar y consolidar habilidades motoras, cognitivas y sociales a través de juegos, tareas y experiencias significativas.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ISABEL MENECES		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

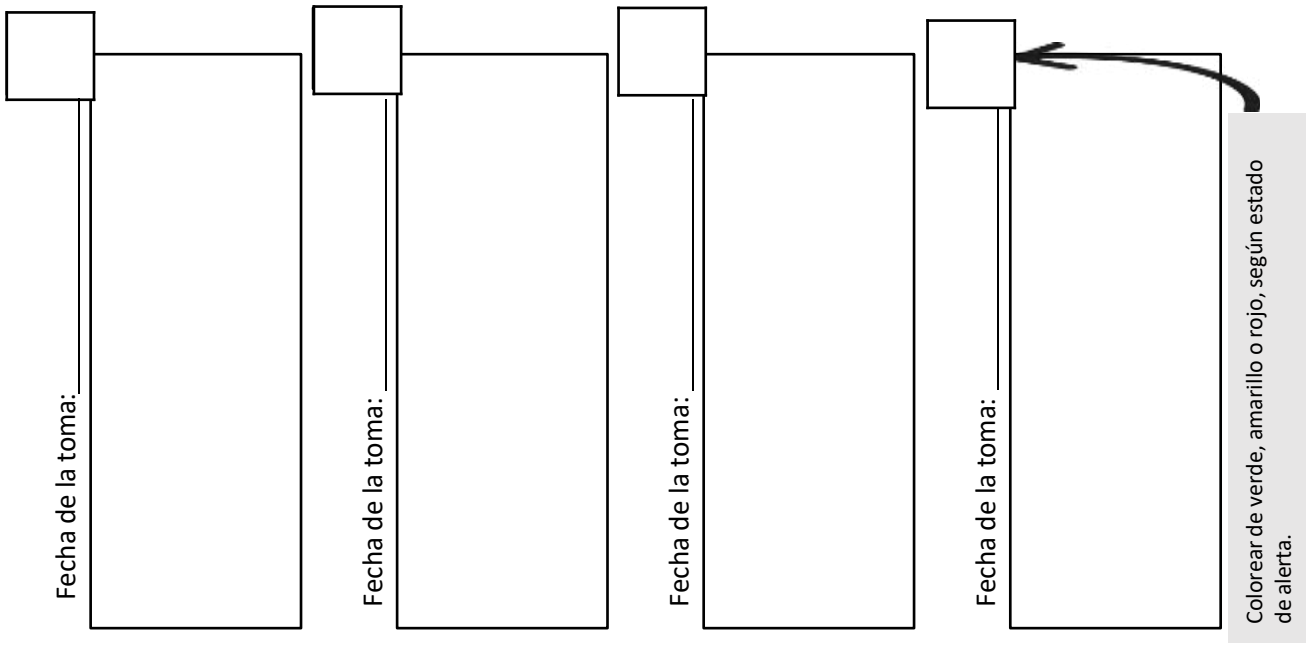
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 9/01/2021 Edad al ingreso: 4 AÑOS 5 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 2 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma: 10/09/2025	Fecha de la toma: 5/11/2025	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:16.7KG TALLA:102CM	PESO: 17.1kg TALLA: 103 cm Peso y talla adecuado para la edad	Peso: 17.30kg Talla:104.30 cm	Peso: 17.40kg Talla:104.40 cm	

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

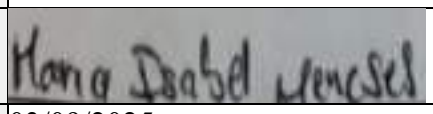
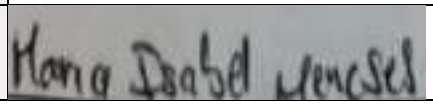
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	**Cantidad**	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ISABEL MENECES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.034		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCO PURINA	**Cantidad**	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ISABEL MENECES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.034		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

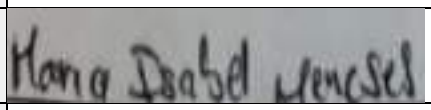
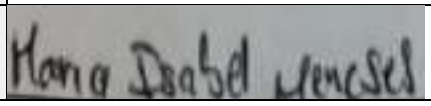
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

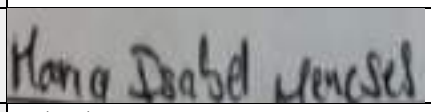
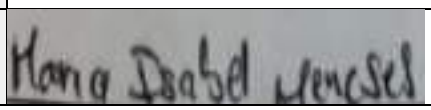
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ISABEL MENECES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.034		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ISABEL MENECES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.034		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

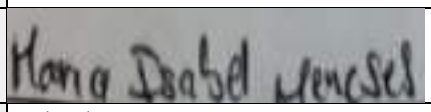
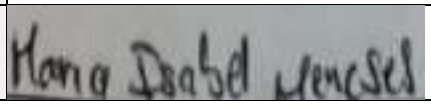
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ISABEL MENECES	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.340.034			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES	Cantidad	1 UNIDAD 1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUENO ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ISABEL MENECES	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.340.034			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ISABEL MENECES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.034		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUENO ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ISABEL MENECES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.340.034		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUEVARA LOPEZ

Participante:

JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUEVARA LOPEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA/ ESPINAL
Teléfono de contacto:	3123405990

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 AÑOS	JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ	PARTICIPANTE
29 AÑOS	MARBEL MARITZA LOPEZ ZAMBRANO	MADRE
31 AÑOS	JOSE ALEXANDER GUEVARA VALLEJO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JHERSON GUEVARA

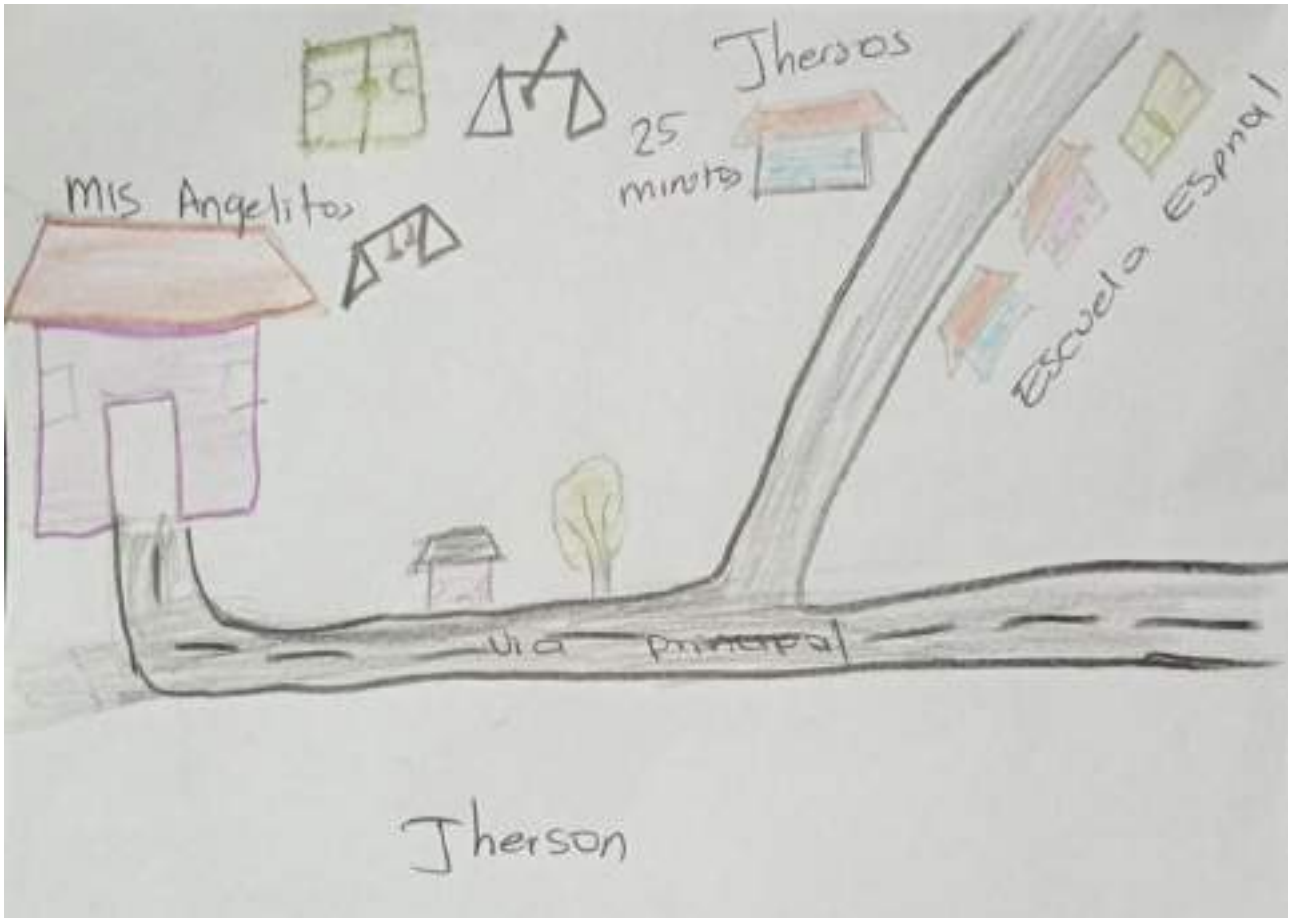
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ				JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ				JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ							
	EDAD	4 A				5 A				5 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ				JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ				JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ							
	EDAD	4 A				5 A				5 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++				+++							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ				JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ				JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ							
	EDAD	4 A				5 A				5 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				NO				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ				JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ				JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ							
	EDAD	4 A				5 A				5 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La Familia es donde hay apoyo incondicional, en el cual compartimos con nuestros hijos como es, ir de paseo jugar con ellos, donde los padres les enseñamos los valores como el respeto, el amor, la responsabilidad y muchos que son importantes al diario vivir.

Niño es un ser inocente que le gusta experimentar lo que observa y tiene una mente sana

Primera infancia la crianza que ellos tiene desde que están en nuestro vientre, es una responsabilidad que hay que tener con ellos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ _ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? Derecho

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NO APLICA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA LOTE DE LA VIVIENDA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifiesta que la elección de los pollos resulta sumamente acertada, ya que cuentan con experiencia previa en su cuidado y crianza, esta trayectoria les permite sentirse seguros y capacitados para asumir la responsabilidad que implica mantenerlos en condiciones adecuadas. Además, consideran que la crianza de pollos será de gran beneficio para mejorar su alimentación, pues podrán disponer de productos más frescos, saludables y económicos en comparación con los que se adquieren en el mercado.

Asimismo, destacan que la incorporación de los pollos en su entorno familiar contribuirá positivamente a la gestión de los residuos orgánicos generados en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
DESCRPCION DENERAL: el niño Jherson Alexander Guevara López tiene 4 años, convive con sus padres en la vereda el Espinal, vive a 25 minutos a la unidad, su principal fuente económica es la agricultura por parte de los padres, la familia le gusta compartir los momentos especiales, las familias son muy colaboradoras y participan con la mejor actitud, ambos son responsables, y cuidan bien de su hijo. El niño se integra por periodos cortos en las actividades y es muy juicioso.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia un alto nivel de compromiso por parte de la familia en el acompañamiento de su hijo en las distintas experiencias pedagógicas, participan activamente, colaboran de manera constante y demuestran una actitud respetuosa y amable hacia el equipo docente. Cuando surge alguna inquietud o duda, se comunican con respeto y disposición para comprender y apoyar el proceso educativo del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que la familia ha mantenido un alto nivel de compromiso a lo largo de todo el proceso educativo, acompañando de manera constante a su hijo en las distintas experiencias pedagógicas. Participan activamente, colaboran de forma sostenida y mantienen una actitud respetuosa y amable hacia el equipo docente. En esta etapa de cierre, continúan comunicándose de manera abierta y con disposición para resolver dudas o inquietudes, apoyando de manera significativa el desarrollo integral y el aprendizaje del niño.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO ALA FAMILIA

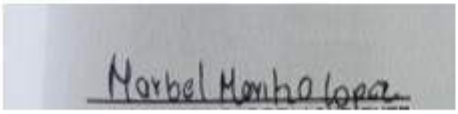
1.ACORDAR EL DIA DE LA VISITA EN CONJUNTO CON LA FAMILIA

2.ACORDAR LA HORA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR

3.TENER DISPONIBILIDAD DE UNA HORA PARA EL ENCUENTRO

4.INFORMAR A MAESTRAS CON ANTICIPACION SI EL DIA PACTADO NO ESTAN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR

5 IMFORMAR ALAS MAESTRAS CON ANTICIPACION EL DIA PACTADO QUE NO VAN A ESATAR EN CASA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.



FIRMA DE MADRE DE FAMILIA



FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en el hogar que se raliza ala familias, por medio del semaforo,donde se evidencia las nesesidades, y debilidades ,por ende podemos empezar a fortalecer por medio de las actividades creativas y participativas, tambien por medio del dialogo de saberes,por ende se fortalece alos niños y niñas por medio de juegos y dinamicas ,donde ellos captan las ideas y pueden explorar crear y experimentar ya que estan en un proceso de formacion, donde las familias se integran de la mejor manera compartiendo con su hjo ya que es importante que el se sienta acompañado,para asi fortalecer los lazos familiares.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
Teniendo en cuenta a las prácticas y acciones de la semaforización se pudo observar en las familias algunas dificultades se debe fortalecer por medio de la experiencias pedagógicas que los alrededores de su casa los tenga limpios y adecuados igualmente dentro de su casa tener ordenado y aseado ,si utilizan materas y cuando le colocan agua no dejar que repose para así lograr eliminar los criaderos de mosco que nos afectan la salud e nuestra familia también es importante que niño juegue e interactúe con niños de la misma edad ya que esa en una etapa de aprendizaje contante.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A partir de la semaforización se identificaron algunas áreas que requieren fortalecimiento en las familias, las cuales se pueden trabajar mediante experiencias pedagógicas. Se recomienda mantener los alrededores del hogar limpios y adecuados, así como asegurar que el interior de la casa se mantenga ordenado y aseado. En el caso de materas u otros recipientes con agua, es importante vaciarlos o renovarlos para evitar la formación de criaderos de mosquitos, protegiendo así la salud de toda la familia. Asimismo, se resalta la importancia de que el niño juegue e interactúe con otros niños de su misma edad, ya que se encuentra en una etapa de aprendizaje constante, y estas experiencias contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	6.Vvir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			x
	6.Vvir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			x
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	6.Vvir en territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	10:30 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL
17	07	11:00 AM	2 HORAS	ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
21	08	1:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
06	09	10:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
10	10	02:00 PM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
07	11	11:00 AM	2 HORAS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	11:00 AM	15 MINUTOS	DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL.
24	07	1:00 PM	15 MINUTOS	ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL.
12	08	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
24	09	9:00 AM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
03	10	5:00 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO
21	11	4:30 PM	15 MINUTOS	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA MARICELA INAGAN — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños, de esta forma los cuidadores principales juegan con la niña y el niño de acuerdo con su momento de desarrollo evitando poner roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a todos los miembros del hogar, nos invitan a seguir. "**LA DIVERSION EN LOS NIÑOS, NO TIENE GENERO"** Una experiencia pedagógica que integrará a los miembros de la familia presente, acompañando a la familia con su hijo, le damos una charla corta de la importancia de compartir los juegos con sus hijos, para el desarrollo social y emocional del niño. Debemos tener en cuenta que el desarrollo es un complemento que inicia desde casa. Cantamos "**cabeza, hombros, rodillas y pies"** de manera que todos hagamos los movimientos.	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Procedemos realizar una interacción con los miembros de la familia, de manera que los familiares nos comparten que juegos les gustaba cuando era niños, y nos mencionaron algunos; la lleva, ponchado, yermis, escondite, futbol, las cocinaditas, entre otros. Seguidamente vamos a sacar el material reciclable como: cartón, cubetas de huevos, etc. Para realizar algunos juguetes con materias reciclado. También realizaremos una pintura de los juegos tradicionales.	Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas, escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareciólа actividad. Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño? Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario. .	Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que lo que más les gusto fue cuando realizaron la pintura de, porque les permitió afianzar lasos afectivos, e interactuar para y fortalecer la creatividad y las habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que sigamos realizando los encuentros en el hogar con intencionalidades y prácticas, que son de gran ayuda para el fortalecimiento de su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a brindar momentos de calidad a su hijo, de manera se aprovechen todas las etapas de crecimiento del niño, y reconocer que es una etapa que pasa muy ligero y se debe disfrutar en compañía familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se comprometen a seguir trabajando con el mismo entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad porque la familia siempre estuvo atenta, dando sus opiniones y aportando en el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que la familia le gusta realizar manualidades en conjunto.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir realizando los encuentros con el mismo entusiasmo con los que se han desarrollado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, reutilizando material reciclable y dándole nuevo uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**fecha**	26/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Jherson, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**.** Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con el niño en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con el niño busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando al niño a imaginar y participar. Esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano. Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para el niño. A lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones del niño y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia.	15 minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder conversar y recibir ideas fáciles para jugar con su niño usando cosas que ya tenían en casa.
Dijeron que la actividad fue divertida y les ayudó a ver cómo, con pequeños momentos, pueden acompañar el crecimiento de su hijo desde el juego.
También valoraron que, aunque fue por teléfono, se sintieron escuchados y apoyados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender mejor cómo apoyar a su niño desde casa.
Le sirvieron para aprender ideas nuevas, aprovechar mejor el tiempo con él y sentirse acompañados, aun sin estar en un encuentro presencial reforzando las orientaciones recibidas en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participó de forma activa y curiosa en la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mencionaron que sería útil conversar sobre temas del cuidado diario, el desarrollo del niño y cómo acompañarlo mejor desde el hogar.
Valoraron que los acompañamientos sean prácticos, breves y que puedan adaptarse a su rutina.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció la importancia del juego en el desarrollo de Jherson y mostró disposición para integrarlo en su rutina diaria.

A través del acompañamiento, se promovieron espacios de disfrute y cercanía que fortalecen el vínculo afectivo y apoyan su crecimiento integral desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés y receptividad durante el acompañamiento a distancia, escucharon con atención las orientaciones, respondieron a las preguntas y se animaron a realizar la actividad propuesta junto a Jherson. Mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias, lo que permitió un espacio de diálogo afectivo y de apoyo mutuo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jherson se vinculó de manera activa y espontánea durante el acompañamiento a distancia, participó con entusiasmo en la actividad sugerida, mostró curiosidad y respondió con alegría a la interacción con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

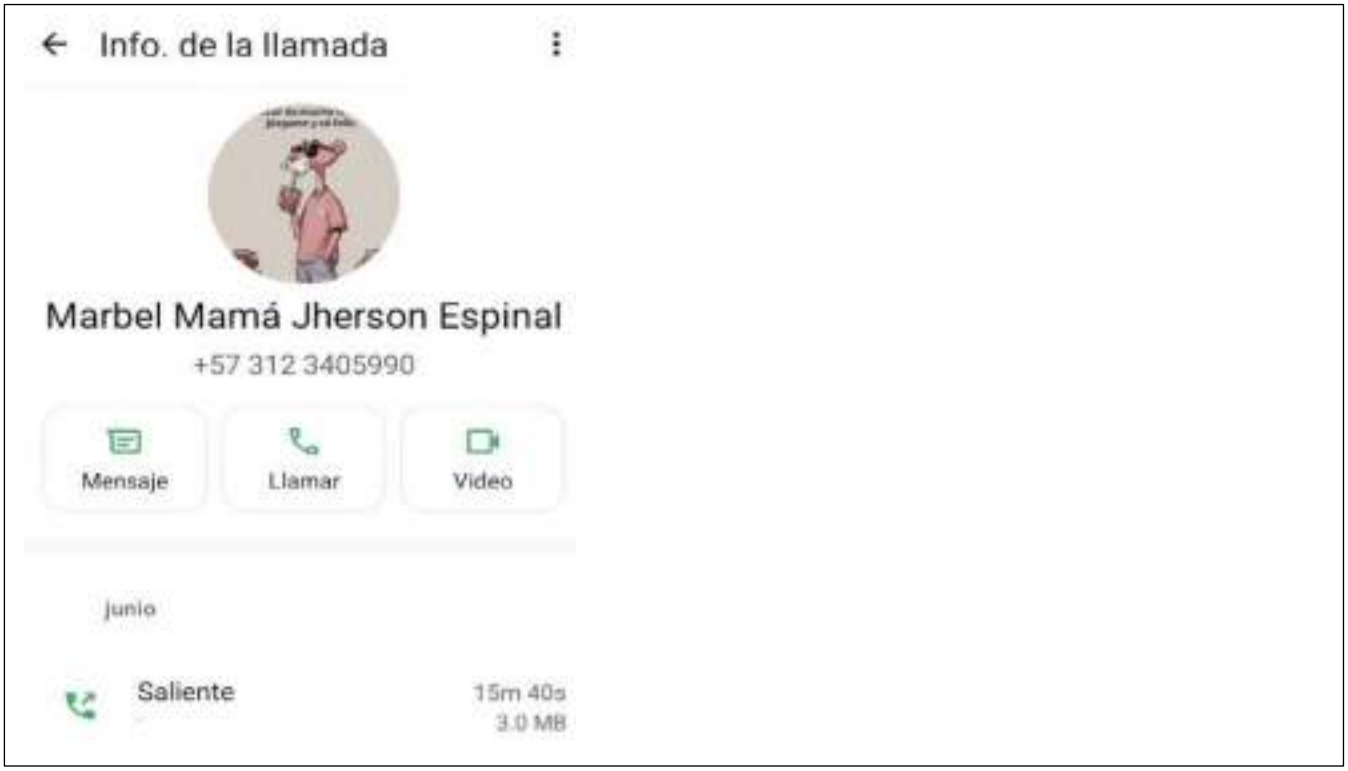
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Jherson Alexander Guevara,** se observa que hace dibujos rudimentarios, se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social, se integra de la mejor manera en los juegos rondas donde comparte con sus compañeros con el mejor agrado, le fascina trabajar con temperas y rellenar con papelillo, es un niño tranquilo la mayoría de su tiempo comparte con su madre, le gusta salir a jugar a la ronda de los animales, donde de protagonista, y jugar futbol.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mencionan que el proceso es de gran ayuda en a interacción con el medio, y las personas que lo rodean,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Familia acuerda seguir fortaleciendo las actividades desde los hogares.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	11 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alba Nidia Bravo Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.
Jerson Guevara Uca MIS ANGELITOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cordial a la familia se pregunta por el estado de salud del participante, y de todos los integrantes con el fin de generar una visita familiar armónica y en confianza. Se le da a conocer a la familia la intencionalidad que se va llevar a cabo como lo es el autoabastecimiento. El autoabastecimiento permite fomentar la independencia económica reduciendo la dependencia de terceros (como supermercados o proveedores externos) teniendo mayor control sobre los recursos básicos y evitar vulnerabilidades ante subidas de precios o desabastecimientos. El autoabastecimiento promueve una alimentación más saludable, teniendo en cuenta que los alimentos (huertos, crianza de animales, etc.) permite consumir productos frescos, libres de químicos y cosechados en su punto justo.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas ser mas afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a tener en cuenta todo los realizado en la visita familiar ya que son conscientes y ven la importancia del autoabastecimiento y que es un beneficio para la familia y se cuidan en la salud.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia estuvo a gusto con el encuentro familiar y les gusto la intencionalidad que se trabajó debido a que se está fortaleciendo y rescatando la producción y se inicia desde la primera infancia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que es tipo de acompañamiento son fundamentales en el hogar porque se va construyendo experiencias vividas bonitas y que sirven para el diario vivir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia da a conocer que es muy importante a volver a las épocas pasadas ya que todos los alimentos eran de manera natural que por eso la gente mantenía alentada, que en estos tiempos todos los alimentos son procesados.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir tomando conciencia de no consumir tantos productos procesados y darle más productividad a la tierra.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanzó de manera efectiva teniendo en cuenta la comprensión del tema que se trató.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor del encuentro es ver la importancia que le prestan a los explicado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre el hijo y se vincularon con buena facilidad participando de manera fluida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que lo todo lo aprendido lo vayan practicando a poco a poco.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un buen aporte para poder tener un encuentro familiar positivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	1:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.
Jerson Guevara Uca MIS ANGELITOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el talento humano para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas .A continuación interactuamos con una canción infantil muy linda Para generar un espacio de armonía entre la familia y el talento humano, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de alimentación del participante y la familia.	Talento humano Celular Participación de la familia 15 minutos de tiempo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
	Talento humano Celular Participación de la familia. Canción infantil

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La demostró interés en el acompañamiento a distancia les gusto que se fortalecería el tema del abastecimiento con el niño de manera divertida

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió para que tenga más conocimiento en el cuidado de los pollos y que permiten brindar un espacio de recreación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de forma rápida atendiendo las instrucciones dadas y replicándolas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener acompañamiento por los profesionales de la misma manera como lo vienen haciendo con juegos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Lo propuesto se llevó a cabo en el encuentro al hogar, porque la familia demostró de manera muy educada la comprensión del tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el acompañamiento familiar fue agradable porque hubo participación por parte del niño la madre le gusto lo que se había planeado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El vínculo del niño y su madre en el acompañamiento a distancia fue bien asertivo porque se aprovechó el tiempo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen prestando atención a los acompañamientos a distancias ya que también son medios para fortalecer espacios en las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha observado que realiza dibujos sencillos y utiliza un vocabulario propio de su entorno, comunicándose con palabras frecuentes en su medio social, se integra de forma positiva en los juegos y rondas, donde comparte con sus compañeros con agrado y entusiasmo.
Disfruta especialmente de las actividades artísticas, como trabajar con témperas y rellenar figuras con papelillo, mostrando interés y dedicación. Comparte gran parte de su tiempo con su madre, con quien mantiene una relación cercana y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jherson está desarrollando habilidades de expresión artística a través del dibujo y el trabajo manual. También se evidencia su comprensión de normas básicas de juego, turnos y roles en actividades grupales. En el ámbito del lenguaje, está apropiando vocabulario de su entorno y utiliza estructuras sencillas para comunicar ideas. Además, comprende y disfruta los juegos de roles, mostrando que está construyendo habilidades simbólicas, sociales y de imaginación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir realizando las actividades de manera activa y clara.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dando inicio al encuentro en el hogar, damos un cordial saludo a los mienbros de la familia presente, entonamos la cancion, SOY GRANDE, SOY FUERTE, SOY MUY INTELIGENTE, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos. 	Talento humano Familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad con la experiencia pedagógica, se iniciará con una fabulosa aventura llamada “Descubriendo el Tesoro del Conocimiento” mediante un juego, donde los niños junto con los padres navegarán por la ruta del descubrimiento, la ruta representará lugares importantes de la institución educativa (Baños, tienda, salones), donde finalmente la aventura terminará en encontrar el tesoro que estará ubicado en el salón de la escuelita, donde descubrirán libros de aprendizaje, acompañado de nuevos amigos de estudio y su maestro o maestra. Esta experiencia permitirá a los niños, niñas y padres explorar y familiarizarse con la escuela, brindándoles la oportunidad de conocer mejor su entorno y desarrollar una mayor confianza en los nuevos contextos en los que compartirán y participarán junto a sus pares, realizaremos garabateo en un cuaderno para empezar con la adaptación a la educación formal.	Cuaderno Colore Lápiz Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de encuentro, como familias, cuidadores y acompañantes en el desarrollo de nuestros niños y niñas, nos comprometemos a brindar un ambiente lleno de amor, respeto y escucha, reconocemos la importancia de acompañar con paciencia y empatía el proceso de adaptación a la educación formal, utilizando el juego, la exploración del entorno y la literatura como caminos para fortalecer su desarrollo emocional, social y cognitivo.	FAMILIA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro fue muy especial. Lo que más te gustó fue que el lugar se sentía bonito y alegre. Pudiste jugar, hablar y hacer cosas divertidas con libertad. También fue lindo conocer el lugar y sentirte parte de este nuevo comienzo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia pasó un momento muy lindo contigo. Les gustó conocer mejor tu jardín o escuela, sentirse escuchados y ser parte de lo que haces cada día, lo que más disfrutaron fue jugar juntos, escuchar cuentos y estar en un lugar cálido y alegre.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia estuvo feliz de pasar un rato contigo. Les gustó ver el lugar donde aprendes y juegas, y también sentirse escuchados, lo que más disfrutaron fue jugar, escuchar cuentos y estar en un lugar bonito y alegre. A ti te gustó mucho explorar, jugar con libertad, hacer cosas creativas y escuchar historias junto a las personas que más quieres.

Compromisos para el próximo encuentro

Con el deseo de seguir fortaleciendo el acompañamiento a nuestros niños y niñas en su proceso de adaptación, como familias y equipo educativo nos comprometemos a:
Participar activamente en el próximo encuentro, aportando con disposición, respeto y entusiasmo.
Continuar promoviendo en casa momentos de juego, lectura y exploración que refuercen los aprendizajes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró crear un espacio cálido y participativo donde las familias, niños y niñas compartieron experiencias significativas a través del juego, la exploración del entorno y la literatura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo más lindo del encuentro fue cuando jugaste y escuchaste cuentos con tu familia. En ese momento todos sonreían, se miraban con cariño y se sintieron muy cerquita unos de otros. Fue un momento especial que hizo que tú y tu familia se sintieran aún más unidos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugerimos:

- Realizar más actividades en las que participen tanto niños como familias.
- Crear espacios para que las familias puedan compartir sus experiencias y resolver dudas.
- Utilizar diferentes materiales que ayuden a estimular la creatividad y el juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera positiva durante el encuentro. Los juegos permitieron que los niños se divirtieran y aprendieran jugando. Los cuentos ayudaron a que los niños y las familias compartieran momentos de reflexión y expresión. Los materiales de arte sirvieron para que los niños mostraran sus sentimientos y creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**fecha**	**25/08/2025**	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro mediante llamada telefonica, damos un cordial saludo a todos, entonamos la cancion, SOY GRANDE, SOY FUERTE, SOY MUY INTELIGENTE, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos.	Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando continuidad con la experiencia pedagógica, se iniciará con una fabulosa aventura llamada “Descubriendo el Tesoro del Conocimiento” mediante un juego, donde los niños junto con los padres navegarán por la ruta del descubrimiento, la ruta representará lugares importantes de la institución educativa (Baños, tienda, salones), donde finalmente la aventura terminará en encontrar el tesoro que estará ubicado en el salón de la escuelita, donde descubrirán libros de aprendizaje, acompañado de nuevos amigos de estudio y su maestro o maestra. Esta experiencia permitirá a los niños, niñas y padres explorar y familiarizarse con la escuela, brindándoles la oportunidad de conocer mejor su entorno y desarrollar una mayor confianza en los nuevos contextos en los que compartirán y participarán junto a sus pares, realizaremos garabateo en un cuaderno para empezar con la adaptación a la educación formal.	Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron poder mantenerse en contacto con los educadores fácilmente y recibir apoyo oportuno, sin embargo, extrañaron el contacto visual y consideraron que algunas actividades fueron muy importante y adaptadas al momento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no estuvimos juntos en el mismo lugar, los profes y las familias pudieron seguir en contacto. Así, pudieron ayudarse, hablar sobre cómo te sentías y cómo aprendías, y resolver dudas. Esto hizo que las familias se sintieran acompañadas y cuidadas, aunque no estuvieran en la escuela.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña jugó y aprendió mucho con las actividades que le propusieron para hacer en casa. Estuvo muy atenta y feliz mientras las hacía, siguiendo lo que le decían los profes por teléfono o mensajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría participar en actividades más dinámicas y creativas, como juegos interactivos, cuentos con materiales visuales, y espacios para expresar sus emociones y experiencias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Aunque no estuvimos juntos en persona, las familias y los profes siguieron conectados. Ayudaron a los niños a sentirse bien, aprender jugando, explorar y escuchar cuentos. Así, aunque fue diferente, todos pudieron compartir momentos importantes y cariñosos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy pendiente y ayudó mucho durante el tiempo que aprendiste desde casa. Estuvieron contigo en las llamadas, apoyándote para hacer las actividades y haciendo que te sintieras feliz y con ganas de aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó contento en las actividades desde casa. Siempre quiso aprender y jugar con los profes y su familia. A veces necesitó ayuda, pero siempre puso mucho interés y ganas de seguir aprendiendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para que las próximas actividades desde casa sean más divertidas, van a poner juegos y cosas para ver que ayuden a aprender mejor. También harán espacios para que las familias puedan preguntar y contar lo que piensan.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

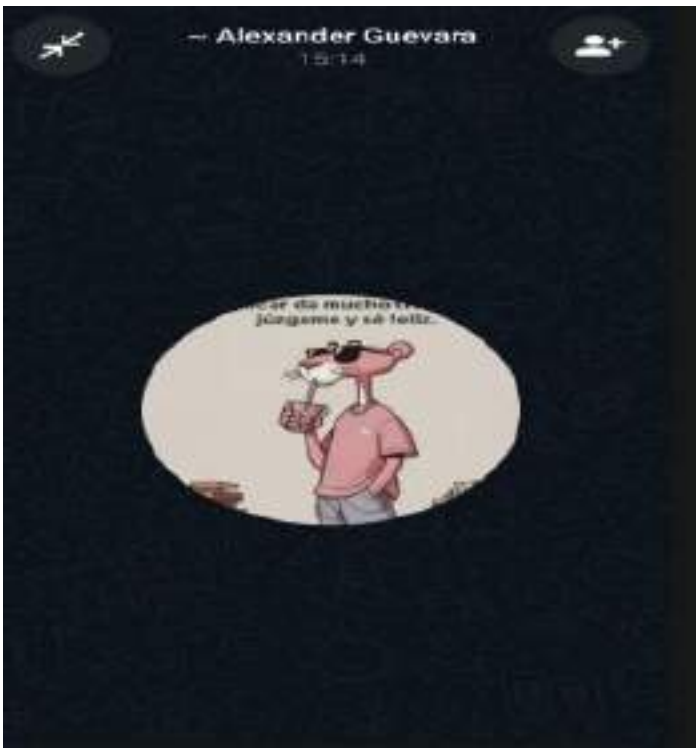
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A veces no quiere usar algunas cosas porque no le gustan. Pero le encanta jugar a la losa con sus amigas y contar cuentos cortos que todos entienden. Le gustan mucho los juegos tradicionales y juega con muchas ganas. Cuando juega con sus amigos, siempre está feliz y le gusta pintar. También le gusta mucho usar crayones y se divierte mucho haciendo actividades con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jherson comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, empleando un lenguaje claro y adecuado para su edad. Cuando algo no le agrada, lo expresa con calma y explica sus motivos. Además, pide ayuda o participación cuando lo necesita, demostrando confianza en su manera de expresarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La familia acordó seguir apoyando y fortaleciendo las actividades educativas desde el hogar, para contribuir al desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dando inicio al encuentro en la institucion correspondiente, damos un cordial saludo al docente enacragado a los estudiantes, entonamos la cancion, SOY GRANDE, SOY FUERTE, SOY MUY INTELIGENTE, Y ¿HOLA HOLA COMO ESTAS?, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien afianzar lasos de amistad Y confianza, donde sera su proxima institucion. 	Talento humano Familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad con la experiencia pedagógica, se iniciará con una fabulosa aventura llamada “Mi primer día de clase” mediante un juego, donde los niño navegarán por la ruta del descubrimiento, la ruta representará lugares importantes de la institución educativa (Baños, tienda, salones), donde finalmente la aventura terminará en encontrar el tesoro que estará ubicado en el salón de la escuelita, donde descubrirán libros de aprendizaje, acompañado de nuevos amigos de estudio y su maestro o maestra. Esta experiencia permitirá a los niños, niñas y padres explorar y familiarizarse con la escuela, brindándoles la oportunidad de conocer mejor su entorno y desarrollar una mayor confianza en los nuevos contextos en los que compartirán y participarán junto a sus pares, realizaremos garabateo en un cuaderno para empezar con la adaptación a la educación formal. 	Cuaderno Colore Lápiz Imágenes Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de encuentro, como familias, cuidadores y acompañantes en el desarrollo de nuestros niños y niñas, nos comprometemos a brindar un ambiente lleno de amor, respeto y escucha, reconocemos la importancia de acompañar con paciencia y empatía el proceso de adaptación a la educación formal, utilizando el juego, la exploración del entorno y la literatura como caminos para fortalecer su desarrollo emocional, social y cognitivo.	FAMILIA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gustó fue buscar el tesoro con mis nuevos amigos. Caminamos por la escuela, vimos los salones, los baños y la tienda. Me gustó mucho cuando encontramos los libros y cuando conocí a mi maestra, también me gustó jugar y hacer dibujos en mi cuaderno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, nos pareció muy valiosa la actividad de acercamiento a la institución, ya que permitió que nuestro hijo/a se sintiera seguro/a y feliz en su nuevo entorno. Agradecemos el acompañamiento cercano de los docentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que más aprendieron de este encuentro, los niños y niñas aprendieron a reconocer los espacios importantes de la escuela, como los baños, los salones y la tienda. También empezaron a conocer a sus compañeros, a su maestro o maestra, y a sentirse más seguros en este nuevo entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

El proceso de adaptación a una nueva institución educativa es un momento trascendental en la vida de los niños y niñas, y requiere del compromiso y colaboración de todos los actores involucrados: familia, docentes y la institución educativa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que sí, se logró la intencionalidad el objetivo fue claro, y se evidencio al participante muy agradado con el entorno y los niños, niñas de la institución.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña pudo participar en las actividades de dibujo y música. Nos encantó verla tan alegre y concentrada, expresando su creatividad y disfrutando en familia. Fue un espacio donde pudimos compartir juntos y ver su entusiasmo

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les gustaría que las actividades sigan siendo dinámicas y divertidas, con juegos que involucren a toda la familia. También sería bueno tener más momentos de interacción en vivo con la docente, para que los niños puedan socializar un poco con sus compañeros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles y fáciles de manejar en casa. Aprovechamos mucho las hojas para dibujar y colorear, así como las canciones y videos que nos enviaron. La niña disfrutó mucho usándolos, y eso facilitó su participación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**fecha**	**24/09/2025**	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro mediante llamada telefonica, damos un cordial saludo a todos, entonamos la cancion, Hola, hola como esta? Yo muy bien, y tu que tal?, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos.  	Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando continuidad con la experiencia pedagógica, mediante llamada telefónica, se iniciará fortaleciendo la fabulosa aventura llamada “Mi primer día de clase”, donde se les indaga a la madre y al participante ¿qué fue lo que más le agrado del acercamiento a la institución donde ingresara el próximo año?, además, Permitiendo al niño expresar sus sentimientos, pensamientos, expectativas de su próxima experiencia. Esta experiencia permitirá a los niños, niñas y padres explorar y familiarizarse con la escuela, brindándoles la oportunidad de conocer mejor su entorno y desarrollar una mayor confianza en los nuevos contextos en los que compartirán y participarán junto a sus pares, realizaremos garabateo en un cuaderno para empezar con la adaptación a la educación formal. 	Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue la posibilidad de mantener el contacto constante con el equipo educativo desde la comodidad de sus hogares, lo que les permitió sentirse acompañados y apoyados durante este proceso de adaptación. Valoraron la flexibilidad que ofrecían las llamadas telefónicas, ya que podían participar sin que esto interfiriera en sus actividades diarias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo entre las familias y la institución educativa, facilitando la comunicación y el apoyo necesario durante el proceso de adaptación al nuevo ciclo escolar. Permitieron que los niños y sus padres expresaran sus sentimientos, dudas y expectativas, lo cual contribuyó a reducir la ansiedad y generar confianza frente a los cambios que enfrentarán.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y entusiasmo al compartir sus sentimientos, pensamientos y expectativas sobre su ingreso a la escuela. A través de las actividades sugeridas, como el garabateo en el cuaderno, pudo expresar su creatividad y familiarizarse con la idea de la educación formal de manera lúdica y afectiva. Su participación también se reflejó en la comunicación con sus padres y el acompañante, lo que fortaleció su confianza y facilitó su adaptación al nuevo entorno escolar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Madre menciona que, le gustó poder participar activamente en el proceso de acompañamiento a distancia, ya que le permitió estar cerca de su hijo y apoyar su adaptación al nuevo entorno escolar. Valoró la comunicación constante con el equipo educativo, que le brindó seguridad y confianza para resolver dudas y conocer cómo ayudar a su hijo en esta etapa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Se logró fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, facilitando un espacio de comunicación abierto y constante. Los niños pudieron expresar sus sentimientos, pensamientos y expectativas, lo que contribuyó a su proceso de adaptación al nuevo entorno escolar. Asimismo, las actividades realizadas, como el garabateo, permitieron una aproximación lúdica y afectiva a la educación formal, preparando a los niños para su ingreso a la escuela de manera segura y confiada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y comprometida. La madre mostró interés en cada una de las actividades propuestas, facilitando espacios para que el niño pudiera expresarse y compartir sus sentimientos y expectativas sobre su próximo ingreso a la escuela.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva y activa durante los acompañamientos a distancia. Participó con interés en las actividades propuestas, como el garabateo en el cuaderno, lo que le permitió expresar sus emociones y familiarizarse con la idea de la escuela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda mantener una comunicación constante y cercana con las familias, utilizando canales accesibles como llamadas telefónicas o mensajes que faciliten la interacción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jherson Guevara es un niño de 5 años y 2 meses de edad. Aunque es un poco tímido al principio, disfruta compartir con los demás niños y niñas. Tiene una gran facilidad para socializar con quienes lo rodean, lo que le permite integrarse rápidamente en diferentes grupos y actividades. Su actitud abierta y amable facilita que se sienta cómodo en nuevos entornos y establezca vínculos positivos con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jherson Guevara muestra interés en actividades que le permiten interactuar con otros niños, especialmente en juegos y dinámicas grupales donde puede compartir y expresarse libremente. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, aunque en ocasiones puede hacerlo mediante gestos o expresiones faciales debido a su timidez inicial.
Con su familia, Jherson mantiene una relación cercana y afectuosa; reconoce a sus miembros como referentes de seguridad y apoyo, buscando su compañía y mostrando confianza en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fomentando un ambiente de confianza y seguridad que permita a Jherson expresarse libremente, respetando su timidez inicial. Se recomienda potenciar su facilidad para socializar mediante actividades grupales que lo incentiven a compartir y colaborar con sus pares, fortaleciendo así sus habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dando inicio al encuentro en el hogar correspondiente, brindamos un cordial saludo a la familia, entonamos la cancion, ¿UNA HOLA PASO POR AQUÍ? con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien afianzar lasos de amistad Y confianza, teniendo encuenta que el participante se encuentra en un proceso de transito armonico, y esto permite aprender canciones, y socializar de manera diferente. 	Talento humano Familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad a la experiencia pedagógica, se iniciará con una actividad denominada **"**Aprendo con Alegría". De manera dinámica y lúdica, se invitará al niño a participar en una conversación donde podrán expresar qué fue lo que más les gustó, compartir sobre sus gustos personales, y participar activamente junto a sus familias. Esta experiencia tiene como propósito permitir que los niños, niñas y sus padres o cuidadores exploren y se familiaricen con el entorno escolar, considerando siempre sus opiniones, intereses y necesidades. Como parte del proceso de adaptación a la educación formal, se desarrollarán actividades de **motricidad fina** tales como: Garabateo libre, pintura a su manera, uniendo puntos (sigue los puntos) Estas actividades se realizarán en un cuaderno, promoviendo el desarrollo de habilidades básicas y fortaleciendo el vínculo entre la familia, el niño o niña y la escuela. 	Cuaderno Colore Lápiz Imágenes Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de encuentro, como familias, cuidadores y acompañantes en el desarrollo de nuestros niños y niñas, nos comprometemos a brindar un ambiente lleno de amor, respeto y escucha, reconocemos la importancia de acompañar con paciencia y empatía el proceso de adaptación a la educación formal, utilizando el juego, la exploración del entorno y la literatura como caminos para fortalecer su desarrollo emocional, social y cognitivo.	FAMILIA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó es la oportunidad de expresarse libremente, compartir sus gustos y sentimientos en un ambiente amigable y seguro, las actividades de motricidad fina, como el garabateo libre, la pintura y el unir puntos, fueron bien recibidas, ya que les permitieron explorar su creatividad y desarrollar habilidades básicas de forma divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias valoran mucho el acompañamiento brindado durante esta primera experiencia y sugieren mantener una comunicación constante y cercana con el personal educativo, para sentirse apoyados y orientados en el proceso de adaptación de sus hijos, algunas familias proponen incluir más actividades lúdicas y creativas que involucren a padres e hijos, fomentando el trabajo en equipo y la interacción familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro “Aprendo con Alegría”, los niños y sus familias tuvieron la oportunidad de aprender y descubrir varios aspectos importantes. Los niños desarrollaron habilidades básicas de motricidad fina a través de actividades como el garabateo libre, la pintura y el unir puntos, lo que fortaleció su coordinación y creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, nos comprometemos a seguir trabajando juntos para brindar un espacio acogedor y motivador para los niños y sus familias. Las familias y la escuela acordamos mantener una comunicación abierta y constante para compartir avances, inquietudes y propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró crear un espacio cálido y participativo donde las familias, niños y niñas compartieron experiencias significativas a través del juego, la exploración del entorno y la literatura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en las actividades de juego y lectura junto a sus familias. Durante ese tiempo, se generaron sonrisas, miradas de complicidad y un ambiente de cercanía que fortaleció el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus hijos.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias y los niños, después de participar en el encuentro “Aprendo con Alegría”, sugieren algunas recomendaciones para mejorar futuras experiencias. Entre ellas, destacan la importancia de incluir más actividades lúdicas que promuevan la participación activa y el trabajo en equipo, tanto entre los niños como con sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera positiva durante el encuentro. Los juegos permitieron que los niños se divirtieran y aprendieran jugando.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	03/10/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro mediante llamada telefonica, damos un cordial saludo a todos, entonamos la cancion, Hola, hola como esta? Yo muy bien, y tu que tal?, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos.  	Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando continuidad a la experiencia pedagógica, se iniciará con el fortalecimiento del cuento **"Aprendo con Alegría"**, el cual se convierte en una herramienta motivadora y significativa para captar la atención del niño y fomentar su participación activa. Como parte de esta actividad, se invitará a la madre y al participante a dialogar acerca de la canción relacionada con el cuento, indagando qué fue lo que más les gustó, qué emociones les generó, y qué aprendizajes les dejó. Asimismo, se les preguntará qué es lo que más desean aprender en esta nueva etapa, promoviendo así un espacio de escucha activa, respeto y valoración de las ideas y sentimientos de cada uno. Esta dinámica inicial permitirá al niño expresar libremente sus sentimientos, pensamientos, dudas, intereses y expectativas frente a la experiencia que está por comenzar. De esta manera, se favorece el desarrollo de su autoestima, la confianza en sí mismo y la capacidad de comunicación, aspectos fundamentales en su formación integral, Además, durante el desarrollo de la experiencia, se propondrán actividades que involucren el uso de la motricidad fina, permitiendo al niño fortalecer habilidades como el agarre, la coordinación ojo-mano, el trazado y la precisión en los movimientos 	Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la posibilidad de mantener el vínculo y la comunicación constante a pesar de no estar presencialmente, lo que permitió que tanto el niño como la madre se sintieran apoyados y acompañados en el proceso educativo, además, valoraron la flexibilidad para participar desde casa, la oportunidad de compartir juntos actividades motivadoras como el cuento y la canción, y el espacio para expresar emociones e intereses, lo cual fortaleció la relación familiar y el aprendizaje significativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvio para mantener la continuidad del proceso educativo, brindando apoyo emocional y pedagógico tanto al niño como a la madre. Permitieron fortalecer la comunicación y el vínculo familiar, facilitar la participación activa del niño en las actividades, y promover su desarrollo integral a través de espacios de escucha y expresión. Además, ayudaron a que el niño desarrollara habilidades de motricidad fina y confianza en sí mismo, a pesar de la distancia física.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia de manera activa y significativa. Expresó sus emociones y opiniones sobre el cuento y la canción, compartiendo qué fue lo que más le gustó y qué aprendizajes obtuvo. Además, se involucró en las actividades diseñadas para fortalecer su motricidad fina, practicando ejercicios de agarre, coordinación ojo-mano y trazado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias aún más dinámicas y participativas, donde pueda seguir aprendiendo de manera divertida y significativa. Me gustaría que se incluyan más actividades creativas que me permitan explorar y desarrollar nuevas habilidades, tanto en el área motriz como en la comunicación. También deseo tener más espacios para compartir mis ideas, emociones y preguntas, sintiéndome escuchada y valorada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Se logró captar la atención del niño mediante el cuento "Aprendo con Alegría" y la canción relacionada, motivándolo a participar activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre estuvo presente durante las actividades, apoyando y acompañando al niño en cada momento, lo que facilitó un ambiente de confianza y seguridad. Juntos dialogaron sobre el cuento y la canción, compartiendo sus emociones, gustos y aprendizajes, lo que promovió la comunicación y el fortalecimiento del vínculo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en los acompañamientos a distancia mostrando interés y participación activa en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda mantener una comunicación constante con las familias para fortalecer el vínculo y asegurar la participación activa de los niños y niñas.

Registro visual:

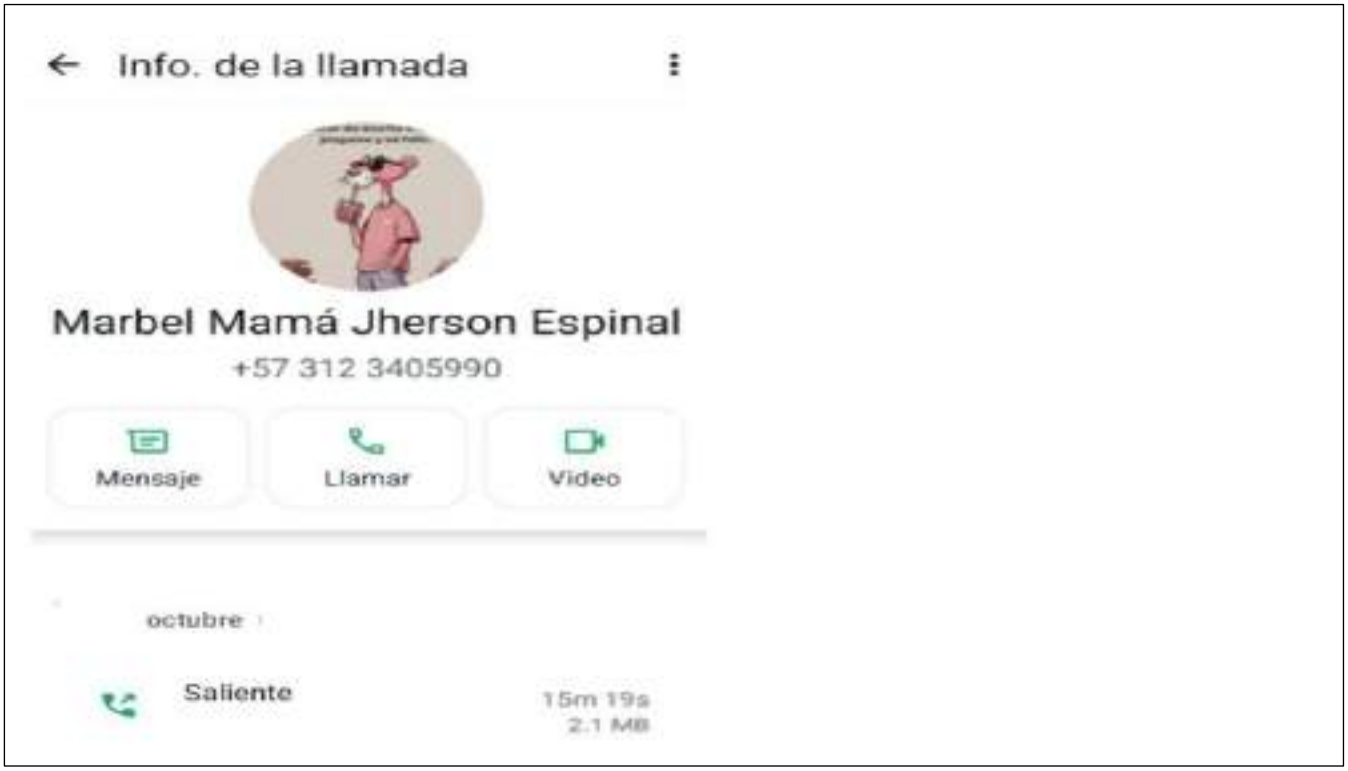
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el último mes, se ha evidenciado un progreso significativo en las habilidades comunicativas de la niña. Se expresa con mayor fluidez y seguridad, ampliando su vocabulario y utilizando oraciones más completas al comunicarse con sus compañeros y adultos, muestra un creciente interés por compartir sus experiencias, opiniones y emociones, lo que refleja un avance en su capacidad para interactuar de manera más autónoma y espontánea, en las situaciones cotidianas del aula, participa con entusiasmo, escucha con atención y responde adecuadamente a las intervenciones de los demás. Se observa una actitud más colaborativa y una disposición constante para integrarse en actividades grupales, donde mantiene una comunicación respetuosa y empática.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este último mes, Jherson ha mostrado avances notables en su expresión artística y en la participación dentro de actividades grupales. Se observa que utiliza con mayor seguridad diferentes materiales y técnicas en sus producciones, demostrando creatividad y un creciente interés por los detalles en sus dibujos y trabajos manuales. Su disposición para explorar nuevas formas de representar sus ideas refleja un fortalecimiento de su imaginación y su gusto por el arte.
En cuanto a la interacción social, continúa demostrando comprensión y respeto por las normas básicas de convivencia, como esperar turnos y asumir roles dentro del juego. Participa activamente en las dinámicas grupales, mostrando una actitud cooperativa y empática hacia sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere que Jherson continúe participando en las actividades de manera activa y entusiasta, manteniendo su disposición positiva hacia el trabajo diario, es importante que siga expresando sus ideas con claridad y confianza, aprovechando los espacios de diálogo y participación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dando inicio al encuentro en el hogar correspondiente, brindamos un cordial saludo a la familia, entonamos la cancion, ¿UNA HOLA PASO POR AQUÍ? con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien afianzar lasos de amistad Y confianza, teniendo encuenta que el participante se encuentra en un proceso de transito armonico, y esto permite aprender canciones, y socializar de manera diferente. 	Talento humano Familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad a la experiencia pedagógica, se iniciará con una actividad denominada **"**Aprendo con Alegría". De manera dinámica y lúdica, se invitará al niño a participar en una conversación donde podrán expresar qué fue lo que más les gustó, compartir sobre sus gustos personales, y participar activamente junto a sus familias. Esta experiencia tiene como propósito permitir que los niños, niñas y sus padres o cuidadores exploren y se familiaricen con el entorno escolar, considerando siempre sus opiniones, intereses y necesidades. Como parte del proceso de adaptación a la educación formal, se desarrollarán actividades de **motricidad fina** tales como: Garabateo libre, pintura a su manera, uniendo puntos (sigue los puntos) Estas actividades se realizarán en un cuaderno, promoviendo el desarrollo de habilidades básicas y fortaleciendo el vínculo entre la familia, el niño o niña y la escuela. 	Cuaderno Colore Lápiz Imágenes Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de encuentro, como familias, cuidadores y acompañantes en el desarrollo de nuestros niños y niñas, nos comprometemos a brindar un ambiente lleno de amor, respeto y escucha, reconocemos la importancia de acompañar con paciencia y empatía el proceso de adaptación a la educación formal, utilizando el juego, la exploración del entorno y la literatura como caminos para fortalecer su desarrollo emocional, social y cognitivo.	FAMILIA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más valoraron fue la posibilidad de expresarse libremente y compartir sus gustos y emociones en un entorno seguro y amistoso. Además, disfrutaron mucho de las actividades de motricidad fina, como el garabateo libre, la pintura y el unir puntos, ya que estas les brindaron la oportunidad de explorar su creatividad mientras desarrollaban habilidades básicas de manera divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias valoran mucho el acompañamiento brindado durante esta primera experiencia y sugieren mantener una comunicación constante y cercana con el personal educativo, para sentirse apoyados y orientados en el proceso de adaptación de sus hijos, algunas familias proponen incluir más actividades lúdicas y creativas que involucren a padres e hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro “Aprendo con Alegría”, los niños y sus familias tuvieron la oportunidad de aprender y descubrir varios aspectos importantes. Los niños desarrollaron habilidades básicas de motricidad fina a través de actividades como el garabateo libre, la pintura y el unir puntos, lo que fortaleció su coordinación y creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, nos comprometemos a seguir trabajando juntos para brindar un espacio acogedor y motivador para los niños y sus familias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró crear un espacio cálido y participativo donde

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en las actividades de juego y lectura junto a sus familias. Durante ese tiempo, se generaron sonrisas, miradas de complicida

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias y los niños, después de participar en el encuentro “Aprendo con Alegría”, sugieren algunas recomendaciones para mejorar futuras experiencias. Entre ellas, destacan la importancia de incluir más actividades lúdicas que promuevan la participación activa y el trabajo en equipo, tanto entre los niños como con sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera positiva durante el encuentro. Los juegos permitieron que los niños se divirtieran y aprendieran jugando.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a los niños y niñas en su adaptación a la educación formal mediante experiencias de juego, exploración del entorno y literatura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando inicio al encuentro mediante llamada telefonica, damos un cordial saludo a todos, entonamos la cancion, Hola, hola como esta? Yo muy bien, y tu que tal?, con el fin de romper el hielo y entrar en la dinamica, de esta manera tambien recomendandole a la familia enseñar buenas canciones a sus hijos.  	Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando continuidad a la experiencia pedagógica, se iniciará con el fortalecimiento del cuento **"Aprendo con Alegría"**, el cual se convierte en una herramienta motivadora y significativa para captar la atención del niño y fomentar su participación activa. Como parte de esta actividad, se invitará a la madre y al participante a dialogar acerca de la canción relacionada con el cuento, indagando qué fue lo que más les gustó, qué emociones les generó, y qué aprendizajes les dejó. Asimismo, se les preguntará qué es lo que más desean aprender en esta nueva etapa, promoviendo así un espacio de escucha activa, respeto y valoración de las ideas y sentimientos de cada uno. Esta dinámica inicial permitirá al niño expresar libremente sus sentimientos, pensamientos, dudas, intereses y expectativas frente a la experiencia que está por comenzar. De esta manera, se favorece el desarrollo de su autoestima, la confianza en sí mismo y la capacidad de comunicación, aspectos fundamentales en su formación integral, Además, durante el desarrollo de la experiencia, se propondrán actividades que involucren el uso de la motricidad fina, permitiendo al niño fortalecer habilidades como el agarre, la coordinación ojo-mano, el trazado y la precisión en los movimientos 	Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la posibilidad de mantener el vínculo y la comunicación constante a pesar de no estar presencialmente, lo que permitió que tanto el niño como la madre se sintieran apoyados y acompañados en el proceso educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvio para mantener la continuidad del proceso educativo, brindando apoyo emocional y pedagógico tanto al niño como a la madre. Permitieron fortalecer la comunicación y el vínculo familiar, facilitar la participación activa del niño en las actividades, y promover.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia de manera activa y significativa. Expresó sus emociones y opiniones sobre el cuento y la canción, compartiendo qué fue lo que más le gustó y qué aprendizajes obtuvo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias aún más dinámicas y participativas, donde pueda seguir aprendiendo de manera divertida y significativa. Me gustaría que se incluyan más actividades creativas que me permitan explorar y desarrollar nuevas habilidades, tanto en el área motriz como en la comunicación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Se logró captar la atención del niño mediante el cuento "Aprendo con Alegría" y la canción relacionada, motivándolo a participar activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre estuvo presente durante las actividades, apoyando y acompañando al niño en cada momento, lo que facilitó un ambiente de confianza y seguridad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en los acompañamientos a distancia mostrando interés y participación activa en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda mantener una comunicación constante con las familias para fortalecer el vínculo y asegurar la participación activa de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el último mes, se ha observado un notable progreso en las habilidades comunicativas de la niña. Se expresa con mayor fluidez y seguridad, ampliando su vocabulario y formando oraciones más completas al interactuar con compañeros y adultos. Demuestra un creciente interés por compartir sus experiencias, opiniones y emociones, lo que evidencia un avance en su autonomía y espontaneidad en las interacciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este último mes, Jherson ha mostrado avances notables en su expresión artística y en la participación dentro de actividades grupales. Se observa que utiliza con mayor seguridad diferentes materiales y técnicas en sus producciones, demostrando creatividad y un creciente interés por los detalles en sus dibujos y trabajos manuales. Su disposición para explorar nuevas formas de representar sus ideas refleja un fortalecimiento de su imaginación y su gusto por el arte.

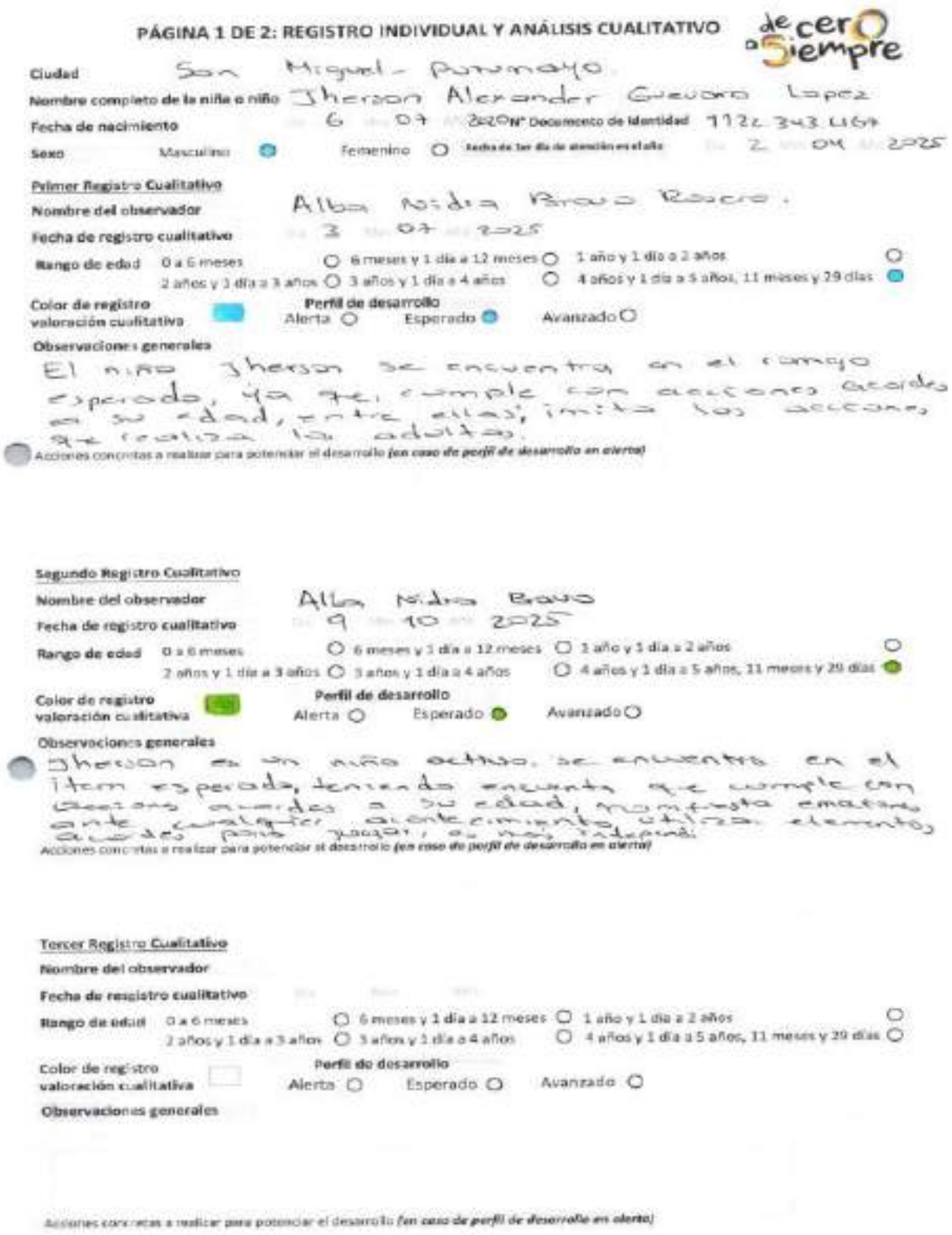
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere que Jherson continúe participando en las actividades de manera activa y entusiasta, manteniendo su disposición positiva hacia el trabajo diario, es importante que siga expresando sus ideas con claridad y confianza, aprovechando los espacios de diálogo y participación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel - Funnayo

Nombre completo de la niña o niño: Jherson Alexander Guevara Lopez

Fecha de nacimiento: 6 07 2020 N° Documento de identidad: 1122 343 469

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo Rocero.

Fecha de registro cualitativo: 3 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Jherson se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con acciones acordes a su edad, entre ellas, imita las acciones que realiza la adulta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Alba Nidia Bravo

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jherson es un niño activo, se encuentra en el ítem esperado, teniendo encuenta que cumple con acciones acordes a su edad, manifiesta emociones ante cualquier acontecimiento utiliza elementos acordes para jugar, es más independi

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

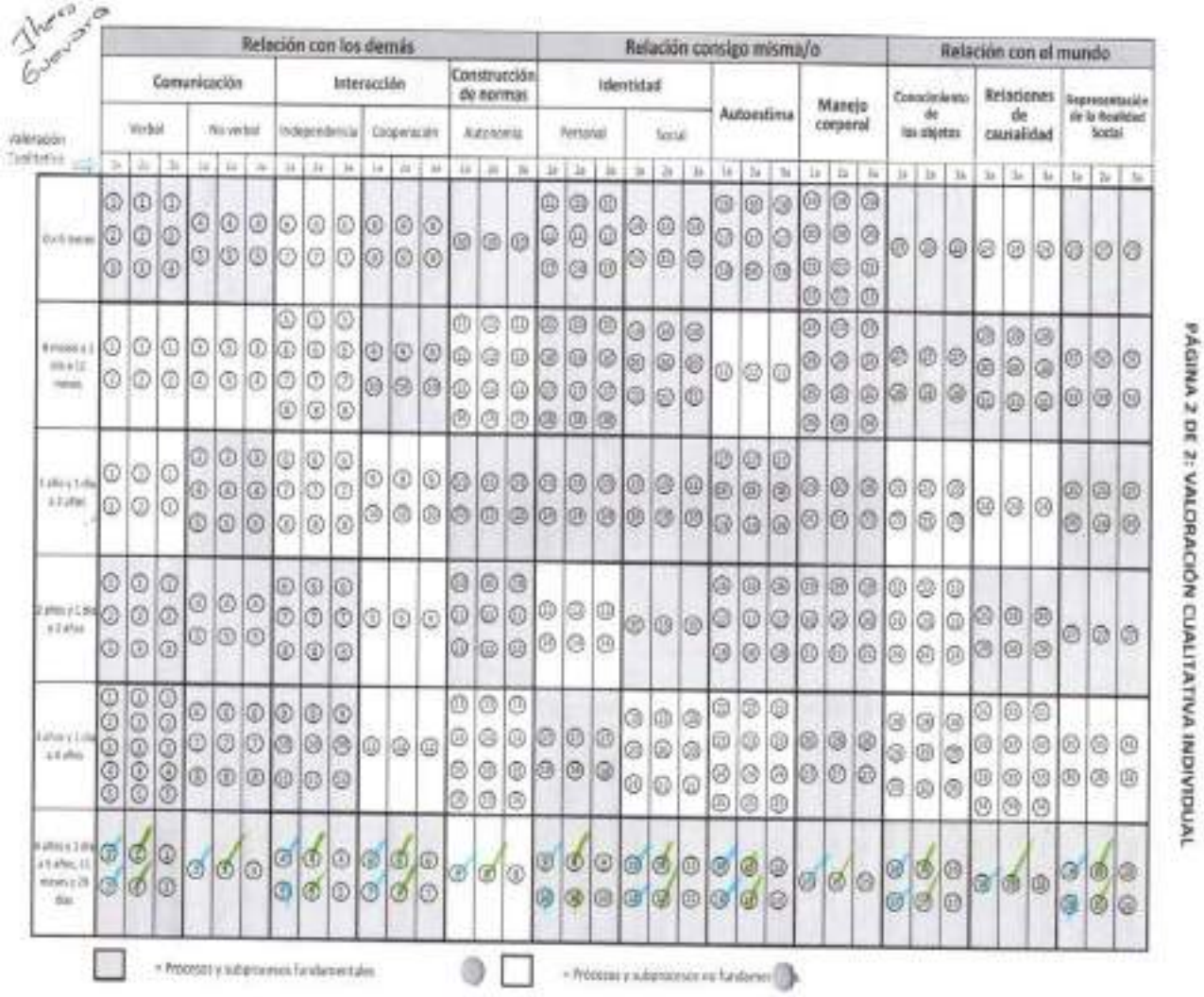
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**5 AÑOS**	**Fecha**	9/07/2025

Jherson Alexander es un niño tranquilo, afectuoso y participativo. Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y en los acompañamientos a distancia, se ha observado que disfruta especialmente de las actividades artísticas como pintar con témperas y trabajar con papelillo. Tiene un lenguaje sencillo, característico de su entorno, con el que expresa sus intereses y necesidades de forma clara.

Se integra con agrado en juegos colectivos y rondas, destacándose en juegos como “la ronda de los animales”, donde asume con entusiasmo roles protagónicos. Muestra afinidad por el fútbol, actividad en la que participa activamente. Mantiene un vínculo afectivo estrecho con su madre, con quien comparte gran parte de su tiempo, lo que favorece su seguridad emocional.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	5 ÑOAS 1 MES	**Fecha**	13/08/2025

Jherson Alexander es un niño tranquilo y cariñoso. Le gusta mucho participar en los juegos y actividades. Cuando está en casa, con sus amigos o con los profes por teléfono, disfruta pintar con témperas y hacer cosas con papel.

Habla con palabras sencillas y dice lo que quiere y necesita. Le encanta jugar con otros niños, especialmente a juegos como “la ronda de los animales”, donde le gusta ser uno de los protagonistas. También le gusta mucho jugar al fútbol y siempre participa con mucha energía.

Jherson pasa mucho tiempo con su mamá, y eso lo hace sentir feliz y seguro.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad	**5 años 4 meses**	**Fecha**	5/11/2025

Jherson Alexander es un niño tranquilo y cariñoso, al que le gusta participar activamente en juegos y actividades. Disfruta pintar con témperas y crear cosas con papel, tanto en casa como con amigos o al comunicarse con los docentes por teléfono.
Se expresa con palabras sencillas, comunicando claramente lo que quiere y necesita. Le encanta compartir con otros niños, especialmente en juegos como “la ronda de los animales”, donde disfruta ser uno de los protagonistas. También muestra mucho entusiasmo al jugar al fútbol y siempre participa con gran energía.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se establece un dialogo con la familia del niño Jherson, donde se da a conocer los resultados de la escala de valoración cualitativa que previamente se había dado a conocer en el encuentro, se destacan los diferentes logros importantes que la participante ha logrado alcanzar acordes a su edad de desarrollo, con el análisis y la valoración de la escala de valoración y encuentros en el hogar se evidencia el niño Jherson Alexander Guevara López, cada vez necesita menos ayuda del adulto, le gusta participar en las diferentes rondas y juegos, es un niño muy juicioso, participa con el demás compañero, su motricidad es acorde a su proceso de desarrollo, cuenta historias vividas sencillas.

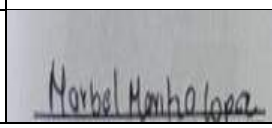
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante menciona que se evidencia en gran manera los avances que presenta el niño, puesto, que ha mejora en su interacción, y su motricidad fina y gruesa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos en la familia es seguir fortaleciendo al niño dependiendo la etapa de edad las acciones que debe realizar, igualmente en la unidad de atención, se brinda el apoyo para que el niño cada día fortalezca sus conocimientos.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARBEL LOPEZ		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se entabla un dialogo con la madre para dar a conocer los resultados del niño Jherson Guevara, quien se encuentra en un perfil esperado, ya que cumple con los ítems descritos teniendo en cuenta su edad, el niño ha demostrado avances significativos en cuento a la independencia y autonomía donde su control de esfínteres es muy visible, la manera de alimentarse lo hace de forma autónoma, los ejercicios durante los encuentros los desarrolla de una manera óptima, le llama la atención los juguetes de colores y la interacción con los demás participantes es muy buena pues no muestra señales de egocentrismo, propone juegos en la que representen personajes del entorno, se felicita la madre por su compromiso en el bienestar integral de su hijo y se recomienda seguir así

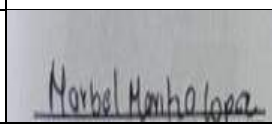
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse muy contenta y agradecida con el proceso de desarrollo que ha tenido su hijo durante este tiempo. Han notado avances importantes en su manera de comunicarse, en la forma en que se relaciona con otras personas y en su participación en diferentes actividades, señalan que su hijo muestra más interés por aprender, jugar y compartir, y destacan que el acompañamiento recibido ha sido clave para fortalecer sus habilidades y aumentar su confianza y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos en la familia es seguir fortaleciendo al niño dependiendo la etapa de edad las acciones que debe realizar, igualmente en la unidad de atención, se brinda el apoyo para que el niño cada día fortalezca sus conocimientos.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** CASETA: V/ ESPINAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARBEL LOPEZ		ALBA BRAVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

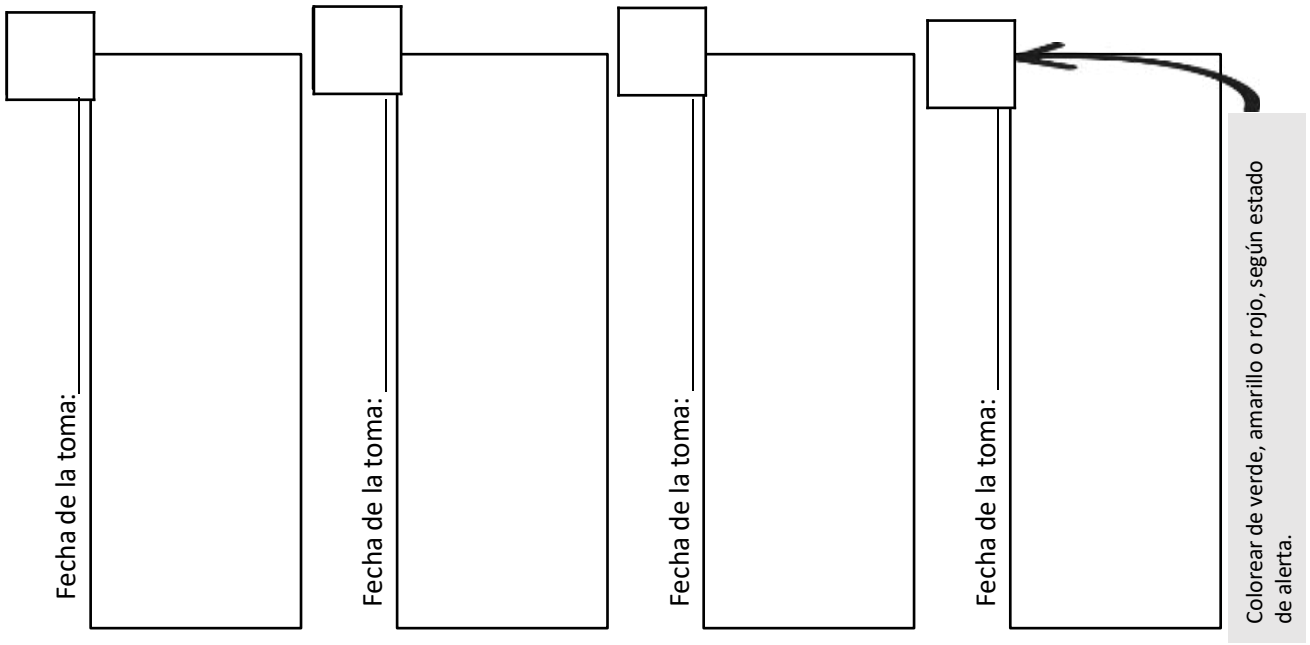
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: : 6/07/2020 Edad al ingreso: 5 AÑOS

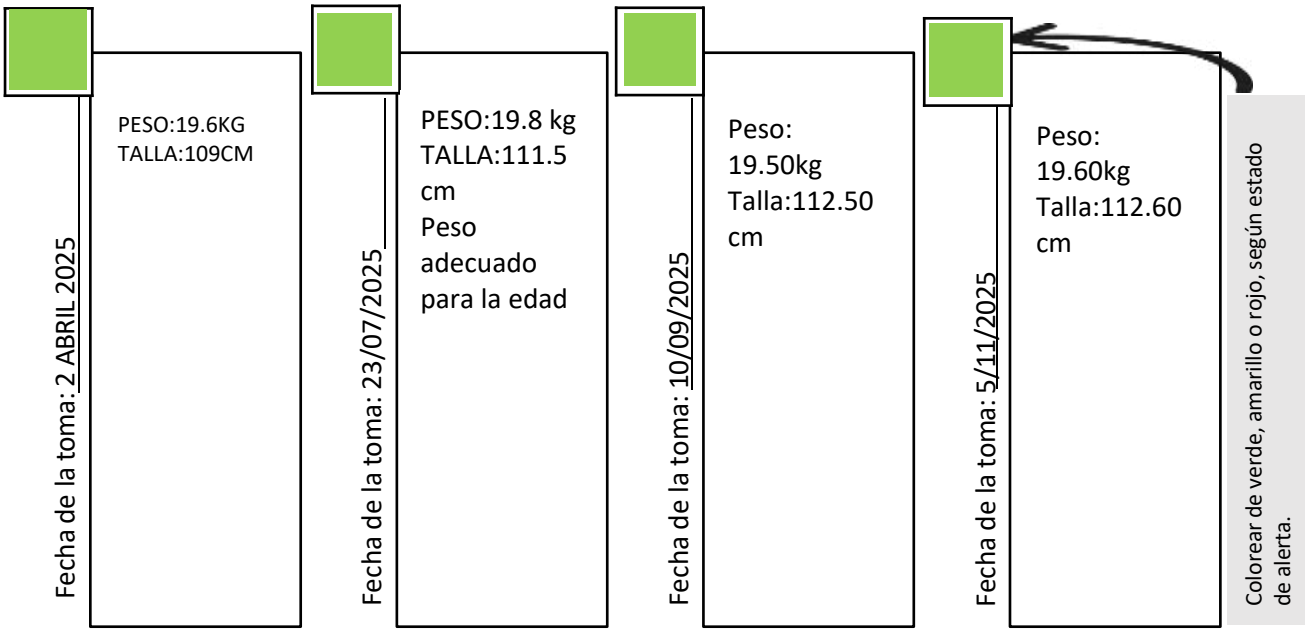
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Mayor de 5 años.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

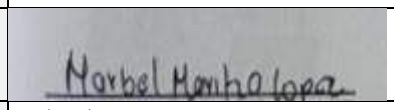
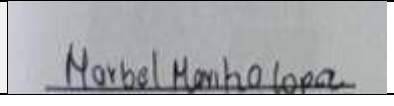
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

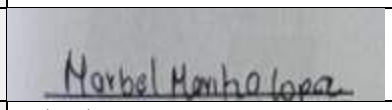
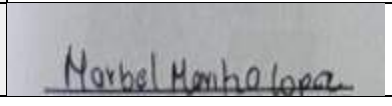
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARBEL LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.341.530		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS PURINA	Cantidad	8 UNIDADES 12 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARBEL LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.341.530		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

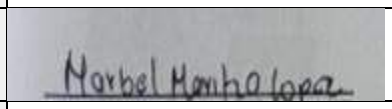
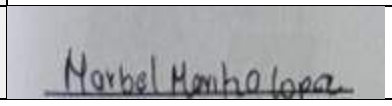
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARBEL LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.341.530			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3.5 KILOS 3 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARBEL LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE DE PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1.122.341.530			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

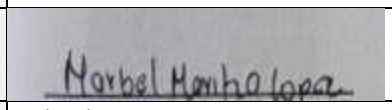
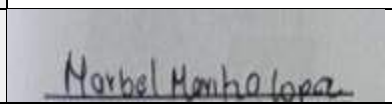
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARBEL LOPEZ		MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.341.530		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES	**Cantidad**	1 UNIDAD 1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARBEL LOPEZ		MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.341.530		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARBEL LOPEZ		MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.341.530		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARBEL LOPEZ		MADRE DE PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1.122.341.530		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de octubre y se hizo el adicional para el mes de noviembre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

JAMIOY DORADO

Participante:

ANA DANIELA DORADO PORTILLO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy Q

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JAMIOY DORADO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3155616179

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	ANA DANIELA DORADO PORTILLO	GESTANTE
33A	WILLIAM ERNEY JAMIOY JOJOA	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ANA DANIELA DORADO P.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mónica A. Muñoz D.															
	EDAD	28A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		N/A															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Son seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Son el principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 27a Edad gestacional al ingreso 23 sem Fecha probable del parto 30/01/2026

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital Lago Agrio Persona que la acompañará: Esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si No x es su 4 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 3

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI x NO x ¿ Cuál? Síntomas de preeclampsia

¿El riego ha sido atendido? Tratado con medicamentos

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO Fecha del último control 01/10/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? Si x NO ¿Cuáles son los cambios Alimentación sana mas consumo de frutas y verduras

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI N o X ¿ Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital Fronterizo

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? NO XEl hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación: Me he sentido bien

Feliz por que es una nueva experiencia que la asumire con mucha responsabilidad y amor

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos?

Derecho sobre cuantos hijos quiero tener

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? Implante

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? A ver mi bebé, a estar acompañada

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO

¿Por qué? esta siempre pendiente de mis controles y de los sintomas

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? Hav comunicación constante con ellos

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Lo que más disfruto es que mis hijos y mi esposo le hablan siempre a mi bebé

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Yuca, plátano, chiro, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote de aprox de media hectarea para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La gestante tiene 27 años y ha tenido un embarazo sin complicaciones. No ha tenido abortos ni partos prematuros. Se encuentra en buen estado de salud, sin enfermedades crónicas conocidas. No presenta alergias conocidas y actualmente no está tomando medicamentos Mantiene una alimentación equilibrada, realiza caminatas diarias y evita el consumo de alcohol y tabaco. Maneja niveles moderados de estrés. Cuenta con el apoyo de su pareja y su familia cercana. Tiene acceso regular a servicios de salud y vive en una zona con condiciones que le permiten estar bien. Asiste a los controles prenatales, con resultados normales en los exámenes realizados. Conoce algunos aspectos básicos sobre el embarazo, pero desea recibir mayor orientación sobre el proceso y el cuidado del bebé. Se siente emocionada y tranquila, aunque expresa cierta ansiedad por el parto y la llegada del bebé.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Ana Daniela Dorado, gestante de 27 años, presenta un estado de salud favorable y no requiere medicación. Mantiene una alimentación equilibrada y realiza actividad física acorde con su ritmo, lo que contribuye a su bienestar. Asiste puntualmente a los controles prenatales, cuyos resultados han sido normales, permitiéndole sentirse tranquila al confirmar que su embarazo avanza sin complicaciones. Además, sigue de manera responsable las recomendaciones médicas propias de su etapa gestacional y de su edad.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Es fundamental fortalecer la atención personalizada, considerando las distintas realidades sociales y emocionales de la gestante y su familia. La tendencia hacia una mayor participación activa de la gestante en su proceso de embarazo requiere que el talento humano esté preparado para brindar información clara, apoyo emocional y acompañamiento integral. Además, se reconoce la importancia de promover la educación prenatal y el apoyo familiar para mejorar los resultados de salud y bienestar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante el período de seguimiento, se ha brindado una atención integral a la gestante, abordando aspectos físicos, emocionales y sociales para promover un embarazo saludable y garantizar el bienestar materno e infantil. Se recopilaron antecedentes de salud relevantes, así como información sobre el apoyo familiar y el nivel de conocimiento respecto al embarazo, lo cual permitió diseñar intervenciones personalizadas y establecer canales de comunicación efectivos. Asimismo, se identificaron factores de riesgo externos no relacionados con la salud médica, como situaciones de inseguridad, falta de información y carga emocional. Por ello, se mantiene el acompañamiento del equipo psicosocial, con el propósito de apoyar la gestión del estrés, brindar orientación clara y contribuir a la reducción de la ansiedad.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	Alimentar adecuada mente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
	Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomen dación médica.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	10	08:00 am	2 horas	Gerson Canas- Agente educativo
12	11	03:00 pm	2 horas	Gerson Canas- Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	10	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
21	11	11:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
01	06/10/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover la comunicación temprana y el vínculo emocional entre los cuidadores principales y el bebé, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. Al proponer conversaciones y narraciones desde la gestación, se busca estimular el desarrollo sensorial, auditivo y emocional del bebé, fortaleciendo la conexión afectiva y favoreciendo su desarrollo integral. Además, esta práctica ayuda a los cuidadores a comprender mejor las respuestas y necesidades del bebé, promoviendo una crianza consciente y sensible.
Se aborda la PRATICA: 1 (1.1) Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones desde su gestación y los escuchan atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia de la gestante Ana Daniela, se brinda un cordial saludo y se pregunta por su estado de salud y emocional. Luego se le entrega un poema titulado “A mamá en espera” y se le pide que por favor haga lectura de él, y que al leerlo piense en su bebe. Esto con el fin de crear un ambiente favorable que permita adentrarnos en el tema.	- Experiencias de la familia - Poema - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica a la gestante que, al leer el poema pensando de manera positiva hacia su bebé, se crea un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y al desarrollo saludable del bebé. Esta actividad también busca potenciar la interacción, la comunicación y la participación activa de la gestante, creando un espacio de apoyo emocional y conexión afectiva. Después de la lectura, se le realizan algunas preguntas: ¿Cómo te sientes al imaginar a tu bebé escuchando tus pensamientos positivos? ¿Qué sentimientos despertaron en ti las palabras que leíste? ¿Qué mensajes de amor y protección te gustaría transmitirles en estos momentos? ¿Cómo crees que estas palabras pueden influir en el desarrollo emocional de tu bebé? Además, se incentiva a la madre a disfrutar de momentos de esparcimiento escuchando música relajante, acostada en su cuarto, acariciando su vientre con movimientos circulares y hablando con su bebé en cada movimiento. Finalmente, se le pide que comparta la experiencia, promoviendo así una conexión emocional más profunda con su hijo fomentando su bienestar integral.	- Preguntas - Carta a mi bebé - Experiencias vividas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La señora Daniela se compromete a realizar una carta para su bebé donde ponga en práctica la comunicación afectiva: Hablar con su bebé con palabras de amor, protección y seguridad, en los momentos de relajación y caricias en el vientre. Dedicar tiempo a la relajación y el cuidado emocional: Escuchar música relajante, acostarse en un lugar cómodo y acariciar su vientre con movimientos suaves, creando un espacio de calma y conexión. Comprometerse con el bienestar emocional propio y de su bebé: Reconocer la importancia de crear un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo emocional y saludable del bebé y su propio bienestar emocional.	- Compromiso familiar - Talento Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fueron las orientaciones de relajación y el tema de hablar con el bebé, también, el poema que me llenó de mucha emoción por la espera de mi bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere que este tipo de experiencias se lo haga en encuentro grupal, para compartir experiencias y fomentar el apoyo entre las madres participantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las preguntas realizadas me hicieron reflexionar sobre cómo los pensamientos y palabras pueden impactar en el desarrollo emocional de mi bebé, y que, al realizar acciones concretas, como acariciar el vientre y hablar con el bebé fomenta un vínculo físico y emocional profundo.

Compromisos para el próximo encuentro

La gestante se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó, porque se promovió un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y al desarrollo saludable del bebé, creando un espacio donde la gestante puede imaginar, reflexionar y expresar sus sentimientos positivos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora Daniela leyó el poema para su bebé, se notó lo importante que es su embarazo y el bienestar de su bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la gestante y otros familiares que estaban en casa en el momento, la participación fue muy activa, la familia estuvo pendiente del encuentro y acompañaron a la gestante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo

Incluir técnicas de respiración y Promover el autocuidado, animar a la madre a dedicar este tiempo para ella misma, valorando su experiencia y fortaleciendo su vínculo emocional con su bebé en gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para crear un ambiente de afecto y cercanía, que contribuye significativamente al bienestar emocional de la madre y su bebé.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	17**/10/2025**	**Hora**	**0**8**:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la conexión emocional y estimular el desarrollo integral, promoviendo un ambiente de confianza y exploración desde los primeros momentos de vida, contribuyendo al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación con la gestante Ana Daniela, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada, paso seguido se pregunta por el estado de salud de la participante y su familia, se pregunta por cualquier novedad presentada.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Continuando con la llamada se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 1, con el fin de conocer si la gestante ha fortalecido el tema y que experiencias positivas ha logrado a través de la práctica. Se pregunta por la carta dirigida a su hijo que quedó como compromiso, se pide que nos comparta la lectura y después la guarde en el cuarto para la llegada del bebé, se pregunta también, si practicó los ejercicios de estimulación y relajación al compás de la música. Se recalca la importancia de estar tranquila, de tomarse unos espacios para relajase y realizar estímulos a su bebé, ya que esto contribuye a afianzar los lasos afectivos entre el bebé y su madre. Además, dedicar tiempo a expresar amor contribuye a que el bebé se sienta protegido y valorado, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción afectiva desde los primeros días ayuda a regular las emociones del bebé, promoviendo sentimientos de confianza y seguridad que le acompañarán a lo largo de su vida. Este vínculo afectivo estable también influye en la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro. Se escuchan las experiencias y sugerencias, se despejan dudas y se agradece por el espacio.	Tiempo estimado 11 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenerme conectados con el proceso de desarrollo de mi bebe desde casa. Además, me parece muy importante recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirven para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo de mi niño, permitiéndome interactuar mediante gestos, caricias y hablándole a través del vientre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como herramienta de apoyo y orientación para mí como madre. A través de estas actividades puedo expresar y aprender sobre las etapas de embarazo, cuidados de mi bebé y sobre todo crear vínculos de amor con mi hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La gestante Ana Daniela manifiesta que le gustaría compartir experiencias con las demás madres del grupo, para aprender nuevas formas de cuidado y bienestar de su bebé.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron las intenciones propuestas.
La gestante comprendió la importancia de crear espacios donde se generen momentos de estimulación y relajación, mediante movimientos, gestos y caricias, aprendió que esto contribuye al desarrollo del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia es positiva, la gestante se siente acompañada ya que están pendientes de ella y la apoyan en todo momento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó a través de actividades que fomentan la afectividad, la comunicación y la participación activa de la madre durante el embarazo. Estas actividades buscan crear un ambiente de cercanía y apoyo emocional, donde doña Daniela pueda imaginar a su bebé escuchando pensamientos positivos, expresar sus sentimientos y transmitirles mensajes de amor y protección.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Integrar actividades sensoriales y de relajación: Continúa promoviendo momentos de escucha de música relajante, técnicas de respiración y contacto con el vientre mediante movimientos circulares, para potenciar la conexión afectiva y reducir niveles de estrés.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE

La gestante Ana Daniela Dorado participa de manera activa y comprometida en las actividades que se le proponen dentro de la UCA. Se muestra motivada, con disposición para aprender y colaborar, y asume un rol participativo en las dinámicas grupales. Comparte sus ideas con claridad y apertura, respondiendo con entusiasmo a las preguntas que se le plantean y contribuyendo de forma significativa al desarrollo de los encuentros.

Durante los encuentros, ha demostrado una actitud receptiva y respetuosa, manteniendo relaciones cordiales con las demás madres participantes. Su capacidad para establecer vínculos de confianza ha sido evidente, mostrándose segura al expresar sus opiniones e interesada en los temas abordados. Además, ha dado muestras de empatía y escucha activa, lo que ha favorecido un ambiente de respeto mutuo y participación colectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre gestante demuestra un profundo interés por el bienestar de su bebé en gestación, lo cual se refleja en su compromiso y responsabilidad frente al proceso que está viviendo. Atiende con atención las recomendaciones brindadas por el equipo profesional, sigue cuidadosamente las indicaciones relacionadas con el cuidado prenatal y se mantiene pendiente de asistir puntualmente a sus controles médicos, evidenciando así una actitud consciente y preventiva respecto a su salud y la del bebé.

En el ámbito social y familiar, se muestra como una persona con facilidad para relacionarse, estableciendo vínculos cercanos y respetuosos tanto con su entorno familiar como con otras gestantes.

Asimismo, expresa con claridad su deseo de llevar un embarazo saludable y manifiesta estar profundamente comprometida con cada etapa del proceso, motivada por el amor y el sentido de responsabilidad hacia su hijo por nacer. Este nivel de implicación resulta fundamental para promover un entorno afectivo y seguro, que favorezca tanto su bienestar como el del bebé que espera.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la señora Daniela Dorado mantener la disposición y el compromiso que ha demostrado hasta ahora con el bienestar de su bebé. Para ello, es fundamental que continúe siguiendo las recomendaciones médicas, asistir a los controles prenatales, realice ejercicios moderados adecuados a su estado, mantenga una alimentación balanceada y,

especialmente, gestione adecuadamente sus emociones. Un buen manejo emocional contribuirá a prevenir situaciones de estrés que puedan afectar el adecuado desarrollo de su embarazo, favoreciendo así una gestación saludable y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12-11-2025	03:00 am 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
la práctica 7.2 reconoce que el **vínculo afectivo temprano** entre el bebé y su familia comienza **antes del nacimiento** y se fortalece a través de experiencias sensibles durante el embarazo, el parto y el postparto. Estas interacciones favorecen el **desarrollo emocional, cognitivo y social del bebé**, pues se ha demostrado que desde la gestación el bebé responde a estímulos como la voz, el tacto suave y los sonidos del entorno. Al mismo tiempo, estas prácticas ayudan a la mujer o persona gestante a **sentirse acompañada, contenida y emocionalmente segura**, lo cual contribuye a un embarazo más saludable. La inclusión de **prácticas de identidad cultural** (cantos, ceremonias, cuentos, rezos, tejidos, masajes tradicionales, música regional, rituales de bienvenida, preparación de alimentos típicos, entre otros) fortalece el sentido de pertenencia, cohesión familiar y continuidad de la tradición, elementos fundamentales para el bienestar comunitario. .	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad 1. "Escuchándote bebé" • La mujer o persona gestante y su pareja/familia realizan un ejercicio de respiración consciente. • Luego, cada participante comparte un mensaje o canto tradicional dirigido al bebé. • Reflexión sobre cómo el bebé percibe la voz, los sonidos y la emoción. 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguir cuidándose tener siempre cuidado antes las situaciones De signos de alarma ante cualquier situación de salud. Alimentarse correctamente para prevenir enfermedades a futuro.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando con las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce la importancia del acompañamiento afectivo y cultural.
Se realizan prácticas sensibles con respeto.
La persona gestante se siente acompañada y valorada.
Se integran aspectos culturales en las interacciones con el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron interactuando en familia
Madre gestante, esposo y su hijo, talento humano



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Con la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
La señora Daniela Dorado, ha participado de los encuentros de manera responsable, se relaciona muy bien con los las madres compañeras de la UCA y con el talento humano de la fundación, es una persona tranquila y respetuosa lo que le permite trabajar en actividades grupales o individuales de manera armónica.
Ha manifestado el gusto e interés por las actividades que se proponen y siempre esta presta para trabajar en equipo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Daniela Dorado, ahora centra su interés en los cuidados de su embarazo, estando al pendiente de las necesidades y asistiendo a los controles médicos necesarios, también, lleva unas rutinas de alimentación y ejerci cios físicos recomendadas por el médico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la señora Daniela, mantener la disposición y el compromiso como lo ha venido haciendo como usuaria de la UCA, se espera que su embarazo trascurra de manera normal por el beneficio de la señora y el el bebé, que esté presente en cada encuentro para seguir fortaleciendo el acompañamiento familiar.

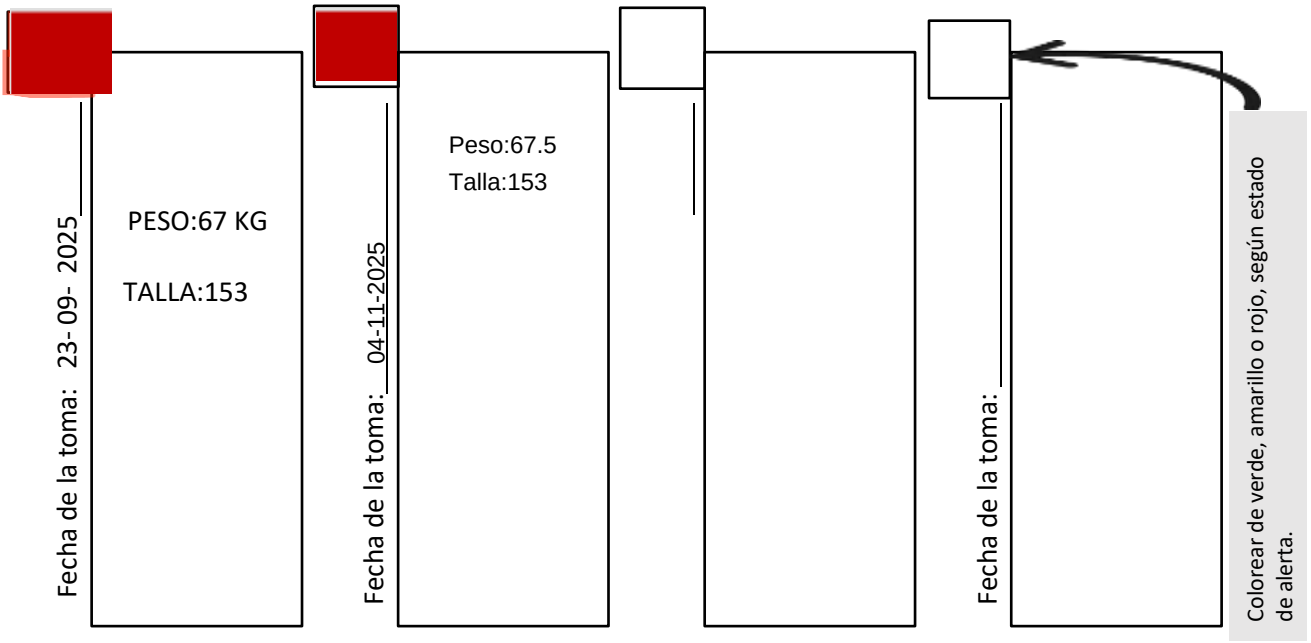
BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de purina como practica de autoabaste cimiento	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	El alimento purina se entrega empacado y en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado Portilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria	
	Documento de identidad	2101080261			
	Observaciones	El producto se entrega sin novedades			
	Firma	Ana Dorado			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina ymaiz como práctica deautoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos purina 3 kilos maiz	
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega empacado y en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado Portilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101080261			
	Observaciones	El producto se entrega sin novedades			
	Firma	Ana Dorado			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: cobijas térmicas	**Cantidad**	1 - Cobija térmica	
	Estado de los productos	La cobija se entrega en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela dorado Portillo	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	2101080261			
	Observaciones	El producto se entrega sin novedades			
	Firma	Ana Dorado			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Conjunto bebé 3 piezas	**Cantidad**	1 conjunto	
	Estado de los productos	Conjunto se encuentra en perfecto estado			
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela dorado Portillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101080261			
	Observaciones	El producto se entrega sin novedades			
	Firma	Ana Dorado			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PARRA MUÑOZ

Participante:

LIAN ALEXANDER PARRA MUÑOZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARRA MUÑOZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3223949079

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28A	MONICA ANDREA MUÑOZ DIAZ	MADRE
33A	WILMER PARRA MOLINA	PADRE
3 M	LIAN ALEXANDER PARRA MUÑOZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LIAN ALEXANDER PARRA M.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Lían Alexander Parra Muñoz															
	EDAD	3 m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Lían Alexander Parra Muñoz															
	EDAD	3 m															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Lian Alexander Parra Muñoz															
	EDAD	3 m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Lían Alexander Parra Muñoz															
	EDAD	3 m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niñas y niños:
Son reconocidos como seres en continuo desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se les valora como individuos únicos, con un potencial propio para aprender y crecer. En algunos casos, aún se les asignan roles o expectativas basados en el género; sin embargo, también existe una visión más inclusiva que respeta y reconoce su diversidad.

Familia:
Se entiende como el principal agente de socialización y cuidado, encargada de brindar amor, protección, valores y apoyo durante el crecimiento de niñas y niños. Asimismo, la familia es un espacio donde se transmiten cultura, tradiciones y creencias que influyen de manera significativa en la construcción de su identidad.

Desarrollo infantil:
Es concebido como un proceso integral que involucra dimensiones físicas, emocionales, sociales y cognitivas. Se destaca la importancia de un entorno afectivo, seguro y estimulante para favorecer un desarrollo sano y equilibrado, reconociendo que cada niña y niño avanza a su propio ritmo.

Educación inicial:
Se considera un complemento fundamental de la educación formal, dado que los primeros años sientan las bases del aprendizaje futuro. Muchas familias valoran este nivel educativo como un espacio donde niñas y niños fortalecen habilidades sociales, valores y conocimientos esenciales, y esperan que la institución educativa apoye y refuerce los aprendizajes y principios promovidos en el hogar.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 20 x 28m siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se observó que el niño Lian Alexander Parra Muñoz presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales. Su estado general de salud es bueno y no se evidencian signos de enfermedades relevantes. Con respecto a sus hábitos, recibe leche materna y de fórmula indicada por el medico, debido a que su madre no produce la leche suficiente para satisfacer toda su alimentación. presenta un patrón de sueño adecuado, lo que contribuye a su bienestar físico y emocional. Actualmente, no presenta necesidades especiales. Esta información permite establecer bases para planificar actividades y apoyos que fortalezcan su desarrollo integral en las diferentes áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Es fundamental fortalecer la atención personalizada considerando las distintas realidades sociales y emocionales del niño y su familia. La tendencia hacia una mayor participación del niño se irá reflejando con el tiempo y el acompañamiento del talento humano, que está preparado para brindar apoyo emocional y acompañamiento integral. Además, se reconoce la importancia de promover practicas que aportan al apoyo familiar para mejorar los resultados de salud y bienestar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	08	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas- Agente educativo
11	09	08:00 am	2 horas	Gerson Canas- Agente educativo
06	10	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas- Agente educativo
11	11	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas- Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas O. -Agente educativo
18	09	01:00 pm	15 minutos	Gerson Canas O. -Agente educativo
17	10	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas O. -Agente educativo
21	11	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas O. -Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Ruth Stella Cuajivoy — Rol: Apoyo en Salud y Nutrición

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la adecuada alimentación del niño, mediante la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En la visita de encuentro en el hogar a la familia Parra Muñoz, se inició con un cordial saludo que favoreció un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud del niño Lian Alexander y se explicó el objetivo de acompañamiento del agente educativo, así como el apoyo en salud y nutrición, orientado a promover el bienestar y el desarrollo del niño.	-Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro y se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática; como metodología y estrategia se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se creó un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificó que la madre no producía suficiente leche para alimentar al bebé. El equipo de apoyo en salud proporcionó recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del menor. Se procedió a pesar y a medir la talla del niño Lian Alexander, con el acompañamiento de la madre, y se registraron los datos en la ficha de nutrición. Se socializó un folleto sobre lactancia materna con la madre y se dio un espacio para que la señora Mónica realizara las preguntas necesarias y se despejaran dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la señora Mónica son que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios al niño, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva al bebé, se haría algún cambio si los médicos así lo determinan por cuestiones de salud.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifiesta que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como madre, valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación del niño con leche materna
Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.
Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Mónica manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, el niño se encuentra bien. Su primer control está programado para cuando Lian cumpla un mes, es decir, el 15 de agosto. Cuenta con una red de apoyo integrada por su pareja y su progenitora, quienes colaboran en los cuidados y las atenciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Lian Alexander poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Mónica Muñoz, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Lian Alexander y se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Lian sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto del niño como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que le gusto que aprendiese que la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de Lian: porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con su hijo. Además, que debe cuidar su salud (dieta, hidratación, descanso, apoyo) y buscar asesoría ante dudas. Esto la deja informada y confiada para aprovechar sus beneficios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron los objetivos: la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación respondió a la madre Lian Alexander, puesto que el participante es un bebé y la interacción se efectuó por vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
El niño Lian Alexander parra Muñoz, por su corta edad y conociendo que su madre se encuentra en estado de puerperio, aun no se ha vinculado a la UCA, su desarrollo ha sido evidenciado en las visitas que elagente educativo a realizado a la familia.
Se ha notado un adecuado desarrollo físico, emocional y cognitivo de acuerdo con su rango de edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Lian Alexander, centra sus necesidades en cuidados y atenciones, ya que por se un bebé , requiere de mucha disposición para ser atendido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se hizo la recomendación a la madre, vincularse a la uca para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRATICA: 1 (1.1) Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones desde su gestación y los escuchan atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con esta práctica se busca promover la comunicación temprana y el vínculo emocional entre los cuidadores principales y el bebé, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. Al proponer conversaciones y narraciones desde la gestación, se busca estimular el desarrollo sensorial, auditivo y emocional del niño…

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Parra Muñoz, se brinda un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y la usuaria. Luego, se la invita a participar, entonando la canción "hola, hola con las manos". Posteriormente, se le entrega una carta para su bebé y se le pide que por favor haga lectura de ella observando a Lian Alexander. Esto con el fin de adentrarnos en el tema.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica a la madre que, al leer una carta con pensamientos positivos hacia su hijo, se fomenta un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y, en consecuencia, al desarrollo saludable del niño. Esta actividad también busca potenciar la interacción, la comunicación y la participación activa, creando un espacio de apoyo emocional y conexión afectiva. Después de la lectura, se le realizan preguntas como: ¿Cómo se siente al ver a su bebé escuchando sus palabras con mensajes positivos? ¿Qué sentimientos despertaron en ti las palabras que leíste? ¿Qué otros mensajes de amor y protección te gustarían transmitirle en estos momentos? ¿Cómo crees que estas palabras pueden influir en el desarrollo emocional de Lian? ¿Qué acciones o palabras utiliza con mayor frecuencia para expresar su amor al niño? A continuación, se trabaja con la madre para crear un dibujo que represente lo que significa Lian para la madre, en el dibujo se incluyen frases, signos, figuras y todas las formas de demostrar amor al niño. Finalmente, se le pide que comparta la experiencia, promoviendo así una conexión emocional más profunda con su hijo fomentando su bienestar integral.	Recurso humano Carta a mi bebé Experiencias y vivencias

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Practicar la comunicación afectiva: Hablar con el niño con palabras de amor, protección y seguridad, en todos los momentos. **Dedicar tiempo a la relajación y el cuidado emocional:** Aprovechar momentos para escuchar música relajante, música infantil y canciones de cuna, en compañía del bebé, creando un espacio de calma y conexión. **Comprometerse con el bienestar emocional propio y de su bebé:** Reconocer la importancia de crear un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo emocional y saludable del bebé y su propio bienestar emocional.	Compromisos familiares Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y empatía con el agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere que este tipo de experiencias se lo haga en encuentro grupal, se invite a las otras madres a compartir sus experiencias con todas, lo cual ayuda a fortalecer vínculos emocionales y a desarrollar un sentido de apoyo mutuo. Esto fomenta que las madres se sientan acompañadas en este proceso y se refuerza la confianza y cariño hacia nuestros niños y niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que, a través de la lectura de mensajes afectivos y protección, se generan sentimientos, de esperanza, amor y cariño, que pueden influir positivamente en el vínculo con el bebé. Las preguntas realizadas me hicieron reflexionar sobre cómo los pensamientos y palabras pueden impactar en el desarrollo emocional de mi hijo, y que, al ejecutar acciones concretas, como acariciarlo, hablarle, jugarle, alimentarlo y expresarle todo mi amor, contribuye a un desarrollo seguro y efectivo de Lian.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar creando esos vínculos de amor día a día con mi niño, compartiendo palabras motivadoras y afectuosas que refuercen su vínculo y permitan desarrollarse con cariño y mucho amor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, la actividad descrita promovió un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y al desarrollo saludable del bebé. Al crear un espacio donde la madre pueda reflexionar y expresar sus sentimientos positivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre fue invitada a leer la carta al bebé, se notaba los sentimientos que expresaba y con el amor que lo hacía. Este instante se destaca por su carácter de presencia activa, afecto y conexión física y emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy atenta y comprometida con el encuentro, la madre demostró en todo momento el gran amor que tiene por su niño.

Este espacio permitió fortalecer los vínculos afectivos entre el niño, la madre y demás familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la misma disposición y receptividad en los próximos encuentros, permitiéndose participar, aprender y compartir las experiencias vividas con Lian, asegurando de esta manera un adecuado desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para crear un ambiente de afecto y cercanía, que contribuye significativamente al bienestar emocional de la madre y, en consecuencia, al desarrollo saludable del bebé. La lectura y las preguntas reflexivas facilitaron la reflexión y el reconocimiento de sentimientos positivos, fortaleciendo el vínculo emocional entre la madre y su niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la conexión emocional y estimular el desarrollo integral, promoviendo un ambiente de confianza y exploración desde los primeros momentos de vida, contribuyendo al bienestar y desarrollo saludable de su hijo.

Reforzar las actividades de la practica 1, trabajadas en el encuentro en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar a la casa de la familia Parra muñoz, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del usuario.	Tiempo estimado 7 Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia ha fortalecido el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta si terminó de elaborar la carta dirigida a su hijo, además, se enfatiza en la importancia de dedicar tiempo a expresar amor contribuyendo a que el bebé se sienta protegido y valorado, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción afectiva desde los primeros días ayuda a regular las emociones del bebé, promoviendo sentimientos de confianza y seguridad que le acompañarán a lo largo de su vida. Este vínculo afectivo estable también influye en la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro. Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se dan recomendaciones, se agradece por el tiempo y se da por terminada la llamada.	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenerme conectados con el proceso de desarrollo de mi bebe desde casa. Esto me permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, valoramos mucho recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiéndome como madre de familia participar activamente en el desarrollo y bienestar de mi niño. Estas actividades permiten compartir momentos bonitos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre permaneció con el niño quien por su edad estuvo acostado, la participación es directamente con la madre, quien estuvo muy activa y participativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron las intencionalidades. La madre manifiesta que aprendió sobre la importancia de crear espacios donde se generen momentos de estimulación y relajación, mediante canciones, gestos y caricias, juegos, lecturas y palabras de afecto. Además, comprendió que estos momentos contribuye al desarrollo integral de su niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia es positiva, la madre permanece acompañada de su progenitora quien le brinda apoyo permanente, el esposo trabaja, pero deja tiempo para compartir en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación del niño en los acompañamientos a distancia se fortaleció a través de actividades que fomentan la afectividad, la comunicación, el amor y la participación activa de la madre. Estas actividades buscan crear un ambiente de cercanía y apoyo emocional, donde la madre pueda observar a su bebé y expresarle sus sentimientos, transmitiendo mensajes de amor y protección.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Integrar actividades sensoriales y de relajación: Continúa promoviendo momentos de escucha de música relajante, técnicas de respiración y contacto con el niño, para potenciar la conexión afectiva y reducir niveles de estrés.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre
El niño Lian Alexander parra Muñoz, continua con un desarrollo adecuado, se ha valorado en crecimiento y desarrollo y arroja resultados acordes con su edad, ya se encuentra asistiendo a la UCA, permanece tranquilo y con buen estado de salud, cuenta con una red de apoyo muy comprometida, entre ellos, su madre, su abuela, su padre y más miembros de la familia.
Se ha notado en muy buen estado físico, emocional y cognitivo de acuerdo con su rango de edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Lian Alexander, centra sus necesidades en cuidados y atenciones, ya que por su edad , requiere de mucha disposición para ser atendido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Lian Alexander

Se recomienda a la madre llevarlo abrigado y en lo posible utilizar sombrilla o un elemento que puedan protegerse, teniendo en cuenta los cambios de clima que se dan en el territorio.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
03	06/10/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Parra muñoz, se dará un cordial saludo a la señora Mónica, como a los demás presentes, se indaga por el estado de salud y emocional del niño Lian Alexander, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explicará la temática a trabajar en el encuentro.	- Experiencias - Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la mamá, junto con su bebé, a practicar la postura correcta para amamantar, teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: lavarse las manos con abundante agua y jabón antes de iniciar la lactancia; sentarse en una silla cómoda y colocar un banquito bajo los pies para mantener las rodillas levantadas, favoreciendo una postura adecuada de la espalda; colocar un cojín, almohada o cobija doblada sobre las piernas para elevar al bebé hacia el pecho; situar al bebé de lado frente a la madre, de manera que pecho con pecho y barriga con barriga queden alineados; colocar la mano en forma de "C" sobre el pecho y estimular al bebé para que abra bien la boca y realice un buen agarre del seno; y ofrecer al bebé un mínimo de 30 minutos por cada seno. Adicionalmente, se continúa invitando a la familia a leer el libro infantil *"Ahora NO Bernardo"*, con el fin de reforzar la importancia de prestar atención y atender oportunamente el llamado de los niños, contribuyendo así a su seguridad y evitando posibles accidentes.	-Silla de Madera o plástico -Cojín o cobija - Libro infantil "Ahora NO Bernardo" -experiencias

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamá se compromete a seguir las recomendaciones dadas para la correcta práctica de la lactancia, asegurando que el niño reciba exclusivamente leche materna como único alimento hasta los seis meses de edad. Además, se compromete a identificar y minimizar los posibles riesgos presentes en el hogar, con el fin de proteger la integridad física de Lian y garantizar un entorno seguro.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia manifestamos que nos gustó toda la jornada, porque el tema trabajado nos permitió aprender que la lactancia muy importante en las etapas de desarrollo del niño, sobre todo en los primeros 6 meses

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta su interés en que, en futuros encuentros, se incluyan diversos juegos que puedan disfrutarse y compartirse en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la importancia de dar leche materna al niño de manera exclusiva hasta los 6 meses, además, la forma correcta de amamantar.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica todo lo trabajado en el encuentro y estar atenta a cualquier necesidad del niño, sobre todo en la alimentación con leche materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre manifiesta que va a poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna, los cuidados y posturas adecuadas al momento de amamantar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se practicó con la madre la postura correcta para amamantar, ya que fue un nuevo aprendizaje para ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, la madre y el niño estuvieron durante todo el encuentro, el padre del niño salió de casa por motivos de trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los demás miembros de la familia también se involucren de los encuentros, ya que es importante participar, escuchar y compartir aprendizajes que favorezcan el bienestar de Lian Alexander.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	**17/10/2025**	**Hora**	**08:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de alimentación exclusiva hasta los 6 meses con leche materna, como también la correcta forma de amamantar para evitar inconvenientes de salud en la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establecerá comunicación telefónica con la señora Mónica Muñoz, a quien se le brinda un saludo cordial y respetuoso, agradeciéndole por disponer de su tiempo para atender la llamada. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud, el bienestar emocional y el desarrollo general de Lian Alexander, con el fin de conocer cómo se ha sentido y cómo ha sido su comportamiento en los últimos días. Luego se presentará la temática que se abordará durante la visita a distancia, explicando su propósito, los objetivos y la importancia de la participación de la familia en el proceso.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se continuará con la comunicación y se le realizarán las siguientes preguntas a la madre: • ¿Hasta qué edad recomienda que amamante a su bebé? • ¿Cuántos minutos considera adecuados para que dure cada sesión de lactancia? • ¿En qué mes de lactancia la leche materna se considera complementaria? Después de escuchar y analizar sus respuestas, se procederá a brindar retroalimentación en cada una de ellas, con el fin de ofrecerle mayor comprensión y claridad sobre el tema de la lactancia materna. Se motiva a la madre a involucrar a los demás miembros de la familia en el proceso ya que cuando está lactando es necesario el acompañamiento en las actividades que debe dejar de hacer la madre. Además, se le explica que existen diferentes posiciones para amamantar al bebé, entre las cuales se encuentran: sentada, acostada, en posición de caballito, entre otras. Asimismo, se le informa a la madre sobre los beneficios de lactar de manera adecuada, resaltando la importancia de emplear una técnica correcta para garantizar el bienestar tanto del bebé como de la madre.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Mónica manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de saber que están acompañadas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de lactancia materna y recordar las diferentes posturas que me habían explicado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre de Lian Alexander participo de manera activa, respetando el tiempo para ella hablar y también hizo preguntas relacionadas al tema; el niño por su edad no esta de manera directa en la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de lactancia materna y buenas prácticas de amamantar, para aplicarlas con el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar la lactancia materna exclusiva y buenas posturas a la hora de amamantar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Harian se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas lactancia materna.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes Octubre
Lian Alexander, está comenzando a descubrir el mundo y a relacionarse con quienes lo cuidan. Disfruta escuchar voces suaves, música tranquila y recibir caricias y palabras afectuosas de su familia, mientras que los ruidos fuertes o los movimientos bruscos le incomodan. Aunque aún no juega con objetos, observa con atención los rostros de las personas y se comunica mediante sonidos y pequeños gimoteos, mostrando agrado cuando le hablan o le cantan con calma. Se siente cómodo en ambientes tranquilos y amorosos junto a su familia y el TH, y aunque todavía no interactúa mucho con otros niños, le gusta observarlos y escuchar sus voces, iniciando así sus primeros vínculos sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Lian Alexander centra sus necesidades en el cuidado, la atención y el acompañamiento constante, ya que por su corta edad depende completamente de los adultos para satisfacer sus requerimientos básicos. En esta etapa de desarrollo necesita recibir alimentación adecuada, protección, contacto afectivo y estímulos que favorezcan su crecimiento físico y emocional. La dedicación, paciencia y disposición de sus cuidadores son fundamentales para brindarle seguridad, bienestar y un entorno amoroso que le permita desarrollarse de manera saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Lian Alexander

Se recomienda a la madre protegerlo del viento, frío o demasiado calor, teniendo en cuenta que el clima de la región es muy variable y los cambios de temperatura como estados del tiempo afectan la salud de niño y adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	11/11/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 5 (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se dará un cordial saludo a la señora Mónica Muñoz, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño Lian Alexander y si ha presentado alguna novedad. Se invitará a la familia a participar de la actividad, para dar inicio los motivo a que cantemos la canción “periquito periquito se parece a su mama” con el fin de entrar en ánimo e inicia un dialogo participativo.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se motivará a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar en el encuentro en el hogar. Iniciamos dando a conocer algunos beneficios de prestar atención a los niños y niñas en toda etapa de su desarrollo. Durante los primeros meses de vida, la observación y atención a las señales del bebé son fundamentales para su desarrollo integral. En sus primeros meses, los niños se comunican principalmente a través del llanto, el balbuceo, los gestos y las expresiones faciales, por lo que es esencial que los cuidadores aprendan a reconocer y responder adecuadamente a estas manifestaciones. El llanto puede indicar hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto; el balbuceo representa los primeros intentos de comunicación y estimula el desarrollo del lenguaje; mientras que los gestos y las miradas permiten establecer un vínculo afectivo seguro y fortalecer la relación entre el bebé y sus cuidadores. Prestar atención a estas señales no solo facilita una respuesta oportuna a las necesidades del niño, sino que también promueve su bienestar emocional, la seguridad afectiva y el desarrollo cognitivo y social desde las primeras etapas de la vida. Para finalizar, se despejarán dudas e inquietudes, se agradecerá por el tiempo y se da por terminado el encuentro.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje mis primeros pasos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a propiciar espacios seguros para el disfrute de los niños Supervisar continuamente al menor para evitar accidentes Mantener fuera de su alcance objetos de alto riesgo	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Manifestamos que nos agradó el encuentro, especialmente por la claridad con que se explicó la importancia de observar y responder a las señales de los bebés en sus primeros meses de vida. Expresamos que el tema fue muy útil, ya que comprendimos mejor cómo el llanto, el balbuceo y los gestos son formas de comunicación que fortalecen el vínculo afectivo y favorecen el desarrollo integral del niño. Además, valoramos el espacio de diálogo y la oportunidad de resolver inquietudes en un ambiente cercano y participativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que, se sigan dando estos encuentros sobre la importancia de saber entender a los niños desde su nacimiento, ya que así podemos saber lo que sienten o necesitan y poder ayudarlos en el momento oportuno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de observar con atención las señales que emiten los bebés, como el llanto, el balbuceo y los gestos, comprendiendo que estas son formas tempranas de comunicación. Reconocieron que responder de manera oportuna y afectuosa a dichas manifestaciones fortalece el vínculo emocional, favorece el desarrollo del lenguaje y contribuye al bienestar integral del niño desde sus primeros meses de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia acordó, prestar mayor atención a las señales del bebé, observando con más cuidado su llanto, balbuceo, gestos y expresiones. Se comprometieron a responder con paciencia y afecto a cada una de estas manifestaciones, comprendiendo que son formas de comunicación que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo integral del niño. Además, manifestaron su interés en seguir aprendiendo y aplicando estas orientaciones en la vida cotidiana del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de observar y responder a las señales del bebé como parte esencial de su desarrollo. Mostraron interés y participación activa al reconocer que el llanto, el balbuceo y los gestos son formas de comunicación que fortalecen el vínculo afectivo y promueven el bienestar integral del niño desde sus primeros meses de vida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos con la temática, teniendo en cuenta que se pactaron compromisos relacionados con el cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participaron la madre y el padre en la actividad, exponiendo sus dudadas y aportando al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro nos comenten como han avanzado en los compromisos en cuanto al tema tratado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	**21/11/2025**	**Hora**	**09:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la PRÁCTICA: 5. (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Mónica Muñoz, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Lian Alexander, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de apoyar al niño desde su nacimiento, entendiendo sus gestos, llanto balbuceo etc. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer las expresiones del niño. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de apoyar el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Mónica expresó que el acompañamiento telefónico fue una experiencia muy positiva, ya que le permitió sentirse acompañada y respaldada en el proceso de crecimiento y desarrollo de su hijo, comprendiendo que no está sola en esta etapa tan importante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema del acompañamiento del niño en sus primeras expresiones y formas de comunicación, para poner en práctica con Lian Alexandre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Lian estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo experiencias sobre las diferentes formas de expresiones que tienen los niños, para fortalecer el desarrollo de Lian.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el cuidado del niño desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del niño se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio de Lian.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE NOVIEMBRE
Lian Alexander, muestra interés y bienestar durante las actividades sensoriales. Explora con curiosidad objetos de diferentes colores y texturas, reaccionando con sonrisas y manteniendo la mirada atenta. Aunque disfruta de estos estímulos, los cambios bruscos en el ambiente, como la presencia de muchas personas o los sonidos fuertes, pueden incomodarlo. Prefiere interactuar con elementos suaves y responder a estímulos auditivos tranquilos.A esta edad aún no se comunica verbalmente, pero demuestra su intención de relacionarse respondiendo a las voces de los adultos con sonrisas, miradas y pequeños movimientos corporales. Participa de manera activa dentro de sus posibilidades, observando y tocando los materiales con interés. Establece un vínculo cercano y afectuoso con los adultos, permitiendo las intervenciones. En algunos momentos requiere la presencia y contención de su madre para sentirse más seguro y cómodo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lian Alexander muestra un notable interés en actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves. Expresa sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera positiva a las voces y estímulos de los adultos.
En el ámbito familiar, manifiesta confianza y afecto, buscando el contacto visual y fortaleciendo vínculos cercanos y positivos. Se observa que está apropiando y comprendiendo aspectos clave relacionados con la exploración sensorial, la interacción social y la respuesta a estímulos, lo que refleja avances significativos en su proceso de reconocimiento del entorno y en la construcción de relaciones con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo de Lian con las personas cercanas, promoviendo interacciones basadas en el afecto y la confianza. Asimismo, es importante respetar sus ritmos y tiempos, brindándole apoyo oportuno cuando lo necesite, para que se sienta cómodo y seguro. De esta manera, se favorecerá su proceso de desarrollo y aprendizaje, estimulando su exploración, su capacidad de comunicación y su relación con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

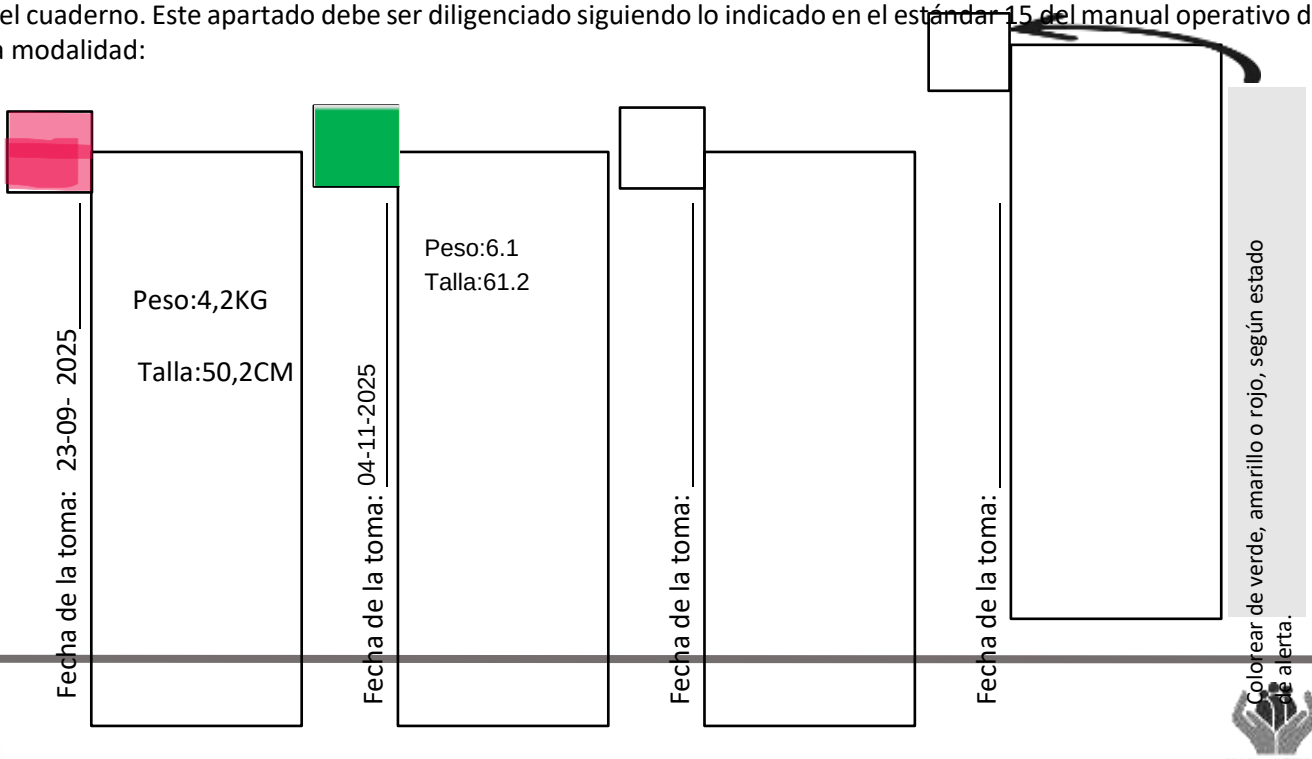
Fecha de nacimiento: 15-07-2025____Edad al ingreso: 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN SENGUNA - TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mónica Andrea Muñoz Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1117785972			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	monica muñoz.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	La purina se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Mónica Andrea Muñoz Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1117785972			
	Observaciones	Se hace entrega sin novedades			
	Firma	monica muñoz.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos maíz molido
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mónica Andrea Muñoz Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117785972		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	monica muñoz.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: libro toco y aprendo diversión en casa, caja china	**Cantidad**	1 libro toco y aprendo diversión en casa 1 caja china
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Mónica Andrea Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1117785972		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	monica muñoz.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro,cobija termica y balón	**Cantidad**	1 Pelota canguro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Mónica Andrea Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1117785972		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin ninguna novedad		
	Firma	monica muñoz.		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: tapete fommy 6 piezas	**Cantidad**	1 paquete	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Mónica Andrea Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1117785972			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	monica muñoz.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SANTACRUZ CASTILLO

Participante:

HARIAN JOSE SANTACRUZ CASTILLO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estelle Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ CASTILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3155964073

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
MAIRA GISELL CASTILLO DORADO	22A	MADRE
HARIAN JOSE SANTACRUZ CASTILLO	1,1M	USUARIO
DAYRO FERNEY SANTACRUZ POPAYAN	46A	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

HARIAN JOSÉ SANTACRUZ C.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo							
	EDAD	7 m				10 m				1,1 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo							
	EDAD	7 m				10 m				1,1 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo							
	EDAD	7 m				10 m				1,1 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo							
	EDAD	7 m				10 m				1,1 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 20 x 28m siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se observó que el niño Harian José Santacruz presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales. Su estado general de salud es bueno y no se evidencian signos de enfermedades relevantes. En el aspecto social y comunicativo, muestra interés por las personas que lo rodean, responde a su nombre con sonrisas, gestos, mirada y reacciona de forma positiva ante estímulos visuales y auditivos. Se evidencia una actitud curiosa hacia su entorno, el cual explora activamente utilizando sus manos y su boca, lo que es característico de su etapa de desarrollo. En cuanto a sus hábitos, recibe leche materna combinando con otros alimentos livianos que prepara su madre, presenta un patrón de sueño adecuado, lo que contribuye a su bienestar físico y emocional. Actualmente, no presenta necesidades especiales. Esta información permite establecer una base sólida para planificar actividades y apoyos que fortalezcan su desarrollo integral en las diferentes áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En el quinto mes de atención, Harian José presenta crecimiento y nutrición adecuada, con peso y talla dentro de los rangos esperados, su esquema de vacunación está al día como los demás controles de salud; demuestra desarrollo motor y cognitivo en progreso, responde a su nombre y se interesa por juegos de causa-efecto. Cuenta con la participación activa de la familia lo que hace que su desarrollo sea el más adecuado, por eso no se reportan violencias ni riesgos inminentes y se brinda orientación sobre manejo de estrés y cuidados básicos; se garantiza la protección básica y la participación familiar. Fortalezas: Pendientes de los controles y citas, apoyo familiar constante y progreso en desarrollo motor y cognitivo temprano; Recomendaciones para el próximo periodo: mantener la rutina diaria de juego y estimulación, asegurar el cumplimiento de las citas de control y crecimiento, vacunas e higiene oral y fortalecer las rutinas de sueño en el niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se observa que Harian Jose presenta un peso y una talla dentro de los rangos normales para su edad. Se encuen tra en buen estado de salud y no muestra signos de enfermedades. Harian demuestra gran interés por las personas: sonríe, utiliza palabras sencillas y responde cuando la llaman por su nombre, lo que evidencia una interacción social adecuada. También reacciona positivamente a diferentes estímulos y muestra curiosidad por explorar su entorno, utilizando sus manos, pies y movimientos para conocer lo que la rodea. En cuanto a sus hábitos, continúa consumiendo leche materna, complementada con alimentos preparados por su familia, y mantiene periodos de sueño prolongados y tranquilos, lo que favorece su bienestar y desarrollo. Por el momento, no se identifican necesidades especiales.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del desarrollo de Harian José indica que su crecimiento físico, en relación con el peso y la talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo cual refleja un adecuado estado de salud y desarrollo. En cuanto a la interacción social, el niño muestra un comportamiento positivo: manifiesta interés por las personas que lo rodean y responde activamente a diferentes estímulos, lo que evidencia un desarrollo emocional y social favorable. Asimismo, su capacidad para explorar el entorno y reaccionar ante estímulos visuales y auditivos representa un indicador positivo del desarrollo cognitivo y sensorial que está alcanzando en esta etapa.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este periodo de observación se destacan avances como sentarse sin apoyo por breves momentos, gatear y mantener cabeza y tronco estables; en percepción y cognición se observa mayor curiosidad por objetos nuevos y reconocimiento de personas. En lenguaje, balbuceos más complejos y gestos simples; en lo socioemocional se fortalecen los vínculos con cuidadores, se busca contacto cercano y señales emocionales claras; en cuanto a su alimentación e higiene se sugieren texturas picadas o trituradas con introducción de pequeños trozos blandos según tolerancia, vigilar saciedad y horarios, higiene de manos y utensilios y supervisión al probar texturas nue vas; en sueño se observa la consolidación de siestas y sueño nocturno, con mantenimiento de la higiene del sueño, ambiente tranquilo y reducción de estímulos antes de dormir, además de medidas de seguridad al dormir; en seguridad y cuidado se indica supervisión constante, revisión del entorno por objetos pequeños, cables, texti les sueltos y zonas de riesgo, dormir boca arriba.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
El análisis de Harian José, muestra que su crecimiento físico, tanto en peso como en talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que evidencia un desarrollo adecuado y un buen estado de salud. Harian se comunica de manera positiva con las personas a su alrededor, utilizando balbuceos, palabras sencillas, gestos y sonrisas, y demuestra interés por interactuar y responder cuando se le habla, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional y social. Asimismo, explora con curiosidad su entorno y responde de forma activa a estímulos visuales y auditivos, lo cual indica un avance favorable en su desarrollo cognitivo y sensorial.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las xpresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracterísiticas de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y formas de comunicación de la niña y el niño			X

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
03	07	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
06	08	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	09	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
06	10	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
06	11	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:00 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
15	08	10:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
18	09	01:20 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
17	10	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
20	11	11:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Santacruz Castillo, se da un cordial saludo a la señora Maira, al esposo y al niño Harian, se indaga por el estado de salud y emocional del menor, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro.	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un móvil para el menor Harian, la familia participa con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Palitos - Fichas de dibujos - Hilo - Colbón - Tijeras - colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia Santacruz Castillo se mostraron agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en las etapas de desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y exploran.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue elaborando el juguete para el menor, se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, la madre y el niño estuvieron durante todo el encuentro, el padre del niño no se encontraba en casa por motivos de trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se trate de compartir la familia completa de algún encuentro, ya que es importante escuchar y compartir aprendizajes que favorezcan el bienestar de Harian.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Maira Castillo, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Harian, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Harian estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de juegos que se puedan compartir con el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

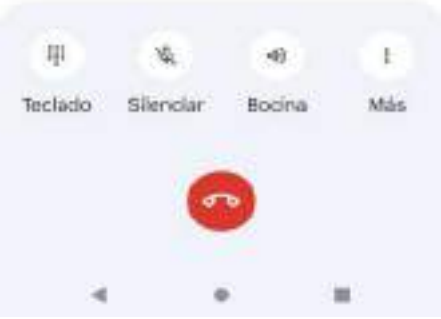




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO

Harian José demuestra interés y alegría durante las actividades sensoriales, explorando con entusiasmo objetos de diferentes texturas y colores, reaccionando con sonrisas y atención. Sin embargo, los cambios bruscos en el ambiente, como la presencia de muchas personas o sonidos fuertes, pueden incomodarlo.

Prefiere interactuar con objetos suaves y responder a estímulos auditivos suaves, manipulando con curiosidad elementos de variadas texturas. Aunque aún no se comunica verbalmente, responde a las voces de los adultos con miradas, sonrisas y movimientos, lo que refleja su disposición para relacionarse.

Participa activamente en las actividades, observando y tocando los materiales con interés. Se vincula con confianza y afecto con los adultos, permitiendo las intervenciones. En ocasiones, necesita el acompañamiento cercano de su madre para sentirse más seguro y cómodo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Harian muestra un notable interés en actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves. Expresa sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera positiva a las voces y estímulos de los adultos.

En el ámbito familiar, manifiesta confianza y afecto, buscando el contacto visual y fortaleciendo vínculos cercanos y positivos. Se observa que está apropiando y comprendiendo aspectos clave relacionados con la exploración sensorial, la interacción social y la respuesta a estímulos, lo que refleja avances significativos en su proceso de reconocimiento del entorno y en la construcción de relaciones con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo de Harian con las personas cercanas, promoviendo interacciones basadas en el afecto y la confianza. Asimismo, es importante respetar sus ritmos y tiempos, brindándole apoyo oportuno cuando lo necesite, para que se sienta cómodo y seguro. De esta manera, se favorecerá su proceso de desarrollo y aprendizaje, estimulando su exploración, su capacidad de comunicación y su relación con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	03/07/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Práctica 5 (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se da un cordial saludo a la señora Maira Castillo, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del jiño y si ha presentado alguna novedad. Se invita a la familia a participar de la actividad, para dar inicio los motivo a que cantemos “periquito periquito se parece a su mama” con el fin de entrar en ánimo e inicia un dialogo participativo.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar en el encuentro en el hogar. Iniciamos dando a conocer algunos beneficios del gateo en los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo. Gatear es muy importante para el desarrollo del bebe: Conecta los hemisferios cerebrales Desarrolla el equilibrio y tonifica los músculos Fomenta la percepción del propio cuerpo Es importante para la salud visual Desarrolla la motricidad fina y gruesa Le ayuda adaptarse al medio Fortalecimiento de caderas y hombros. Seguido entablamos un dialogo participativo con la familia, con el fin de saber que conocimiento tienen acerca del tema y si sabían de sus beneficios, también se observa si le están permitiendo a su niño desarrollar de forma correcta esta etapa de su desarrollo, ya que la mayoría de nuestros pequeños de este rango de edad deben contar con el apoyo y la observación de un adulto , para lograr avanzar de manera correcta en el gateo, también se le recuerda que debe alzar del piso cualquier objeto que signifique riesgo para su pequeño ya que ella explora todo lo que está a su alcance.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje mis primeros pasos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a propiciar espacios seguros para el disfrute de los niños Supervisar continuamente al menor para evitar accidentes Mantener fuera de su alcance objetos de alto riesgo	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto saber que hay muchos beneficios para su bebe en cuanto al gateo y que tal vez ellos no sabían, agradecen se les haya tenido en cuenta para la visita y logran concientizarse de la importancia del gateo bajo la supervisión de un adulto responsable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se les permita a los niños y niñas estar libres en el piso o lugares cómodos donde puedan fortalecer su gateo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando al menor en su proceso de gateo y comienzo de caminar, haciendo que se sienta seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó, porque aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos con la temática, teniendo en cuenta que se pactaron compromisos relacionados con el cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la madre, en la actividad y exponiendo sus dudadas, también hace aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro nos comenten como han avanzado en los compromisos en cuanto al tema tratado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	15**/07/2025**	**Hora**	**09:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de gateo PRÁCTICA: 5. (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Maira Castillo, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Harian José, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de apoyar al niño en su proceso de gateo. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer la exploración del niño mediante el gateo. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de apoyar el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de gateo y ponerlo en práctica con mi niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Hariam estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de gateo y desplazamiento del niño, para fortalecer el desarrollo de Hariam.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del gateo en el niño con la supervisión de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
El niño Harian José Santacruz, participa de manera activa en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que llaman su atención por los colores, texturas y tamaños, disfruta interactuando con ellos y se muestra alegre en las actividades, juega y comparte con su familia y otros niños, en general establece relaciones cercanas, compartiendo espacios de juego y comunicación con la familia como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Harian José, deja ver mayor interés en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de gestos, sonrisas, movimientos corporales y reacciona de forma positiva al llamado y estímulos de los adultos, demostrando una mayor interacción. Con su familia, expresa confianza, afecto y busca contacto visual de manera consciente, fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo que indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Harian José, estimular su curiosidad y exploración mediante objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe fomentar su comunicación y expresión, incentivando el uso de palabras, sonidos y gestos para que pueda expresar sus necesidades y emocio nes. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales.
Incorporar espacios lúdicos con juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas. Por último, es esencial cuidar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta seguro y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	06/08/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mediante la Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia evite la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la vivienda de la señora Maira Castillo, se da un cordial saludo, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño Harian José, y si ha presentado alguna novedad. Se motiva a la familia a participar del encuentro con disposición, se inicia con la canción “Los alimentos que ricos son” con el fin de entrar en ánimo e iniciar un dialogo participativo a cerca del tema.	- Diálogo de saberes - Canción de alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a estar cómodos y atentos para iniciar con la práctica a desarrollar en el encuentro en el hogar. Se comienza dialogando sobre los alimentos, de donde provienen, como se consiguen, como se preparan y que beneficios aportan a nuestro cuerpo. Se escuchan los comentarios y opiniones, se refuerza sobre la importancia del cuidado a la hora de manipular los alimentos que consumen en la familia. Se dan recomendaciones como, mantener limpios los espacios donde se preparan los alimentos, mantener siempre en recipientes tapados los alimentos, lavar los alimentos antes de consumirlos entre otras. En familia se pide que se coloree una guía de recomendaciones sobre los cuidados a la hora de preparar los alimentos que se consumen en casa. Posterior a eso, se explica cómo los alimentos se pueden contaminar y causar daños a nuestro organismo, causando desde malestar estomacal hasta intoxicaciones graves que ponen en peligro nuestra salud. Luego se despajan dudas e inquietudes y se hacen recomendaciones para evitar enfermedades por el mal manejo de los alimentos. Se agradece por la atención prestada y el tiempo dedicado al encuentro y se da por terminada la jornada.	Fichas ilustradas y guía de. Colores Lapicero Tijera Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica las recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos a la hora de prepararlos para el consumo en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó que se haya hablado del cuidado la hora de preparar los alimentos, ya que en ocasiones no se presta mucha a tención y es importante para evitar problemas de intoxicación entre otros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se trabajen estos temas más constantes porque a veces en las casas somos descuidados cuando se preparan los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante mantener limpios los lugares donde se preparan los alimentos, también, que se debe guardar muy bien tapados los alimentos para que no se dañen o contaminen; así, evitamos problemas de salud.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso es poner en práctica las recomendaciones dadas en el encuentro, así evitar contaminar los alimentos cuando los preparamos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la familia manifiesta que comprendieron la importancia de mantener una buena higiene a la hora de preparar los alimentos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento, se considera cuando en unión familiar se trabajó la guía de recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos a la hora de prepararlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y estuvo comprometida a lo largo de todo el encuentro. En particular, la madre intervino, planteó sus dudas durante la actividad y enriqueció el tema con sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato de como ha puesto en práctica lo aprendido en este encuentro, teniendo en cuenta las orientaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos y los utensilios que utilizan a diario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El aprovechamiento de los materiales fue positivo. Los resultados fueron gratificantes, además, el aprendizaje y el conocimiento compartido fortalecen la construcción de nuevos saberes con respecto a la adecuada manipulación de alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, con el propósito de conocer como en la familia se han puesto en práctica las recomendaciones trabajadas en el anterior encuentro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación telefónica con la señora Maira Castillo, se da un respetuoso saludo y se procede a agradecer por el espacio para el encuentro a distancia. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Harian José, posterior a eso se explica la temática a trabajar en el encuentro a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre las experiencias con respecto a la puesta en práctica de las recomendaciones dadas anteriormente ¿cómo ha hecho para que la familia se involucre? ¿si ahora se tienen mejores practicas de manipulación de los alimentos que consumen en familia? ¿Cómo han reaccionado en su casa cuando les habla de buenas prácticas de manipulación de alimentos? Se escuchan las experiencias y comentarios, se fortalecen las ideas y aportes, se invita a tener en cuenta las orientaciones y se dan nuevas pautas para mejorar con respecto al tema. La señora realiza preguntas y sugerencias, las cuales son escuchadas atentamente y se despajan dudas, se recalca la importancia de una buena manipulación de alimentos para evitar complicaciones de salud. Finalmente se agradece por el tiempo y la disposición, y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira señala que, el acompañamiento telefónico ha resultado muy útil, ya que les permite adquirir nuevos conocimientos con respecto a la manipulación segura de los alimentos destinados a la dieta y al crecimiento de Harian.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para fortalecer el tema del correcto manejo de los alimentos que consumimos en casa y ponerlo en práctica con mi familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La señora Maira manifiesta que, durante la llamada, Harian se encontraba en compañía de ella. Se percibía su inquietud y, al dirigirse a él, se escuchaban sus balbuceos y gritos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar aprendiendo sobre prácticas de manipulación de alimentos para garantizar la seguridad y promover el desarrollo de Harian.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se cumplieron las intencionalidades: se aclararon las dudas e inquietudes de la familia y se proporcionaron pautas prácticas para el manejo seguro de los alimentos. La madre manifiesta que estará cada vez más pendiente a la hora de preparar los alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, porque sirvió como una oportunidad necesaria para aclarar las dudas relacionadas con el tema de los alimentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
Harian José participa de manera activa en los encuentros, se entretiene con juguetes apropiados para su edad y explora diferentes objetos, especialmente aquellos de colores encendidos, texturas suaves, si emiten sonido se entretiene aún más. Disfruta interactuando con ellos y se muestra alegre durante las actividades. A su edad, juega y comparte con su familia y con otros niños, estableciendo relaciones cercanas lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Harian José demuestra un interés creciente en las actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de gestos, sonrisas, movimientos corporales y reacciona positivamente a los llamados y estímulos de los adultos, mostrando una mayor interacción social. Con su familia, expresa confianza y afecto, buscando contacto visual de manera consciente y fortaleciendo así sus vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo que indica un avance significativo en su reconocimiento, comprensión del entorno y en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Harian José promover su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su motricidad fina, curiosidad y exploración sensorial, usando objetos seguros y variados. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión a través de conversaciones, canciones, rimas y juegos de imitación en un ambiente afectuoso. También se sugiere crear espacios lúdicos y actividades creativas que fomenten su imaginación y desarrollo cognitivo, cuidando siempre su bienestar emocional y físico con rutinas estables, contacto afectuoso y atención a sus necesidades, para asegurar un crecimiento saludable y confiado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo (8.6) La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.
Intencionalidad promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la señora Maira Castillo, se da inicio a la visita con un saludo cordial que genera confianza. Se anima a la familia a mantener una actitud positiva y participativa. Luego, se realiza la actividad de la canción “El baile de las frutas”, en la que se usan láminas con imágenes de frutas y verduras para que el niño las reconozca y participe cantando y moviéndose. Esta actividad fomenta el reconocimiento visual y auditivo, la coordinación motriz, el interés por aprender y la familiarización con alimentos saludables, promoviendo hábitos alimenticios adecuados para su desarrollo integral.	Recurso humano Laminas canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se recuerda a los padres que alimentar a los niños de manera consciente y confiada en los alimentos y quienes los preparan es fundamental. Aprender a disfrutar la comida es un proceso gradual que impacta en el desarrollo integral de los pequeños, involucrando exploración, manipulación y valoración de preparaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo con la comida. Se invita a utilizar alimentos típicos de la región, como verduras, frutas y tubérculos, debidamente lavados y preparados. Es importante que los niños disfruten de sus aromas, colores, texturas, y que puedan oler, tocar y saborear, promoviendo una relación positiva con la comida a través de la interacción sensorial. Se observan fichas con diferentes preparaciones de alimentos que incluyen frutas y verduras, en distintas preparaciones. Finalmente, se destaca la importancia de incluir estos alimentos en la dieta diaria, ya que su consumo desde temprana edad favorece un crecimiento saludable, fortalece el sistema inmunológico y previene enfermedades.	Recurso humano Frutas, verduras Tubérculos Fichas de preparaciones alimenticias

Momento tres: comprometernos

Nos comprometemos a:	Recursos:
Ofrecer alimentos nutritivos y seguros, como frutas, verduras y tubérculos, lavados y preparados adecuadamente, para estimular los sentidos y disfrutar de aromas, colores y texturas. Involucrar a los niños en la preparación de los alimentos, permitiéndoles oler, tocar y saborear, para fortalecer su vínculo con la comida y fomentar su autonomía. Crear un ambiente respetuoso y positivo durante la alimentación, promoviendo el juego y la valoración de los alimentos para que desarrollen una actitud abierta hacia diferentes sabores y texturas.	Recurso humano Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma como nos explican el tema de alimentación de niño, de esta manera fue más fácil aprender formas de preparar alimentos que gusten al niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan enseñando temas de interés como este de alimentación de los niños, para mejorar la forma de alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrimos que una alimentación equilibrada, que abarque frutas, verduras, proteínas, cereales integrales y grasas saludables, es crucial para apoyar un crecimiento y desarrollo adecuados en todas las etapas de la vida. Es fundamental mantener un equilibrio adecuado entre todos los grupos alimenticios para asegurar una nutrición completa. Promover hábitos alimenticios sanos desde la infancia ayuda a un crecimiento armonioso, previene deficiencias nutricionales y mejora la calidad de vida a largo plazo.

Compromisos para el próximo encuentro

Incorporar en la alimentación diaria del niño una variedad de frutas y verduras.

Participar activamente en actividades similares en casa para fortalecer el aprendizaje y el vínculo emocional con los alimentos saludables.

Fomentar en el hogar una actitud positiva y entusiasta hacia la alimentación saludable, promoviendo así hábitos que contribuyan a un desarrollo integral y equilibrado del niño.

Continuar promoviendo espacios de interacción lúdica y educativa que refuercen el reconocimiento y el interés por alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad de este encuentro si se alcanzó, al promover el conocimiento y la valoración de alimentos saludables, fortalecer la participación familiar en actividades educativas y crear un ambiente que motive al niño a aprender y desarrollar habilidades motrices y emocionales relacionadas con una alimentación equilibrada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la participación en la canción “El baile de las frutas”, que combinó aspectos lúdicos y educativos para captar la atención del niño. Gracias a la música, el movimiento y las imágenes, se promovió su interacción activa, fomentando el reconocimiento de frutas y verduras, la coordinación motriz y el interés por aprender. Además, esta actividad generó un ambiente divertido y motivador que fortaleció su vínculo con hábitos alimenticios saludables.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue clave para el éxito de la actividad. Los miembros del hogar contribuyeron activamente, especialmente en la canción “El baile de las frutas”. Se les invitó a acompañar con presencia, promoviendo un ambiente de confianza y cercanía. También se los motivó a mostrar entusiasmo y colaboración para potenciar la participación y efectividad del evento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar hábitos saludables en la rutina diaria: Aprovechar momentos cotidianos, como las compras o la preparación de alimentos, para hablar sobre las frutas y verduras. Esto ayuda a promover hábitos alimenticios saludables en los niños.

Fomentar la interacción emocional: Acompañar las actividades con palabras de apoyo y reconocimiento, fortaleciendo la autoestima y estimulando el interés del niño por aprender.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas con imágenes de frutas y verduras enriquecieron el aprendizaje y fomentaron hábitos saludables en los niños. Al mostrarlas durante las dinámicas se promovió el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos de forma participativa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	01:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia comienza con un cordial saludo y preguntando sobre el estado de salud de Harian José y su familia. Se indaga si ha habido alguna novedad relacionada con la salud general del niño. Luego, se retoma el tema trabajado durante la visita en el hogar, específicamente en la Práctica 8, con el propósito de evaluar si la familia ha reforzado lo aprendido y qué aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Además, se pregunta qué actividades han fortalecido en relación con la promoción de una alimentación saludable para el menor.	Tiempo estimado 7 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre relata una actividad familiar en la que todos participaron en la preparación de una receta tradicional. Juntos eligieron el platillo, fomentando el diálogo y la participación. Luego, iniciaron la cocina con prácticas higiénicas, como lavar las manos, y usar condimentos naturales para promover una alimentación saludable. Se rescatan recetas ancestrales, valorando el conocimiento familiar, y se desmitifican ideas erróneas sobre los alimentos para fortalecer la identidad cultural. La actividad busca fortalecer los lazos familiares, preservar las tradiciones y promover una alimentación consciente basada en los recursos del territorio. 	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que valoramos del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de seguir de cerca el proceso de desarrollo del niño desde nuestro hogar, lo que nos brindó la oportunidad de participar de manera activa y fortalecer los lazos afectivos en nuestra familia. Asimismo, apreciamos mucho la orientación y el apoyo recibidos, ya que nos ayudaron a comprender mejor las necesidades de Harian y a acompañarlo de manera adecuada en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros realizados a distancia facilitaron una comunicación cercana y un seguimiento constante en el proceso de desarrollo del niño, posibilitándonos que participáramos de manera activa en la educación y el bienestar de Harian José. Estas acciones facilitaron que pudiéramos compartir momentos simples pero significativos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en esta actividad se fundamentó en la realización de acciones sencillas, cuidadosamente guiadas por adultos. Estas acciones tuvieron como objetivo principal brindarles la oportunidad de experimentar, aprender y desarrollar habilidades sobre alimentos en el contexto familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las acciones llevadas a cabo cumplen con la intención planteada durante el encuentro. La participación del niño y familiares en la elección del plato tradicional, así como en el diálogo, la preparación, las prácticas higiénicas y la reflexión sobre mitos alimentarios, refleja un enfoque integral que fomenta el aprendizaje, el respeto por las tradiciones y la valoración de la cultura. Todo esto contribuye a fortalecer los lazos familiares y a promover una alimentación consciente y culturalmente significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación. Estas acciones facilitaron la expresión de sentimientos positivos y fortalecieron la conexión emocional con el niño Harian José.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Planificación Colaborativa: Seguir fomentando la participación activa de niños, niñas y sus familias en la selección de actividades y temas relacionados con su cultura, fortaleciendo así el diálogo y el trabajo en equipo.

Refuerzo de Hábitos Saludables: Continuar promoviendo prácticas de higiene y alimentación saludable, incorporando recetas tradicionales adaptadas a las necesidades actuales.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Hariam José muestra un notable avance en su control corporal, pudiendo sentarse sin apoyo, arrastrarse, reptar, gatear e incluso ponerse de pie con ayuda, lo que le permite explorar su entorno con mayor independencia. En el plano cognitivo, manifiestan curiosidad, reconocen caras familiares, responden a su nombre y entienden instrucciones simples, mientras que en el aspecto lingüístico comienzan a emitir balbuceos, risas y gestos como señalar o extender los brazos para comunicarse. Social y emocionalmente, interactúan más con su madre y otros niños, experimentando diversas emociones y mostrando preferencias por ciertas personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hariam José muestra interés por explorar su entorno, manipulando objetos, escuchando sonidos y observando caras y colores llamativos, especialmente voces humanas y movimientos de las personas cercanas; además, comienza a expresar sus necesidades y preferencias mediante gestos, sonidos y expresiones faciales, como señalar, buscar con la mirada o emitir balbuceos para comunicar hambre, sueño o interés en jugar. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a sus padres y cuidadores, a través del contacto visual y las expresiones faciales, buscando cercanía física y sintiéndose seguro en su presencia, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y social. En esta etapa, empieza a entender conceptos básicos, como la permanencia de las personas, y a relacionar palabras con acciones u objetos, además de adquirir habilidades motrices como sentarse sin apoyo y agarrar objetos, lo que demuestra que está comprendiendo y adaptándose a su entorno en crecimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Harian José fomentar su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su motricidad fina, curiosidad y exploración sensorial, utilizando objetos seguros y variados. Asimismo, es fundamental incentivar su comunicación y expresión a través de conversaciones, canciones, rimas y juegos de imitación en un ambiente afectuoso y de confianza.Además, se sugiere crear espacios lúdicos y promover actividades creativas que impulsen su imaginación y desarrollo cognitivo. Todo esto debe ir acompañado de un cuidado constante de su bienestar emocional y físico, mediante rutinas estables, contacto afectuoso y atención personalizada a sus necesidades, garantizando así un crecimiento saludable y seguro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
07	06/10/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Santa Cruz Castillo, se dará un cordial saludo a la señora Maira, como a los demás presentes, se indaga por el estado de salud y emocional del niño Harian José, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explicará la temática a trabajar en el encuentro.	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se desarrollará un diálogo abierto con la familia en torno a los diferentes tipos de juegos, las formas de participación, los aprendizajes que dejan y la manera en que se disfrutan en la familiar. Se promueve la escucha activa y el intercambio de experiencias, valorando las diversas perspectivas y prácticas compartidas por los participantes. Se cantará la canción infantil "Los pollitos dicen pio, pio,pio" con el ánimo de propiciar un ambiente de confianza y alegría para desarrollar la práctica. A continuación, se profundiza en la importancia del juego en la infancia, resaltando su papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Se enfatiza que el juego es una vía natural de exploración, aprendizaje y fortalecimiento de habilidades, permitiendo expresar emociones, estimular la creatividad, mejorar la coordinación, favorecer la socialización y potenciar las competencias cognitivas, motoras y sociales. Se pedirán los juguetes de Harian y se realizará un rato de juegos con el niño, de esta manera se podrá evidenciar los gustos del niño, la manera de manipulación, su forma de expresar sus emociones y permitirle el disfrute en familia, se darán pautas para que en familia le realicen juegos que llamen su atención y le permitan divertirse. Finalmente, se recogen las ideas, comentarios y sugerencias de los asistentes con el propósito de reforzar los aprendizajes trabajados. Se agradece la disposición, atención y participación activa de la familia, concluyendo el encuentro en un ambiente de cercanía y satisfacción.	- Experiencias vividas - Talento humano - Juguetes - Canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia Santacruz Castillo mostraron su agradecimiento con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego con Harian como medio de aprendizaje del niño.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia manifestamos que nos gustó toda la jornada, porque el tema trabajado nos permitió aprender que el juego es muy importante en todas las etapas de desarrollo del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta su interés en que, en futuros encuentros, se incluyan diversos juegos que puedan disfrutarse y compartirse en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, ya que contribuye al desarrollo integral del niño, también, que existen diversas maneras de compartir los juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad propuesta, ya que la familia reconoció la importancia del juego como una herramienta fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas, comprendiendo que a través de él aprenden, exploran y se relacionan con su entorno de manera significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se practicaron juegos con Harian, se pudo explorar texturas y observar diferentes juguetes coloridos, se miró la participación activa de la familia y la alegría de Harian.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, la madre y el niño estuvieron durante todo el encuentro, el padre del niño salió de casa por motivos de trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los demás miembros de la familia también se involucren de los encuentros, ya que es importante participar, escuchar y compartir aprendizajes que favorezcan el bienestar de Harian.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	17**/10/2025**	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establecerá comunicación telefónica con la señora Maira Castillo, a quien se le brinda un saludo cordial y respetuoso, agradeciéndole por disponer de su tiempo para atender la llamada. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud, el bienestar emocional y el desarrollo general de Harian José, con el fin de conocer cómo se ha sentido y cómo ha sido su comportamiento en los últimos días. Luego se presentará la temática que se abordará durante la visita a distancia, explicando su propósito, los objetivos y la importancia de la participación de la familia en el proceso.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indagará sobre el compromiso de la familia en la realización de juegos y actividades lúdicas con el niño, promoviendo su participación conjunta. Se retoman algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores y se brindan nuevas orientaciones relacionadas con actividades recreativas para implementar en el hogar, destacando su importancia en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la convivencia familiar. Durante la conversación, se escuchan con atención las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir de las actividades realizadas en casa, reconociendo el esfuerzo y la dedicación de la familia. Se resalta el valor del juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de Harian, ya que a través de él puede explorar, manipular, escuchar y aprender de manera activa y significativa. Finalmente, se agradece a la señora Maira Castillo por su disposición, tiempo y atención brindada durante la llamada, dando por concluido el encuentro de manera cordial y positiva.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de saber que están acompañadas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el niño Harian estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de juegos que se puedan compartir con el niño y familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Harian se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
En los encuentros, Harian José disfruta especialmente de las actividades con canciones, juegos con pelotas y carros mostrando alegría y entusiasmo al moverse y reír junto a su familia. Le gustó explorar los materiales y participar en los juegos, aunque se muestra algo de incomodo cuando debía esperar su turno o cuando se interrumpía la actividad. Jugó principalmente con objetos de colores y texturas diferentes, lo que estimuló su curiosidad y motrici dad. Su comunicación se dio a través de gestos, sonidos y sonrisas, con los que expresaba interés y buscaba la aten ción de los adultos. Participó activamente, imitando movimientos y reaccionando con entusiasmo ante los estímulos Se mostró cariñoso y confiado con los adultos de la familia y con el TH, aceptando su acompañamiento y buscando cercanía. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, observó, sonrió e intentó imitarlos, demostrando interés por compartir e interactuar poco a poco con ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Harian José muestra gran interés por explorar su entorno, especialmente por los objetos que se mueven, emiten sonidos o tienen colores llamativos. Le gusta caminar para alcanzar lo que le llama la atención y disfrutar de juegos que involucren movimiento, música y contacto con los demás. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, balbuceos y expresiones faciales; cuando desea algo, señala o extiende sus manos, y cuando algo no le agrada, lo expresa con llanto o alejándose. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrándolo afecto mediante sonrisas, abrazos y risas, y busca su compañía para sentirse seguro y protegido. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo diferentes aspectos de su entorno, como seguir instrucciones sencillas, identificar objetos familiares y responder a su nombre, demostrando avances en su desarrollo cognitivo, comunicativo y socio emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Harian José Santacruz

En los próximos encuentros se debe continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Harian José Santacruz, mediante actividades que estimulen su curiosidad, movimiento y lenguaje. Es importante brindarle espacios seguros para explorar, jugar y manipular objetos, hablarle con cariño para ampliar su vocabulario, e involucrar a la familia en juegos y canciones que fortalezcan el vínculo afectivo y su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
08	06/11/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la vivienda de la señora Maira Castillo, le damos un cordial saludo agradeciendo por el tiempo que dedica para este encuentro. Se preguntará por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Harian José, así como por cualquier novedad ya sea relacionada con su salud o su ánimo en casa. Se espera que la familia esté receptiva y dispuesta a participar; agradecerá su apertura y les expresaremos que su voz es fundamental para definir acciones conjuntas que favorezcan la alimentación y el desarrollo de Harian. Después de escuchar sus comentarios, explicamos el objetivo del encuentro y enfatizamos la importancia de trabajar en equipo, con respeto mutuo y claridad en los compromisos. Con el ánimo de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciaremos con la canción “Los alimentos que ricos son”, que ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	- Diálogo de saberes - Canción sobre los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la familia para que preste atención al inicio de la práctica que se llevará a cabo en el hogar. La actividad comienza con una charla sobre los alimentos: su origen, proceso de elaboración y los beneficios que aportan al organismo. Se escuchan los comentarios y opiniones de los participantes, reforzando la importancia de manipular los alimentos con cuidado dentro de casa. Además, se comparten recomendaciones clave, como mantener limpios los espacios de preparación, cocción y servicio; conservar los alimentos en recipientes tapados y lavarlos antes de consumirlos, entre otros aspectos esenciales. En grupo familiar se propone colorear una guía de buenas prácticas para el cuidado al preparar los alimentos que se consumen en casa. Posteriormente, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños al organismo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Se abre un espacio para aclarar dudas e inquietudes y se brindan pautas concretas para prevenir enfermedades derivadas de un manejo inadecuado de los alimentos. Para cerrar la jornada, se agradece la atención y el tiempo dedicado por todos los presentes, dando por concluida la actividad.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje sobre buenas prácticas de alimentos colores, marcadores, cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia manifiesta el compromiso de poner en práctica todas las recomendaciones proporcionadas acerca del manejo seguro de los alimentos, durante su preparación como en el momento del consumo en el hogar. Reconocen la importancia de seguir estas pautas para garantizar la salud y el bienestar de todos los integrantes del núcleo familiar, promoviendo prácticas higiénicas y responsables que contribuyan a prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos. Además, se comprometen a mantener una actitud consciente y cuidadosa en cada etapa, desde la selección y almacenamiento hasta la cocción y el servicio, asegurándose de crear un entorno doméstico más seguro y saludable para todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra haber aprendido que una dieta equilibrada ofrece múltiples beneficios para Harian. Agradecemos la claridad con la que nos explicaron este tema durante la visita, pues nos ha permitido tomar plena conciencia de la importancia de manipular correctamente los alimentos en el entorno familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga trabajando sobre los cuidados con los alimentos, ya que es muy importante conocer las formas correctas de manipulación y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia del manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer espacios seguros para el consumo, contribuyendo al desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a tener en cuenta las recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos, buscando favorecer una adecuada alimentación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró cumplir con la intencionalidad planteada, ya que los participantes adquirieron conocimientos sobre la importancia de manipular los alimentos de manera adecuada. Además, entendieron claramente que llevar una alimentación saludable es fundamental para promover un crecimiento óptimo, fuerte y saludable del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando en familia se elaboró una guía de recomendaciones para el manejo correcto de los alimentos durante su preparación. Ese trabajo conjunto propició el intercambio de experiencias, facilitó la identificación de prácticas seguras y permitió establecer normas claras para la manipulación alimentaria. Entre las pautas acordadas destacan: higiene de manos y superficies, separación adecuada entre diferentes alimentos, uso de utensilios limpios y almacenamiento correcto de los productos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro la familia se mostró muy activa, participativa y comprometida. La madre, en particular, intervino de forma constante en todas las actividades, planteando sus dudas y aportando los conocimientos que ya poseía, lo que enriqueció notablemente la dinámica. Asimismo, adoptó una actitud receptiva y abierta ante las orientaciones y sugerencias recibidas, evidenciando su interés genuino por aprender y mejorar. En conjunto, la participación familiar fue clave para el éxito de la actividad y demostró su deseo de fortalecer los lazos familiares y potenciar su desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda en los próximos encuentros mantener la disposición y receptividad en las actividades, también, poner en practica las orientaciones dadas durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles fueron utilizados de manera eficiente, generando resultados satisfactorios. Esta experiencia no solo favoreció el aprendizaje, sino que también propició un valioso intercambio de conocimientos entre los miembros de la familia. A partir de esta dinámica, se promovió la construcción conjunta de nuevos saberes, fortaleciendo los vínculos familiares y fomentando un ambiente de colaboración y crecimiento compartido.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**08**	**Fecha**	**20/11/2025**	**Hora**	**11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio del encuentro a distancia reforzar la PRÁCTICA: 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará contacto telefónico con la señora Maira Castillo, a quien se le extiende un cordial saludo y se le expresa un sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a atender la llamada. Se aprovechará la oportunidad para indagar acerca del estado de salud y emocional de Harian José, demostrando interés genuino por su bienestar. Posteriormente, se le explica detalladamente la temática que se abordará durante la visita a distancia, con el fin de brindarle la mayor claridad y tranquilidad respecto a los temas que se tratarán.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se prosigue con la llamada, profundizando en la importancia de aplicar las recomendaciones sobre la correcta manipulación de alimentos, con el objetivo de fomentar hábitos alimenticios seguros y saludables en el entorno familiar. Se reiterarán las pautas previamente sugeridas, subrayando su importancia, y se añaden nuevas indicaciones para facilitar la implementación de estas prácticas en el hogar. Esto busca fortalecer la adopción de una alimentación saludable en el contexto familiar, creando un ambiente más seguro y nutritivo para todos los miembros. Además, se prestará especial atención a las experiencias compartidas por los integrantes de la familia sobre las actividades relacionadas con la preparación y el consumo de alimentos. Estas acciones son esenciales para establecer hábitos positivos que contribuyan a su bienestar y desarrollo integral. Al concluir el encuentro a distancia, se dará un sincero agradecimiento por el tiempo y la atención brindados durante la conversación, dando por finalizada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira menciona que el apoyo telefónico recibido resultó fundamental. Gracias a esta comunicación, pudo profundizar en sus conocimientos sobre la adecuada manipulación de alimentos, lo que le ha permitido elevar la calidad de la alimentación de su niño. Resalta que esta orientación le ha proporcionado herramientas valiosas para cuidar de manera más efectiva la salud y el bienestar de Harian.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue una experiencia enriquecedora que me permitió retomar y profundizar en el tema de la higiene alimentaria. Gracias a la llamada, pude recordar conceptos importantes y poner en práctica las recomendaciones de manera efectiva con mi hijo, lo que ha contribuido a mejorar la manera como se manipulan los alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada madre manifiesta que Harian estuvo en compañía de ella. En la conversación, se escuchaban los balbuceos propios de su etapa de desarrollo.
La madre proponía juegos que contribuían a crear un ambiente relajado y seguro para el niño, de esta manera fue la participación de la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se amplie mas el tema de cuidados con los alimentos, ya que en las casas no se tiene muy en cuenta y es necesario para proteger la salud del niño y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas. Mediante la llamada se abordaron y resolvieron todas las dudas e inquietudes relacionadas con la alimentación saludable, reforzando hábitos nutricionales adecuados en el niño. Además, se promovieron prácticas y recomendaciones orientadas a garantizar un desarrollo óptimo y una alimentación equilibrada que favorezca su bienestar integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre estuvo marcada por su gran compromiso, evidenciando una disposición receptiva y colaborativa. Mostró una escucha atenta frente a la información suministrada y contribuyó de manera significativa al intercambio comunicativo, interviniendo de forma oportuna con observaciones y preguntas pertinentes que enriquecieron el encuentro a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora Maira mostró su agradecimiento por la llamada, destacando que resultó de gran utilidad para aclarar diversas inquietudes relacionadas con la manipulación de alimentos. Durante el encuentro telefónico, el niño estuvo acompañado por su madre, quien manifestó disposición, apoyo y participación activa a lo largo de la comunicación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que ello repercute positivamente en el desarrollo integral de Harian José.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Harian José, en los encuentro se mostró entusiasta y participativo de actividades que involucraban música, movimiento y exploración de objetos con distintos colores y texturas. Mostró especial interés por las dinámicas que le permitían desplazarse y manipular materiales libremente. Su participación fue activa y acorde con su etapa de desarrollo, evidenciando curiosidad e iniciativa al imitar acciones y explorar su entorno.
En la interacción con los adultos y el TH se mostró afectuoso y seguro, disfrutando del acompañamiento y la atención recibida. Frente a otros niños y niñas, mantuvo una actitud observadora y abierta, mostrando interés por establecer contacto y compartir el espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Harian manifiesta muchos intereses y los comunica mediante sonidos, gestos y acciones, dejando ver con claridad sus preferencias y necesidades. Emplea diversas formas de expresión para interactuar con su entorno, mostrando intención y comprensión en sus respuestas. En cuanto a su vínculo familiar, identifica a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación afectuosa y significativa, participando activamente en las interacciones cotidianas y fortaleciendo sus lazos emocionales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo entre Harian y su familia mediante interacciones cotidianas cargadas de afecto, respeto y confianza, favoreciendo así su seguridad emocional y su desarrollo integral. Es fundamental acompañarlo desde la escucha activa y la observación de sus señales, respetando sus ritmos y tiempos personales. Además, se sugiere promover espacios de juego libre y exploración con materiales variados que estimulen su motricidad, curiosidad y lenguaje. También es importante mantener rutinas estables que le brinden estructura y bienestar, reforzando su sentido de pertenencia y autonomía dentro del entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Harian José Santacruz Castillo

Fecha de nacimiento: 15 10 2024 N° Documento de identidad: 1122344502

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de ser día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Harian José muestra un crecimiento físico, emocional, social y cognitivo acorde con su rango de edad, por lo que se concluye que se encuentra en un Perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 04 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Hariam muestra buen control postural, se sienta con apoyo, y gatea o se desplaza con intencion. Explora objetos con curiosidad y responde a estimulos. Reconoce rostros familiares, expresa emociones, balbucea y responde a su nombre, evidenciando un desarrollo integral acorde con su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

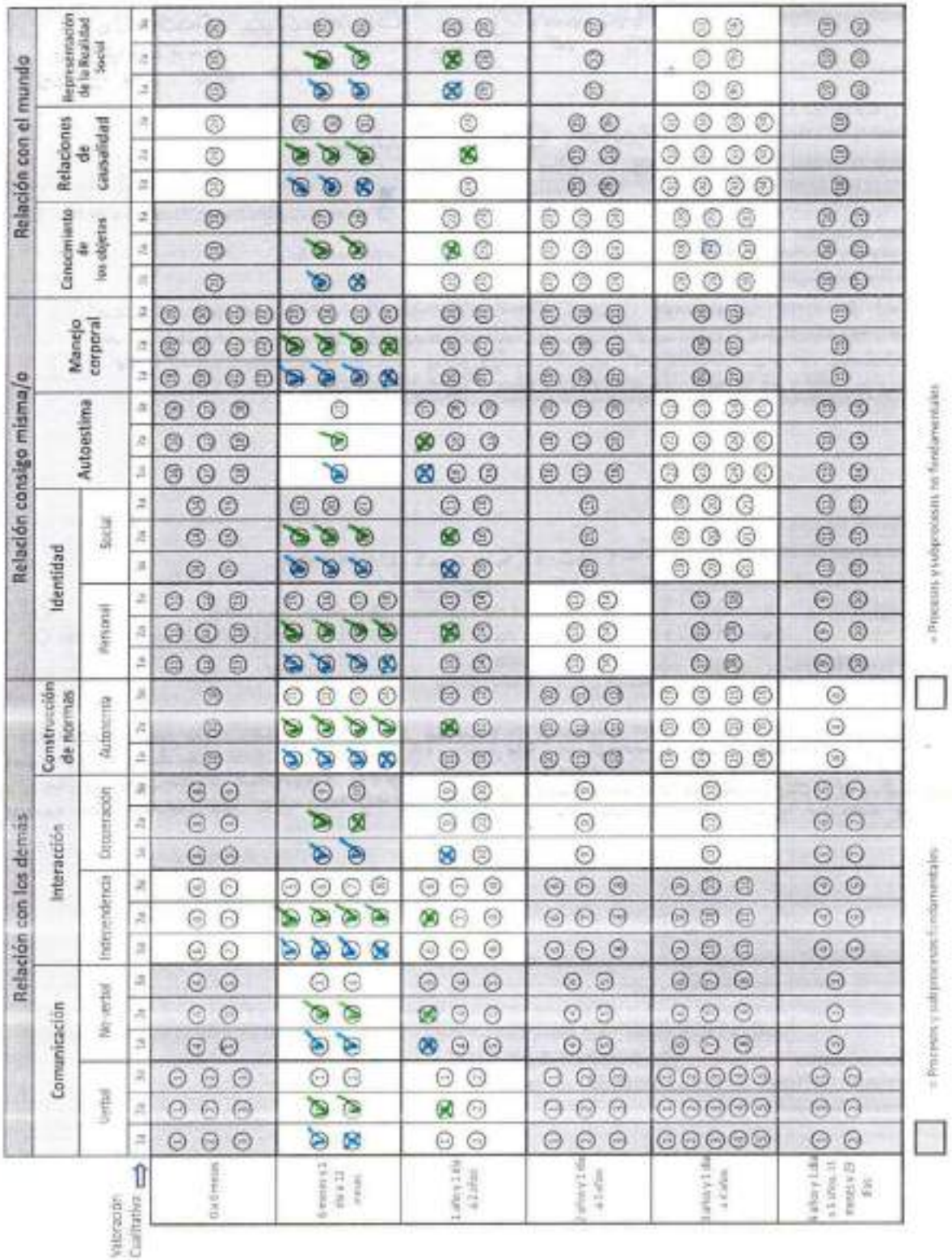
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	8 Meses	**Fecha**	03/07/2025

El niño Harian José Santacruz muestra avances importantes en su desarrollo integral. tiene un buen control de su cabeza y pueda sentarse sin apoyo, explorando su entorno con curiosidad. Ha comenzado a gatear y arrastrarse por espacio largos, lo que le permite desplazarse y descubrir más cosas a su alrededor. En cuanto a la motricidad fina, puede agarrar objetos con las manos, transferirlos de una mano a otra y explorar diferentes texturas, además de comenzar a usar objetos para jugar.
Con respecto al lenguaje, suele emitir sonidos variados, balbucear y responder a su nombre, además de mostrar interés por escuchar y repetir sonidos, también, disfruta de escuchar cuentos cortos, canciones e interactuar con sus cuidadores.
En lo social y emocional, empieza a mostrar preferencias por ciertas personas, busca contacto y afecto, y puede expresar sus emociones a través de gestos y sonidos. Además, puede mostrar signos de independencia, como querer sostenerse de los muebles para desplazarse o intentar ponerse de pie con apoyo. Es fundamental seguir estimulando su desarrollo con actividades que promuevan su motricidad, comunicación y vínculo afectivo, en un ambiente seguro, afectuoso y lleno de oportunidades para explorar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	11 meses	**Fecha**	04/10/2025

Harian José muestra un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose por sus avances en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioemocional. Se desplaza con apoyo, mantiene equilibrio y explora su entorno con curiosidad, demostrando coordinación y fortaleza física. Reconoce rostros y estímulos, busca obje tos y responde a sonidos, evidenciando atención y memoria en crecimiento. Balbucea con intención comunica tiva, responde a su nombre y disfruta la interacción afectiva con su familia. En general, presenta un desarrollo adecuado, con fortalezas en la motricidad, la exploración y la comunicación, recomendándose continuar estimulando estas habilidades mediante el juego, el movimiento y el vínculo afectivo.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de orgullo y alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que Harian desarrolla cada día, especialmente en su interés por explorar y comunicarse.
También se identificaron algunas dificultades, como momentos de inseguridad o resistencia frente a nuevos estímulos, lo que resalta la importancia de acompañarlo con paciencia y apoyo constante. La familia manifestó
confianza en su proceso de desarrollo y se mostró motivada para seguir impulsando su crecimiento, valorando tanto
los logros alcanzados como las áreas en las que aún puede fortalecerse.

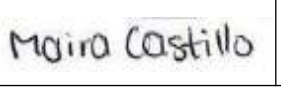
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Harian expresa una valoración positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y de exploración. Si bien reconocen que en algunos momentos ha experimentado dificultades o inseguridades, confían en que, con acompañamiento y paciencia, continuará creciendo y aprendiendo. En general, se sienten orgullosos de sus logros y están comprometidos y motivados para seguir apoyándolo activamente en su camino de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre la familia y el niño, mediante la promoción de actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar emocional. Como parte de este compromiso, se planificaron acciones concretas, como brindarle espacios seguros para jugar, acompañarlo en sus intereses y ofrecerle apoyo emocional constante. Estas estrategias contribuirán de manera significativa a potenciar el desarrollo integral de Harian José y a reforzar su seguridad y bienestar.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maira Gisell Castillo		Gerson Canas Ocnado	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Harian José experimentó alegría, orgullo y ternura al reconocer sus avances en el desarrollo. Destacaron su curiosidad, energía y gusto por explorar, jugar y compartir con quienes le rodean. Observan logros motrices, como sentarse, gatear y ponerse de pie con apoyo, y su capacidad para responder a sonidos, gestos y palabras simples. Se mostraron satisfechos con su crecimiento, afecto y comunicación a través de balbuceos y sonrisas. Quieren seguir acompañando su desarrollo mediante juegos, canciones y actividades que fortalezcan su movimiento y lenguaje, manteniendo un compromiso afectivo y consciente con su bienestar y aprendizaje.

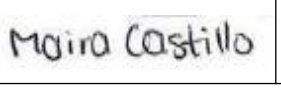
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Harian José expresa una opinión muy positiva sobre su proceso de desarrollo, manifestando alegría y satisfacción por los logros que ha alcanzado en sus primeros meses de vida. Destacan que es un niño activo, curioso y alegre, que disfruta explorar su entorno y compartir con las personas que lo rodean. Reconocen sus avances en la motricidad, especialmente al gatear, ponerse de pie con apoyo y manipular objetos con facilidad. También valoran su capacidad para responder a sonidos, gestos y palabras, así como su forma afectuosa de comunicarse mediante sonrisas y balbuceos. La familia señala sentirse satisfecha con su progreso y comprometida en seguir acompañando su crecimiento a través del juego, la estimulación temprana y el afecto, reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se establecieron acuerdos y acciones con la familia de Harian José orientados a fortalecer su desarrollo integral. La familia se comprometió a brindar espacios seguros y estimulantes que promuevan la exploración, el movimiento y la curiosidad del niño. Se acordó realizar juegos que favorezcan el gateo, los primeros pasos y la coordinación motora, así como incorporar canciones, gestos y palabras sencillas para estimular la comunica ción y el lenguaje. Además, se recomendó mantener rutinas de afecto, contacto visual y diálogo constante, fortaleciendo el vínculo emocional y la confianza.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maira Gisell Castillo		Gerson Canas Ocnado	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

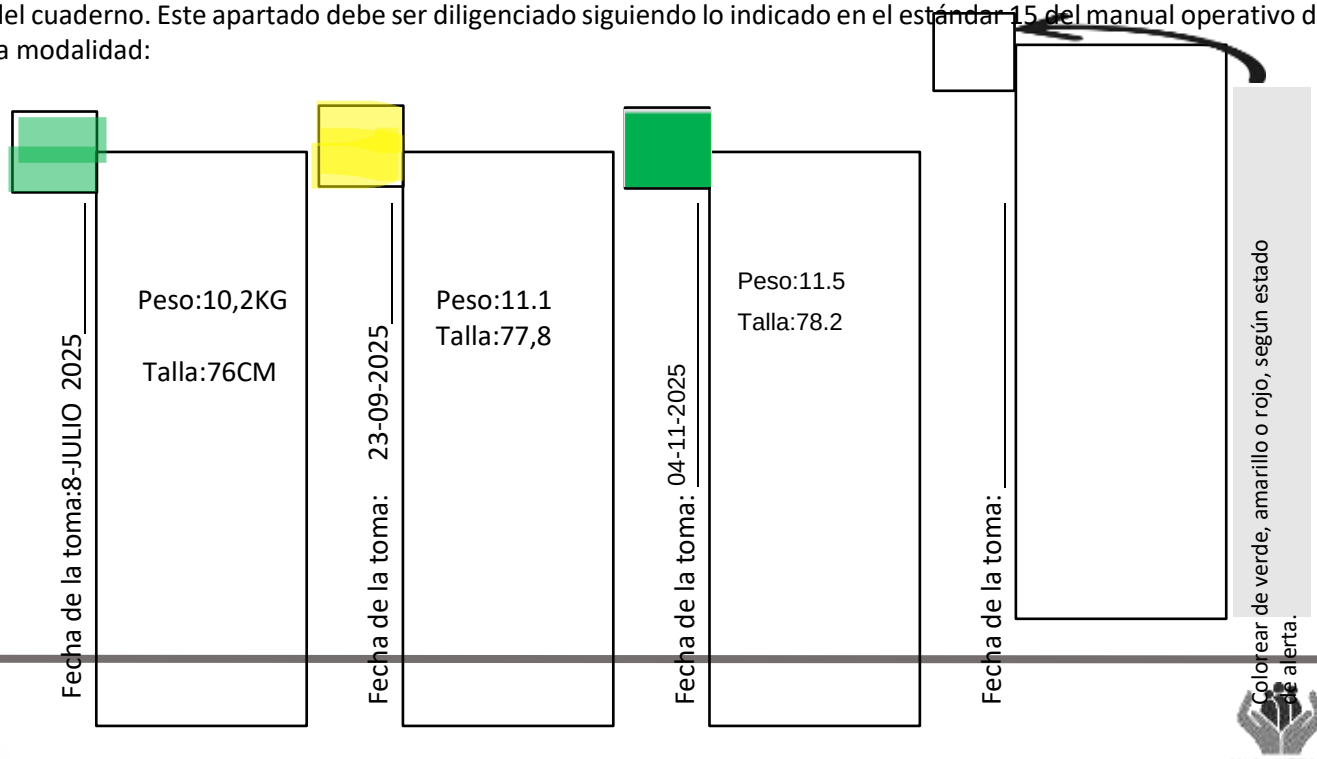
Fecha de nacimiento:15-10-2024_____Edad al ingreso: 8 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**		
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122344502			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Maira Castillo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122344502			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Maira Castillo			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	6,5 kilos
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344502		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira Castillo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maiz como practica de autoabastecimientofamiliar	**Cantidad**	3,5 kilos de purina 03. kilos maíz molido
	Estado de los productos	La purina y el maiz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Castillo Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344502		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira Castillo		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344502		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira Castillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Libro toco y aprendo diversión en casa y caja china.	**Cantidad**	1 Libro toco y aprendo diversión en casa 1 Caja china
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344502		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira Castillo		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro, balón y cobijas térmica	**Cantidad**	1 pelota canguro
	Estado de los productos	El producto se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344502		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira Castillo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Tapete 4piezas fommy	**Cantidad**	1 paquete
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maira Castillo Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344502		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira Castillo		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

DORADO GUAJALA

Participante:

JHOAN ELIAS DORADO GUAJALA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DORADO GUAJALA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3155616179

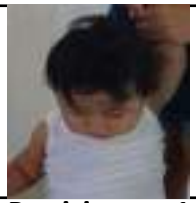
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18A	SELENA NARCIZA GUAJALA	MADRE
1,3A	JHOAN ELIAS DORADO GUAJALA	USUARIO
20A	ELDER SEGUNDO DORADO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JHOAN ELIAS DORADO G.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Parte uno: conocernos

oCaracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza							
	EDAD	1,6 A				1,8 A				1,11 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza							
	EDAD	1,6 A				1,8 A				1,11 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza							
	EDAD	1,6 A				1,8 A				1,11 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				NO				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza							
	EDAD	1,6 A				1,8 A				1,11 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote aproximado 18 x 26 para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se evidenció que el niño Jhoan Elías presenta un desarrollo físico acorde con su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales. Su estado general de salud es adecuado y no se observan signos de enfermedades relevantes. En el ámbito social y comunicativo, demuestra interés por las personas que lo rodean; responde a su nombre con gestos, miradas y sonrisas, y reacciona positivamente ante estímulos visuales y auditivos. Además, muestra una actitud curiosa hacia su entorno, el cual explora activamente a través del uso de sus manos y su boca, lo que es propio de su etapa evolutiva. En cuanto a sus hábitos, combina la leche materna con alimentos livianos preparados por su madre, y mantiene un patrón de sueño adecuado, aspectos que favorecen su bienestar físico y emocional. Actualmente, no presenta necesidades especiales. Estos elementos constituyen una base sólida para planificar estrategias, actividades y apoyos que fortalezcan su desarrollo integral en las distintas áreas del crecimiento infantil.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Jhoan Elias presenta peso y talla adecuados para su edad, con un crecimiento correcto, y tiene su vacunación al día. En cuanto al desarrollo psicomotor, muestra avances en control cefálico, manipulación de objetos y exploración del entorno, por lo que se sugiere estimularlo mediante juegos adecuados a su edad para potenciar su motricidad fina y gruesa. La familia demuestra compromiso en el cuidado, promoviendo un entorno seguro, afectivo y estimulante, con actividades de interacción en el hogar. Se aconseja mantener los controles médicos al día, seguir estimulando su desarrollo, continuar con una alimentación balanceada, asegurar un ambiente seguro y estar atentos a cualquier cambio en su salud o comportamiento para comunicarlo oportunamente. El menor es de nacionalidad Ecuatoriana, pero en este mes están realizando trámites para obtener la nacionalidad Colombiana, proceso que va con el apsotillado del registro de nacimiento, por lo tanto los controles médicos los realizan en Ecuador pero cumple con todos.

Notas complementarias:

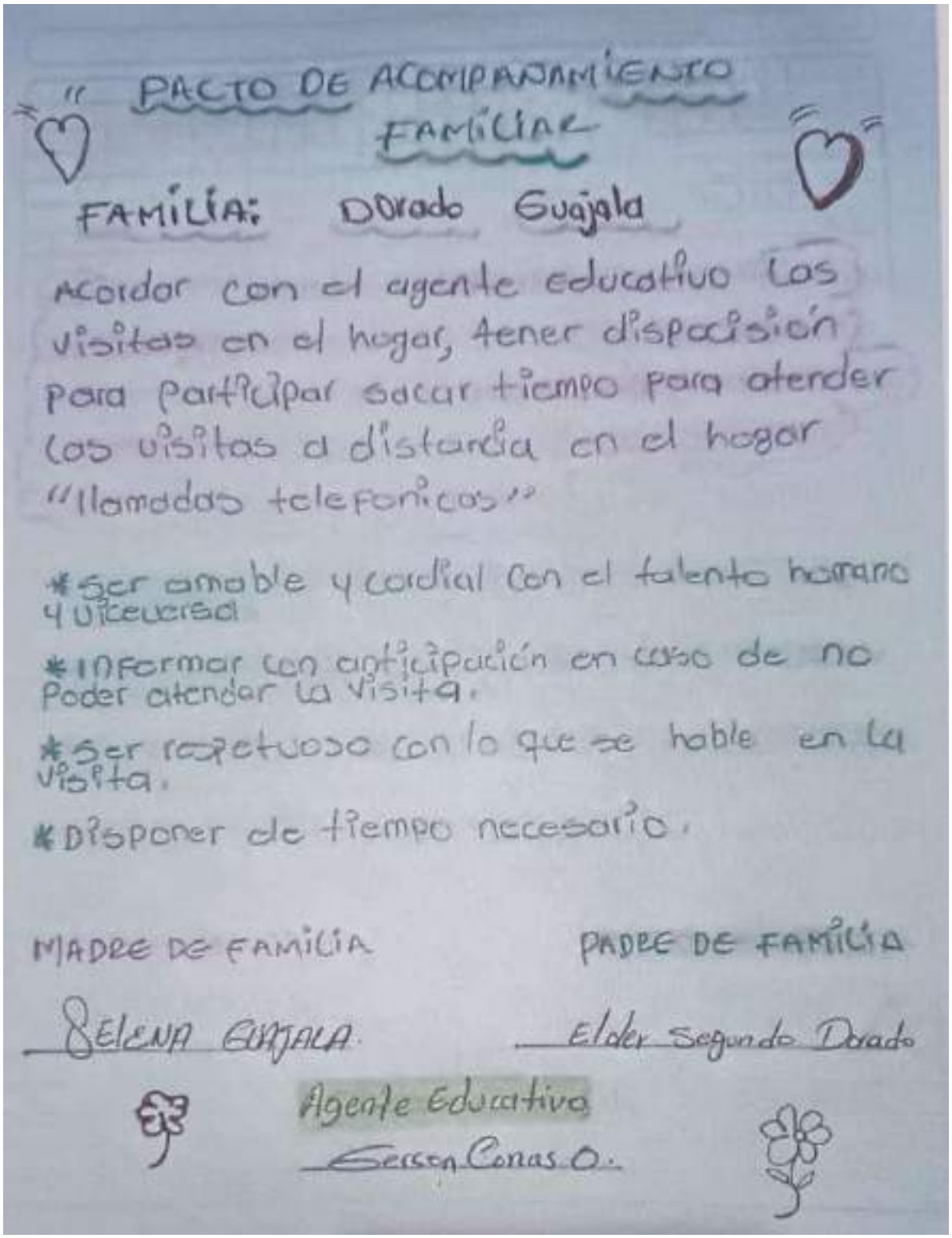
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En la segunda actualización se observa que Jhoan Elías presenta un peso y una talla dentro de los rangos normales para su edad. Se encuentra en buen estado de salud y no muestra signos de enfermedad. Jhoan evidencia un marcado interés por las personas: sonríe, utiliza palabras sencillas y responde cuando la llaman por su nombre, lo que refleja una adecuada interacción social. Asimismo, reacciona positivamente a diversos estímulos y muestra curiosidad por explorar su entorno, utilizando sus manos, pies y movimientos para conocer lo que la rodea.En cuanto a sus hábitos, continúa consumiendo leche materna, complementada con alimentos preparados por su familia, y mantiene periodos de sueño prolongados y tranquilos, favoreciendo su bienestar y desarrollo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Dorado Guajala

Acordar con el agente educativo las visitas en el hogar, tener disposición para participar sacar tiempo para atender las visitas a distancia en el hogar "llamadas telefonicas"

* Ser amable y cordial con el talento humano y Veracidad
* Informar con anticipación en caso de no poder atender la visita.
* Ser respetuoso con lo que se hable en la visita.
* Disponer de tiempo necesario.

MADRE DE FAMILIA — Elena Guajala

PADRE DE FAMILIA — Elder Segundo Dorado

Agente Educativa
Gerson Conas O.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Jhoan Elías evidencia que su crecimiento físico, en cuanto a peso y talla, se encuentra dentro de los rangos normales para su edad, lo que indica un adecuado estado de salud y un desarrollo físico favorable.
En el ámbito de la interacción social, el niño presenta un comportamiento positivo: muestra interés por las personas de su entorno y responde activamente a diversos estímulos, lo que refleja un avance favorable en su desarrollo emocional y social.
Además, su disposición para explorar el entorno y su capacidad de reacción ante estímulos visuales y auditivos constituyen indicadores positivos del progreso que está alcanzando en las áreas cognitiva y sensorial, propias de su etapa evolutiva.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

El análisis muestra que Jhoan Elías Dorado Guajala, es un niño muy activo y con un desarrollo equilibrado en todos los aspectos, con un crecimiento físico dentro de lo esperado y habilidades sociales y sensoriales apropiadas para su edad. Su interés en explorar y responder a estímulos indica un buen avance en su percepción y comunicación. Además, sus hábitos alimenticios y de sueño contribuyen a su bienestar general. En conjunto, su progreso es positivo y estable, sin re querir intervenciones especiales en este momento.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
El análisis de Jhoan Elías evidencia que su crecimiento físico, tanto en peso como en talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que refleja un desarrollo adecuado y un buen estado de salud. Jhoan se comunica de manera positiva con quienes lo rodean, utilizando palabras sencillas, gestos y sonrisas; además, muestra interés por interactuar y responder cuando se le habla, lo que indica un adecuado desarrollo emocional y social. Igualmente, explora su entorno con curiosidad y reacciona activamente ante estímulos visuales y auditivos, demostrando un progreso favorable en su desarrollo cognitivo y sensorial.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			x
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:15 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
10	07	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
06	08	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	09	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
06	10	01:15 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
06	11	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	11:20 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	09:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
15	08	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
18	09	01:40 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
17	10	08:20 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
20	11	02:00 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de residencia de la señora Selena Guajala, se da un fraternal saludo a los asistentes, se averigua por el estado de salud y emocional del menor Johan Elías, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes con los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego y relacionar sonidos, tamaños y tipos de animales, la familia realiza la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia Dorado Guajala se mostró agradecida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que les gustó toda la jornada por el tema trabajado, comprendieron que el juego es muy importante en el desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los encuentros futuros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Johan comprendió la importancia de compartir juegos con el niño, ya que estos contribuyen a un sano desarrollo del menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando trabajaron en la construcción del juego y participaron unidos jugando con el niño por un momento, se noto un vinculo muy fuerte entre la madre y el menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y la menor. Estuvieron muy activos y participativos durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a la familia completa en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**21/06/2025**	**Hora**	**11:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Selena, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para atender la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de johan, posterior a eso se explica la temática a trabajar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con johan, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Selena manifiesta que todo el encuentro estuvo bien, agradece por la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participó estando con la madre y escuchando la temática que se orientaba, la madre le hacía algunas preguntas sobre el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más estrategias de juegos para uno poder realizarlas en la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque durante la llamada se logró fomentar el disfrute del juego en familia y dar orientaciones de la importancia de jugar con los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y el menor estuvieron muy comprometidos con la actividad, se notó una gran acogida por la temática.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue participando de manera activa y que pongan en práctica lo aprendido en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO
Jhoan Elías demuestra un notable interés y alegría durante las actividades sensoriales, explorando con entusiasmo objetos de diferentes texturas y colores, y reaccionando con sonrisas y atención ante los estímulos. Prefiere interactuar con objetos suaves y responde positivamente a estímulos auditivos tenues, manipulando con curiosidad elementos de diversas texturas. Aunque aún no se comunica verbalmente, establece interacciones significativas mediante miradas, sonrisas y movimientos en respuesta a las voces de los adultos, lo cual refleja su disposición para relacionarse.
Participa activamente en las actividades, observando y tocando los materiales con interés. Se vincula con confianza y afecto con los adultos, permitiendo las intervenciones con receptividad. En algunas situaciones, requiere del acompañamiento cercano de su madre para sentirse más seguro y cómodo, lo que resalta la importancia del vínculo afectivo en su proceso de exploración y desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoan demuestra un marcado interés por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves. Expresa sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de forma positiva a las voces y estímulos emitidos por los adultos.
En el entorno familiar, se muestra afectuoso y confiado, buscando el contacto visual y fortaleciendo vínculos cercanos y positivos con quienes lo rodean. Se evidencia que está desarrollando una comprensión cada vez mayor de aspectos clave relacionados con la exploración sensorial, la interacción social y la respuesta a distintos estímulos, lo que refleja avances importantes en su proceso de reconocimiento del entorno y en la construcción de relaciones significativas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo de Jhoan con las personas cercanas, promoviendo interacciones que se basen en el afecto, la confianza y el respeto. También resulta esencial atender a sus propios ritmos y tiempos, brindándole el apoyo necesario en los momentos en que lo requiera, de modo que se sienta seguro y acompañado. Este acompañamiento sensible y oportuno contribuirá significativamente a su desarrollo y aprendizaje, estimulando su exploración, su capacidad comunicativa y su conexión con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	10/07/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Práctica 5 (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Dorado Guajala, se da un cordial saludo a la señora Selena Guajala, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño y si ha presentado alguna novedad. Se invita a la familia a participar de la actividad, para dar inicio los motivo a que cantemos “mi carita redondita” con el fin de entrar en ánimo e inicia un dialogo participativo.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar en el encuentro en el hogar. Iniciamos dando a conocer algunos beneficios del gateo en los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo. Gatear es muy importante para el desarrollo del bebe: Conecta los hemisferios cerebrales Desarrolla el equilibrio y tonifica los músculos Fomenta la percepción del propio cuerpo Es importante para la salud visual Desarrolla la motricidad fina y gruesa Le ayuda adaptarse al medio Fortalecimiento de caderas y hombros. Seguido entablamos un dialogo participativo con la familia, con el fin de saber que conocimiento tienen acerca del tema y si sabían de sus beneficios, también se observa si le están permitiendo a su niño desarrollar de forma correcta esta etapa de su desarrollo, ya que la mayoría de nuestros pequeños de este rango de edad deben contar con el apoyo y la observación de un adulto , para lograr avanzar de manera correcta en el gateo, también se le recuerda que debe alzar del piso cualquier objeto que signifique riesgo para su pequeño ya que ella explora todo lo que está a su alcance.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje mis primeros pasos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a propiciar espacios seguros para el disfrute de los niños Supervisar continuamente al menor para evitar accidentes Mantener fuera de su alcance objetos de alto riesgo	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto saber que hay muchos beneficios para su bebe en cuanto al gateo y que tal vez ellos no sabían, agradecen se les haya tenido en cuenta para la visita y logran concientizarse de la importancia del gateo bajo la supervisión de un adulto responsable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se les permita a los niños y niñas estar libres en el piso o lugares cómodos donde puedan fortalecer su gateo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando al menor en su proceso de gateo y comienzo de caminar, haciendo que se sienta seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó, porque aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos con la temática, teniendo en cuenta que se pactaron compromisos relacionados con el cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la madre, en la actividad y exponiendo sus dudadas, también hace aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro nos comenten como han avanzado en los compromisos en cuanto al tema tratado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora**	**09:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de gateo PRÁCTICA: 5. (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Selena, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Jhoan, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de apoyar al niño en su proceso de gateo y primeros pasos. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer la exploración del niño mediante el gateo. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de apoyar el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Selena manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de gateo y ponerlo en práctica con mi niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Jhoan estaba en compañía de su madre y se escuchaban algunos balbuceos, la madre le transmitía sonidos y la hacia juegos que lo mantuvieron tranquilo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de gateo y desplazamiento del niño, para fortalecer el desarrollo de Jhoan.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del gateo en el niño con la supervisión de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES JULIO
Jhoan Elías Dorado participa de los encuentros de manera tranquila, se entretiene especialmente manipulando juguetes y explorando objetos, sobre todo aquellos que llaman su atención. Participa activamente jugando con los los niños que le hacen gestos y comparten juguetes. Se relaciona con los adultos y con otros niños compartiendo momentos de juego y comunicación de manera cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoan Elías muestra intereses variados que expresa a través de diferentes formas de comunicación. Para dar a conocer sus gustos y necesidades, utiliza sonidos, gestos o acciones que reflejan sus preferencias y requerimientos. En cuanto a su relación con la familia, se observa que reconoce a sus miembros y establece vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo de Jhoan Elías con la familia, promoviendo interacciones que se basen en el afecto, la confianza y el respeto. También resulta esencial atender a sus propios ritmos y tiempos, brindándole el apoyo necesario en los momentos en que lo requiera, de modo que se sienta seguro y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	06/08/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la vivienda de la señora Selena y le damos un cordial saludo, agradeciendo por el tiempo que dedica para este encuentro. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Jhoan Elías, así como por cualquier novedad en los días anteriores, ya sea relacionada con su salud o su ánimo en casa. La familia se mostró receptiva y dispuesta a participar; agradecemos su apertura y les expresamos que su voz es fundamental para definir acciones conjuntas que favorezcan la alimentación y el desarrollo de Jhoan Elías. Después de escuchar sus comentarios, explicamos el objetivo del encuentro y enfatizamos la importancia de trabajar en equipo, con respeto mutuo y claridad en los compromisos. Con el ánimo de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “Los alimentos que ricos son”, que ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	- Diálogo de saberes - Canción sobre los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia es invitada a sentirse cómoda y atenta para iniciar la práctica durante el encuentro en casa. Empezamos dialogando sobre los alimentos: su origen, su obtención, su preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se escuchan comentarios y opiniones; se refuerza la importancia de manipular los alimentos con cuidado dentro del hogar. Se comparten recomendaciones como mantener limpios los espacios de preparación, cocción y servido; conservar los alimentos en recipientes tapados y lavarlos antes de consumir, entre otros aspectos. En familia se propone colorear una guía de recomendaciones para el cuidado al preparar los alimentos que se consumen en casa. Después se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. A continuación, se despejan dudas e inquietudes y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades por un manejo inadecuado de los alimentos. Se agradece la atención y el tiempo dedicados y se da por terminada la jornada.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje sobre buenas prácticas de alimentos colores, marcadores, cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica las recomendaciones sobre el manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo en el hogar.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó saber que una alimentación saludable ofrece numerosos beneficios para su bebé, incluso para aquellos que quizá desconocían. Agradecen haber sido tenidos en cuenta durante la visita y han tomado conciencia de la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga trabajando sobre los cuidados con los alimentos, ya que es muy importante conocer las formas correctas de manipulación y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocimos la importancia del manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer espacios seguros para el consumo, contribuyendo al desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a tener en cuenta las recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos, buscando favorecer una adecuada alimentación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que aprendieron la importancia de manipular adecuadamente los alimentos, y comprendieron que una alimentación sana favorece el crecimiento saludable y fuerte de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando, en familia se trabajó conjuntamente en el desarrollo de una guía de recomendaciones para el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. Este proceso permitió compartir experiencias, identificar prácticas seguras y acordar normas al momento de manipular alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y superficies, la separación entre alimentos crudos y cocidos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento correctos. En conclusión, este encuentro fortaleció la cooperación familiar y promovió hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere par el siguiente encuentro nos comente sobre el avance de los compromisos asumidos respecto al tema tratado, incluyendo logros, obstáculos y próximos pasos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**15/08/2025**	**Hora**	**09:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar mediante el encuentro a distancia la PRÁCTICA: 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto telefónico con la señora Selena Guajala. Se le ofrece un cordial saludo y se agradece por el tiempo destinado a la llamada. A continuación, se indaga por la salud y el estado emocional de Jhoan y, posteriormente, se explica la temática que se abordará durante la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se indagó sobre el compromiso de poner en práctica las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de alimentos. Se recordaron las pautas previamente sugeridas y se incorporaron nuevas indicaciones orientadas a la implementación familiar, con la finalidad de fortalecer la alimentación saludable dentro del hogar. Se escucharon con atención las experiencias vividas por los integrantes durante las actividades desarrolladas en casa y se enfatizó la importancia de apoyar al niño, facilitando su acceso a alimentos sanos y a prácticas de buena higiene. Al cierre del encuentro a distancia, se agradeció el tiempo y la atención prestada, dando por concluida la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Selena manifiesta que fue muy importante el acompañamiento telefónico, que amplió sus conocimientos sobre la adecuada manipulación de alimentos, esto le permite mejorar la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de higiene alimentaria y ponerlo en práctica con mi niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se observó que el menor Jhoan estaba acompañado de su madre. Se oían balbuceos y la madre le hacía escuchar sonidos, proponiéndole juegos que lo mantenían tranquilo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se amplie mas el tema de cuidados con los alimentos, ya que en las casas no se tiene muy en cuenta y es necesario para proteger la salud del niño y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron los objetivos previstos: durante la llamada se aclararon las dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada en el niño, conforme a las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida: demostró una actitud atenta, escuchó con interés la información proporcionada y contribuyó de forma significativa al diálogo, participando en los momentos oportunos y aportando comentarios y preguntas pertinentes que enriquecieron la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora Selena Guajala se mostró agradecida por la llamada, ya que fue muy importante para aclarar ciertas dudas relacionadas con la práctica 9. El niño estuvo acompañado por su madre durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que ello repercute positivamente en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
Jhoan Elías Dorado es un niño dinámico y participativo. A lo largo de este mes, se han notado importantes progresos en su crecimiento. En las sesiones, se muestra tranquilo y se divierte manipulando juguetes y explorando diferentes objetos que llaman su interés. Asimismo, interactúa de forma activa con sus compañeros, quienes le hacen gestos y comparten juguetes, evidenciando sus habilidades sociales y de comunicación. Además, mantiene una relación afectuosa tanto con los adultos como con sus pares, compartiendo momentos de juego y conversación de manera espontánea y cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoan Elías demuestra una diversidad de intereses que manifiesta mediante distintas formas de expresión. Para comunicar sus gustos y necesidades, emplea sonidos, gestos o acciones que evidencian sus preferencias y requerimientos. En lo que respecta a su vínculo con la familia, se nota que identifica a sus integrantes y desarrolla conexiones afectivas, interactuando de manera adecuada y significativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se aconseja seguir promoviendo el fortalecimiento del vínculo entre Jhoan Elías y su familia, fomentando interacciones fundamentadas en el afecto, la confianza y el respeto. Además, es fundamental respetar sus propios ritmos y tiempos, ofreciéndole el apoyo necesario en aquellos momentos en que lo necesite, para que así se sienta seguro y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia de la familia Dorado Guajala, se da inicio al encuentro con un cordial saludo que fomenta la comunicación efectiva entre el agente educativo y los miembros del hogar. A continuación, se indaga acerca de la salud y el estado emocional del niño Jhoan Elías, así como de cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar. Se atienden sus comentarios y, si es necesario, se registran los datos relevantes. Posteriormente, se expresa agradecimiento por el tiempo y la receptividad durante el encuentro en el hogar, aclarando que el objetivo de la visita es enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar en el encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, centrada en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes. Luego, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para promover la participación, y se brindarán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. También se propondrá decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento, y se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos sean grandes, parte de ellos se consuma en familia, otra parte se venda para comprar más pollos y que se continúe criando más ejemplares para aumentar la producción. Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó mucho el encuentro, ya que nos ayudó a entender mejor la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y comunidad. Esta experiencia fortalece nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planear la incorporación de más aves en nuestra cría. Además, nos anima a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida cotidiana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la finalidad planteada, ya que la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Gracias a ello, se consolidaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y el suministro adecuado de alimento, lo que contribuye a mejorar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo su dependencia de fuentes externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando revisamos los pollos, el niño Jhoan Elías se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Jhoan Elías. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	01:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Selena Guajala, se extiende un cordial y fraterno saludo. Durante la conversación, se pregunta atenta y respetuosamente acerca del estado de salud del niño Jhoan Elías, así como de la familia en general. Además, se solicita información sobre el estado y bienestar del niño, mostrando interés por su salud. Posteriormente, se expresa un sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición que la señora Selena ha brindado para este encuentro a distancia. Se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta y cercana, especialmente en momentos que requieren atención y apoyo mutuo. La conversación transcurre en un ambiente de cordialidad y empatía, reafirmando el compromiso de seguir acompañando a la familia en lo que sea necesario.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de cuidar adecuadamente a los pollitos y se motiva a los participantes a acordar quién se encargará cada día de tareas como ofrecer alimento, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras. Se recomienda especialmente involucrar al niño, asignándole pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si detectan algo inusual. Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se agradece por su tiempo y atención, y se da por concluido el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó del encuentro fue la claridad en la explicación de los temas, ya que son fáciles de entender y facilitan su puesta en práctica. Además, valoré mucho las recomendaciones que nos brindaron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, el niño se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede ir aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para estar en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhoan Elías estuvo siempre con su madre según lo manifestó ella, estaba tranquilo por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que estábamos tratando, se podía notar su participación en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Jhoan Elias Dorado del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
A Jhoan Elias le gustó mucho jugar, explorar y sentir la cercanía de las personas que estaban con él, disfruta ver cosas nuevas y recibir atención de los adultos. Sin embargo, no le agradaron los momentos en que hubo mucho ruido, cambios en sus rutinas conocidas o si se sintió solo por un momento. Durante las actividades, jugó con pelo tas, juguetes suaves, además de tocar texturas diferentes.
Aunque a su edad no habla, expresa sus sentimientos y curiosidad mediante gestos, sonidos y sonrisas. Participa explorando, tocando los juguetes, riendo y siguiendo con la mirada y movimientos a las personas presentes. En sus relaciones, se acerca a los adultos de la familia y al TH, los mir, sonrie y busca atención, sintiéndose cómodo con el cariño y la seguridad que le brindan. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, aunque todavía no juega mucho con ellos, puede observar, sonreír y acercarse si se siente seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A su edad, Jhoan Elías muestra interés por explorar su entorno, tocar objetos, escuchar sonidos y jugar con juguetes sencillos, además de observar a las personas, escuchar música o imitar movimientos. Aún en desarrollo, comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante llantos, gestos, sonrisas y expresiones faciales, y puede señalar o mirar hacia algo que le interesa para pedir atención. Reconoce y se relaciona con su familia a través de su voz, olor y rostro, mostrando confianza y afecto mediante sonrisas, abrazos y contacto visual, buscando cercanía con sus cuidadores. Asimismo, empieza a entender instrucciones simples como "ven" o "toma", identifica objetos familiares y reacciona a sonidos y palabras, demostrando que comprende su entorno y desarrolla habilidades básicas como agarrar objetos o responder a su nombre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda no estimar esfuerzos en fortalecer aún más el vínculo entre Jhoan Elías y su familia, promoviendo interacciones que estén profundamente arraigadas en el amor, la confianza y el respeto mutuo. Es crucial reconocer y apoyar sus logros y avances, brindándole estimulo constante y decidido en cada momento de su interacción, para que se sienta completamente seguro, respaldado y acompañado en su proceso de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	10:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo (8.6) La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.
Intencionalidad promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Dorado Guajala, se iniciará con un respetuoso y cordial saludo que genera confianza. Se pregunta por el estado de salud de Jhoan y si se ha presentado alguna novedad, se anima a la familia a mantener una actitud positiva y participativa. Luego, se realizará la actividad de la canción “El baile de las frutas”, en la que se usan láminas con imágenes de frutas y verduras para que el niño las reconozca y participe cantando y moviéndose. Esta actividad fomenta el reconocimiento visual y auditivo, la coordinación motriz, el interés por aprender y la familiarización con alimentos saludables, promoviendo hábitos alimenticios adecuados para su desarrollo integral.	Recurso humano Laminas canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se recordará a los padres la importancia de ofrecer a Jhoan una alimentación consciente, basada en la confianza hacia los alimentos que se entregan. Aprender a disfrutar la comida es un proceso gradual que influye significativamente en el desarrollo integral de los pequeños, permitiéndoles explorar, manipular y valorar distintas preparaciones sencillas que, además, fortalecen el vínculo afectivo con la alimentación y la familia. Durante el encuentro, se presentan imágenes de diferentes frutas y verduras, mostrándolas al niño mientras se nombran y se destacan sus cualidades, mencionando que son ricas, saludables y esenciales para mantener una buena alimentación. A través de expresiones positivas y motivadoras, se busca despertar el interés del niño por consumir este tipo de alimentos. Asimismo, se invitará a la familia a incorporar en su dieta alimentos típicos de la región —como frutas, verduras y tubérculos— debidamente lavados y preparados. Se enfatiza en la importancia de que los niños participen en este proceso, disfrutando de los aromas, colores y texturas, y teniendo la oportunidad de oler, tocar y saborear, promoviendo así una relación positiva con la comida mediante la exploración sensorial. Se observan fichas con distintas preparaciones que incluyen frutas y verduras, resaltando la variedad y creatividad que puede existir en la cocina familiar. Finalmente, se subraya la relevancia de incluir estos alimentos en la alimentación de Jhoan, ya que su consumo desde temprana edad contribuye al crecimiento saludable, fortalece el sistema inmunológico y ayuda a prevenir diversas enfermedades.	• Recurso humano • Imágenes de Frutas, verduras y tubérculos • Fichas de alimentos

Momento tres: comprometernos

	Recursos:
Nos comprometemos a: Brindar alimentos nutritivos y seguros, como frutas, verduras y tubérculos, debidamente lavados y preparados, para estimular los sentidos y disfrutar de sus aromas, colores y texturas. Involucrar al niño en el proceso de preparación, permitiéndole explorar, oler, tocar y saborear los alimentos, favoreciendo así el fortalecimiento de su vínculo con la comida y el desarrollo de su autonomía.	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma como nos explican el tema de alimentación del niño, de esta manera fue más fácil aprender formas de preparar alimentos que gusten a Jhoan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan enseñando temas de interés como este de alimentación de los niños, para mejorar la forma de alimentación de Jhoan Elias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrimos que una alimentación equilibrada, que abarque frutas, verduras, proteínas, cereales integrales y grasas saludables, es crucial para apoyar un crecimiento y desarrollo adecuado en todas las etapas de la vida. No es suficiente incluir únicamente frutas y verduras; es fundamental mantener un equilibrio adecuado entre todos los grupos alimenticios para asegurar una nutrición completa. Promover hábitos alimenticios sanos desde la infancia ayuda a un crecimiento armonioso, previene deficiencias nutricionales y mejora la calidad de vida a largo plazo.

Compromisos para el próximo encuentro

Incorporar en la alimentación diaria de Jhoan una variedad de frutas y verduras.

Participar activamente en actividades similares en casa para fortalecer el aprendizaje y el vínculo emocional con los alimentos saludables.

Fomentar en el hogar una actitud positiva y entusiasta hacia la alimentación saludable, promoviendo así hábitos que contribuyan a un desarrollo integral y equilibrado del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad de este encuentro si se alcanzó, al promover el conocimiento y la valoración de alimentos saludables, fortalecer la participación familiar en actividades educativas y crear un ambiente que motive al niño a aprender y desarrollar habilidades motrices y emocionales relacionadas con una alimentación equilibrada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la participación en la canción “El baile de las frutas”, que combinó aspectos lúdicos y educativos para captar la atención del niño. Gracias a la música, el movimiento y las imágenes, se promovió su interacción activa, fomentando el reconocimiento de frutas y verduras, la coordinación motriz y el interés por aprender. Además, esta actividad generó un ambiente divertido y motivador que fortaleció su vínculo con hábitos alimenticios saludables.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue clave para el éxito de la actividad. Los miembros del hogar contribuyeron activamente, especialmente en la canción “El baile de las frutas”. Se les invitó a acompañar con presencia, promoviendo un ambiente de confianza y cercanía. También se los motivó a mostrar entusiasmo y colaboración para potenciar la participación y efectividad del evento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar hábitos saludables en la rutina diaria: Aprovechar momentos cotidianos, como las compras o la preparación de alimentos, para hablar sobre las frutas y verduras. Esto ayuda a promover hábitos alimenticios saludables en los niños.

Fomentar la interacción emocional; acompañando las actividades con palabras de apoyo y reconocimiento, fortaleciendo la autoestima y estimulando el interés del niño por aprender.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas con imágenes de frutas y verduras enriquecieron el aprendizaje y fomentaron hábitos saludables en los niños. Al mostrarlas durante las dinámicas se promovió el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos de forma participativa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	08:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia comenzará con un cordial saludo y preguntando sobre el estado de salud del niño y su familia. Se indaga si ha habido alguna novedad relacionada con la salud general de Jhoan. Luego, se retoma el tema trabajado durante la visita en el hogar, específicamente en la Práctica 8, con el propósito de evaluar si la familia ha reforzado lo aprendido y qué aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Además, se pregunta qué actividades han fortalecido en relación con la promoción de una alimentación saludable para el niño.	Tiempo estimado 7 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pedirá a la madre que cuente una actividad en casa en la que se hayan involucrado más miembros de la familia, qué han preparado y como se organizaron para lograr un plato saludable. Se explica que esta actividad busca fortalecer los lazos familiares, preservar las tradiciones y promover una alimentación consciente basada en los recursos del territorio. Se escuchan los comentarios y se procede a despejar dudas e inquietudes, luego se dan otras recomendaciones sobre alimentación y se agradece por el tiempo y especio. Se da por terminado el encuentro a distancia. 	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que valoramos del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de seguir de cerca el proceso de desarrollo de Jhoan desde nuestro hogar, lo que nos brindó la oportunidad de participar de manera activa y fortalecer los lazos afectivos en nuestra familia. Asimismo, apreciamos mucho la orientación y el apoyo recibidos, ya que nos ayudaron a comprender mejor las necesidades de Jhoan y a acompañarlo de manera adecuada en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros realizados a distancia facilitaron una comunicación cercana y un seguimiento constante en el proceso de desarrollo del niño, posibilitándonos que participáramos de manera activa en la educación y el bienestar de Jhoan. Estas acciones facilitaron que pudiéramos compartir momentos simples pero significativos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en esta actividad se fundamentó en la realización de acciones sencillas, cuidadosamente guiadas por adultos. Estas acciones tuvieron como objetivo principal brindarles la oportunidad de experimentar, aprender y desarrollar habilidades sobre alimentos en el contexto familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas sobre los alimentos, pues es una manera de incentivar a Jhoan a consumir alimentos con frutas y verduras.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las acciones llevadas a cabo cumplen con la intención planteada durante el encuentro. La participación del niño y familiares en el diálogo, la comprensión de las prácticas higiénicas y la reflexión sobre mitos alimentarios refleja un enfoque integral que fomenta el aprendizaje, el respeto por las tradiciones y la valoración de la cultura. Todo esto contribuye a fortalecer los lazos familiares y a promover una alimentación consciente y culturalmente significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre comentó que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación. Estas acciones facilitaron la expresión de sentimientos positivos y fortalecieron la conexión emocional con el niño Jhoan Elias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fomentando la participación activa de Jhoan, y su familia en la selección de actividades y temas relacionados con la comida, fortaleciendo así una alimentación saludable

Continuar promoviendo prácticas de higiene y alimentación saludable, incorporando recetas tradicionales adaptadas a las necesidades actuales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Jhoan Elias Dorado del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Durante el encuentro, Jhoan Elías disfrutó de las actividades con música y movimiento, mostrando alegría al bailar, aplaudir y explorar juguetes de colores y sonidos. No le agradó cuando debía esperar su turno, expresando impaciencia con gestos y sonidos. Participó activamente, imitando a los adultos y compartiendo con entusiasmo. Se mostró afectuoso y receptivo con su familia y talento humano, y observó con interés a las demás niñas y niños, intentando acercarse e interactuar con ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoan Elías muestra gran interés por explorar su entorno, especialmente por los objetos que producen sonidos, las canciones y los juegos que implican movimiento. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos, señalamientos y expresiones faciales, logrando hacerse entender con facilidad. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y expresa afecto a través de abrazos, sonrisas y miradas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas cotidianas, respondiendo a su nombre, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando curiosidad por aprender cosas nuevas, lo que refleja avances en su desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Jhoan Elías mediante actividades que estimulen su exploración, lenguaje y motricidad. Es importante ofrecerle espacios seguros donde pueda moverse libremente, manipular objetos y participar en juegos de imitación y música. Se recomienda hablarle constantemente, nombrar los objetos y acciones para favorecer su comprensión y ampliar su vocabulario. Además, incluir a la familia en momentos de juego, canto y lectura ayudará a fortalecer el vínculo afectivo y su confianza, promoviendo un desarrollo emocional, cognitivo y social equilibrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 11.4. La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro se iniciará saludando cordialmente a la familia para generar un ambiente de confianza, se pregunta sobre el estado de salud de Jhoan Elías. Se da paso a un intercambio de saberes y se presenta el tema del día, apoyándose en la observación, la orientación y la comunicación verbal. Para dinamizar el encuentro, se invita a la familia a cantar y representar la canción “el baile del cuerpo” promoviendo la participación activa y fortaleciendo el vínculo afectivo. Posteriormente, se desarrolla un experimento sencillo para ilustrar la importancia del lavado de manos. En un plato hondo se vierte agua hasta cubrir el fondo y espolvorea semillas pequeñas, que representa virus y bacterias. Luego solicita a los miembros de la familia añadir un poco de jabón en el centro del plato; al hacerlo, las semillas se desplazan hacia los bordes, evidenciando cómo el jabón elimina los microorganismos. Mientras observan el fenómeno, el agente educativo explicará que actividades cotidianas como ir al baño, cambiar pañales, manipular dinero o acariciar mascotas pueden contaminar las manos y facilitar la transmisión de infecciones. Por ello, resalta la importancia de lavarse las manos con agua y jabón, aplicando la técnica adecuada después de realizar estas acciones.	Recurso humano Jabón liquido semillas Agua plato

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se ofrecerá a la familia Dorado Guajala una orientación teórica sobre la relevancia de mantener una rutina diaria de lavado de manos. Se explicará que, al promover esta práctica como una experiencia consciente, se favorece la adquisición de un hábito saludable en el niño, contribuyendo a su bienestar físico y emocional. La incorporación intencional de estas acciones en la rutina cotidiana fortalece su autonomía, al tratarse de una actividad sencilla que pueden realizar por sí mismos, desarrollando así una mayor conciencia del autocuidado. Como estrategia de refuerzo, se entrega a la familia papel, pegante y un conjunto de imágenes que representan de manera secuencial los pasos del lavado correcto de manos. Los integrantes deben organizar las imágenes en orden y elaborar un cartel que será ubicado en el baño, sirviendo como recordatorio permanente de la práctica. Finalmente, se invita a la familia a aplicar lo aprendido mediante la ejecución del proceso completo de lavado con jabón, consolidando el hábito del autocuidado de forma visual, participativa y significativa.	Cartulina Imágenes Pegante Jabón liquido Toallas desechables

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia puede comprometerse a integrar constantemente el hábito del lavado correcto de manos en su rutina diarias, tales como: • Colocar el cartel elaborado en un lugar visible del baño, de modo que funcione como recordatorio permanente. • Establecer momentos clave, por ejemplo, antes de cada comida y después de salir de casa, para que los miembros, incluidos los niños, realicen el lavado siguiendo los pasos ilustrados. • Supervisar la práctica adecuada, corrigiendo con cariño los errores y reforzando positivamente cada intento exitoso. De esta manera, se fomenta la consolidación de un hábito saludable que promueve el autocuidado y el bienestar familiar.	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, disfrutamos de la actividad práctica y visual, elaborando el cartel con las imágenes del lavado de manos, ésta promovió la colaboración entre todos, generó un ambiente ameno y fortaleció la autonomía del niño, quien logró seguir los pasos con nuestro acompañamiento. Además, el cartel expuesto sirve como recordatorio constante, contribuyendo al fortalecimiento del hábito adquirido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para próximos encuentros, se sugiere incorporar juegos interactivos que fortalezcan el proceso de aprendizaje y planificar actividadess de seguimiento que permitan compartir los avances, identificar logros y ajustar las actividades de acuerdo con las necesidades específicas de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro, permitió como familia comprender que el lavado correcto de manos es una práctica simple pero fundamental para el bienestar de todos. Al transformarla en una actividad visual a través del cartel con imágenes, se facilita la adquisición del hábito. Asimismo, reconocimos que la colaboración familiar contribuye al fortalecimiento de la autonomía infantil y que los recursos visuales funcionan como recordatorios permanentes dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Brindar apoyo permanente al niño sobre la actividad del lavado de manos, enseñando y dando ejemplo en todo momento de tal manera que el niño apropie esta actividad como un hábito en sus rutinas diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad propuesta, ya que el objetivo principal era sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado correcto de manos y fomentar la autonomía a través de una actividad práctica. Asimismo, la participación conjunta de padres e hijo en la elaboración del recurso permitió fortalecer los vínculos familiares y propiciar un espacio de aprendizaje colaborativo, en coherencia con el propósito central del tema del autocuidado higiénico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro se dio al finalizar la actividad, cuando el niño participó en la elaboración del cartel del lavado de manos mientras seguía, paso a paso, el proceso con jabón bajo la guía y el reconocimiento de los adultos. Este instante integró creatividad, trabajo colaborativo y aplicación inmediata del aprendizaje, generando una evidente sensación de logro y motivación para mantener la práctica de forma constante en la vida cotidiana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro. Estuvieron presentes la madre y el padre, quienes ayudaron a organizar los materiales, explicaron el paso a paso el proceso de lavado y orientaron la ubicación de las imágenes. Por su parte, el niño observaba y ayudaba a pegar y decorar el cartel, para luego practicar los movimientos con el jabón bajo la observación y el acompañamiento alentador de sus cuidadores. En conjunto, cada integrante contribuyó al aprendizaje compartido, fortaleciendo la experiencia familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia enseñe al niño mediante ejemplos, el proceso de lavado correcto de manos, acompañándolo en todo momento y explicándole con paciencia cada intento por aprender.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se utilizaron de manera asertiva, ya que favorecieron la ejecución de las actividades propuestas, permitiendo un aprendizaje significativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizará llamada telefónica a la señora Selena Guajala, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Jhoan Elías, luego se explica que se trabajará reforzando la Práctica 11.4 sobre el lavado de manos esto con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los hábitos de vida saludable de la niña.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 5 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la llamada de seguimiento se retomará el tema del correcto lavado de manos, subrayando su importancia para el desarrollo pleno y las formas en que la familia puede fomentarlo. Se espera que la madre responda con atención a las preguntas sobre lo que recuerde del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas. Al indagar sobre el niño, la madre comentará como participa del encuentro, lo que permitirá profundizar en sus respuestas y observar cómo aplica los conceptos aprendidos. Finalmente, se resuelven las dudas que existan, se agradece a la familia por su compromiso y colaboración, y se da por terminada la llamada telefónica.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como familia manifestamos que, lo que más nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de repasar los contenidos abordados y aplicar nuevamente las estrategias aprendidas.
También, la llamada de seguimiento nos permitió recordar las pautas entregadas y aclarar las dudas. Asimismo, reconocemos que la atención recibida nos brindó una sensación de acompañamiento y apoyo continuo. En conjunto, el acompañamiento contribuyó al fortalecimiento y aplicación efectiva de los conocimientos en el entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un refuerzo de los aprendizajes del encuentro presencial, facilitando su aplicación en la rutina diaria. Además, ofrecieron orientación oportuna para resolver dudas y ajustar las actividades, lo que contribuyó a mantener la motivación y el compromiso de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre comentó que Jhoan se mostró atento, curioso y entusiasta por participar. Mientras la madre conversaba, el niño prestaba atención e interés, se evidenciando su deseo de involucrarse. Este comportamiento reflejó que había comprendido la importancia del acompañamiento a distancia y estaba motivado a participar activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que en futuros acompañamientos a distancia se sigan realizando orientaciones que aportan al buen desarrollo del niño, y más sobre higiene de las manos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas: la familia logró repasar y reforzar los contenidos trabajados, aplicando de forma práctica las estrategias de lavado de manos en el hogar; la llamada de seguimiento brindó una atención personalizada que permitió aclarar dudas y consolidar las pautas entregadas; además, se fomentó la participación activa de todos los miembros, incluyendo a Jhoan.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La señora Selena presto gran atención a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones y respondió a las preguntas formuladas, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su niño. Al mismo tiempo, Jhoan se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró una participación activa al permanecer atento junto a su madre, observando y respondiendo a sus gestos y breves palabras. Cada vez que ella iniciaba una conversación, él intervenía, evidenciando su deseo de participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar demostrando ese compromiso con respecto a los acompañamientos e involucrando a Jhoan en las actividades, con el fin de generar hábitos de higiene de manos en el niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Jhoan Elías, se observa que muestra un gran interés y alegría durante las actividades de los encuentros. Explora objetos con diferentes texturas, tamaños y colores, reaccionando con sonrisas, gestos y curiosidad cuando le presentan elementos que llaman su atención. Disfruta manipulando objetos suaves y de fácil agarre, y responde a diferentes sonidos además de sentirse atraído por las canciones infantiles. Aunque aún no habla de corrido, responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, demostrando que está atento y conectado. Participa activamente en las actividades, tocando y observando los objetos con entusiasmo, y se relaciona con confianza y afecto con las personas adultas, siendo muy sonriente y espontáneo en sus interacciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoan, muestra un gran interés en juguetes y objetos que emiten diferentes sonidos. El expresa sus necesidades de manera espontánea a través de gestos, sonrisas, movimientos y algunas palabras, reaccionando de forma positiva a las voces y estímulos que recibe. Con su familia, demuestra confianza y afecto, buscando contacto visual y físico, y fortaleciendo sus vínculos afectivos. Estos comportamientos reflejan que está avanzando en su exploración sensorial, en sus habilidades de interacción social y en su comprensión del entorno que l0 rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo de Jhoan con sus seres cercanos a través de interacciones afectuosas y de confianza. Además, es importante respetar sus tiempos y espacios para que se sienta cómodo y seguro, ofreciéndole apoyo cuando lo necesite. De esta manera, se potenciará su desarrollo y aprendizaje, promoviendo su exploración, su comunicación y su relación positiva con el entorno que lo rodea.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhoan Elias Dorado Guajalo

Fecha de nacimiento: 26 07 2024 Nº Documento de identidad: 2150835359

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de San día de celebración en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Jhoan Elias Dorado cumple con todos los ítems valorados en este primer trimestre, por lo tanto se puede concluir que se encuentra en un Perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 04 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Jhoan muestra un desarrollo adecuado, autonomía y coordinación motora, responde a las interacciones sociales expresando alegría y curiosidad. Con gestos, sonidos y algunas palabras muestra interés por explorar y jugar. Mantiene un vínculo seguro con su Familia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

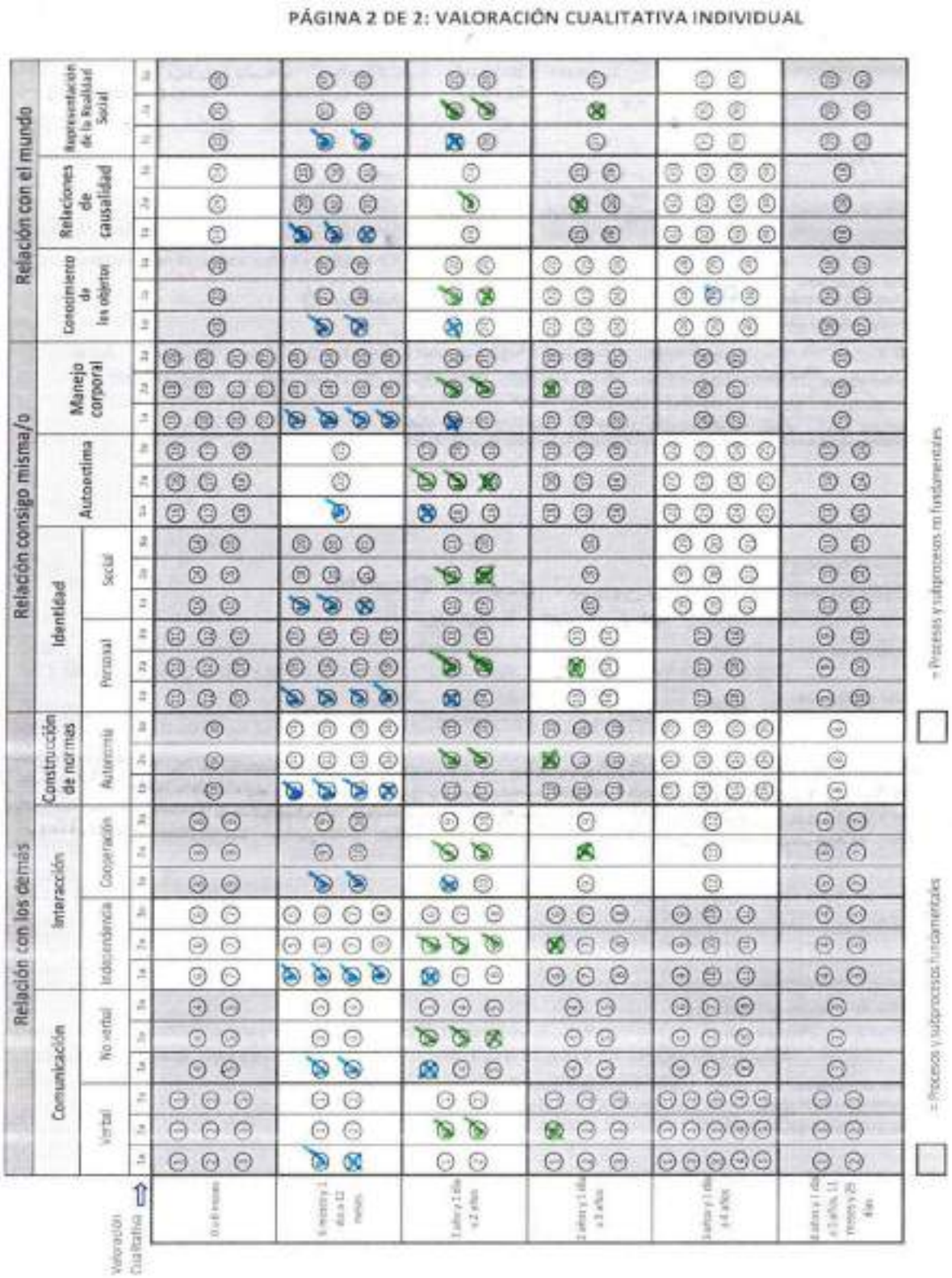
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	11 meses	**Fecha**	03/07/2025

Jhoan Elias Dorado muestra avances significativos en su proceso de desarrollo, tiene un buen control de su cabeza y pueda sentarse sin apoyo, explorando su entorno con curiosidad. Realiza desplazamientos mediante el gateo y arrastre, lo que le permite acceder a diferentes objetos y lugares, fomentando su independencia y exploración.
En cuanto a la motricidad fina, puede agarrar objetos con mayor precisión, transferir juguetes de una mano a otra y comenzar a usar sus manos para manipular diferentes texturas y objetos pequeños.
En el área del lenguaje, suele emitir sonidos variados, balbucear y responder a su nombre, además de mostrar interés por escuchar cuentos cortos, canciones y por la interacción con sus cuidadores. Intenta imitar sonidos y palabras simples buscando la atención de las personas que lo rodean.
En lo social y emocional, empieza a mostrar preferencias por ciertas personas, busca contacto y afecto, y puede expresar sus emociones a través de gestos y sonidos, también, puede mostrar signos de autonomía, como querer sostenerse de los muebles para desplazarse o intentar ponerse de pie con apoyo.
Es fundamental seguir estimulando su desarrollo con actividades que promuevan su motricidad, comunicación y vínculo afectivo, en un ambiente seguro, afectuoso y lleno de oportunidades para explorar y aprender. La interacción constante y el cariño son clave para su crecimiento integral en esta etapa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 2 meses	**Fecha**	06/10/2025

Jhoan Elías Dorado, presenta un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose por su curiosidad, alegría y disposición para explorar el entorno. Muestra avances en la motricidad al mantenerse de pie, dar pasos con apoyo y manipular objetos con intención. Responde a su nombre, comprende indicaciones sencillas y se comu nica mediante balbuceos, gestos y algunas palabras. Es afectuoso, sociable y disfruta del juego compartido con su familia. En general, evidencia un desarrollo adecuado, con fortalezas en la motricidad, la interacción social y la comunicación, recomendándose continuar estimulando su lenguaje, movimiento y autonomía a través del juego y el afecto.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, emergieron sentimientos de orgullo y alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que Jhoan desarrolla día a día, especialmente su interés por explorar el entorno y comunicarse con los demás. Asimismo, se identificaron algunas dificultades, como momentos de inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo cual subraya la importancia de brindarle un acompañamiento paciente y constante. La familia expresó confianza en su proceso de desarrollo y se mostró motivada a seguir impulsando su crecimiento, valorando tanto los logros alcanzados como aquellas áreas en las que aún puede fortalecerse.

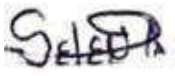
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhoan Elías expresa una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y de exploración. Aunque reconocen que en ciertos momentos ha enfrentado dificultades o muestras de inseguridad, confían en que, con un acompañamiento cercano y paciente, continuará creciendo y aprendiendo. En general, se sienten orgullosos de sus logros y se muestran comprometidos y motivados para seguir brindándole el apoyo necesario en su camino hacia un desarrollo integral

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre la familia y Jhoan Elias, promoviendo actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar emocional. Como parte de este compromiso, se definieron acciones concretas, como proporcionarle espacios seguros y enriquecedores para el juego, acompañarlo en sus intereses y ofrecerle un apoyo emocional constante y sensible. Estas estrategias contribuirán de manera significativa a potenciar su desarrollo integral, reforzar su seguridad afectiva y promover un entorno propicio para su crecimiento pleno

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Selena Narcisa Guajala		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la familia de Jhoan Elías, se evidenció una valoración positiva sobre su proceso de desarrollo. su madre expresó sentirse alegre por sus avances, destacando su curiosidad, energía y afecto. Reconocen que ha adquirido nuevas habilidades, como caminar con apoyo, imitar sonidos y comunicarse mediante gestos y palabras sencillas. Señalan que disfruta explorar y jugar, mostrando independencia y buen vínculo familiar.
Aunque mencionan que aún requiere acompañamiento para mantener el equilibrio y ampliar su vocabulario, manifiestan compromiso en seguir estimulando su desarrollo con paciencia, amor y actividades que fortalezcan su motricidad y comunicación.

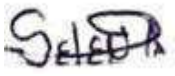
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhoan Elías expresa una opinión positiva sobre su desarrollo, manifestando satisfacción por sus avances en la motricidad, el lenguaje y la interacción social. Lo describen como un niño activo, curioso y cariñoso, que disfruta explorar y jugar. Reconocen que está adquiriendo mayor independencia y comunicación, aunque aún requiere apoyo en el equilibrio y la pronunciación de palabras. En general, valoran su progreso y se comprometen a seguir acompañándolo con amor y estimulación constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia de Jhoan Elías, fortalecer su desarrollo integral mediante actividades de juego que estimulen la motricidad, el lenguaje y la exploración del entorno. La familia se comprometió a fomentar su autonomía en rutinas diarias, brindarle apoyo afectivo constante y promover la comunicación a través de canciones, gestos y palabras sencillas. Asimismo, se estableció mantener una interacción cercana con el agente educativo para acompañar su proceso de crecimiento y aprendizaje de manera armoniosa.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Selena Narcisa Guajala		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

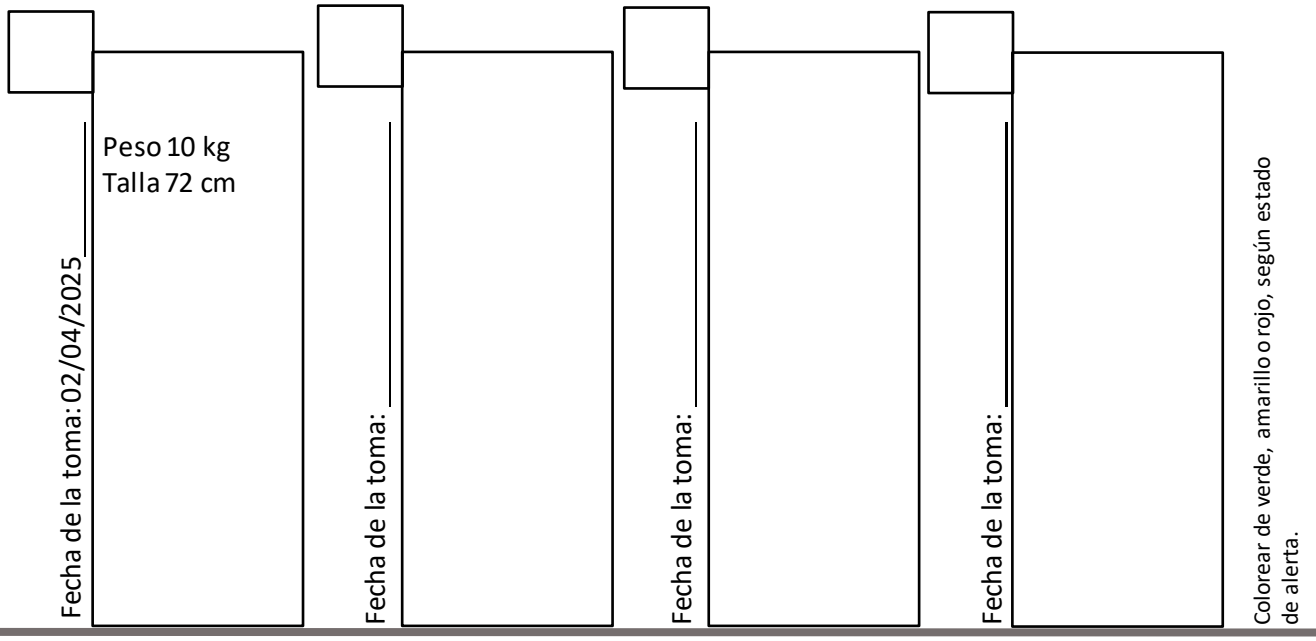
Fecha de nacimiento: 26/07/2024 Edad al ingreso: 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

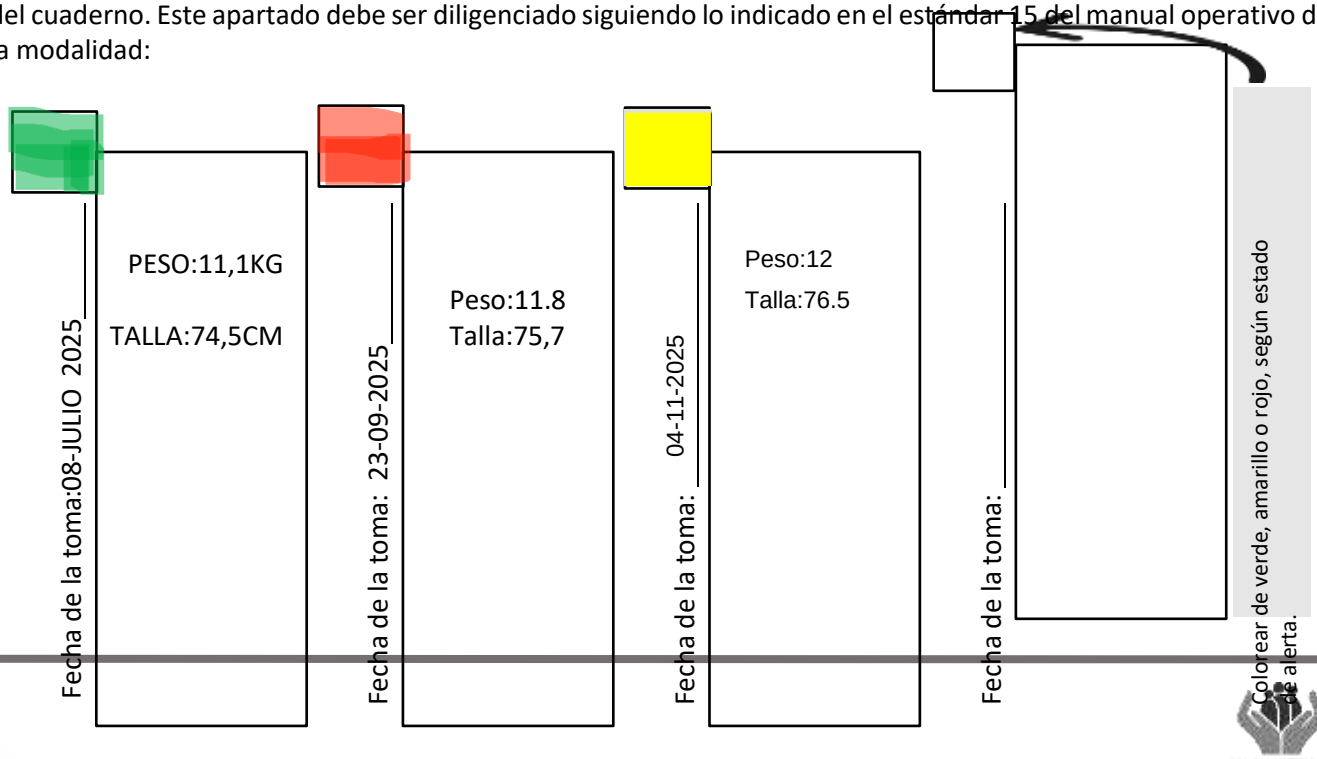
Fecha de nacimiento:26-07-2024_____Edad al ingreso: 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

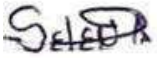
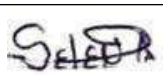
PARTICIPANTE QUIEN CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA R-A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



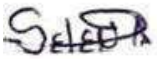
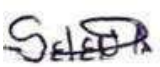
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150278154			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2150278154			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

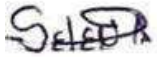
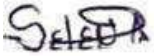
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina para pollos, como practica de autoabastecimiento alimenticiofa miliar	**Cantidad**	6,5 Kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2150278154		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maiz como practica de autoabastecimientofamiliar	**Cantidad**	3,5 kilos de purina 03 kilos maíz molido
	Estado de los productos	La purina y el maiz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2150278154		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

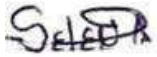
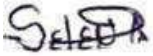
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2150278154		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: libros toco y aprendo diversión en casa y caja china	**Cantidad**	1 Libro toco y aprendo diversión en casa 1 Caja china
	Estado de los productos	Los productos se entregan en perfecto estado		
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Marcela
	Documento de identidad	2150278154		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Pelota canguro balón y cobija térmica	**Cantidad**	1 Pelota canguro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2150278154		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Tapete 6piezas fommy	**Cantidad**	1 paquete
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	24 noviembre 2025		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PARRA DAZA

Participante:

ANGEL DAVID PARRA DAZA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARRA DAZA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3153351423

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25A	ANGELA LICETH DAZA TAICUZ	MADRE
1,11a	ANGEL DAVID PARRA DAZA	USUARIO
28A	ADRIAN ARTURO PARRA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ANGEL DAVID PARRA DAZA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Parte uno: conocernos

oCaracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza							
	EDAD	1,6 A				1,8 A				1,11 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza							
	EDAD	1,6 A				1,8 A				1,11 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza							
	EDAD	1,6 A				1,8 A				1,11 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				NO				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza							
	EDAD	1,6 A				1,8 A				1,11 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 22 x 25 para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial, se observó que Ángel David presenta un desarrollo físico acorde con su edad, con buen estado de salud, peso y talla dentro de los rangos normales. A nivel social y comunicativo, muestra interés por las personas y reacciona positivamente a estímulos. Explora activamente su entorno con curiosidad, acorde a su etapa de desarrollo. Combina leche materna con alimentos livianos y tiene un buen patrón de sueño. No presenta necesidades especiales, lo que permite planificar estrategias para fortalecer su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Para este trimestre, se observa que Ángel David continúa mostrando un desarrollo físico adecuado a su edad, manteniendo un ritmo anímico muy bueno, sin embargo, se encuentra que su peso y talla se encuentran fuera de los rangos normales, presentando un sobre peso moderado, el cual está siendo monitoreado por el equipo profesional de nutrición. A nivel social y comunicativo, ha incrementado su interés por interactuar con las personas y responde de manera positiva a diferentes estímulos. Explora su entorno con mayor confianza y curiosidad, evidenciando avances en su motricidad y percepción. Su patrón de sueño se mantiene estable y adecuado para su etapa. No presenta necesidades especiales, lo que facilita la planificación de estrategias continuas para potenciar su desarrollo integral, promoviendo siempre su bienestar y progreso en todos los aspectos.

Notas complementarias:

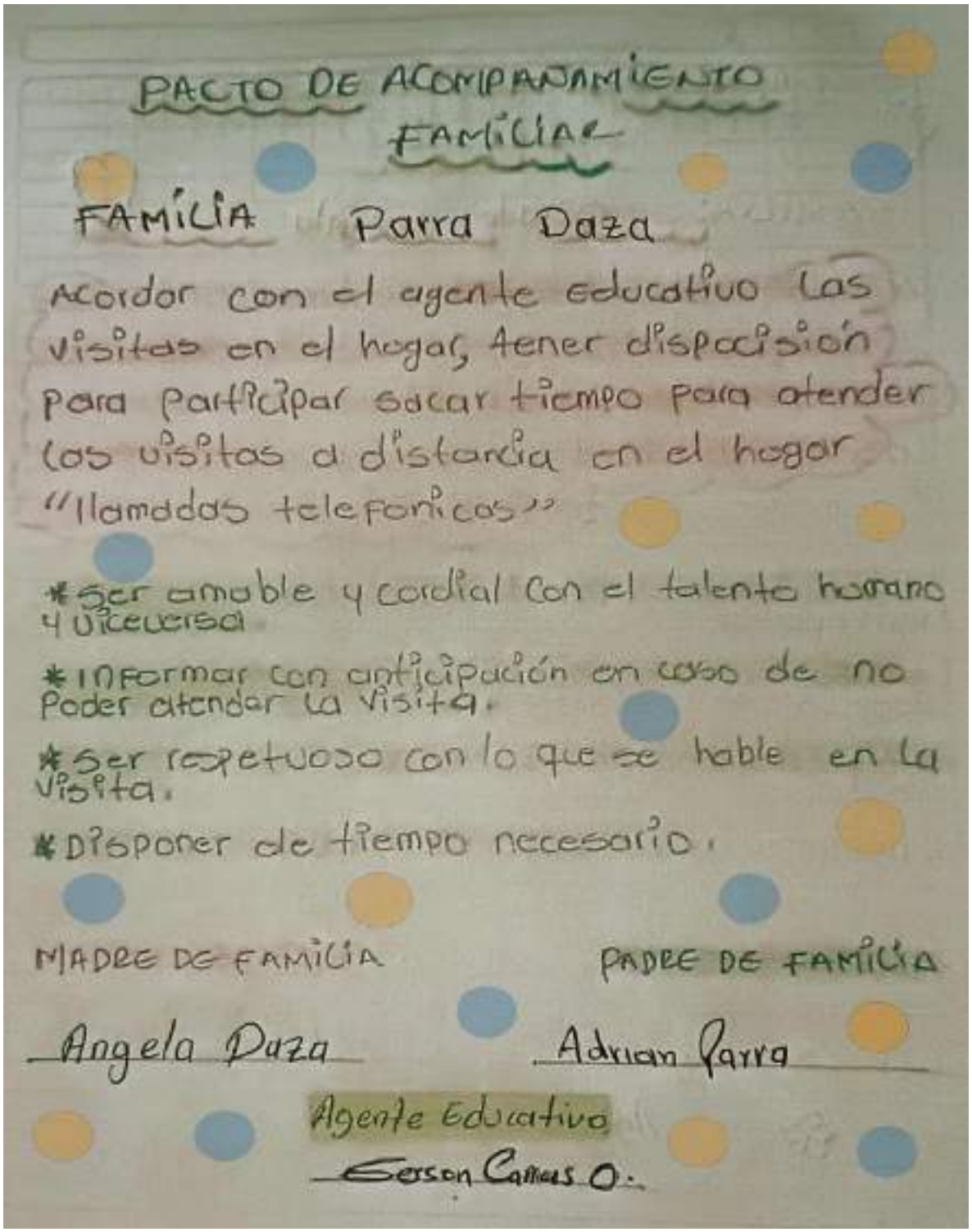
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Ángel David presenta un peso y una talla que se encuentran dentro de los rangos normales para su edad. Su estado de salud es bueno. Jhoan muestra un notable interés por las personas; sonríe, utiliza un lenguaje sencillo y responde cuando lo llaman por su nombre, lo que evidencia una interacción social adecuada. Además, reaccio na positivamente a diferentes estímulos y manifiesta curiosidad por explorar su entorno, utilizando sus manos, pies y movimientos para conocer lo que le rodea. En cuanto a sus hábitos alimenticios, continúa consumiendo leche materna, complementada con alimentos preparados por su madre. Asimismo, mantiene períodos de sueño prolongados y tranquilos, lo que contribuye a su bienestar y desarrollo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA Parra Daza

Acordar con el agente educativo las visitas en el hogar, tener disposición para participar sacar tiempo para atender las visitas a distancia en el hogar "llamadas telefonicas"

* Ser amable y cordial con el talento humano y viceversa
* Informar con anticipación en caso de no poder atender la visita.
* Ser respetuoso con lo que se hable en la visita.
* Disponer de tiempo necesario.

MADRE DE FAMILIA Angela Daza

PADRE DE FAMILIA Adrian Parra

Agente Educativo Gerson Carmona O.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Ángel David permite evidenciar que su crecimiento físico es adecuado para su edad, con un peso y una talla que se encuentran dentro de los rangos normales, lo cual refleja un buen estado nutricional y de salud general. No se observan signos de enfermedades o alteraciones físicas que interfieran con su proceso de desarrollo, lo que indica que se encuentra en una etapa saludable y estable desde el punto de vista fisiológico.

En el ámbito de la interacción social y emocional, Ángel David muestra una actitud positiva y receptiva. Manifiesta interés por las personas de su entorno, responde con sonrisas, miradas y gestos a quienes le dirigen la palabra o le brindan estímulos afectivos, lo que denota una adecuada capacidad para establecer vínculos significativos y una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales. Su comportamiento afectuoso y su disposición a relacionarse reflejan avances importantes en la construcción de la confianza y la seguridad emocional.

Además, se observa en él una marcada curiosidad por el entorno que lo rodea. Explora de manera activa utilizando sus manos, su mirada y su boca, lo que es característico de su etapa evolutiva y favorece la adquisición de nuevas experiencias. Su capacidad para responder de forma atenta a estímulos visuales y auditivos, así como su disposición a interactuar con objetos y personas, son señales claras de un desarrollo sensorial y cognitivo en proceso de fortalecimiento.

En conjunto, estas observaciones permiten concluir que Ángel David transita por un proceso de desarrollo integral positivo, en el que se articulan adecuadamente los aspectos físicos, emocionales, sociales, sensoriales y cognitivos, lo cual ofrece una base sólida para continuar acompañándolo en su crecimiento de forma respetuosa, estimulante y acorde con sus necesidades e intereses.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Ángel David, está creciendo muy bien. Tiene un peso mayor de lo esperado, se hace seguimiento para su lograr mejorar en este aspecto.

Es muy amigable, sonríe y le gusta estar con las personas. También le encanta explorar todo a su alrededor usando sus manos, ojos y boca, lo que ayuda a que aprenda y se divierta. En general, está muy bien, creciendo fuerte y feliz. Es importante seguir acompañándolo con mucho cariño para que siga creciendo sano y feliz

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
El análisis de Angel David deja notar que su crecimiento físico, tanto en peso como en talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que refleja un desarrollo adecuado y un buen estado de salud. Angel David se comunica de manera positiva con quienes lo rodean, utilizando palabras sencillas, gestos y sonrisas; además, muestra interés por interactuar y responder cuando se le habla, lo que indica un adecuado desarrollo emocional y social. Igualmente, explora su entorno con curiosidad y reacciona activamente ante estímulos visuales y auditivos, demostrando un progreso favorable en su desarrollo cognitivo y sensorial.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturaes de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	8. Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
18	07	10:00 am	2 horas	Zuldery Meneses - Gerson Canas Psicosocial - Agente Educativo
18	08	10:00 am	2 horas	Zuldery Meneses - Gerson Canas
17	09	01:00 pm	2 horas	Stella Cuajivoy - Gerson Canas
15	10	10:00 am	2 horas	Stella Cuajivoy - Gerson Canas
10	11	12:00 pm	2 horas	Stella Cuajivoy - Gerson Canas

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
21	07	08:00 am	15 minuto	Gerson Canas - Agente Educativo
21	08	08:00 am	15 minuto	Gerson Canas - Agente Educativo
22	09	09:00 am	15 minutos	Estella Cuajivoy -salud y nutrición
23	10	09:00 am	15 minutos	Estella Cuajivoy -salud y nutrición
20	11	02:30 pm	15 minutos	Estella Cuajivoy -salud y nutrición

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Parra Daza, se da un fraternal saludo a la señora Angela Daza y al menor Ángel David, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes de los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego y relacionar sonidos con animales, la familia realiza con dedicación la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Ángel David se mostró agradecida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor, manifestaron que buscarán nuevas alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no consideraban de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Ángel David comprendió la importancia de compartir juegos con el niño, porque se divierten sanamente al tiempo que aprende y explora nuevas cosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron las fichas y se elaboró el juego para el niño, se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y la menor. Estuvieron muy activas y participativas durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a más familia en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**08:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Angela Daza, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Ángel David, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con Ángel, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Angela manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que Ángel David estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, la señora Angela le hablaba constantemente y lo hacía participar de la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que la música atrae bastante al niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento, sin embrago, recomienda que se trabajen estos temas ya que ayudan a mejorar la convivencia familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Ángel David participa con entusiasmo en actividades sensoriales, mostrando curiosidad y disfrute al explorar objetos de diferentes texturas, formas y colores, con preferencia por los suaves y estímulos auditivos tenues. Se comunica eficazmente con palabras cortas, mediante miradas, sonrisas y movimientos, respondiendo de forma afectiva a los adultos e interactuando con receptividad. Su interés por el entorno y su disposición para relacionarse reflejan avances en el desarrollo sensorial, emocional y social. En algunas situaciones necesita la cercanía de su madre para sentirse seguro, destacando la importancia del vínculo afectivo en su proceso de crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ángel David muestra un notable interés por actividades con juguetes que emiten sonidos suaves. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, sonrisas y movimientos, y responde positivamente a los estímulos y voces de los adultos. En el entorno familiar, se muestra afectuoso y busca el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos. Se observa un avance significativo en su exploración sensorial, interacción social y respuesta a estímulos, evidenciando un desarrollo positivo en la comprensión de su entorno y en la construcción de relaciones afectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo de Ángel David con las personas cercanas, promoviendo interacciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto. Es igualmente importante respetar sus ritmos individuales, brindándole apoyo cuando lo necesite para que se sienta seguro y acompañado. Un acompañamiento sensible y oportuno contribuirá de manera significativa a su desarrollo integral, favoreciendo su exploración, estimulando su capacidad comunicativa y fortaleciendo su relación con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	10 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
ANGEL DAVID PARRA DAZA UCA MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo respetuoso a la familia, se observa el estado de salud y emocional del participante, y se procede a preguntar cómo se encuentra el participante, y por su puesta el núcleo familiar, con el animo de generar lazos de un dialogo de confianza. **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para la presentación que tiene como nombre hola hola como estas yo muy bien y tú que tal. **Explicación del tema.** Se hace una pequeña introducción a la familia de la practica y la intencionalidad que se desarrollara en el encuentro familiar	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a tener un dialogo con la madre del participante donde se le da a conocer las causas del sobre peso en el los niños: **Factores genéticos y familiares:** La predisposición genética y el historial familiar pueden influir en el peso del niño. **Estilo de vida: Dieta:** Consumo excesivo de alimentos procesados, ricos en azúcares, grasas y sal, así como bebidas azucaradas. **Falta de actividad física:** Muchos niños no realizan la cantidad de actividad física recomendada. **Sueño insuficiente:** La falta de sueño puede afectar el metabolismo y contribuir al aumento de peso.**Tamaño de las porciones:** El tamaño de las porciones, tanto en casa como fuera de ella, suele ser demasiado grande. **Factores ambientales y sociales:** El acceso a alimentos poco saludables, la publicidad de alimentos poco saludables y las normas sociales pueden influir en las elecciones alimentarias de los niños. **Factores económicos:** situación de vulnerabilidad y la falta de acceso a alimentos saludables pueden contribuir al sobrepeso. Consecuencias del sobrepeso en niños: **Salud física:** Mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas, presión arterial alta y problemas respiratorios mayor riesgo de problemas óseos y articulares.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Torre de ensarte

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Buscar ayuda profesional: Consultar con un médico o nutricionista para obtener orientación y apoyo personalizado. La prevención y el manejo del sobrepeso en niños requieren un enfoque integral que involucre a la familia, el programa y la comunidad. Es fundamental tomar medidas tempranas para proteger la salud y el bienestar de los niños y niñas.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se aplico los objetos del kit didáctico, torre de ensarte, se usó en el momento que se empezó lo a desarrollar la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto que se halla realizado la visita familiar que se trataron puntos varios que desencadenan esta situación y que es muy importante para el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que para los próximos encuentros se fortalezca esta experiencia con muchas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La enseñanza en el encuentro familiar deja un mensaje que los niños se los debe cuidar con bastante cuidado porque pueden padecer otras complicaciones

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos al aviso de las visitas para lograr una buena participación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro logro todas las expectativas en cuando a la meta que se quería llegar ya que un tema importante y con buena comunicación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando prestan importancia y también dan a conocer desde su experiencia todo lo que ellos han hecho para el bienestar del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activos y con buenas respuestas al tema tratado donde se evidencia que se tiene un control de especialistas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con el misma responsabilidad y cuidado a su hijo, y la con el interés que vienen demostrando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron indicados para tener lograr un buen resultado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/07/2025	**Hora**	05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
ANGEL DAVID PARRA DAZA UCA MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el interés	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la madre del niño donde Comienza diciendo: que debe de decir palabras que los motiven con mucho amor como te quiero mucho me importas demasiado Tú eres importante para mí y quiero que siempre estas a mi lado". Quiero que tengas más energía Estoy aquí para apoyarte. Hagamos cambios saludables juntos Vamos a realizar juegos juntos para divertirnos Involucrar al niño en los procesos de alimentación por ejemplo decirle vamos a comer una manzana porque es muy rica en nutrientes. Se invita hacer un juego divertido entre la madre y el niño que es patear una pelota.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integro el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia, brindando sus aportes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma rápida a la conversación virtual al escuchar que iba jugar gol

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Ángel David participa con entusiasmo en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que despiertan su interés, disfruta manipulándolos y realizando diferentes formas con ellos y se muestra activa en las actividades, juega y comparte tanto con adultos como con otros niños, en general establece relaciones positivas, compartiendo espacios de juego y comunicación tanto con personas mayores como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ángel David muestra diferentes intereses que expresa a través de variadas formas de comunicación. Para dar a conocer sus gustos y necesidades, utiliza palabras, gestos o acciones que reflejan sus preferencias y requerimien tos. En cuanto a su relación con la familia, se observa que reconoce a sus miembros y establece vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada y respetuosa. Además, se evidencian aspectos en los que está apropiando y comprendiendo conceptos, valores o habilidades, demostrando un proceso de aprendizaje y adaptación a su entorno familiar y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se explica a la familia de Angel David, que es fundamental fomentar conversaciones sencillas nombrando objetos, acciones y emociones del entorno, leerle cuentos cortos señalando las imágenes y valorando sus intentos de imitar sonidos y palabras nuevas. Es importante potenciar el juego y la exploración mediante juguetes adecuados que desarrollen motricidad fina y gruesa, actividades sensoriales y juegos de movimiento para fortalecer su coordinación. También se debe favorecer su autonomía y seguridad, ofreciéndole oportunidades para realizar tareas simples, creando un entorno seguro y reforzando su confianza. Además, es esencial estimular las habilidades sociales y afectivas promoviendo la interacción con otros, modelando conductas de empatía, así como respondiendo con cariño a sus emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	15/08/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Parra Daza, se brinda un cordial saludo que mejora la interacción entre el agente educativo y los presentes. A continuación, se agradece por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Ángel David, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o en su ánimo en casa. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “si las gotas de lluvia fuera de uva…”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	-Talento humano -Dialogo de saberes -Canción de las frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia para que participe activamente del encuentro en el hogar, estando atentos y con buena disposición desde el inicio. Se inicia dialogando sobre los alimentos: su origen, obtención, preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se comparten comentarios y opiniones, y se resalta la importancia de manipular los alimentos con cuidado en el hogar. Entre las recomendaciones, se destacan la limpieza de los espacios de preparación, cocción y servido; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados, el lavado de manos y de los alimentos antes de consumir, entre otros aspectos. Se propone en familia colorear un folleto de recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Después se despejan dudas e inquietudes y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades por un manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminada la jornada.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a aplicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar, asegurando prácticas de higiene adecuadas, una cocción correcta y un almacenamiento seguro para prevenir riesgos para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra saber que una alimentación saludable aporta numerosos beneficios al niño. Agradecemos haber sido tenidos en cuenta durante la visita y tendemos en cuenta la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros que hemos tenido nos han resultado muy positivos. Por ello, proponemos continuar organizándolos de la misma manera, incluyendo actividades diseñadas para realizar en familia que favorezcan la participación de todos, el aprendizaje conjunto y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocemos la importancia de un manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer entornos seguros para su consumo, ya que esto favorece un desarrollo saludable y adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de forma activa, planteando preguntas cuando surjan dudas y aportando información cuando se conozca el tema. Mantener una actitud proactiva, expresar inquietudes de manera clara y respetuosa, y compartir recursos o ejemplos útiles que enriquezcan el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró el objetivo que buscaba que la familia reconozca la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la colaboración familiar para desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado. En resumen, se fortaleció la cooperación entre los miembros de la familia y promovió hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Angela daza estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. El niño Ángel David estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sus emociones y sentires de manera muy natural.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre las experiencias al poner en práctica las orientaciones dadas y los compromisos asumidos respecto al tema de un adecuado manejo de los alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**21/08/2025**	**Hora**	**08:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se estableció contacto telefónico con la señora Angela Daza. Se le ofreció un cordial saludo y se le agradeció sinceramente por disponer de su tiempo para atender la llamada. Se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se indagó sobre el compromiso de aplicar las recomendaciones para la manipulación adecuada de los alimentos. Se repasaron las pautas anteriores y se añadieron indicaciones para su implementación familiar, buscando fortalecer la alimentación saludable en casa. Se tomaron en cuenta las experiencias compartidas en las actividades domésticas y se destacó la importancia de apoyar al niño, asegurando su acceso a alimentos sanos y a buenas prácticas de higiene. Al finalizar el encuentro, se agradeció la participación y se dio por concluida la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Angela expresa que el acompañamiento telefónico tuvo una influencia positiva en su proceso de aprendizaje. Estas recomendaciones le permitieron ampliar de forma sustancial sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, adoptar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir acompañamiento me permitió retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. Antes, eran fáciles de olvidar detalles básicos; ahora, los estamos convirtiendo en hábitos diarios, y ver a mi niño involucrándose es muy bueno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se notó que el menor Ángel David estaba acompañado por su madre. Se escuchaban algunas palabras y sonidos que emitía y la madre le hablaba, proponiéndole juegos que lo divertían mientras se realizaba la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades recreativas y pautas para preparar comidas de distintas formas y figuras que sean llamativas para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se alcanzaron los objetivos planteados: durante la llamada se aclararon dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada para el niño, de acuerdo con las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se caracterizó por su actitud atenta, su escucha activa y su contribución proactiva, aportando comentarios y preguntas pertinentes que enriquecieron la conversación e interviniendo en los momentos oportunos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Angela, que le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y algunas palabras que pronuncia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros continue con disposición para realizar las actividades que se proponen.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Ángel David participa con alegría en los encuentros, mostrando interés por los juguetes y explorando diversos objetos que llaman su atención. Le gusta manipularlos, experimentar con diferentes formas y aprender a través del juego. Es un niño activo que disfruta tanto jugando como compartiendo momentos con adultos y otros niños, estableciendo relaciones positivas y fomentando su desarrollo social y emocional en los espacios de interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ángel David expresa sus intereses de distintas maneras y se comunica para expresar sus gustos y necesidades. Utiliza palabras, gestos o acciones que reflejan sus preferencias y requerimientos. En su relación con la familia, reconoce a sus miembros y establece vínculos afectivos, interactuando de forma apropiada y respetuosa. También se observan avances en la apropiación y comprensión de conceptos, valores o habilidades, mostrando un proceso de aprendizaje y adaptación a su entorno familiar y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se comparten recomendaciones para apoyar el desarrollo de Ángel David, destacando la importancia de establecer rutinas diarias cortas y consistentes que brinden seguridad. Se sugieren prácticas como conversaciones simples, lectura de cuentos con ilustraciones, y actividades lúdicas que mejoren tanto la motricidad fina (juegos con bloques, puzzles) como la motricidad gruesa (saltos, arrastrarse). También se recomiendan actividades sensoriales y movimientos para estimular sus sentidos y habilidades motrices, siempre en un entorno seguro y supervisado. Además, se aconseja asignarle responsabilidades sencillas para fortalecer su autonomía, fomentar interacciones sociales y modelar conductas afectivas. Para gestionar emociones, se sugieren ejercicios de respiración y pausas cortas. Finalmente, todas las actividades deben ajustarse a su ritmo para evitar sobrecarga y mantener su motivación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	17-09-2025	01:00 pm 03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Practica 8.6
Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Objetivo: Estimular los sentidos de los niños a través del contacto con alimentos naturales. Materiales: Frutas, verduras, cereales, telas, utensilios de cocina de juguete. Actividades: Jugar con texturas (amasar, tocar granos, sentir frío/calor). Identificar colores de frutas y verduras. Oler diferentes ingredientes (limón, hierbas, cebolla, etc.). Probar pequeños bocados y expresar qué les gusta o no.	Talento Humano Dialogo de saberes
3. “Cocinamos juntos”: preparación sencilla de alimentos Objetivo: Fomentar el vínculo familiar y la participación activa en la cocina. Ejemplo de recetas: Brochetas de frutas, ensaladas de colores, batidos naturales. Rol de los niños: Lavar, mezclar, pasar ingredientes, decorar. Enfoque: No es cocinar “perfectamente”, sino explorar y comparti	
4. “Mi comida favorita”: dibujo o juego simbólico • **Objetivo:** Permitir la expresión del gusto y las emociones a través del arte o el juego	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de los niños . Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE
A Ángel David le gusta mucho ver a las personas que lo acompañan, escuchar sus voces, sentir sus caricias y explorar objetos nuevos en su entorno, como pelotas, bloques de colores, juguetes sonajeros y materiales con diferentes texturas. Disfruta jugando y participando activamente tocando los juguetes, sonriendo y explorando con las manos, además de responder a las voces de los adultos mediante gestos, sonidos y sonrisas, mostrando interés en las interacciones y en los objetos que le muestran. Participa con entusiasmo, dejando que lo acompañen en brazos y realizando acciones sencillas con apoyo. Con los adultos de la familia y el agente eduativo, Ángel David muestra confianza, cercanía y curiosidad, mientras que con las niñas y niños de la familia y de la UCA, explora de manera respetuosa y se siente cómodo si las interacciones no son bruscas. No le gustan los ruidos fuertes, los cambios repentinos y cuando no podía tener cerca a sus seres queridos, ya que esto le genera incomodidad o miedo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A su edad, Ángel David muestra interés en explorar con las manos, jugar con juguetes simples, escuchar música, mirar libros con ilustraciones coloridas y seguir a las personas de su confianza, además de imitar sonidos y gestos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales, sonidos y balbuceos, señalando objetos que le gustan o intentando decir palabras básicas. Reconoce a sus familiares cercanos por sus voces, caras y gestos, y se relaciona con ellos a través de miradas, sonrisas, abrazos y juegos sencillos, buscando cercanía y afecto. También empieza a comprender conceptos básicos como causa y efecto, reconocer objetos y personas familiares, seguir instrucciones sencillas y entender rutinas diarias, usando gestos o palabras simples para expresar sus deseos y necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Angel David

Se hacen recomendaciones de apoyo al desarrollo de Ángel David, priorizando la importancia de establecer rutinas diarias cortas y constantes que brinden seguridad. Se sugieren actividades sencillas como conversaciones, lectura de cuentos con ilustraciones y juegos que fortalezcan su motricidad fina (con bloques y puzzles) y gruesa (saltos y arrastrarse). También se recomiendan actividades sensoriales y movimientos para estimular sus sentidos, siempre en un entorno seguro y supervisado. Además, se aconseja asignarle tareas simples para fomentar su autonomía, habilidades sociales y conductas afectivas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	10:00 am 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

VIVIANA QUIROZ Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos dando un saludo a la familia dando a conocer nuestra visita la cual es para velar por la salud de nuestros niños la cual es orientar a la familia sobre la alimentación a nuestros niños lo cuales es importante para garantizar los derechos del niño y también dar a conocer sobre prevenir enfermedades a futuro 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una alimentación adecuada en la infancia es esencial para el desarrollo físico y cognitivo. Según la *Organización Mundial de la Salud (OMS)* y la *Guía Alimentaria para la Población Mexicana*, los niños deben recibir alimentos variados que incluyan los tres grupos básicos: verduras y frutas, cereales y tubérculos, y alimentos de origen animal o leguminosas. Esto permite asegurar el aporte necesario de: • Energía • Proteínas • Vitaminas y minerales • Grasas saludables Además, la variedad ayuda a prevenir enfermedades como la desnutrición, la obesidad infantil, anemia y otros problemas de salud a largo plazo.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Además, la variedad ayuda a prevenir enfermedades como la desnutrición, la obesidad infantil, anemia y otros problemas de salud a largo plazo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

involucrar a los niños en la selección y preparación de alimentos:

- Permitir que ayuden en tareas sencillas como lavar frutas o mezclar ingredientes.
- Explicar la importancia de cada alimento para su cuerpo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando a las planeaciones por el talento humano el cual le ha gustado y han desarrollado y han comprendido la importancia de unos buenos hábitos de alimentación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Establecer horarios regulares de comida:

3 comidas principales y 2 colaciones saludables (frutas, yogurt natural, nueces, etc.).

Evitar el consumo excesivo de alimentos procesados, azúcares y bebidas azucaradas

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir las recomendaciones dadas brindadas por parte del talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que es importante par la salud ya que es importante par la salud de nuestros niños velar por una vida mas sana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia presta interés ante las orientaciones brindadas por parte de talento humano el cual es muy satisfactorio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mediante preguntas sobre hábitos de vida saludable lo cuales el gusto mucho
Y les llamó la atención lo cual es importante dar a conocer la importancia de actuar y escuchar a tiempo para prevenir enfermedades a futuro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

.

Es seguir participando en los encuentros en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Dialogo con familia
Lamina para observar alimentos sanos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Angel David presenta una preferencia por actividades que involucren ensamblar y desensamblar, así como por la exploración sensorial y la interacción con adultos en entornos que faciliten su movilidad libre. Refiere una aversión a cambios abruptos en su rutina. Participa activamente en actividades que incluyen el uso de bloques constructivos, peluches, rompecabezas y juegos de imitación y movimiento motriz. Aunque su desarrollo del lenguaje aún no es tan claro, se comunica principalmente con gestos, sonidos y frases cortas sin mayor complejidad. Además, establece relaciones sociales de manera natural con sus pares, demostrando interés en compartir y jugar en concordancia con su nivel de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Angel David demuestra un interés destacado por actividades lúdicas que implican la manipulación autónoma de juguetes, favoreciendo así su proceso de exploración sensorial y motriz. Se comunica principalmente mediante frases simples, gestos y expresiones faciales, respondiendo de manera afectuosa a los estímulos provenientes de los adultos. En su entorno familiar, manifiesta comportamientos afectivos y cercanos, consolidando vínculos interpersonales significativos. Se observan progresos en su exploración sensorial, en la interacción social y en la comprensión del entorno, evidenciando un desarrollo integral positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda mantener las estrategias de apoyo al aprendizaje de Angel David, a través de un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de sus ritmos individuales. Es fundamental promover interacciones afectuosas con sus referentes cercanos, proporcionando soporte oportuno según sus necesidades, con el fin de fortalecer suseguri dad emocional, fomentar su curiosidad y consolidar sus habilidades comunicativas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10-11-2025	**Hora**	12:00 am 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

. **Práctica: 9.3 La familia lava los alimentos antes de consumirlos**

1. **Propósito de la actividad**

Que la familia adopte el hábito de **lavar correctamente los alimentos** (frutas, verduras y otros productos frescos) antes de su consumo, para **prevenir enfermedades** y promover una alimentación segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, Lavar los alimentos antes de consumirlos **reduce el riesgo de infecciones gastrointestinales**, elimina tierra, pesticidas y microorganismos que pueden causar enfermedades. Esta práctica también fomenta la **responsabilidad familiar**, ya que todas las personas del hogar pueden participar en la preparación segura de los alimentos. Implementar este hábito de manera constante **mejora la salud y la calidad de vida** de la familia.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Conversar en familia sobre los alimentos que se consumen crudos (frutas, verduras). Preguntar: • ¿Por qué creen que debemos lavar los alimentos? • ¿Qué podría pasar si no los lavamos? . Reunir alimentos sin lavar (tomates, lechuga, manzana, etc.). Mostrar **cómo se lavan correctamente**: • Enjuagar con agua potable. • Cepillar o frotar si es necesario. • En caso de desinfección, colocar en agua con unas gotas de cloro apto para alimentos o desinfectante comercial. Cada miembro de la familia lava un alimento siguiendo los pasos. Comentar qué cambios se observan (suciedad, color, textura).	Talento Humano Dialogo Agua potable Recipiente o colador Jabón para manos Desinfectante (cloro apto para alimentos o solución comercial) Alimentos sin lavar Toallas limpias

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Reflexionar: ¿Qué aprendimos hoy? **Elaborar un pequeño cartel para la cocina: "Antes de comer, LAVA TU ALIMENTO".** **Compromiso familiar: lavar los alimentos todos los días**.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la Practicas de un buena higiene.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir interactuando con las familias
Y mostrando el interés antes las orientaciones
Del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce la importancia de lavar alimentos.

Sigue correctamente los pasos del lavado/desinfección.

Adopta la práctica como hábito cotidiano

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños
Conocer sobre una buena higiene antes
De prepar un alimentó,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener un área limpia para preparar alimentos.
Lavar manos antes y después de manipularlos.
Recordar a los niños que nunca deben comer frutas o verduras sin lavar
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Angel David muestra gran interés por actividades que involucren armar y desarmar figuras con bloques, así como por la exploración sensorial y la interacción con sus pares en entornos que permiten su movilidad libre. le molestan los cambios repentinos o abruptos en sus actividades. Participa activamente en actividades que incluyen el uso de figuras de animales, peluches, rompecabezas y juegos de imitación y movimiento motriz. Se evidencia una mejoría en su desarrollo del lenguaje, se comunica principalmente con gestos, sonidos y frases cortas de mayor complejidad.
Además, demuestra interés en compartir y jugar en concordancia con su nivel de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Angel David, demuestra un interés destacado por actividades lúdicas que implican la manipulación autónoma de juguetes, favoreciendo así su proceso de exploración sensorial y motriz. Se comunica principalmente mediante frases simples, gestos y expresiones faciales, respondiendo de manera afectuosa a los estímulos provenientes de los adultos. En su entorno familiar, manifiesta comportamientos afectivos y cercanos, consolidando vínculos interpersonales significativos. Se observan progresos en su exploración sensorial, en la interacción social y en la comprensión del entorno, evidenciando un desarrollo integral positivo.

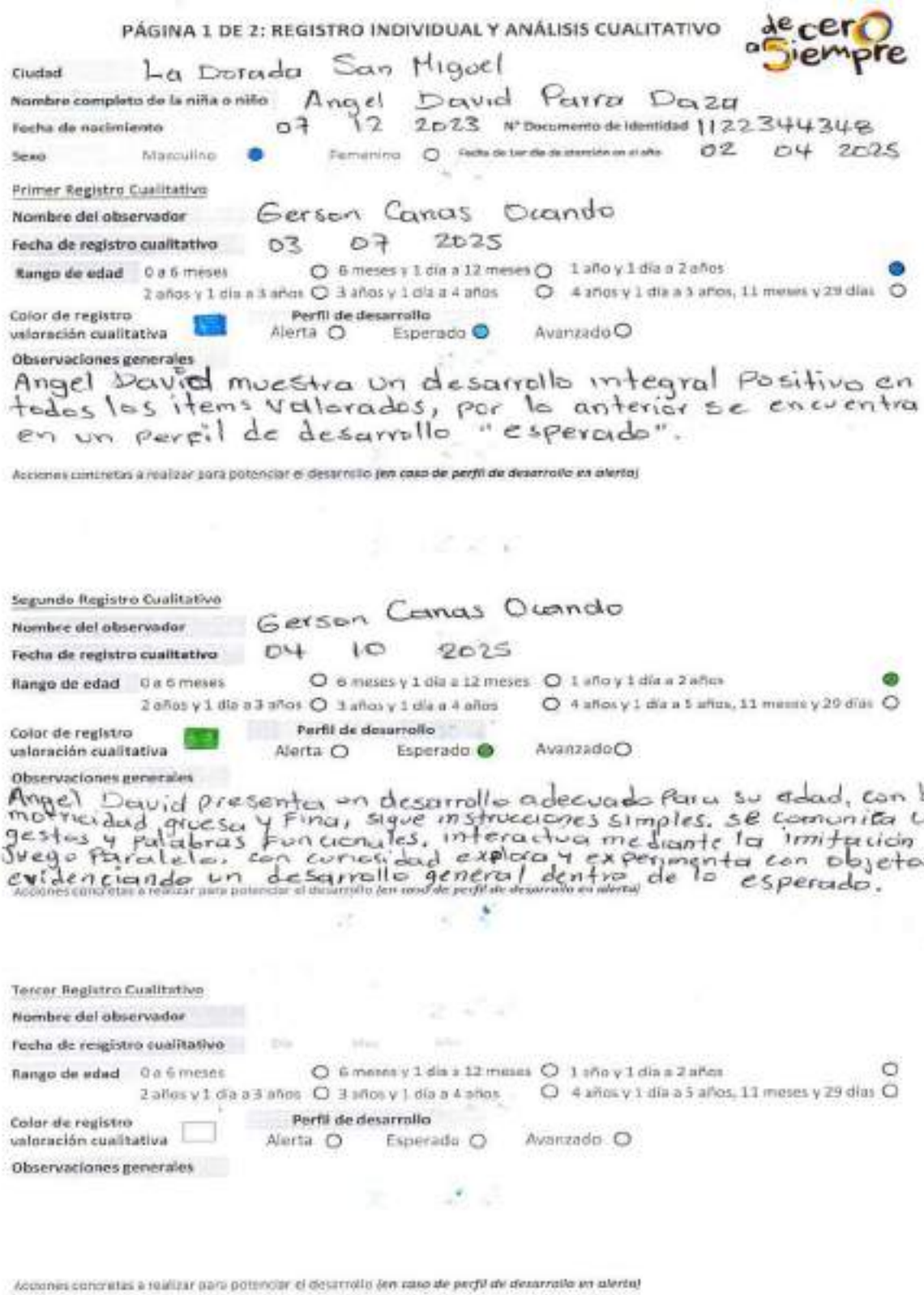
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda mantener las estrategias de apoyo al aprendizaje de Angel David, a través de un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de sus ritmos individuales. Es fundamental promover interacciones afectuosas con sus referentes cercanos, proporcionando soporte oportuno según sus necesidades, con el fin de fortalecer suseguri dad emocional, fomentar su curiosidad y consolidar sus habilidades comunicativas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Angel David Parra Daza

Fecha de nacimiento: 07 12 2023 N° Documento de identidad: 1122344348

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tercer día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Angel David muestra un desarrollo integral Positivo en todos los ítems Valorados, por lo anterior se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 04 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Angel David presenta un desarrollo adecuado para su edad, con buena motricidad gruesa y fina, sigue instrucciones simples. se comunica con gestos y palabras funcionales, interactua mediante la imitación y juego paralelo, con curiosidad explora y experimenta con objetos evidenciando un desarrollo general dentro de lo esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

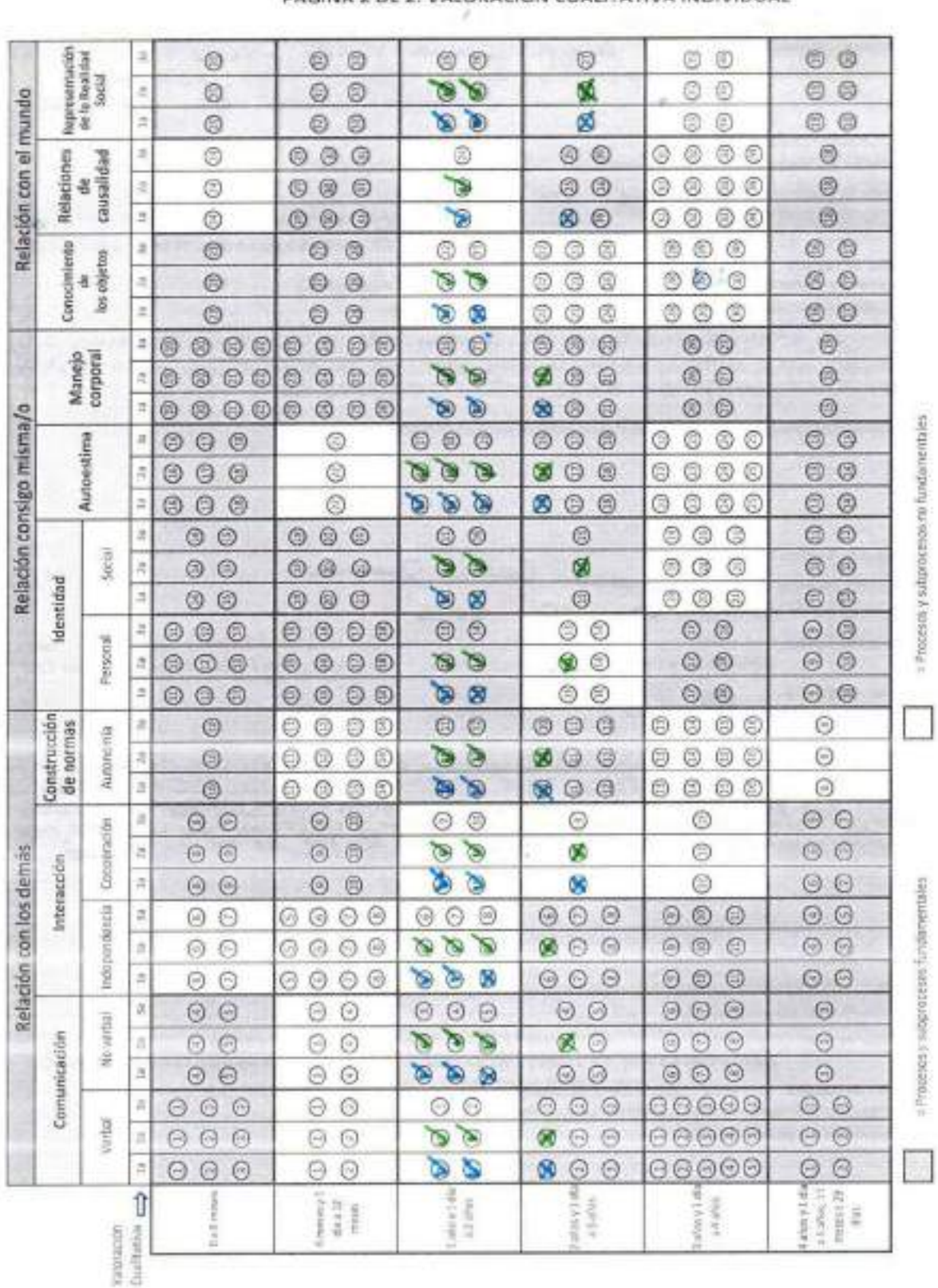
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 7 meses	**Fecha**	03/07/2025

El niño Ángel David Parra muestra avances importantes en su desarrollo integral. Con respecto a su motricidad gruesa camina con mayor confianza, explorando su entorno con entusiasmo y realizando movimientos más coordinados, como correr, subir y bajar escaleras con ayuda y jugar en diferentes superficies.

En cuanto a motricidad fina, puede manipular objetos con mayor destreza, usar utensilios para comer con independencia, construir torres con bloques pequeños y explorar diferentes texturas mediante el tacto.

Con respecto al lenguaje, imita varias palabras y comience a combinar dos o más para formar frases sencillas. Responde a instrucciones simples, señala objetos y personas, y muestra interés por escuchar cuentos, canciones y por imitar sonidos. Además, empieza a entender conceptos básicos como "más", "menos", "arriba" y "abajo", y expresa sus emociones a través de gestos, sonidos y expresiones faciales.

En la parte social y emocional, el niño busca la cercanía de sus cuidadores, muestra afecto y puede jugar en compañía de otros niños, desarrollando habilidades sociales básicas. También empieza a mostrar autonomía en actividades diarias, como vestirse con ayuda, recoger sus juguetes y participar en rutinas sencillas.

Es fundamental seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole un ambiente seguro, afectuoso y lleno de oportunidades para explorar, aprender y relacionarse.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 10 meses	**Fecha**	06/10/2025

Ángel David, evidencia un desarrollo integral adecuado para su edad. En el área motora se desplaza con seguri dad, corre y explora con entusiasmo su entorno, demostrando buena coordinación y equilibrio. A nivel cognitivo, identifica objetos, comprende y sigue instrucciones sencillas, mostrando curiosidad por aprender y experimentar. Su lenguaje continúa en desarrollo, empleando palabras, sonidos y gestos para expresar sus necesidades y emociones. En el ámbito socioemocional, se muestra afectuoso, dinámico y sociable, estableciendo vínculos positivos con adultos y otros niños, aunque en ocasiones necesita acompañamiento para regular sus emociones. En conjunto, su proceso de desarrollo es positivo, destacándose su motricidad, curiosidad e inte racción social como principales fortalezas.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de orgullo y alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que Ángel David va desarrollando día a día, especialmente su interés por explorar el entorno y comunicarse con quienes lo rodean. También se identificaron algunas dificultades, como episodios de inseguridad o resistencia frente a nuevos estímulos, lo que resalta la importancia de brindarle un acompañamiento constante, paciente y amoroso. La familia manifestó plena confianza en su proceso de desarrollo y se mostró motivada a continuar apoyándolo activamente, valorando tanto sus logros como las oportunidades de fortalecimiento que aún se presentan.

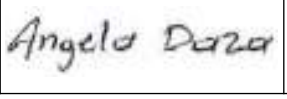
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ángel David manifiesta una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, resaltando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y de exploración. Aunque reconocen que en algunos momentos ha presentado dificultades o señales de inseguridad, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, continuará creciendo y aprendiendo de manera constante. En general, expresan orgullo por sus logros y mantienen un firme compromiso y motivación para seguir apoyándolo activamente en su camino hacia un desarrollo integral y armónico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se estableció la importancia de fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre Ángel David y su familia, mediante la implementación de actividades que promuevan su exploración, expresión y bienestar emocional.Como parte de este compromiso, se plantearon acciones específicas, tales como brindarle espacios seguros y estimulantes para el juego, acompañarlo en sus intereses cotidianos y ofrecerle un apoyo emocional constante, empático y respetuoso. Estas estrategias contribuirán de forma significativa a favorecer su desarrollo integral, afianzar su seguridad afectiva y crear un entorno positivo que impulse su crecimiento pleno.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angela Lizeth Daza Taicuz		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ángel David, deja notar un desarrollo integral adecuado para su edad. En el área motora se desplaza con seguridad, corre y explora con entusiasmo su entorno, demostrando buena coordinación y equilibrio. A nivel cognitivo, identifica objetos, comprende y sigue instrucciones sencillas, mostrando curiosidad por aprender y experimentar. Su lenguaje continúa en desarrollo, empleando palabras, sonidos y gestos para expresar sus necesidades y emociones. En el ámbito socioemocional, se muestra afectuoso, dinámico y sociable, estableciendo vínculos positivos con adultos y otros niños, aunque en ocasiones necesita acompañamiento para regular sus emociones. En conjunto, su proceso de desarrollo es positivo, destacándose su motricidad, curiosidad e interacción social como principales fortalezas.

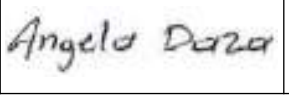
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ángel David expresa satisfacción y alegría por los avances observados en su desarrollo. Lo describen como un niño activo, curioso, cariñoso y sociable, que aprende con facilidad y disfruta explorar su entorno. Reconocen sus progresos en la motricidad, el lenguaje y la interacción con otras personas, valoran su crecimiento y se comprometen a seguir acompañándolo con amor y paciencia para fortalecer sus habilidades y bienestar integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia de Ángel David se acordó fortalecer su desarrollo integral mediante actividades que estimulen la motricidad, el lenguaje y la autorregulación emocional. La familia se comprometió a ofrecer espacios de juego libre y guiado que fomenten la exploración y la coordinación, así como a conversar y leerle diariamente para enriquecer su vocabulario. También se propuso acompañarlo con paciencia en momentos de frustración y reforzar su

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angela Lizeth Daza Taicuz		Gerson Canas Ocando	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 07/12/2023 Edad al ingreso: 1 año-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 02/04/2025

Peso 13 kg
Talla 83 cm

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

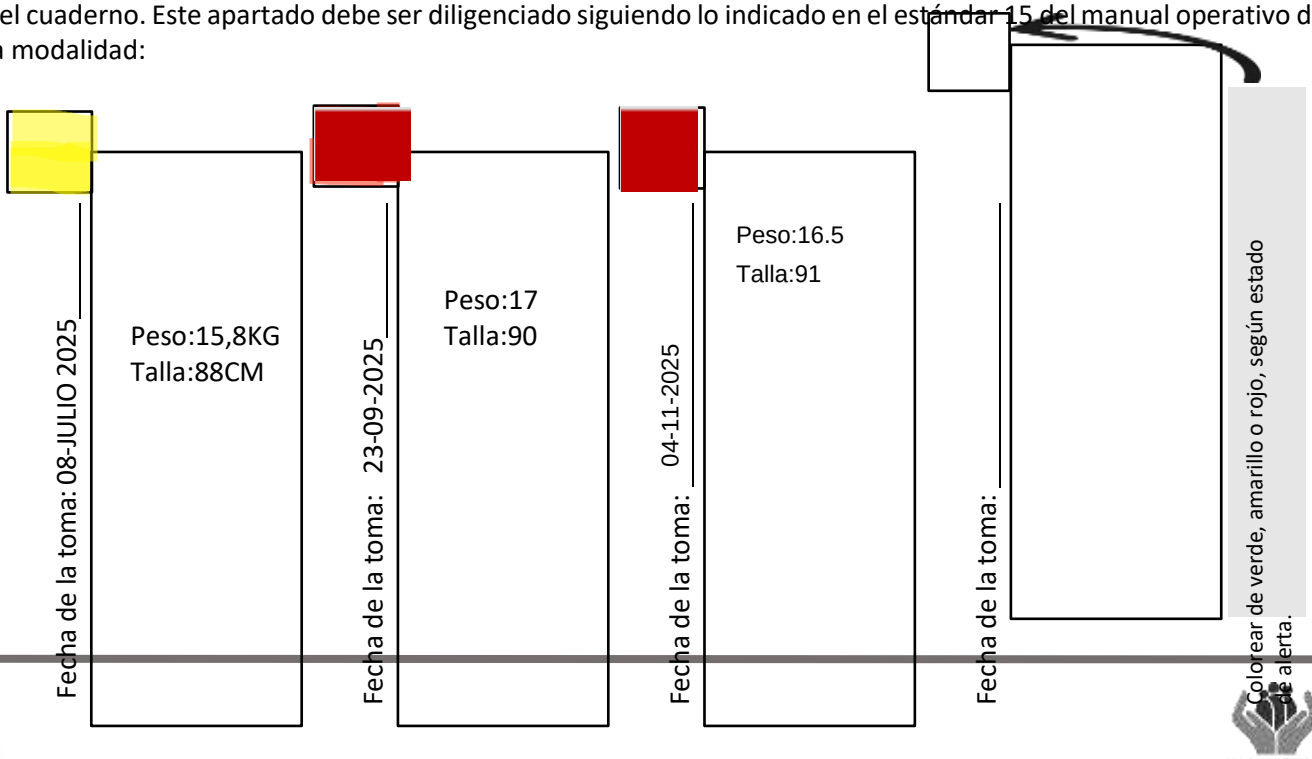
Fecha de nacimiento: 7-04-2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17,5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA UN SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788432			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Angela Daza			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788432			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Angela Daza			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina para pollos,como practica de autoabastecimiento alimenticiofa miliar	**Cantidad**	6,5 kilos
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788432		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Angela Daza		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maiz como practica de autoabastecimientofamiliar	**Cantidad**	3,5 kilos de purina 03 kilos maíz molido
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788432		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Angela Daza		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788432		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Angela Daza		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros toco y aprendo diversión en casa y cajas chinas	**Cantidad**	1 Libros toco y aprendo diversión en casa 1 Caja China
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788432		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Angela Daza		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Pelota cangurobalón y cobija térmica	**Cantidad**	1 Pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788432			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Angela Daza			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Tapete 6piezas fommy	**Cantidad**	1 paquete	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788432			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Angela Daza			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

JOJOA REYES

Participante:

LIAM DANIEL JOJOA REYES

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JOJOA REYES
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3153980720

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22A	DANIELA MAYERLI REYES MORALES	MADRE
3,4 A	LIAM DANIEL JOJOA REYES	USUARIO
28A	ANDERSON JOJOA JAMIOY	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LIAM DANIEL JOJOA REYES

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes							
	EDAD	2,11 A				3,1 A				3,4 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes							
	EDAD	2,11 A				3,1 A				3,4 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes							
	EDAD	2,11 A				3,1 A				3,4 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes							
	EDAD	2,11A				3,1 A				3,4 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 25 x 30 para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se evidenció que Liam Daniel presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con un buen estado de salud general y medidas de peso y talla dentro de los rangos normales. En el ámbito social y comunicativo, muestra interés por las personas que lo rodean y responde de manera positiva a diversos estímulos, lo que refleja un proceso de interacción y vinculación acorde a su etapa evolutiva. Además, manifiesta una actitud curiosa hacia su entorno, explorándolo activamente a través del juego y el uso de su cuerpo. En cuanto a sus hábitos, combina la lactancia materna con alimentos livianos preparados por su madre y mantiene un patrón de sueño regular, aspectos que contribuyen a su bienestar físico y emocional. Actual mente, no se identifican necesidades especiales, lo que permite proyectar estrategias oportunas para potenciar su desarrollo integral en las diferentes áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En estos meses se puede concluir que, Liam Daniel continúa presentando un desarrollo físico adecuado para su edad, manteniendo un buen estado de salud general y medidas de peso y talla dentro de los rangos normales. En el aspecto social y comunicativo, ha evidenciado un interés constante por las personas que lo rodean y responde de manera positiva a diversos estímulos; sin embargo, su lenguaje oral es muy corto para la edad, se recomienda a la madre Hablarle palabras claras y de manera constante, también, se sugiere una valoración médica sobre este aspecto. Mantiene una actitud curiosa hacia su entorno, explorándolo activamente a través del juego y la utilización de su cuerpo. Mantiene un patrón de sueño regular, aspectos que continúan contribuyendo a su bienestar físico y emocional. Actualmente, no se identifican necesidades especiales, lo que per mite proyectar estrategias oportunas para potenciar su desarrollo integral en las diferentes áreas.

Notas complementarias:

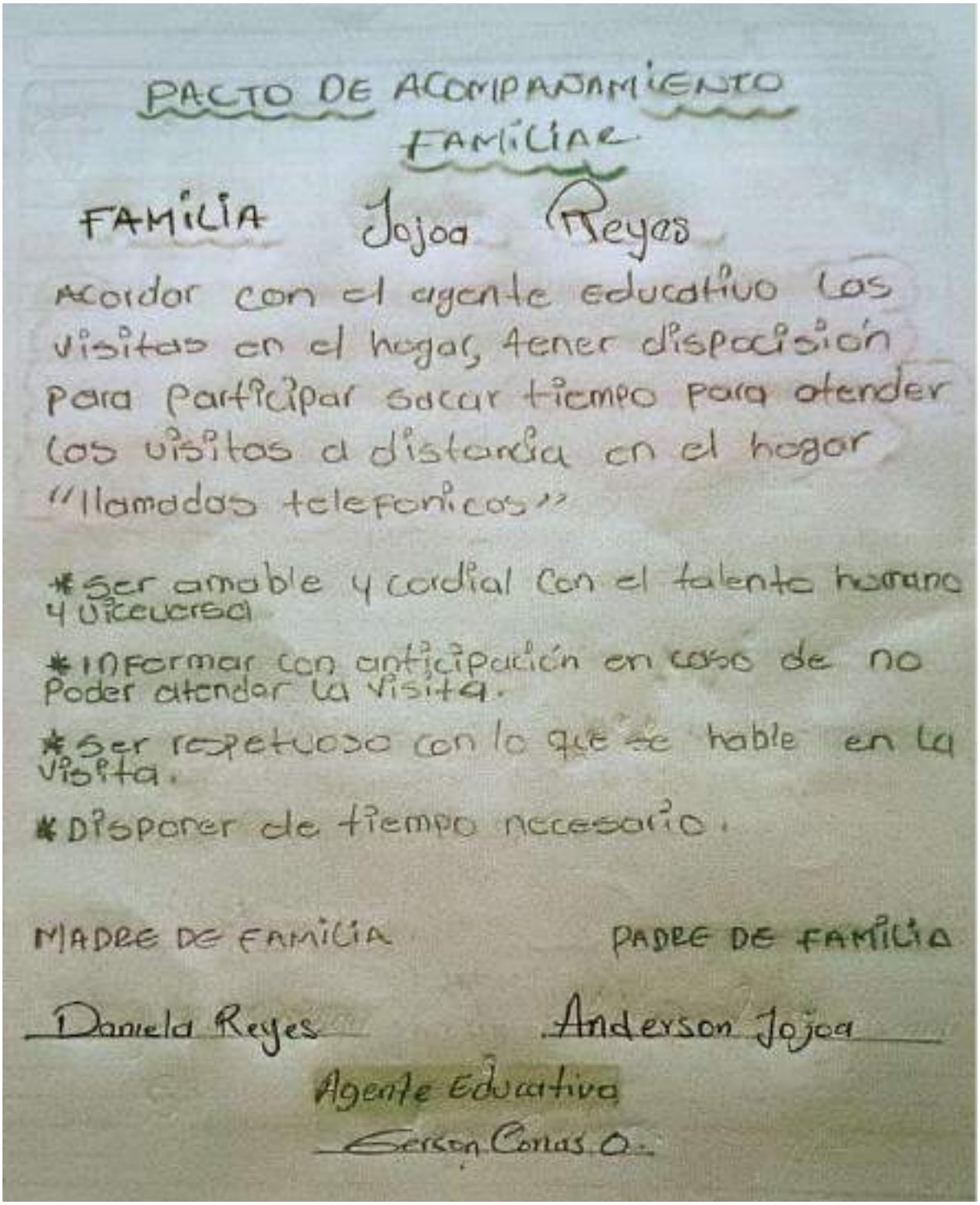
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
De Liam Daniel se evidencia que su desarrollo físico es óptimo para su edad, con peso y estatura que cumplen con los parámetros de crecimiento, además de gozar de buena salud sin problemas médicos. Es un niño inquisi tivo que investiga su entorno con seguridad y se expresa a través de frases aunque no muy claras. Muestra inte rés por relacionarse con quienes lo rodean y responde cuando lo llaman por su nombre. Su curiosidad y y energía para las cosas hacen que sea muy activo.

Notas complementarias tercera actualización 11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA Jojoa Reyes

Acordar con el agente educativo las visitas en el hogar, tener disposición para participar sacar tiempo para atender las visitas a distancia en el hogar "llamadas telefonicas"

* Ser amable y cordial con el talento humano y viceversa
* Informar con anticipación en caso de no poder atender la visita.
* Ser respetuoso con lo que se hable en la visita.
* Disponer de tiempo necesario.

MADRE DE FAMILIA — PADRE DE FAMILIA

Daniela Reyes — Anderson Jojoa

Agente Educativa

Gerson Cortes O.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del desarrollo de Liam Daniel evidencia que presenta un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales y sin señales de enfermedades, lo que indica un buen estado de salud. En el ámbito social y emocional, muestra una actitud positiva y receptiva, interactuando con sonrisas, gestos y miradas, lo que refleja una buena capacidad para establecer vínculos afectivos. Además, manifiesta curiosidad por su entorno, explorando activamente y respondiendo a estímulos visuales y auditivos, lo que favorece su desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su proceso de desarrollo integral avanza de manera positiva, articulando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el análisis para esta actualización se puede concluir que, Liam Daniel Jojoa Reyes, es un niño activo y con un desarrollo normal en todos los aspectos, con un crecimiento físico dentro de lo espera do y habilidades sociales y sensoriales apropiadas para su edad. Su interés en explorar y responder a estímulos indica un buen avance en su percepción; se sugiere trabajar en su comunicación el lenguaje oral Además, sus hábitos alimenticios y de sueño contribuyen a su bienestar general. En conjunto, su progreso es positivo y estable, sin requerir intervenciones especiales en este momento.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Liam Daniel muestra un desarrollo adecuado para su edad, con interés en interactuar y utilizar gestos y un vocabulario básico. Comprende instrucciones sencillas y se comunica con frases adecuadas, explorando su entorno con confianza. Sus habilidades motoras están en desarrollo, requiriendo ayuda en tareas precisas. Reconoce objetos y colores básicos y enfrenta situaciones complejas mediante el juego. Está fortaleciendo su autonomía en actividades diarias, recibiendo el apoyo y afecto de su familia, lo que contribuye a su seguridad emocional y desarrollo general.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	08:00 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
10	07	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
15	08	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
15	09	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
16	10	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
06	11	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	11:00 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	10:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
21	08	08:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
18	09	03:00 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
23	10	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
20	11	11:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Jojoa Reyes, se da un cordial saludo a la abuela del menor Liam Daniel quien se encuentra con el niño en ese momento, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor, se pregunta por la madre de Liam y la señora manifiesta que tuvo que salir al pueblo a cumplir una cita médica que le asignaron el día anterior, la abuela manifiesta toda la disposición para realizar el encuentro. Se agradecer por el tiempo y dedicación y se inicia con las actividades.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes de los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los puntos de vista y las maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica los beneficios del juego en las etapas de desarrollo de los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. Aprenden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la abuela, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego con el niño, la abuela realiza con gusto la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La abuela de Liam se mostró agradecida con la jornada y manifestó que se hará lo posible para que en próximos encuentros puedan participar toda la familia y seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La abuela de Daniel manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque comprendió que el juego es muy importante en las etapas de crecimiento de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La señora se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a invitar a la madre de Daniel cuando llegue, para que también realice las actividades trabajadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque en la familia comprendieron la importancia de compartir juegos con el niño, ya que se divierten sanamente al tiempo que mejora el desarrollo del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño y la abuela recortaron las fichas y se elaboró el juego, luego se jugó a armarlo y explicarle a Daniel como jugar, se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy apresta al encuentro, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la abuela y el menor. Estuvieron muy activos y participativos durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a más familia en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**21/06/2025**	**Hora**	**11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Daniela reyes, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Liam Daniel, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que se trabajaron en el encuentro pasado, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Daniela manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque despejó algunas dudas ya que no pudo estar en el encuentro en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para involucrarme el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifiesta que el niño estaba en su compañía, la señora Daniela le preguntaba algunas cosas del tema que se estaba trabajando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más estrategias de juegos y aprendizaje en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fortalecer el disfrute del juego como estrategia de desarrollo emocional, físico y cognitivo en el menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, manifestó que estará atenta a cualquier actividad que sea necesaria por el bienestar de Liam Daniel.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO
Liam Daniel participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, mostrando gran curiosidad y disfrute al explorar objetos de distintas texturas, formas y colores, con especial preferencia por los elementos suaves y los estímulos auditivos suaves. Se comunica de manera efectiva utilizando palabras cortas, así como miradas, sonrisas y movimientos que enriquecen sus interacciones. Responde de forma afectiva a la presencia y estímulos de los adultos, mostrando receptividad y disposición para establecer vínculos. Su interés por el entorno y su capacidad para relacionarse reflejan avances significativos en su desarrollo sensorial, emocional y social. En determinadas situaciones, requiere la cercanía de su madre para sentirse seguro, lo que subraya el papel fundamental del vínculo afectivo en su proceso de crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel demuestra un marcado interés por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan su atención y estimulan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, sonrisas y movimientos, y responde de manera positiva a los estímulos y voces de los adultos. En el entorno familiar, se muestra afectuoso, busca activamente el contacto visual y fortalece vínculos cercanos y significativos. Se evidencian avances importantes en su exploración sensorial, en la interacción social y en su capacidad de respuesta a diferentes estímulos, lo que refleja un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo de Liam Daniel con las personas cercanas, promoviendo interacciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto. Asimismo, resulta clave respetar sus ritmos individuales y brindarle apoyo oportuno cuando lo requiera, para que se sienta seguro y acompañado. Un acompañamiento sensible y constante favorecerá de manera significativa su desarrollo integral, estimulando su capacidad de exploración, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y enriqueciendo su relación con el entorno.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	10/07/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llaga a la vivienda de la familia Reyes Morales se brinda un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego se agradece por el tiempo que dediquen al encuentro, se invita a entonar juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que las emociones son clave para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que influyen en su bienestar emocional, social y cognitivo. Es importante que los padres escuchen, validen y fomenten espacios de afecto y empatía, como rutinas de cariño, para fortalecer los lazos afectivos y promover un crecimiento saludable. Después de la charla, se realizará una actividad familiar llamada "**Dime cuánto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien está en el lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que transmitió. Se reflexiona sobre el tema trabajado, se despejan dudas y se termina la actividad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad. Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados. Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional. Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó todo el encuentro, porque aprendimos sobre la importancia de permitir a los niños que saquen sus emociones y sentimientos, ya que son parte del diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos ha parecido bueno los encuentro, entonces sería que se sigan haciendo así con actividades para hacer en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, un abrazo entre otros, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de saber manejar los sentimientos y sobre todo expresarlos con los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿Hola cómo están?". Este momento promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia participaron activamente en el encuentro, creando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo saludable de los niños. Bajo la guía del agente educativo, se promovieron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los pequeños. Además, se compartieron recomendaciones y estrategias que resaltan la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza para potenciar su crecimiento emocional y cognitivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Prestar atención a las señales de cambios emocionales o en el comportamiento del niño y comunicarlo al agente educativo para que puedan trabajar juntos en su bienestar. Además, colaborar en las actividades sugeridas por el agente, las cuales ayudan a que el niño identifique y maneje mejor sus emociones, apoyando así su desarrollo y aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora**	**10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación con la señora Daniela reyes, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de Liam Daniel y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño. Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 4 con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta a la madre como les ha ido con las actividades que trabajan en casa con el niño Daniel y demás familia, la madre destaca que la participación activa de todos los miembros del hogar en actividades cotidianas, como compartir comidas, jugar, ayudar con tareas y realizar cuidados, fortalece los vínculos afectivos y crea un ambiente de confianza y seguridad para los niños. La incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos y palabras de cariño, les brinda sentido de pertenencia y una base sólida para su estabilidad emocional. Además, las actividades de comunicación abierta y afectuosa ayudan a los niños a reconocer y expresar sus emociones, mejorando su autocontrol y habilidades para resolver conflictos. También enfatiza la importancia de escuchar y validar las emociones infantiles, lo que fomenta la empatía, el respeto y un entorno seguro para expresar ideas y sentimientos. Se retroalimenta el tema y se agradece por el tiempo, se da por terminada la visita a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó fue saber que estamos acompañados en el proceso de desarrollo del niño y la actividades que nos enseñan son muy buenas..

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Liam Daniel, permitiéndome como madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia fueron una valiosa herramienta de apoyo y orientación para nosotros. Gracias a ellos, podemos fortalecer el vínculo con el niño, acompañarlo en su proceso de desarrollo y promover un ambiente familiar lleno de amor y afecto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en actividades planteadas que permitieron evidenciar la aplicación de los sentimientos y emociones como parte del desarrollo del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia manifestó que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades programadas, realizando tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo en compañía de su madre durante el encuentro, se notaba que tenía curiosidad por el encuentro, la madre le transmitía algunas preguntas para que participe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Liam Daniel Jojoa es un niño curioso y le encanta explorar juguetes que emiten sonidos y movimientos, también,objetos de diferentes tamaños y colores. Interactúa con las personas, utilizando frases cortas, gestos, sonidos y sonrisas para expresar sus gustos y necesidades. En su familia, se muestra confiado, afec tuoso y cercano, estableciendo vínculos fuertes. Además, comprende y se relaciona con su entorno, recono ciendo objetos y personas, y mostrando interés en aprender y participar en las actividades que se encomiendan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel deja ver intereses como, jugar con cierta clase de juguetes, escuchar cuentos, canciones o explorar su entorno para decir lo que le gusta o necesita, suele usar frases cortas, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juego, salidas de paseo, compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Poco a poco, va entendiendo las normas y limites, las historias y las ideas que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el entorno donde vive.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la curiosidad y exploración permitiéndole objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. De igual forma, se debe incentivar su comunicación y ex presión, fomentando el uso de frases mas largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afe ctivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo. Incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas. Es esencial cuidar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta cómodo y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	15/08/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda de la familia Jojoa Reyes, se saluda cordialmente a los presentes, fortaleciendo así la interacción entre el agente educativo y la familia. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio dedicados al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Liam Daniel, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o en su ánimo en casa. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo de la visita y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Para dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “Si las gotas de lluvia fueran uvas”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, con atención y buena disposición desde el comienzo. Se dialogará sobre los alimentos: su origen, obtención, preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se podrán compartir comentarios y opiniones, destacando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa. Entre las recomendaciones se subrayan la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servicio; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados; el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros aspectos. Se propone, en familia, colorear un folleto de recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente se despejarán dudas e inquietudes y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminada la jornada.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia asume el compromiso de practicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo en el hogar, garantizando higiene, cocción adecuada y almacenamiento seguro para salvaguardar la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos mucho el encuentro, ya que nos permitió entender la importancia de manipular adecuadamente los alimentos en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solo que nos sigan ayudando con orientaciones en beneficio de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la relevancia de la higiene y la seguridad en la manipulación de los alimentos y en los entornos donde se consumen, ya que estas prácticas favorecen el desarrollo saludable del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad, porque la información brindada permitió a la familia entender la importancia de la adecuada manipulación de los alimentos que consumen. De ese modo se logró el objetivo: que la familia comprenda la relevancia de estas prácticas y las apliquen de forma constante para prevenir riesgos y fomentar el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la colaboración familiar para desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado. En resumen, se fortaleció la cooperación entre los miembros de la familia y promovió hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia participaron activamente en el encuentro, creando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo saludable de los niños. Bajo la guía del agente educativo, se promovieron espacios de diálogo donde la madre entendió la importancia de un buen manejo de los alimentos. Además, se compartieron recomendaciones y estrategias que ayudan a cuidar de los alimentos y a minimizar los riesgos de contaminación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere poner en practica las recomendaciones dadas con el fin de mejorar las prácticas de manipulación de los alimentos, para que en próximos encuentros pueda contar las experiencias positivas con respecto a la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de forma positiva, obteniendo resultados gratificantes; a partir del aprendizaje y del intercambio de conocimientos, se favorece la creación de nuevos saberes sobre alimentación dentro de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**21/08/2025**	**Hora**	**08:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Daniela Reyes, se le dirige un cordial saludo y se pregunta por el estado de salud de Liam Daniel y de la familia, además de consultar si hay novedades sobre el estado general del niño. A continuación, se retoma el tema tratado en la visita domiciliaria, la Práctica 9, con el objetivo de conocer si la familia ha fortalecido dicho tema y qué aspectos positivos se han logrado a través de la práctica. Se indaga también sobre las acciones que han desarrollado para fortalecer la buena higiene en los alimentos.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada se pregunta a la madre del niño cómo les ha ido con las prácticas de manipulación adecuada de alimentos que realizan en casa con Daniel y el resto de la familia. Se pide que cuente las experiencias vividas y se retroalimenta enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y crea un ambiente de confianza para los niños. La incorporación de rutinas relacionadas con la comida, como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, les brinda una sensación de protección y favorece hábitos saludables. Se despejan dudas e inquietudes y se agrade nuevamente por la atención prestada, se da por terminada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó fue saber que estamos acompañados en el proceso de desarrollo del niño y las recomendaciones que nos brindan son muy importantes para mejorar en la parte alimentaria del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para promover una adecuada manipulación de alimentos en casa, facilitando prácticas de higiene, cocción y almacenamiento seguras. Así se mantuvo una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Liam Daniel, permitiéndome como madre aportar al bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Daniel participo en compañía de su madre, con gestos y palabras que pronuncia el niño, la señora Daniela le hablaba explicándole sobre el motivo de la llamada, también confirmó la madre que el niño se encuentra en buen estado de salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sería, que explicaran actividades concretas para aprender a preparar y presentar alimentos en variadas presentaciones, orientadas a llamar la atención del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en las actividades planteadas, lo que permitió evidenciar la adopción de prácticas adecuadas de manejo de alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su hogar están participando activamente en las actividades planificadas, realizando las tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro; se notaba su curiosidad y la madre le planteó preguntas para que participara.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para el próximo encuentro se continue con la disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO

Liam Daniel Jojoa es un niño que le encanta explorar juguetes de diferentes tipos, con luces, con sonidos o con movimiento, además, de objetos de diferentes tamaños y colores. Cuando juega, agarra y manipula los juguetes y los hace sonar o mover de acuerdo con sus características. Interactúa con las personas usando señales, movimientos, algunas palabras que pronuncia, gestos, sonidos y sonrisas para expresar lo que le gusta o lo que necesita.

En su familia, muestra confianza, afecto y cercanía, acercándose a sus seres queridos y buscando su atención. También reconoce objetos y personas en su entorno, señala o mira lo que le interesa, y participa en actividades sencillas, mostrando interés en aprender y en lo que se le pide.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel muestra intereses claros y una creciente curiosidad por su entorno: disfruta jugar con ciertos tipos de juguetes, escuchar cuentos y canciones, y explorar su mundo con entusiasmo. Su comunicación, aunque aún en desarrollo, se expresa mediante frases cortas, gestos expresivos y indicaciones precisas que reflejan sus necesidades y preferencias. En su interacción familiar, se muestra enérgico y participativo, disfrutando de actividades lúdicas, paseos y momentos compartidos que fortalecen sus vínculos afectivos y fomentan su aprendizaje. Con determinación, Liam va internalizando las normas y límites, asimilando historias y conceptos que enriquecen su comprensión del entorno. Su evolución diaria evidencia un proceso consciente y activo de crecimiento, en el que cada experiencia contribuye a su desarrollo integral y a su capacidad de comunicarse con mayor confianza y claridad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir estimulando la curiosidad y exploración del niño, ofreciéndole objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y despierten su interés por descubrir el entorno, siempre respetando su ritmo y permitiéndole explorar a su propio tiempo; además, es importante fomentar su comunicación y expresión, promoviendo el uso de frases más largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones, mientras se mantiene un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales; incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas, favorece su imaginación y desarrollo cognitivo, asegurando también su bienestar emocional y físico para que se sienta cómodo, acompañado y seguro en su proceso de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	08:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Jojoa Reyes, se inicia el encuentro con un cordial saludo que fortalece la comunicación entre el agente educativo y los miembros del hogar. Luego, se realiza una consulta sobre la salud y el estado emocional del niño Lian Daniel, así como cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar. Se atienden sus comentarios y, en caso necesario, se registran los datos relevantes. Finalmente, se agradece por el tiempo y la receptividad durante la visita en el hogar, aclarando que el propósito de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar en un encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, focalizándonos en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes. Posteriormente, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para fomentar la participación. Se ofrecerán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de la humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. Además, se invita a decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento. También se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos crezcan, parte de ellos se consuma en familia y otra parte se venda para adquirir más pollos, con el fin de continuar criando ejemplares y aumentar la producción. Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutamos mucho del encuentro, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y en la comunidad. Esta experiencia refuerza nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planificar la incorporación de más aves en la casa. Además, nos impulsa a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta experiencia comprendimos el valor de implementar y mantener prácticas de autoabastecimiento alimentario. Estas iniciativas no solo permiten acceder a alimentos frescos y saludables, sino que también fortalecen la seguridad alimentaria del hogar. Al producir parte de nuestros propios alimentos, aseguramos una dieta más equilibrada y nutritiva para la familia, especialmente para el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el objetivo propuesto, porque la información entregada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia del cuidado adecuado de los animales. Como resultado, se consolidaron buenas prácticas como la higiene regular de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y la correcta provisión de alimento. Estas acciones han contribuido a optimizar los tiempos de cría y fortalecer el proceso productivo. Gracias a ello, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, lo que reduce su dependencia de fuentes externas y promueve tanto la salud como la autonomía alimentaria."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando verificamos los pollos, el niño Liam Daniel se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Liam Daniel. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto con la señora Daniela Reyes, a quien se le extiende un saludo cordial y fraterno. Durante la conversación, se le consulta de manera atenta y respetuosa por el estado de salud del niño Liam Daniel, así como por el bienestar general de su familia, mostrando un genuino interés por su situación. Asimismo, se le agradece sinceramente el tiempo y la disposición brindados para llevar a cabo este encuentro a distancia. Se resalta la importancia de mantener una comunicación cercana y constante, especialmente en momentos en que el acompañamiento y el apoyo mutuo resultan fundamentales. La conversación se desarrolla en un ambiente de empatía y cordialidad, reafirmando el compromiso de continuar acompañando a la familia en lo que necesiten.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A lo largo de la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas clave para fortalecer la seguridad alimentaria en el hogar. Se resalta la importancia de brindar un cuidado adecuado a los pollitos y se anima a la familia a organizarse, definiendo responsabilidades diarias como alimentar a las aves, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras tareas esenciales. Se recomienda, además, involucrar activamente al niño, asignándole tareas sencillas acordes a su edad, como llevar el maíz, llenar el bebedero o estar atento a cualquier cambio que pueda indicar un problema. Antes de finalizar, se aclaran dudas e inquietudes, se agradece sinceramente la disposición y el tiempo dedicado, y se concluye el encuentro remoto en un ambiente de cordialidad y colaboración.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo mejor del encuentro fue la sencilles con la que se explicaron los temas, lo que los hace entendibles y fácil de comprender y además, permite la aplicación práctica. Asimismo, valoré mucho las recomendaciones que nos ofrecieron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al encuentro, el niño participó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, aporta en tareas que va aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le da seguridad para estar en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Liam Daniel estuvo junto con su madre según lo manifestó ella, estaba curioso por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que se estaba tratando, se podía notar su participación en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se logró el propósito del encuentro, porque la familia tuvo la oportunidad de dialogar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su nutrición. Durante el encuentro se propiciaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Liam Daniel Jojoa del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

A Lian Daniel Jojoa le gusta jugar con juguetes como bloques, muñecos y pintar con crayones, así como estar con las personas que lo cuidan y acompañan, lo que le hizo sentir feliz cuando recibió cariño. Participa moviéndose, jugando y expresándo cuando le preguntan, y conversa sobre sus intereses, sus juguetes y lo que le gusta hacer. A veces, no le gusta tener que esperar mucho o no poder hacer lo que quería. Se relaciona positivamente con los adultos de la familia y el TH, acercándose, pidiendo ayuda o jugando con ellos, y disfrutó de su cuidado cariñoso. Además, juega y comparte con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, divirtiéndose en conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel muestra intereses claros y una creciente curiosidad por su entorno: disfruta jugar con ciertos tipos de juguetes, escuchar cuentos y canciones, y explorar su mundo con entusiasmo. Su comunicación verbal es escasa, sin embargo, se expresa mediante frases cortas, gestos expresivos y indicaciones precisas que reflejan sus necesida des y preferencias. En su interacción familiar, se muestra enérgico y participativo, disfrutando de actividades lúdicas, paseos y momentos compartidos que fortalecen sus vínculos afectivos y fomentan su aprendizaje. Con determinación, Liam va internalizando las normas y límites, asimilando historias y conceptos que enriquecen su comprensión del entorno. Su evolución diaria evidencia un proceso consciente y activo de crecimiento, en el que cada experiencia contribuye a su desarrollo integral y a su capacidad de comunicarse con mayor confianza y claridad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fomentar la curiosidad y exploración del niño mediante objetos y actividades que fortalezcan su motricidad fina y despierten su interés por el entorno, respetando su ritmo. También es importante promover su comunicación y expresión con frases, gestos y movimientos, en un ambiente afectuoso que fomente sus relaciones sociales. Incorporar juegos, canciones y actividades creativas favorece su desarrollo cognitivo, emocional y físico, ayudándole a sentirse cómodo, seguro y acompañado en su crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Jhon Sebastián sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar sus gustos e intereses, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral. El encuentro se guiará bajo la práctica 3.
Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Jojoa reyes, se realizará un saludo cálido, cercano y respetuoso con todos los integrantes de la familia, de igual manera con Liam Daniel, creando un ambiente de confianza y apertura. Se inicia el encuentro proponiendo una breve conversación sobre las cosas que más le gusta hacer al niño, como jugar, dibujar o los colores que prefiere, este dialogo permitirá observar cómo la familia nombra y valora sus intereses. Luego, se orienta que el propósito del encuentro es dialogar sobre la importancia de permitir que el niño elija libremente lo que les gusta, sin importar si tradicionalmente se dice que es "de niños" o "de niñas", se resalta que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Liam crezca feliz, seguro de sí mismo y con confianza.	Talento humano Observación directa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con el encuentro, se propondrá la actividad **"**Mi caja de gustos". Se entregará a la familia una pequeña caja y materiales como revistas, papel, pegamento, fichas de colores. Se invita a Liam Daniel para que en compañía de su familia decore su caja y la llene con recortes o dibujos de cosas que le gustan: juguetes, fichas de colores, animales, actividades, comidas, etc. Mientras realiza la actividad, se habla con la familia sobre la importancia de permitirle al niño que explore libremente sus intereses sin emitir juicios, evitando frases como "eso es de niñas" o "eso no es para ti", se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece su autoestima y lo ayuda a desarrollarse con seguridad y alegría. La familia puede dejar esta caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses del niño. Finalmente se escuchan las dudas e inquietudes que surjan de la actividad, se refuerza la práctica y se agradece por el tiempo y espacio. Se da por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de papel Fichas de colores Colbón Revistas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al concluir la actividad, se invita a la familia a realizar una breve reflexión sobre los aprendizajes y experiencias compartidas durante el encuentro. Como compromiso, se propone fomentar diariamente la autonomía de Liam Daniel, permitiéndole expresar sus gustos y tomar decisiones acordes con su edad, tales como elegir a qué jugar, qué ropa usar o cómo decorar sus dibujos, evitando imponer estereotipos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que el encuentro fue una experiencia positiva y enriquecedora, ya que permitió observar cómo el niño expresaba con seguridad sus intereses y preferencias, eligiendo libremente aquello que le resulta agradable. Destacaron que este tipo de actividades contribuyen al fortalecimiento de su autonomía, fomentan la confianza en sí mismo y brindan la oportunidad de conocer con mayor profundidad sus gustos y formas de expresión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa su deseo de que en los próximos encuentros se incluyan juguetes con lo que se puedan representar ejemplos de la temática y participar todos con disposición.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Manifestamos que comprendimos la importancia de permitir que Liam Daniel elija libremente lo que le gusta, sin emitir juicios ni imponer preferencias adultas. Entendemos que cada niño tiene una manera única de ser, sentir y expresarse, y que respetar esas diferencias fortalece su autoestima, autonomía y bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestro compromiso es continuar fortaleciendo la confianza de Liam, brindándole un ambiente en el que se sienta seguro para expresar libremente lo que le gusta y lo que piensa. Tenemos la intención de acompañarlo con respeto y apertura, evitando imponer estereotipos o expectativas que limiten su forma de ser.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

A partir del acompañamiento realizado, se concluye que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó de manera activa y comprometida, reflexionando sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de Liam Daniel. Además, demostraron una actitud abierta y receptiva para continuar promoviendo espacios en los que el niño pueda expresarse con libertad, confianza y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy significativo observar cómo la familia valoró las elecciones y decisiones del niño durante la actividad, reconociendo sus preferencias y respetando sus tiempos. Su actitud de apoyo y acompañamiento permitió que el Liam se sintiera seguro para expresarse con libertad, compartir sus ideas y mostrar lo que le gusta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La abuela y el abuelo de Liam Daniel estuvieron muy activos, participando con mucho interés y disposición durante todo el encuentro. Se mostraron muy receptivos y comprometidos con las actividades de Liam.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo espacios que favorezcan la expresión de las emociones, gustos y preferencias de Liam, incorporando materiales lúdicos y actividades creativas que estimulen su participación activa. Estos recursos no solo potencian su motivación e interés, sino que también contribuyen al desarrollo de su autonomía, comunicación y bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y pertinente, lo que permitió desarrollar una experiencia significativa y exitosa. Su uso favoreció la participación activa del niño y de la familia, promoviendo la exploración, la creatividad y el disfrute durante la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**07**	**Fecha**	**23/10/2025**	**Hora**	**08:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 3.

Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Teniendo en cuenta que se trabajó en el encuentro en el hogar y quedaron algunos compromisos familiares.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establecerá comunicación telefónica con la señora Daniela Reyes, a quien se le brinda un cordial saludo y se agradece por su disposición para atender la llamada. Durante la conversación, se indaga sobre la salud y el estado emocional Liam Daniel, y posteriormente se le explica la temática que se abordará en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada se indagará sobre el compromiso de dejar que el niño elija libremente según sus gustos, sin importar si tradicionalmente cree que es "de niños" o "de niñas", se pregunta como tomaron las orientaciones los demás miembros de la familia, se enfatiza que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Liam crezca seguro de sí mismo y con mayor confianza. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de como trabajar la autonomía con Liam. Se escucha atentamente las experiencias vividas con el niño y la familia. Se recuerda que la orientación con respeto permite al niño desarrollarse en un entorno seguro y sin perjuicios, mejorando la convivencia y libre desarrollo del Liam. Finalmente se agradece por el tiempo y se da por terminada la comunicación.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestamos que nos parece muy bueno que nos den orientaciones de actividades de autonomía, también, que estén pendientes del desarrollo del niño porque así podemos sentir apoyo de su parte.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento nos sirvió para aprender sobre el tema de autonomía, permitiendo al niño elegir de acuerdo con sus gustos y su edad, acompañándolo en su proceso de ser autónomo y responsable de sus elecciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que Liam estaba en compañía de su madre, se escuchaba preguntar y la mamá lo hizo participar del encuentro comentando lo que se estaba dialogando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo y aplicando experiencias de autonomía y más actividades que se puedan compartir con la familia y el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades, porque durante la llamada fue posible resolver dudas e inquietudes, además de promover la libre elección del niño en las cosas que le gustan y lo hacen feliz.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa, cordial y comprometida, mostrando una actitud receptiva y gran interés por la información compartida. Durante el diálogo, intervino de forma oportuna, aportando reflexiones valiosas y demostrando disposición para aplicar lo aprendido en el acompañamiento de su hijo. Asimismo, evidenció sensibilidad frente a la importancia de fortalecer la autonomía del niño, promoviendo su participación, la toma de decisiones y la expresión libre de sus ideas y emociones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Liam Daniel hizo que el niño se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que estas acciones contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo de Liam Daniel.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Liam Daniel Jojoa del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Durante este mes, Liam Daniel disfrutó de las actividades que involucraban juegos con movimientos, con pelotas y canciones, mostrando entusiasmo y alegría al participar. Le gustó especialmente cuando pudo elegir los materiales y proponer sus propios juegos. Se mostró impaciente cuando debía esperar su turno, expresando disgusto con ges tos y palabras. Jugó a construir, correr y compartir objetos, demostrando iniciativa y curiosidad. Aunque su vocabu lario no es claro aun, conversó sobre lo que hacía, nombrando los juguetes y comentando con los adultos sus accio nes. Participó activamente, siguiendo indicaciones y mostrando interés por aprender cosas nuevas. Con los adultos de la familia y la uca se mostró afectuoso, comunicativo y receptivo, buscando su aprobación y compañía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel muestra gran interés por los juegos de construcción, el dibujo y las actividades que implican movimiento, como correr, saltar o jugar con pelotas. También disfruta escuchar canciones y participar en juegos simbólicos donde imita acciones de los adultos. Comunica sus intereses y necesidades utilizando frases cortas no muy claras, expresando lo que desea o siente. Reconoce a los miembros de su familia, muestra cariño hacia ellos y busca su compañía para compartir momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas, comprendiendo instrucciones más complejas, identificando colores, formas y objetos, y mostrando avances en su autonomía y habilidades sociales.
Se recomienda hablarle siempre al niño con palabras claras y completas para ayudarle a mejorar su vocabulario.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Liam Daniel mediante actividades que estimulen su lenguaje, motricidad y creatividad. Es importante ofrecerle espacios donde pueda explorar, construir, dibujar y participar en juegos que fomenten la cooperación y la imaginación. Se recomienda promover conversaciones cotidianas para ampliar su vocabulario, reforzar normas básicas de convivencia y motivarlo a expresar sus emociones de manera adecuada. La participación activa de la familia en actividades lúdicas, canciones y lecturas compartidas contribuirá a fortalecer su vínculo afectivo, su seguridad y su confianza en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llagará a la vivienda de la familia Jojoa Reyes, se brindará un cordial saludo que permite la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego se agradece por el tiempo que dedican al encuentro, se invita a entonar juntos la canción infantil “el patito Juan” Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir saberes conjuntamente. La intencionalidad es que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales del niño para promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que el niño aprenda a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con el encuentro, se explicará que las emociones son fundamentales para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que impactan en su bienestar emocional, social y cognitivo. Es esencial que los padres escuchen, validen y promuevan espacios de afecto y empatía, como rutinas de cariño, para fortalecer los vínculos afectivos y favorecer un crecimiento saludable. Luego de la charla, se realizará una actividad familiar llamada “Si yo fuera tú”. En esta dinámica, se invita a las familias a intercambiar roles, por ejemplo: la mamá será el papá, el papá será el niño, el niño será la mamá, y así sucesivamente, incluyendo a los demás miembros de la familia. Se solicitará que cada uno describa las tareas que realiza en el hogar, observando cómo las llevan a cabo y qué emociones experimentan durante esa actividad. Posteriormente, se compartirán las experiencias y sentimientos vividos en ese momento. Se escucharán los comentarios y se reforzará la importancia de reconocer que cada persona experimenta diferentes emociones según sus circunstancias, resaltando la relevancia de comprender y mostrar empatía hacia los demás. Finalmente, se realizará una reflexión sobre lo aprendido, se resolverán dudas y se dará por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de emociones Colores Experiencias

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Entre los compromisos que se pueden asumir están: dedicar tiempo a enseñar al niño a identificar y nombrar sus sentimientos, utilizando un lenguaje sencillo y apropiado para su edad. Escuchar con atención a los niños, validar sus emociones y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresarse sin temor a ser juzgados. Incorporar en la rutina diaria gestos de cariño, como abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua, que fortalezcan los lazos afectivos y brinden seguridad emocional. Además, es importante mostrar un manejo adecuado de las propias emociones, pues esto servirá como ejemplo para que los niños aprendan a gestionar las suyas.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la experiencia del encuentro, ya que nos permitió comprender la relevancia de brindarles a los niños un espacio seguro y adecuado para expresar sus emociones y sentimientos. Aprendimos que permitirles sacar lo que sienten es fundamental para su desarrollo emocional y social, ya que estas emociones forman parte del día a día y son esenciales para que puedan comprenderse a sí mismos y relacionarse mejor con los demás. Además, nos quedó claro que fomentar un ambiente donde los niños se sientan libres de expresar sus sentimientos contribuye a fortalecer su autoestima, su confianza y su bienestar integral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos ha parecido bueno los encuentro, entonces sería que se sigan haciendo así con actividades para hacer en familia, porque de esta manera podemos fortalecer los lazos familiares y en especial, apoyar al Liam Daniel en su desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que gestos sencillos, como un saludo cálido, una canción en conjunto, una palabra de afecto o un abrazo, ejercen una influencia significativa en el desarrollo emocional de niños y niñas. Asimismo, comprendimos que promover la unión familiar a través de actividades lúdicas y diálogos fomenta la creación de un ambiente lleno de confianza, respeto y afecto, aspectos esenciales para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuaremos participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema, porque las actividades que se realizan en los encuentros fortalecen nuestros conocimientos y nos permiten mejorar en la crianza de Liam.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la información brindada durante el acompañamiento permitió a la familia comprender la relevancia del manejo adecuado de los sentimientos y emociones como parte fundamental del desarrollo integral. A través de la orientación recibida, los cuidadores reconocieron la importancia de identificar, gestionar y expresar las emociones de manera asertiva, especialmente al interactuar con los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia realizó la actividad “si yo fuera tú” Este momento promovió la cercanía, causó sonrisas, pero a la vez dejó una gran enseñanza sobre la empatía, fomento la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en el encuentro, fomentando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que contribuye al desarrollo saludable del niño. Se facilitaron espacios de diálogo donde los adultos pudieron profundizar en la comprensión de las necesidades y emociones de los pequeños. Asimismo, se compartieron recomendaciones y estrategias que destacan la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza, aspectos fundamentales para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los adultos presten mayor atención a las señales de cambio emocional o de comportamiento en el niño y comunicar oportunamente estas observaciones al agente educativo, con el fin de trabajar conjuntamente en su bienestar integral. Asimismo, participar activamente en las actividades sugeridas, las cuales favorecen que el niño identifique, exprese y regule sus emociones, fortaleciendo de esta manera su desarrollo emocional y su proceso de aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron diversas estrategias para promover prácticas efectivas, fundamentadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional. Estas prácticas no solo favorecen el bienestar integral del niño, sino que también fortalecen significativamente los vínculos familiares, creando un entorno más saludable y armonioso para todos los miembros de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**08**	**Fecha**	**20/11/2025**	**Hora**	**11:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establecerá comunicación con la señora Daniela Reyes, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de Liam Daniel y su familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño. Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 4 con el fin de conocer si la familia fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indagará con la madre sobre el desarrollo de las actividades que realizan en casa con el niño Liam Daniel y los demás miembros de la familia. La señora Daniela nos contará las experiencias vividas, se escucha con mucha atención sus comentarios, se despejan las dudas que puedan haber surgido. Se realizará una retroalimentación de acuerdo con las inquietudes y se reforzará sobre la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como los abrazos y las expresiones de cariño que otorgan a los niños un sentido de pertenencia y una base sólida para su estabilidad emocional. Las actividades de comunicación abierta y afectuosa que favorecen que los niños reconozcan y expresen sus emociones, fortaleciendo su autocontrol y habilidades para la resolución de conflictos. Se resalta también la importancia de escuchar y validar las emociones infantiles, lo cual promueve la empatía, el respeto y un entorno seguro para la expresión de ideas y sentimientos. Finalmente, se agradece a la familia por su disposición y se da por terminada la visita a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como familia lo que nos gustó del encuentro fue, saber que estamos acompañados en el proceso de desarrollo del niño y la actividad que nos enseñan, porque nos dejan aprendizajes que podemos aplicar en las tareas cotidianas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo integral de Liam Daniel, permitiéndome como madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo conmigo durante toda la llamada, mostrando una gran curiosidad por lo que estaba ocurriendo. A cada momento, hacía preguntas para entender mejor la conversación, demostrando interés y atención. Además, respondió algunas de las preguntas que le planteé, de acuerdo con la información que el profesor proporcionaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia me gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron los objetivos establecidos, ya que la familia participó de manera activa en las actividades planificadas. Estas actividades permitieron demostrar cómo se expresan y aplican los sentimientos y emociones, que son fundamentales para el desarrollo integral del niño.
Asimismo, se notó un progreso importante en la comprensión y gestión de las emociones en el contexto familiar, lo que favorece el fortalecimiento de los lazos afectivos y fomenta un entorno emocionalmente seguro y positivo para el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia manifestó que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades programadas, realizando tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Según el relato de la madre, el niño estuvo en su compañía durante el encuentro, se notaba que tenía curiosidad por el encuentro, la madre le transmitía algunas preguntas para que participe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros y que pongan en práctica las orientaciones dadas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE

Liam Daniel, demuestra gusto por participar en los encuentros y en las actividades propuestas. Disfruta jugar y compartir con otros niños y adultos, mostrando entusiasmo y alegría. Le agrada ser escuchado y también presta atención cuando le hablan, lo cual le hace sentir valorado en cada actividad. Participa activamente, expresa sus ideas y sigue indicaciones con disposición. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura. Es amigable con otros niños y niñas de la UCA, con quienes comparte juegos y conversaciones, fortaleciendo vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel disfruta explorar su entorno mediante el juego, la música y los cuentos, encontrando en estas actividades nuevas formas de expresión y aprendizaje. Le gusta escuchar canciones e historias y participar en propuestas que lo divierten y estimulan. Se comunica de manera eficaz utilizando palabras, gestos e instrucciones sencillas para expresar lo que necesita. Mantiene una relación armoniosa con su familia, fortalecida por momentos de juego y actividades compartidas que apoyan su desarrollo emocional y social. Además, va interiorizando reglas, límites y valores, mostrando avances en la comprensión de su entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere, brindar a Liam Daniel oportunidades para explorar distintos estímulos sensoriales mediante objetos con diversas texturas, sonidos y colores. También es importante fortalecer su comunicación, motivándolo a mantener diálogos más largos y expresar con gestos lo que siente o necesita. Además, promover su interacción con otras personas y ofrecerle espacios libres para manipular y descubrir elementos acordes con sus intereses contribuirá de manera positiva a su desarrollo activo y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Liam Daniel Jojoa Reyes.

Fecha de nacimiento: 09 07 2022 N° Documento de identidad: 1126461149

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gersan Camas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Liam Daniel ha, mostrado un desarrollo equilibrado en los diferentes ítems de valoración, demostrando habilidades de acuerdo a su rango de edad, por lo tanto se establece que se encuentra en un perfil "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gersen Camas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 04 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Liam Daniel muestra un desarrollo acorde con su edad: buena coordinación motora, interacción con los adultos y pares, regula emociones con apoyo y demuestra autonomía en la alimentación y rutinas. Se observan logros consistentes con necesidad de acompañamiento en transiciones y manejo de estímulos, sobre todo en lenguaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

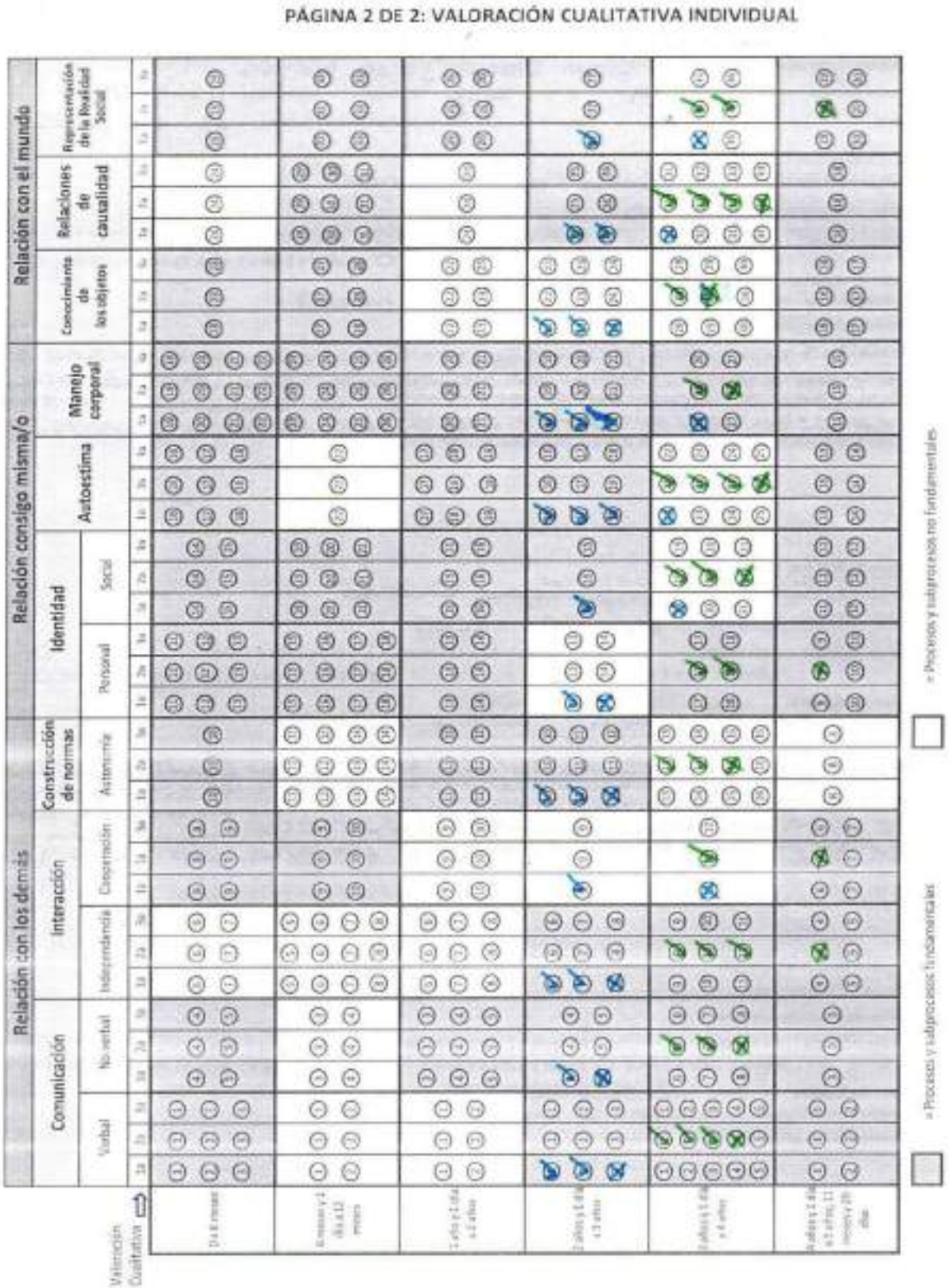
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	03/07/2025

En esta primera valoración, se pudo observar que el niño Liam Daniel Jojoa Reyes, muestra un desarrollo adecuado para su edad en varios aspectos clave.
Con respecto a la motricidad gruesa, el niño demuestra habilidades como correr, saltar y subir escaleras con cierta coordinación y confianza. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos pequeños, dibuja formas básicas y comienza a usar utensilios para comer de manera independiente.
En el desarrollo del lenguaje, el niño expresa ideas sencillas, utiliza frases cortas y entiende instrucciones simples. Además, muestra interés por los cuentos y las actividades de lectura, repitiendo palabras y aprendiendo nuevas expresiones con facilidad. En lo social y emocional, se observa que interactúa con otros niños, aunque debe ser más tolerante y acatar ordenes, comparte juguetes y muestra afecto hacia sus cuidadores, aunque en ocasiones puede experimentar celos o inseguridad en nuevos entornos.
En general, el niño presenta un desarrollo equilibrado, con habilidades que corresponden a su edad, y muestra interés por aprender y explorar su entorno.
Es importante continuar con el seguimiento y las actividades en el hogar para fortalecer su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años y 3 meses	**Fecha**	06/10/2025

A través de la observación del desarrollo de Liam Daniel, se evidencia un avance integral acorde con su edad. Es un niño dinámico y coordinado, que se desplaza con seguridad, corre, salta y mantiene un buen equilibrio. Manipula objetos pequeños con precisión, realiza trazos y muestra interés por actividades de dibujo y construcción. Se comunica utilizando algunas frases que expresan sus ideas y emociones, anque requiere mayor acompañamiento en su lenguaje, además, comprende y seguir indicaciones simples. En el ámbito social, se muestra afectuoso, empático y disfruta compartir juegos con otros niños. Reconoce algunos colores, figuras y asocia imágenes con palabras, reflejando curiosidad y entusiasmo por aprender. En general, se destaca por ser un niño alegre, autónomo y con una actitud exploradora ante su entorno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se compartieron sentimientos de alegría y satisfacción al observar los avances de Liam Daniel en su desarrollo, especialmente en su creciente curiosidad por el entorno y su capacidad para interactuar con quienes lo rodean. Asimismo, se identificaron algunas situaciones en las que muestra inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que subraya la importancia de acompañarlo con paciencia, cercanía y afecto. La familia expresó confianza en su proceso evolutivo y reafirmó su compromiso de seguir brindándole un apoyo activo, valorando tanto los logros alcanzados como los desafíos que aún pueden convertirse en oportunidades de crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Liam Daniel expresa una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando avances notables en sus habilidades sociales, comunicativas y exploratorias. Si bien reconocen que en ocasiones ha mostrado señales de inseguridad o pequeñas dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y amoroso, continuará avanzando de manera constante. En general, manifiestan orgullo por cada uno de sus logros y mantienen un fuerte compromiso y motivación para seguir acompañándolo activamente, brindándole el apoyo necesario para favorecer un desarrollo integral, armónico y lleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó la importancia de fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre Liam Daniel y su familia a través de la implementación de actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar emocional. Como parte de este compromiso, se definieron acciones concretas, como ofrecerle espacios seguros y enriquecedores para el juego, acompañarlo activamente en sus intereses cotidianos y brindarle un apoyo emocional constante, empático y respetuoso. Estas estrategias serán fundamentales para promover su desarrollo integral, consolidar su seguridad afectiva y construir un entorno positivo que favorezca su crecimiento pleno y armónico.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daniela Mayerly Reyes	Daniela Morales	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al compartir con la familia de Liam Daniel los avances observados en su proceso de desarrollo, se evidenciaron sentimientos de emoción y satisfacción al reconocer los logros alcanzados en su coordinación motora, su desarrollo cognitivo y socialización con otros niños. La madre destacó su curiosidad, rapidez para comprender y entusiasmo al participar en diversas actividades. La familia manifestó satisfacción por su progreso y reafirmó su compromiso de continuar ofreciendo un ambiente afectuoso, experiencias de aprendizaje y acompañamiento permanente que fortalezcan su autonomía y desarrollo integral.

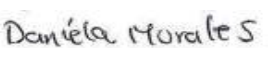
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Liam Daniel manifiesta gran satisfacción con su proceso de desarrollo, resaltando que es un niño curioso, inteligente, afectuoso y lleno de energía. Destacan sus progresos con la motricidad gruesa y su habilidad para compartir juegos positivamente con otros niños. Reconocen su facilidad para aprender y su entusiasmo por descubrir y participar en nuevas experiencias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones con la familia de Liam Daniel, se definió continuar promoviendo su desarrollo integral mediante actividades lúdicas que fortalezcan el lenguaje, la motricidad y la concentración. Se propuso incentivar la lectura de cuentos, los juegos en grupo y el diálogo diario para enriquecer su vocabulario y favorecer la expresión de sus pensamientos. Asimismo, se recomendó brindarle espacios seguros para moverse libremente, mantener rutinas estables y fortalecer su autonomía en las actividades de cuidado personal. La familia asumió el compromiso de acompañarlo con cariño, paciencia y constancia, contribuyendo activamente a su bienestar y aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daniela Mayerly Reyes		Gerson Canas Ocando	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 09/07/2022 Edad al ingreso: 2 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1			
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 12.4 kg Talla 82 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

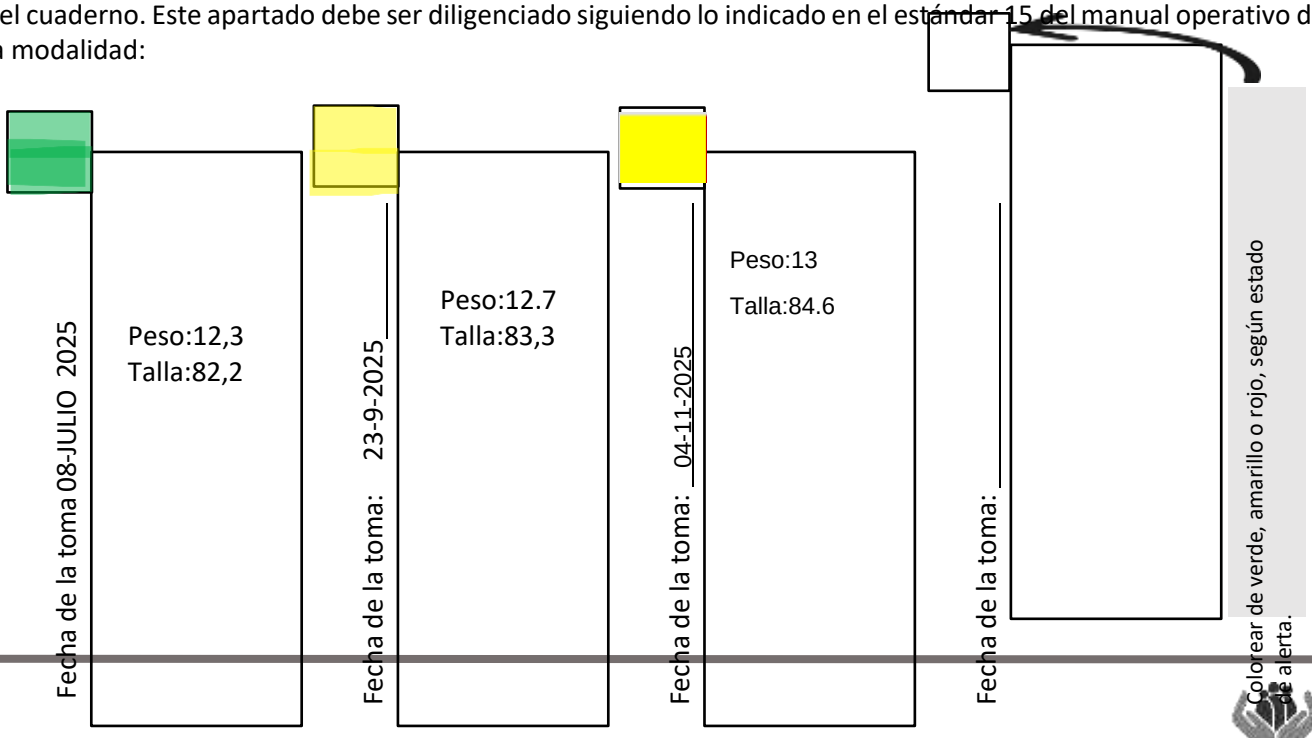
Fecha de nacimiento: 9-07-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN CUARTA - TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA R-UN SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006789197			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Daniela Morales			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Se realiza la entrega sin novedades	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	1006789197			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Daniela Morales			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega depurina para pollos como práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789197		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Daniela Morales		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molidocomo práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789197		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Daniela Morales		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789197		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Daniela Morales		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789197		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Daniela Morales		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Cobija térmica balón, pelota canguro.	**Cantidad**	1 Balón	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789197			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Daniela Morales			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789197			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Daniela Morales			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

INFANTE MOREANO

Participante:

DYLAN MATEO INFANTE MOREANO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	INFANTE MOREANO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3219788516

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32A	MARITZA VIVIANA MOREANO CANTICUZ	MADRE
3,6 A	DYLAN MATEO INFANTE MOREANO	USUARIO
30A	CARLOS JOSE INFANTE GONZALEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DYLAN MATEO INFANTE M

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano							
	EDAD	3,1 A				3,3 A				3,6 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano							
	EDAD	3,1 A				3,3 A				3,6 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano							
	EDAD	3,1 A				3,3 A				3,6 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano							
	EDAD	3,1 A				3,3 A				3,6 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 18 x 25 para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se observó que Dylan Mateo presenta un desarrollo físico acorde con su edad, con un buen estado general de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados. En el ámbito social y comunicativo, demuestra interés por las personas de su entorno y responde positivamente a diversos estímulos, lo que indica un adecuado proceso de interacción y formación de vínculos, propio de su etapa evolutiva. Asimismo, evidencia una actitud curiosa frente al entorno, explorándolo activamente mediante el juego y el uso de su cuerpo. En cuanto a sus hábitos, alterna la lactancia materna con alimentos livianos preparados por su madre y mantiene un patrón de sueño regular, factores que favorecen su bienestar físico y emocional. Actualmente, no se identifican necesidades especiales, lo que permite proyectar estrategias pertinentes para potenciar su desarrollo integral en todas las áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta actualización, se confirmó que Dylan Mateo tiene un desarrollo físico adecuado, con salud óptima y medidas dentro de los rangos normales para su edad. En lo social y comunicativo, muestra interés por las personas, responde con entusiasmo a estímulos y forma vínculos afectivos sólidos. También es explorador y curioso, lo que favorece su crecimiento cognitivo y motor. Sus hábitos son equilibrados, alimentación ligera y sueño regular, contribuyendo a su bienestar. Actualmente, no presenta necesidades especiales, permitiendo planificar acciones para potenciar su desarrollo integral y promover su crecimiento saludable.

Notas complementarias:

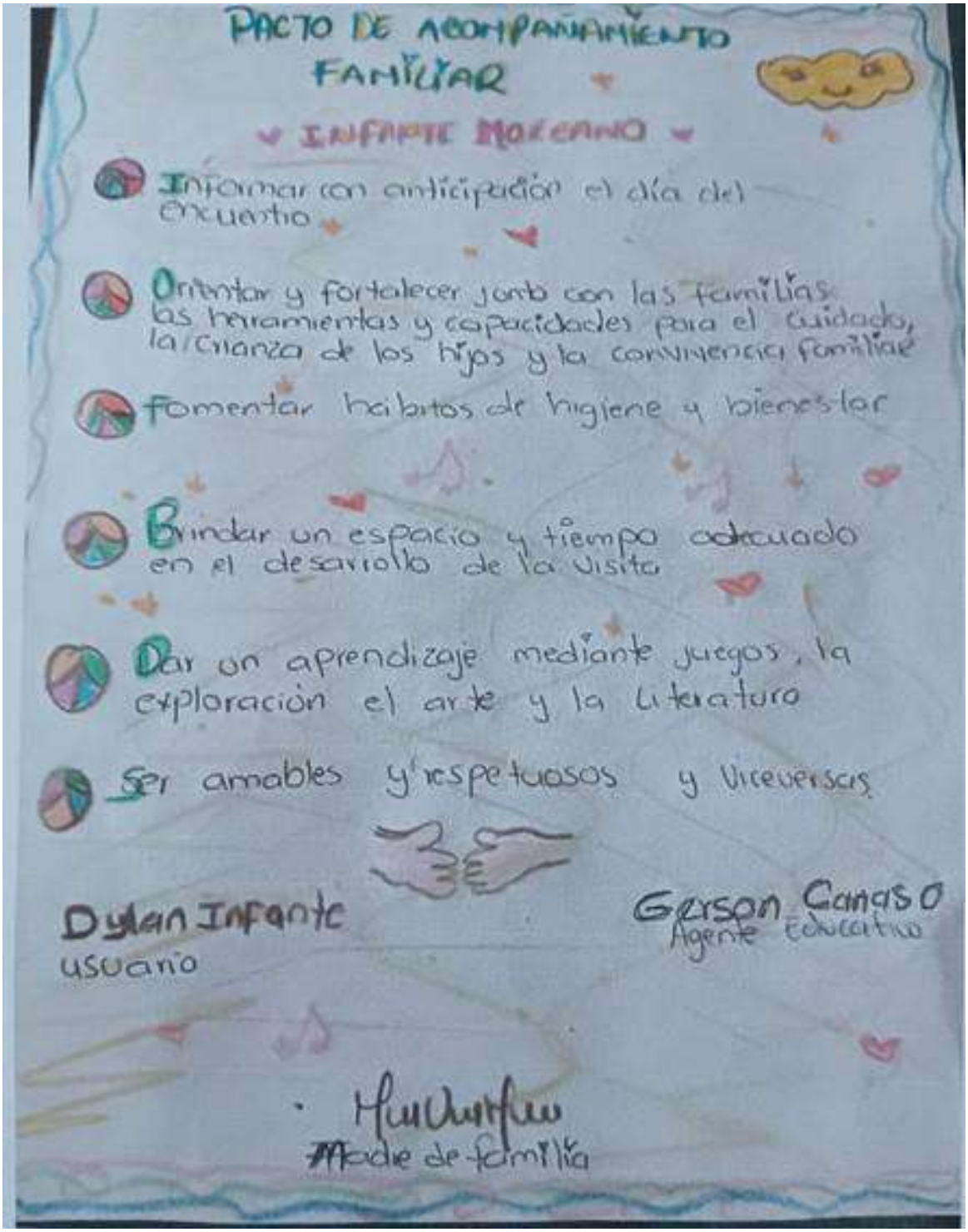
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
D Infante, se evidencia que su desarrollo físico es óptimo para su edad, con peso y estatura que cum plen con los parámetros de crecimiento, además de gozar de buena salud sin problemas médicos. Es un niño activo tivo que investiga su entorno con seguridad y se expresa a través de frases claras. Muestra un interés notable por relacionarse con quienes lo rodean y responde cuando lo llaman por su nombre. Su curiosidad y capacidad de comunicación son rasgos sobresalientes que impulsan su crecimiento y aprendizaje.

Notas complementarias tercera actualización 11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Dylan Mateo indica que presenta un crecimiento físico acorde con su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales y sin señales de enfermedades, lo que refleja un buen estado general de salud. En el ámbito social y emocional, evidencia una actitud receptiva y positiva, interactuando mediante sonrisas, gestos y contacto visual, lo que demuestra una adecuada capacidad para establecer vínculos afectivos. Asimismo, muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo activamente y respondiendo de forma favorable a estímulos visuales y auditivos, lo cual contribuye al fortalecimiento de sus habilidades sensoriales y cognitivas. En conjunto, su desarrollo integral avanza de forma satisfactoria, integrando de manera armónica los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A tres meses de la evaluación inicial, el seguimiento del desarrollo de Dylan Mateo confirma que mantiene un progreso adecuado en todas las áreas, con crecimiento físico dentro de los rangos normales, buen estado general, energía y bienestar. En aspectos sociales y emocionales, muestra mayor confianza, mejorando sus contactos visuales, sonrisas y gestos, lo que refleja vínculos afectivos sólidos y seguridad en su entorno. Además, continúa demostrando curiosidad activa por explorar su entorno, favoreciendo sus habilidades sensoriales y cognitivas. No se han detectado nuevas dificultades ni retrasos en su desarrollo, por lo que su progreso es armónico y acorde a su edad; se recomienda mantener actividades que promuevan su desarrollo integral y realizar controles periódicos para asegurar su avance favorable.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Dylan Mateo, presenta un desarrollo integral adecuado para su edad en diversas áreas. Muestra un interés activo por interactuar, utilizando gestos y un vocabulario básico para expresar sus emociones, además de comprender instrucciones sencillas. Se comunica a través de frases adecuadas y exhibe curiosidad al explorar su entorno con confianza. Sus habilidades motoras, tanto gruesas como finas, están en constante desarrollo. A nivel cognitivo, es capaz de reconocer objetos y colores básicos, y enfrenta situaciones con mayor complejidad a través del juego. Está en proceso de fortalecer su autonomía en actividades diarias, como alimentarse, recoger objetos y cuidar de sí mismo. Su familia juega un papel fundamental al ofrecerle afecto y apoyo, lo que contribu ye a su seguridad emocional y desarrollo general.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturaes de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	8. Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:00 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
09	07	10:00 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando
06	08	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo
15	09	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo
16	10	10:15 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo
06	11	03:40 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
14	07	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando
15	08	09:20 am	15 minutos	Gerson Canas-Agente Educativo
18	09	03:20 pm	15 minutos	Gerson Canas-Agente Educativo
23	10	08:20 am	15 minutos	Gerson Canas-Agente Educativo
20	11	11:40 am	15 minutos	Gerson Canas-Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	10:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de residencia de la señora Viviana Moreano, se da un fraternal saludo a los asistentes, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor Dylan Mateo, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes con los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego y relacionar sonidos, tamaños y tipos de animales, la familia realiza la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia Infante Moreano se mostró agradecida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó toda la jornada por el tema trabajado, comprendieron que el juego es muy importante en el desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los encuentros futuros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Dylan Mateo comprendió la importancia de compartir juegos con el niño, ya que estos contribuyen a un sano desarrollo del menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando trabajaron en la construcción del juego y participaron unidos jugando con el niño por un momento, se noto un vinculo muy fuerte entre la madre y el menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y la menor. Estuvieron muy activas y participativas durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a más familia en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**09:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Viviana Moreano, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para atender la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Dylan, posterior a eso se explica la temática a trabajar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con Dylan, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Viviana manifiesta que todo el encuentro estuvo bien, agradece por la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participó estando con la madre y escuchando la temática que se orientaba, la madre le hacía algunas preguntas sobre el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más estrategias de juegos para uno poder realizarlas en la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque durante la llamada se logró fomentar el disfrute del juego en familia y dar orientaciones de la importancia de jugar con los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y el menor estuvieron muy comprometidos con la actividad, se notó una gran acogida por la temática.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue participando de manera activa y que pongan en práctica lo aprendido en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

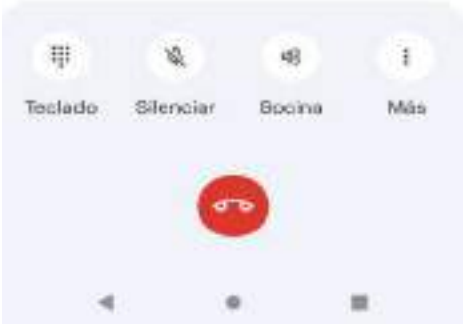
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes de junio
Dylan Mateo participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, evidenciando una marcada curiosidad y disfrute al explorar objetos con diversas texturas, formas y colores, mostrando especial preferencia por aquellos que son suaves y emiten sonidos tenues. Se comunica de manera efectiva a través de palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, lo que enriquece sus interacciones y fortalece sus vínculos afectivos. Responde positivamente a la presencia y los estímulos de los adultos, mostrando receptividad y disposición para relacionarse. Su interés por el entorno y su capacidad para establecer conexiones significativas reflejan avances importantes en su desarrollo sensorial, emocional y social. En algunas situaciones, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, lo cual resalta la importancia del vínculo afectivo como base para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Mateo muestra un notable interés por las actividades que involucran juguetes con sonidos suaves, los cuales captan su atención y estimulan su curiosidad de forma evidente. Comunica sus necesidades e intereses principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectiva y receptiva a las voces y estímulos provenientes de los adultos. En el entorno familiar, se manifiesta como un niño afectuoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se observan avances importantes en su exploración sensorial, en sus habilidades para interactuar socialmente y en su capacidad de respuesta ante diversos estímulos, lo que evidencia un desarrollo positivo en la comprensión del entorno y en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es esencial seguir fortaleciendo el vínculo de Dylan Mateo con las personas cercanas, promoviendo interacciones afectuosas, basadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Igualmente, es importante reconocer y respetar sus ritmos individuales, brindándole el apoyo necesario en los momentos en que lo requiera, para que se sienta contenido y acompañado. Un acompañamiento constante, empático y sensible contribuirá de manera significativa a su desarrollo integral, estimulando su exploración del entorno, potenciando sus habilidades comunicativas y enriqueciendo sus vínculos sociales de forma sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	08 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.
DYLAN MATEO INFANTE MOREANO MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se extiende un saludo cordial a la familia, se pregunta por el estado de salud, como han estado en su entorno familiar. Se agradece por el espacio que brindan para llevar a cabo el encuentro familiar **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para que nos sirva entrar más en confianza de esta manera poder llevar la actividad más afectiva, la actividad tiene como nombre pon tu sobre mis manos. **Explicación del tema.** Se da a conocer a la familia la práctica que vamos a tratar con el fin de fortalecer normas y los limites en la familia	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
realizo la actividad del mosquito Organización se forma un círculo con los integrantes de familia y se deben sentar en el suelo desarrollo y reglas el un integrante adulto de familia sale a caminar alrededor del círculo con el objeto-mosquito en la mano mientras va diciendo el mosquito vuela, vuela y se para en ….. y coloca el mosquito en alguna parte del cuerpo de uno de los integrantes por ejemplo en la nariz, el niño tiene que nombrar esta parte de su cuerpo nariz y a continuación todos los integrantes dicen pica la nariz el juego sigue con otro integrante y otra parte diferente del cuerpo. Esta actividad nos deja como reflexión que el niño escucha y capta los que se le va explicando, es así como fortalecemos y se va educando con cariño y amor a los niños y niñas.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Arma todo de plástico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometieron a seguir generando más estos espacios ya que les pareció importante, ya que guían para seguir enseñándole al niño sus normas límites.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se aplico los objetos del kit didáctico, arma todo en plástico, se usó en el momento que se empezó lo a desarrollar la actividad normas y límites.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que se haya hecho la visita grupal, la actividad fue muy divertida, le gusto como se manejó el tiempo de la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos familiares son muy importantes porque se crean nuevas experiencias a nivel familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro se aprendió que los niños y niñas desde pequeños entienden las cosas que se le habla.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar así con el cumplimiento del horario tanto del inicio como el de terminación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si llego a la intencionalidad que se quería llegar porque se dejó una experiencia significativa bien importante que a través del juego se puede llegar a los niños y niñas de una manera idónea

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia busca tener buen dialogo sobre la práctica que se trataba, y dan sus propios aportes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con buen interés, en la actividad se integraron, participo el papá, mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan realizando espacios de esta manera que permiten tener buena comunicación, reírnos con nuestros hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se da buen uso ya que son acorde a la actividad propuesta a desarrollar y son de manera práctica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/07/2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

DYLAN MATEO INFANTE MOREANO MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud.

Explicación del tema.

Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.



Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

Celular

Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar las planeación con la madre y el niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. Que una de las maneras practicas para que los niños aprendan es realizando las actividades nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo las normas y limites Por ejemplo: Lavarnos las manos ante de consumir los alimentos Cepillarnos Organizar y recoger con ellos los juguetes Comer en sitio adecuado Entregar las cosas a la mano	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integro el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo le gusto la herramienta

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES JULIO
Dylan Mateo Infante, participa activamente de los encuentros y las actividades que se desarrollan, aprovecha los espacios para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos mostrando entusiasmo y felicidad. Le gusta que lo escuchen y también escucha cuando le hablan, se pone feliz cuando le dicen que está bien lo que realiza.
Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura.
Dylan Mateo es amigable con las niñas y los niños de la UCA, compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Mateo deja ver mayor interés en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de frases cortas, gestos, sonrisas y movimientos corporales, y atiende de forma positiva al llamado y sugerencias de los adultos, demostrando una mayor interacción. Con su familia, expresa cariño, confianza y afecto fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar e interactuar socialmente y responder a ordenes, lo que indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Dylan Mateo, estimular su curiosidad y exploración permitiéndole juguetes y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión más amplia, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	06/08/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Cuando se llega a la casa de la familia Infante Moreano, se extiende un saludo cordial a los presentes, fortaleciendo la interacción entre el agente educativo y la familia. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Dylan Mateo, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su estado de salud o en su ánimo en casa. Después de escuchar sus comentarios, se expone el propósito de la visita y se subraya la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Para dinamizar la conversación y crear un ambiente cálido, entonamos la canción “Los alimentos que ricos son”, que favorece la confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludables.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, con atención y buena disposición desde el comienzo. Se dialogará sobre los alimentos: su origen, obtención, preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se sugiere realizar sus comentarios y opiniones, destacando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa. Después de escuchar las opiniones, se dan recomendaciones sobre la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servido; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados, el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros aspectos. Se propone, en familia, colorear un folleto de recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños en el organismo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente se despejarán dudas e inquietudes y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a practicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo, asegurando higiene, cocción adecuada y almacenamiento seguro para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos profundamente este encuentro, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia de manipular adecuadamente los alimentos en el hogar. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con prácticas seguras de manejo de alimentos y con el bienestar de la familia, promoviendo hábitos saludables y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería ideal que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas prácticas que beneficien a nuestros niños. Valoramos las guías sobre alimentación saludable y buenas prácticas de manipulación de alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Resaltamos la relevancia de la higiene y la seguridad en la manipulación de los alimentos y en los entornos de consumo, pues estas prácticas contribuyen al desarrollo saludable del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que consumen, y, por ello, se logró que estas prácticas se apliquen de forma constante para prevenir riesgos y promover su bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro destacó la colaboración familiar para trabajar una guía de manejo seguro de alimentos, basada en higiene de manos y superficies, separación de alimentos, utensilios limpios y almacenamiento adecuado. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas caseras.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Dylan. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo para que la madre valorara la adecuada manipulación de los alimentos, y se compartieron estrategias para prevenir la contaminación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar las prácticas de manipulación de alimentos, de modo que, en futuros encuentros, pueda compartir experiencias positivas relacionadas con la práctica 9.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la alimentación dentro de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	09:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto con la señora Viviana Moreano, se da un fraternal saludo y se consulta por el estado de salud de Dylan Mateo y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño. A continuación,	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada, se retoma el tema del manejo adecuado de los alimentos, abordado en la visita domiciliaria, con el objetivo de conocer si la familia ha reforzado estos contenidos y qué aspectos positivos se han logrado a través de la práctica. También se indagan las acciones desarrolladas para fortalecer la higiene de los alimentos. Se solicita que compartan las experiencias vividas y se ofrece retroalimentación, enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y genera un ambiente de confianza para los niños. La incorporación de acciones como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, aporta sensación de protección y favorece hábitos saludables. Se aclararán dudas e inquietudes y se agradece nuevamente la atención, dando por terminada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más gustó del encuentro es la explicación de los temas, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica, también, las recomendaciones que nos brindan ya que son muy importantes para mejorar en la parte alimentaria del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia promovió pautas para una manipulación correcta de los alimentos en casa, así como prácticas seguras de higiene, cocción y almacenamiento. Facilitó una comunicación cercana y un seguimiento continuo del desarrollo de Dylan Mateo, y me permitió, como madre, aportar al bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Dylan estuvo junto a su madre durante la llamada, participó con gestos y frases que pronuncia correctamente, la señora Viviana le explicaba sobre el motivo de la llamada, de esta manera lo confirma la madre, también manifiesta que el niño se encuentra en buen estado de salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo de las actividades que nos realizan, considero que todos los temas son muy importantes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intencionalidades propuestas, porque la participación activa de la familia en las actividades realizadas permitió evidenciar la adopción de prácticas adecuadas de manejo de alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su hogar están participando activamente en las actividades sobre cuidado de los alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dylan mateo estuvo con su madre durante toda la llamada; la madre le compartía orientaciones sobre el tema que se estaba tratando en el encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se espera que los participantes demuestren la misma disposición para realizar las actividades propuestas, participando activamente y expresando sus vivencias o experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
A un mes de la observación inicial, Dylan Mateo Infante continúa participando activamente en los encuentros y actividades que se desarrollan. Aprovecha los espacios para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos, demostrando entusiasmo y felicidad en cada ocasión. Le gusta que lo escuchen y también presta atención cuando le hablan, mostrando satisfacción cuando recibe reconocimiento por sus acciones. Participa de manera activa expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Además, mantiene una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura. Dylan Mateo sigue siendo amigable con las niñas y niños de la UCA, compartiendo juegos y conversaciones, lo que fortalece sus vínculos de amistad de manera positiva y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Mateo muestra un interés aún mayor en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de frases, gestos, sonrisas y movimientos corporales, y atiende de forma positiva al llamado y las sugerencias de los adultos, demostrando una mayor interacción.
Con su familia, expresa cariño, confianza y afecto, fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos.
Se evidencia que ha consolidado su capacidad para explorar e interactuar socialmente, así como para responder a órdenes, lo cual indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Dylan Mateo, estimular sus aprendizajes y exploraciones permitiéndole juguetes y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión más amplia, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Infante Moreano, se extiende un saludo cordial a los participantes de la familia. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Dylan Mateo, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan las novedades de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar del encuentro en el hogar, donde se abordará el tema del autoabastecimiento alimentario mediante la cría de pollos, según la práctica seleccionada. Durante la actividad, se escucharán comentarios y sugerencias, promoviendo la participación a través de la canción “Los pollitos dicen pío, pío pío”. Se comparte retroalimentación sobre las ideas presentadas y se brindan pautas para el cuidado de los animales, como mantener la limpieza de los corrales, evitar la humedad en los pisos, asegurar una iluminación adecuada para el calor y alimentar a los pollos al menos tres veces al día. Además, se elaborará una guía con dibujos de pollos, que servirá como representación de la práctica, y se verificará el estado de los animales, identificando posibles dificultades. Se aclararán dudas y se recomendará que una parte de los pollos se consuma en el hogar, mientras que la otra parte se destinará a adquirir más pollitos para continuar con la crianza y aumentar la producción. También se ofrecerán recomendaciones para mejorar el manejo y el cuidado de los pollos. Finalmente, se agradece la participación de todos y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Guía de aves

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y a seguir las recomendaciones brindadas, asegurando la limpieza del corral, el control de la humedad en las superficies, una iluminación adecuada y una alimentación regular. Estas acciones permitirán fomentar un crecimiento saludable de las aves y fortalecer el proceso de cría.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó las orientaciones porque nos permitió comprender con claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en la familia Este aprendizaje aumenta nuestro compromiso con la cría de pollos y favorece la planificación de nuevos pollos para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia mediante hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para mejorar la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que practicar el autoabastecimiento de alimentos en el hogar es una estrategia fundamental para mejorar la calidad de vida de la familia. Al producir parte de lo que consumimos como la crianza de pollos contribuimos a garantizar una alimentación más nutritiva, segura y variada. Este tipo de prácticas no solo favorece el desarrollo físico y mental de los niños, al ofrecerles alimentos frescos y naturales, sino que también fortalece la autonomía del hogar, reduce la dependencia del mercado y promueve hábitos sostenibles.

Compromisos para el próximo encuentro

A cuidar de la mejor manera los pollos, ya que son una oportunidad para mejorar la alimentación en la familia y también una fuente de ingresos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que la información sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Para ello, se dieron recomendaciones sobre limpieza de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y un suministro constante de alimento para optimizar los tiempos de cuidado. Como resultado, la familia avanza hacia una práctica de cría de pollos estable y segura, reduciendo las dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro, se destacó el momento de alimentar a los pollos, fue significativo ya que la niña Britney Nikol expresó una gran alegría al participar en las labores de cuidado de las aves. De esta manera se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Dylan Mateo. Con el acompañamiento del agente educativo, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera asertiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto telefónico con la señora Viviana Moreano, se extiende un cordial saludo, se da las gracias por el momento que dedica al encuentro a distancia, se consulta por el estado de salud y emocional de Dylan Mateo como de su familia, se explica la temática a tratar.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada, se retoma el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria en el hogar. Se destaca la importancia de brindar un cuidado adecuado a los pollitos y se sugiere que la familia se organice para asignar responsabilidades diarias, tales como alimentar a las aves, cambiar el agua y mantener limpio el corral. Se motiva especialmente a involucrar a Dylan Mateo en estas tareas, asignándole actividades sencillas y apropiadas para su edad, como llevar el maíz, llenar el bebedero o simplemente observar a los pollitos e informar si encuentra algo que no está bien en el criadero. . Al finalizar, se resuelven dudas e inquietudes, se agradece sinceramente el tiempo y la disposición de la familia, y se da por concluido el encuentro a distancia en un ambiente de cordialidad y colaboración.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoramos del encuentro fueron las orientaciones brindadas para el cuidado de los pollos. La información fue clara, sencilla de comprender y muy útil, lo que facilita su aplicación en la vida diaria. Gracias a estas recomendaciones, ahora sabemos cómo mejorar las condiciones de higiene, alimentación y manejo de los animales, lo cual contribuirá al bienestar de las aves y al éxito del proceso de crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como resultado del encuentro, Dylan Mateo se involucró activamente en el cuidado de los pollos, asumiendo tareas acordes a su edad y capacidades. Esta participación no solo le permitió desarrollar un sentido de responsabilidad, sino que también fortaleció su autonomía y confianza para colaborar en las actividades del hogar.
El hecho de asignarle pequeñas tareas, como alimentar a los pollitos, llenar el bebedero o ayudar a mantener el corral limpio, le brindó la oportunidad de aprender de forma práctica y significativa, fomentando valores como el compromiso, el cuidado de los animales y el trabajo en equipo en el entorno familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Dylan se mantuvo cerca de su madre durante la actividad, observando con curiosidad lo que hacían; no comentó mucho del tema, pero dio señales de interés por participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia nos gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró satisfactoriamente el propósito del encuentro, ya que la familia pudo reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento como una estrategia clave para fortalecer su alimentación diaria.

A través del diálogo y las orientaciones compartidas, comprendieron que producir parte de sus propios alimentos no solo contribuye a una dieta más saludable y variada, sino que también les brinda mayor autonomía, reduce gastos y refuerza el sentido de responsabilidad compartida dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad el niño se mantuvo cerca de su madre, observando con curiosidad lo que hacían, aunque no habló mucho, se notaba su disposición a participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Dylan Mateo Infante del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

A Dylan Mateo le agradan las muestras de cariño, las voces cálidas y las expresiones faciales felices, ya que lo hacen sentir cómodo y contento, muestra desagrado cuando hay mucho ruido, movimientos bruscos o distracciones que interrumpieron su momento de calma. juega activamente, le gustan los juguetes de armar. Conversa utilizando palabras y frases bastante claras para comunicarse. Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, buscando contacto cercano, sonriendo y acurrucándose en sus brazos, aunque con otros niños la interacción es menor, limitándose a observar con curiosidad y responder con sonrisas o miradas si alguien le dirige la atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Mateo muestra interés en los juguetes que le permitan explorar y descubrir, como bloques, muñecos e instrumentos musicales, además de disfrutar escuchar cuentos y participar en actividades de movimiento y música. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas y gestos, señalando lo que le gusta o necesita. Se relaciona con su familia de manera afectuosa, reconociendo a sus seres queridos, buscando contacto físico y mostrando preferencia por ciertos miembros. A través de su comportamiento, se evidencia que comprende instrucciones simples, sigue rutinas básicas y comprende conceptos como colores, formas y emociones, relacionando palabras con objetos o acciones en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Dylan Mateo promover sus procesos de aprendizaje y exploración, facilitándole juguetes y materiales que potencien su motricidad fina y despierten su interés por conocer su entorno. También, es importante estimular su comunicación y expresión de manera más amplia, alentándolo a usar frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Asimismo, se recomienda mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus vínculos afectivos y habilidades sociales. Es fundamental respetar su ritmo, brindándole el espacio para explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
07	16/10/2025	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar los gustos e intereses del niño, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral. Se abordará la práctica 3. Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará la visita al hogar de la familia Infante Moreano, iniciando con un saludo cálido, cercano y respetuoso hacia los integrantes con el fin de generar un ambiente de confianza. El encuentro comenzará con una conversación sobre las actividades que más disfruta el niño, como jugar, dibujar, pasear o elegir sus colores favoritos. Este diálogo permitirá observar cómo la familia reconoce y valora sus intereses. Posteriormente, se explica que el propósito del encuentro es reflexionar sobre la importancia de permitir que Dylan elija libremente aquello que le gusta, sin condicionamientos por estereotipos de género. Se enfatiza que todos los gustos merecen respeto y apoyo, ya que esto contribuye a que el niño crezca feliz, seguro de sí mismo y con mayor confianza.	Talento humano Observación directa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad al encuentro, se propondrá a la familia trabajar la actividad "Mi caja de gustos". Para ello, se busca una pequeña caja y materiales como revistas, papel, colbón y fichas de colores. Se invita a Dylan, junto con su familia, a decorar la caja y llenarla con recortes o dibujos que representen sus gustos e intereses: juguetes, animales, actividades, comidas, fichas de colores, entre otros. Mientras desarrollan la actividad, se promueve un diálogo con la familia sobre la importancia de permitir que el niño explore libremente sus preferencias sin emitir juicios ni imponer estereotipos, evitando comentarios como *"esas cosas son de niñas"* o *"eso no es para niños"*. Se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece la autoestima del niño, contribuyendo a su desarrollo con seguridad y alegría. Posteriormente, se invitará a la familia a compartir experiencias relacionadas con los gustos de Dylan. Se escuchan atentamente sus comentarios y se refuerzan las vivencias, destacando siempre la relevancia del acompañamiento respetuoso en las decisiones y expresiones del niño. Se sugiere dejar la caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses de Dylan, recordando la importancia de valorarlo tal como es. Finalmente, se abordan las dudas o inquietudes que surjan, se refuerzan los aprendizajes obtenidos y se agradece a la familia por su disposición, tiempo y participación. Con ello, se da por finalizado el encuentro.	Recurso humano Hojas de papel Fichas de colores Colbón Revistas Tijeras Caja de cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al concluir el encuentro, se invita a la familia a realizar una breve reflexión sobre los aprendizajes y experiencias compartidas durante la jornada. Como compromiso, se acuerda continuar fortaleciendo la autonomía de Dylan Mateo en la vida cotidiana, ofreciéndole oportunidades para expresar sus gustos y tomar decisiones acordes con su edad, como elegir sus juegos, la ropa que desea usar o la forma en que decora sus dibujos. Se resalta la importancia de respetar sus elecciones, evitando imponer estereotipos y promoviendo un ambiente de confianza y respeto hacia su individualidad.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La experiencia fue muy significativa y enriquecedora, pues nos permitió observar cómo el niño expresaba con confianza sus intereses y preferencias, eligiendo libremente aquello que le resulta agradable. Resaltamos que este tipo de actividades favorecen el fortalecimiento de su autonomía, fortalecen su autoestima y le brindan la oportunidad de conocerse mejor, identificando sus gustos y las maneras de comunicarlos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia manifestamos que sería valioso que en los próximos encuentros se incluyan elementos que permitan representar de forma práctica la temática abordada y que, además, faciliten la participación grupal de todos los integrantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de brindarle a Dylan la libertad de elegir aquello que le gusta, sin emitir juicios ni imponer nuestras propias preferencias. Comprendimos que cada niño es un ser único, con una manera particular de ser, sentir y expresarse, y que respetar esas diferencias contribuye a fortalecer su autoestima, autonomía y bienestar emocional. Asimismo, esta experiencia nos permitió reflexionar sobre la relevancia de acompañarlo con paciencia, escucha y comprensión, valorando sus decisiones y promoviendo su desarrollo desde el afecto y el respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso es fortalecer la confianza de Dylan Mateo, ofreciéndole un entorno seguro y respetuoso donde pueda expresar sus gustos y pensamientos con libertad. Queremos acompañarlo incondicionalmente, validando sus emociones, apoyando sus intereses y promoviendo espacios que le permitan explorar y construir su identidad con autonomía y amor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró el objetivo del encuentro. Porque la familia participó de manera activa y comprometida, comprendieron la importancia de respetar los gustos e intereses de Dylan. Además, dejaron notar compromiso, dieron importancia a las actividades y manifestaron estar dispuestos a seguir promoviendo espacios donde el niño pueda interactuar con libertad, confianza y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se evidenció un momento significativo en el que la familia reconoció y valoró las decisiones y elecciones del niño durante la actividad, demostrando respeto por sus preferencias y por el ritmo propio de su desarrollo. La actitud de apoyo y acompañamiento asumida por sus integrantes favoreció un ambiente de confianza y seguridad, permitiendo que el niño se expresara con libertad, compartiera sus ideas y manifestara sus gustos de manera espontánea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de Dylan estuvo muy activa, participando con mucho interés y disposición durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, la abuela y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener espacios que propicien la expresión de emociones, gustos y preferencias de Dylan, con el uso de materiales lúdicos y estrategias pedagógicas que estimulen su participación activa. Estas acciones favorecen la motivación e interés por las actividades propuestas, además, promueven el desarrollo de su autonomía, habilidades comunicativas y bienestar emocional, en coherencia con los objetivos de acompañamiento familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera pertinente, lo que generar una experiencia significativa que incentivó la participación activa del niño y su familia. Su utilización fomentó la exploración, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y los lazos afectivos, contribuyendo así al desarrollo integral del niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	**23/10/2025**	**Hora**	**08:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 3.

Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Teniendo en cuenta que se trabajó en el encuentro en el hogar y quedaron algunos compromisos familiares.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establecerá comunicación con la señora Viviana Moreano, a quien se le brindará un saludo cordial y un agradecimiento por su disposición para atender la llamada. Durante el diálogo, se indagará sobre el estado de salud y el bienestar emocional de Dylan Mateo, con el fin de conocer su situación actual. Posteriormente, se presentará y explicará la temática que se trabajará en la visita a distancia, asegurando su comprensión y compromiso con la participación en el proceso.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se conversará con la señora Viviana Moreano sobre el compromiso familiar de permitir que Dylan elija libremente según sus gustos e intereses, evitando la imposición de estereotipos de género. Se indaga también sobre cómo han sido recibidas las orientaciones por parte de los demás miembros de la familia, resaltando la importancia de respetar las preferencias del niño como una forma de fortalecer su seguridad y confianza. Se retoman las pautas trabajadas en encuentros anteriores y se brindan nuevas orientaciones para seguir promoviendo la autonomía de Dylan, alentando su participación en decisiones acordes con su edad. La familia comparte experiencias significativas que reflejan su disposición y acompañamiento respetuoso en el proceso. Finalmente, se refuerza la importancia de mantener un entorno familiar seguro y libre de prejuicios, que favorezca la convivencia y el desarrollo integral del niño. Se agradece la atención prestada y se da por finalizada la comunicación.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre manifiesto que considero muy importante recibir orientaciones relacionadas con actividades que promueven la autonomía del niño. Así mismo, agradezco por el acompañamiento y la atención brindada en proceso de desarrollo de mi hijo, destaco que este apoyo me genera confianza y tranquilidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de permitir al niño elegir de acuerdo con sus gustos y su edad, acompañándolo en su proceso de ser autónomo y responsable de sus elecciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se observó que Dylan se encontraba acompañado por su madre. El niño mostró interés al participar con preguntas, mientras ella lo integraba activamente en la conversación, favoreciendo su intervención y participación a lo largo del encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo y aplicando experiencias de autonomía y más actividades que se puedan compartir con la familia y Dylan Mateo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante la llamada fue posible resolver dudas e inquietudes, al tiempo que se promovió la libre elección del niño en relación con las actividades y aspectos que le resultan agradables, generándole bienestar y felicidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre de Dylan Mateo participó activamente durante el encuentro, mostrando disposición, receptividad e interés por las orientaciones brindadas. Realizó aportes pertinentes y manifestando su compromiso para aplicar las recomendaciones en el acompañamiento del niño, destacando sensibilidad frente al fortalecimiento de su autonomía y expresión emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del niño hizo que se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que estas acciones contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo de Dylan.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Dylan Mateo Infante del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Durante los encuentros, Dylan Mateo mostró agrado por las actividades lúdicas que involucraban movimiento, música y manipulación de materiales, participando con entusiasmo y curiosidad. Demostró especial interés por los juegos de construcción y clasificación de objetos, en los cuales evidenció habilidades de concentración y coordinación. Le impacienta esperar turno y compartir algunos materiales, expresando su inconformidad mediante gestos y comentarios breves. Participó de manera activa en las propuestas, siguiendo indicaciones y aportando ideas sobre las actividades.
En su interacción con los adultos de la familia y con el talento humano, se mostró receptivo, comunicativo y afectuoso, respondiendo positivamente al acompañamiento y a las orientaciones brindadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Mateo demuestra gran interés por los juegos de construcción, los deportes y las actividades que implican movimiento y exploración. Disfruta armar, clasificar y manipular objetos, mostrando curiosidad y creatividad en cada experiencia. Comunica sus intereses y necesidades utilizando frases claras y gestos, expresando con seguridad lo que desea, siente o necesita. Reconoce a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectuosa, buscando su compañía, orientación y apoyo durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas, normas básicas de convivencia e instrucciones más complejas, además de mostrar avances en su lenguaje, coordinación motora y en la expresión de emociones y pensamientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará fortaleciendo el desarrollo integral de Dylan Mateo mediante actividades que estimulen su lenguaje, motricidad y creatividad. Se sugiere ofrecer espacios donde pueda construir, explorar y expresarse libremente, promoviendo la interacción con otros niños para afianzar sus habilidades sociales. Además, es importante fomentar el uso del lenguaje a través del diálogo, la lectura y el juego simbólico, fortaleciendo su confianza, autonomía y capacidad de comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
08	06/11/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia Infante Moreano, se pregunta por el estado de salud física como emocional de todos, promoviendo un espacio de empatía. A continuación, se invita a la familia a participar en una actividad de presentación, en la que se resalta la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los adultos compartirán la historia y el significado detrás del nombre de sus hijos, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, se les entregan guías temáticas relacionadas con sus gustos o personalidad, en las que pueden colorear la que más se asemeje a ellos, fomentando así su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo refuerza los lazos familiares, sino que también impulsa la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal en un ambiente de apoyo y alegría. Se explicará que el nombre de los hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana. Desde pequeños, referirse a ellos por su nombre fortalece su sensación de pertenencia y seguridad. Con materiales del entorno, se crea y decora el nombre del niño para que sea visible, promoviendo un reconocimiento afectuoso de su identidad y reforzando los lazos familiares.	-Recurso humano -Hojas de block -Marcadores -Guías de dibujos con los nombres -Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia puede comprometerse a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal. Valora y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos agradó del encuentro fue la manera como se inició la interacción, logrando crear un ambiente de confianza y afecto mutuo entre el agente educativo y la familia. Desde el principio, la atención fue amable y respetuosa, lo que facilitó que nos sintiéramos cómodos y abiertos a compartir las inquietudes y experiencias. Este enfoque cercano propició una comunicación más efectiva, también fortaleció los lazos de colaboración y respeto, estableciendo una base sólida para futuras interacciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es fundamental continuar promoviendo una comunicación respetuosa en el entorno familiar, ya que el uso de apodos o formas informales para dirigirse a los niños puede afectar su percepción del respeto y su comportamiento social. Educar a padres y cuidadores sobre la importancia de emplear nombres propios y un lenguaje adecuado favorece el desarrollo de la autoestima, la empatía y las habilidades sociales de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos en familia que cada niño o niña tiene derecho a un nombre y apellidos, y que se debe llamar a las personas por sus nombres ya que es una forma de identidad con respecto a los demás.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de la familia es llamar al niño utilizando su nombre, tanto en las conversaciones cotidianas como en situaciones especiales, con el fin de fortalecer su autoestima y confianza. Asimismo, se compromete a enseñarles a valorar sus nombres completos, fomentando en él un sentimiento de orgullo y pertenencia, y a mantener un entorno cálido y afectuoso que reconozca su individualidad y refuerce los vínculos familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, porque las orientaciones y acciones propuestas, como referirse a los niños desde temprana edad por su nombre, valorar su nombre completo y elaborar materiales personalizados, contribuyeron al fortalecimiento de su identidad, sentido de pertenencia y autoestima. La familia comprendió la importancia de utilizar el nombre de sus hijos de manera consciente en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo se vivió cuando la familia creó los nombres juntos. Esta actividad permitió involucrarse activamente en la celebración de la identidad de su hijo, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, fomentó la interacción familiar, el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental en esta iniciativa. La madre contribuyó en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su niño, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de Dylan Mateo, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en compañía de Dylan, ubicar el nombre creado en un lugar visible y de fácil acceso para que el niño valore la importancia de su nombre, y aprenda también a identificarlo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron estratégicamente para fomentar prácticas de crianza efectivas, fundamentadas en el respeto, la coherencia y el acompañamiento emocional, contribuyendo al bienestar integral de los niños y al fortalecimiento de los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llevará a cabo comunicación con la señora Viviana Moreano, a quien se le extiende un cordial saludo y agradecimiento por atender la visita a distancia. Se consultará por el estado de salud de Dylan Mateo y de su familia, así como por cualquier novedad relacionada con el bienestar general del niño. Posteriormente, se realizará una revisión del trabajo desarrollado durante el encuentro al hogar, retomando los temas abordados en la práctica previa. Es crucial identificar si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados y reconocer los logros positivos alcanzados en relación con dicha práctica. Esta información permitirá evaluar el progreso y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pedirá a la madre contarnos sobre el tema tratado en el hogar, si logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como: Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Sí se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad. Si logró el fortalecimiento de la autoestima del niño: sí promovió actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que aportaría a una identidad positiva, vínculo entre la familia y el niño. Reconocimiento de roles y funciones familiares: Sí trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de Dylan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia posibilitaron una participación activa en las actividades de bienestar del niño, garantizando la continuidad del acompañamiento familiar. Estas actividades promovieron espacios de interacción en el hogar, favoreciendo la construcción de momentos significativos que fortalecen los vínculos afectivos y la dinámica familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de Dylan en las actividades desarrolladas durante los acompañamientos a distancia se reflejó en su nivel de interacción activa y en la disposición para comunicar aspectos relacionados con su bienestar y los avances alcanzados en las experiencias propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre expresó su interés en participar en experiencias más dinámicas y participativas, que le permitan compartir, aprender y desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento del autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intenciones propuestas, dado que la familia participó activamente en las actividades desarrolladas, las cuales permitieron reconocer la importancia del nombre como elemento fundamental para el fortalecimiento de la identidad, el sentido de pertenencia y la autoestima. Asimismo, se promovió un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La señora Viviana expresó que en la familia manifestaron su disposición para fortalecer el hábito de llamarse entre sí por sus nombres, promoviendo el reconocimiento y la valoración individual dentro del entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron el hábito de llamarse por sus nombres en familia. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde el niño se siente seguro y amado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Dylan Mateo deja ver el gusto por participar en los encuentros y en las actividades que se desarrollan, disfruta la oportunidad de jugar y compartir con otros niños y adultos mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta que lo escuchen y también escucha cuando le hablan, lo pone feliz sentirse valorado en cada actividad.
Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura.
Dylan es amigable con otras niñas y niños de la familia de la UCA, , compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan demuestra un interés notable por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan claramente su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el entorno familiar, se muestra como un niño cariñoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se observan avances importantes en su exploración sensorial, en sus habilidades para la interacción social y en su capacidad de respuesta a diversos estímulos, reflejando un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental realizar un acompañamiento cercano de su desarrollo emocional, social, cognitivo y motriz, identificando avances y posibles dificultades. Se deben crear espacios enfocados en potenciar sus habilidades y conocimientos, considerando sus intereses y necesidades particulares. Es importante crear un ambiente de confianza y seguridad que facilite su expresión emocional y participación activa, promoviendo actividades lúdicas, participativas y adaptadas a su ritmo y preferencias, como juegos, cuentos, canciones y dinámicas que estimulen su creatividad y curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dylan Mateo Infante Moreno

Fecha de nacimiento: 04 05 2022 N° Documento de identidad: 1126144707

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Dylan Mateo para esta Primera Valoración cumple con todos los ítems requeridos de acuerdo a su rango de edad. por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 04 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Dylan muestra buena coordinación motora al correr, saltar y manipular objetos, se comunica con claridad y muestra curiosidad por aprender, interactúa con sus pares. Participa de juegos, rondas, cantos, realiza ejercicios básicos. Se evidencia un desarrollo acorde con su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

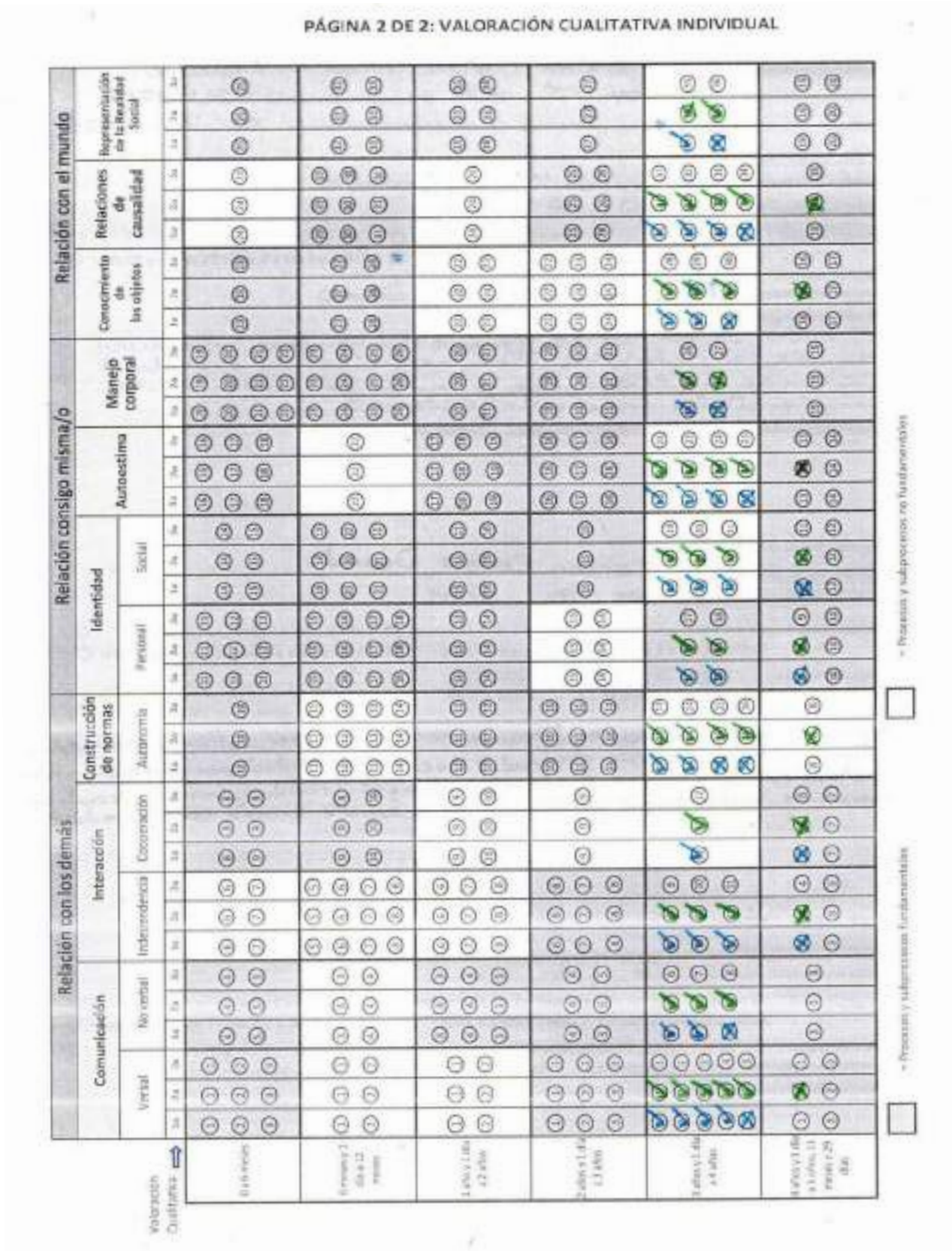
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 2 meses	**Fecha**	03/07/2025

El niño Dylan Mateo Infante Moreano, muestra un notable avance en su desarrollo integral. En cuanto a sus habilidades motrices gruesas, camina con mayor seguridad, corre, salta, sube y baja escaleras sin dificultad, demostrando coordinación y equilibrio. En lo que respecta a la motricidad fina, manipula objetos pequeños con destreza, dibuja formas sencillas y empieza a usar utensilios para comer de manera independiente, mostrando mayor autonomía en sus actividades diarias.
En el aspecto del lenguaje, el niño expresa ideas completas, utiliza frases de varias palabras y comprende instrucciones simples. Además, disfruta de contar historias cortas, repetir palabras nuevas y participar en actividades de lectura, lo que favorece su desarrollo comunicativo y cognitivo.
En el plano social y emocional, se observa que interactúa con otros niños, comparte juguetes y muestra afecto hacia sus cuidadores; en general, se siente cómodo y confiado en su entorno, demostrando interés por aprender y explorar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años 5 meses	**Fecha**	06/10/2025

Según la observación del desarrollo de Dylan Mateo, se evidencia un avance integral y equilibrado en las diferentes áreas. Es un niño dinámico y seguro, que se desplaza con agilidad, corre, salta y mantiene buena coordinación y equilibrio. Manipula objetos con precisión, realiza trazos firmes y muestra interés por actividades que requieren concentración y habilidades manuales. Su comunicación es clara; utiliza frases completas para expresar ideas y emociones, además de comprender instrucciones y ejecutarlas. En el ámbito social, se muestra afectuoso, empático y disfruta compartir con sus compañeros en juegos grupales. También identifica colores, figuras y asocia palabras con imágenes, demostrando curiosidad y entusiasmo por aprender. En conjunto, Dylan Mateo presenta un desarrollo acorde con su edad, caracterizado por su alegría, autonomía y participación activa.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances de Dylan Mateo en su proceso de desarrollo, especialmente su creciente curiosidad por el entorno y su habilidad para interactuar con las personas que lo rodean. También se identificaron momentos en los que manifiesta inseguridad o resistencia frente a nuevos estímulos, lo que resalta la importancia de acompañarlo con paciencia, cercanía y afecto. La familia manifestó plena confianza en su evolución y reafirmó su compromiso de continuar brindándole un acompañamiento activo, valorando sus logros y reconociendo en los desafíos oportunidades valiosas para fortalecer su crecimiento integral.

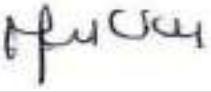
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dylan Mateo expresa una valoración altamente positiva sobre su proceso de desarrollo, resaltando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y de exploración. Aunque reconocen que en algunos momentos ha presentado señales de inseguridad o leves dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, continuará progresando de forma constante. En general, se sienten profundamente orgullosos de cada uno de sus logros y mantienen un firme compromiso y motivación para seguir apoyándolo activamente, brindándole el respaldo necesario para fortalecer un desarrollo integral, equilibrado y lleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se reconoció la importancia de fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre Dylan Mateo y su familia mediante la realización de actividades que fomenten su exploración, expresión y bienestar emocional. En este marco, se establecieron acciones concretas, como proporcionarle espacios seguros y estimulantes para el juego, acompañarlo de manera activa en sus intereses diarios y ofrecerle un apoyo emocional constante, empático y respetuoso. Estas estrategias resultarán esenciales para impulsar su desarrollo integral, afianzar su seguridad afectiva y generar un entorno positivo que facilite su crecimiento pleno y equilibrado.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maritza Viviana Moreano		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Dylan Mateo, se evidenció satisfacción y alegría al reconocer su crecimiento en diferentes aspectos del desarrollo. La familia destaca los avances en su lenguaje, coordinación motora y capacidad para relacionarse con otros, resaltando su entusiasmo por aprender y su constante curiosidad. Manifestaron que Dylan disfruta explorar, comunicarse y participar en actividades que estimulan su aprendizaje. Asimismo, expresaron su compromiso de continuar apoyándolo con afecto, paciencia y espacios que fortalezcan su autonomía, creatividad y adecuado desarrollo.

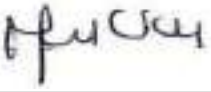
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Dylan Mateo expresa una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, mostrando alegría y orgullo por los avances que ha alcanzado. Lo describe como un niño cariñoso, comunicativo y observa dor, con una actitud entusiasta frente a las actividades cotidianas. Reconoce notables progresos en su lenguaje, coordinación motora y capacidad para interactuar con otros niños, así como una marcada curiosidad por descu brir y aprender.
Además, reafirman su compromiso de acompañarlo con dedicación, afecto y constancia, promoviendo su desarrollo integral mediante el juego, la lectura y experiencias que fortalezcan su autonomía y confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia de Dylan Mateo, se realizaron acuerdos y acciones para continuar fortaleciendo su desarrollo mediante actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la atención. Se propone fomentarla lectura, el diálogo permanente y los juegos que promuevan la cooperación y la resolución de problemas. Asimismo, se acordó ofrecer espacios seguros y dinámicos para el movimiento, reforzar hábitos de autonomía en su cuidado personal y mantener rutinas que le brinden estabilidad. La familia se comprometió a acompañarlo con afecto, paciencia y participación activa en su proceso de aprendizaje y crecimiento integral.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maritza Viviana Moreano		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

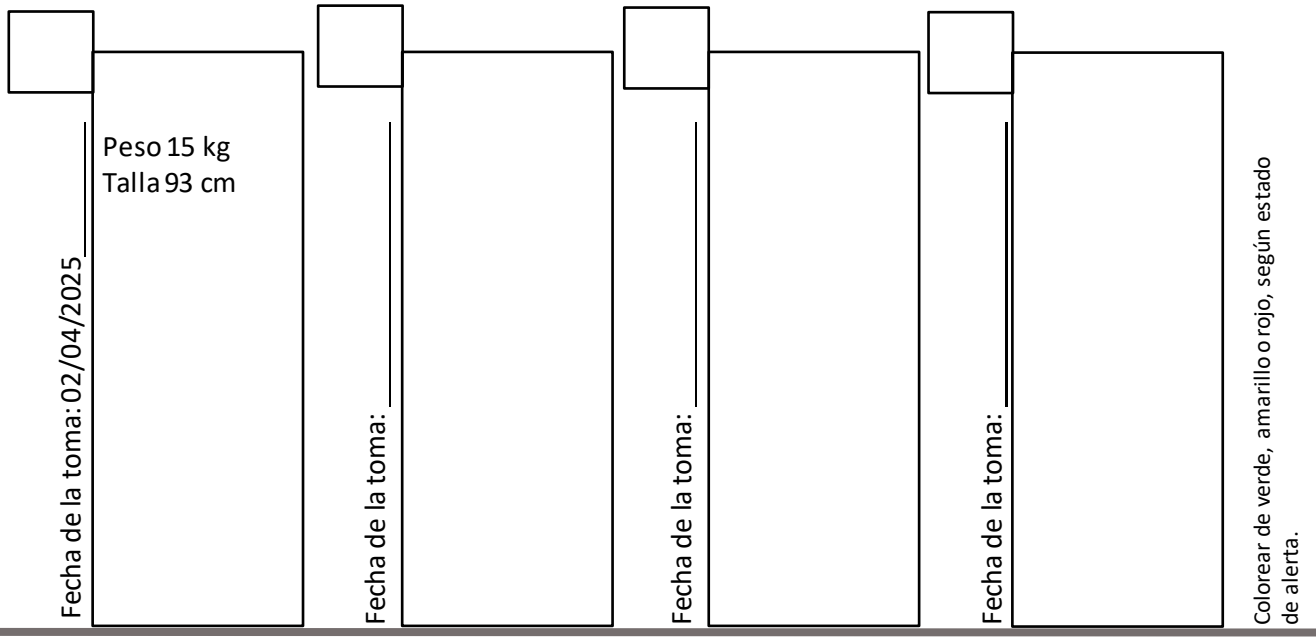
Fecha de nacimiento: 04/05/2022 Edad al ingreso: 2 años-11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

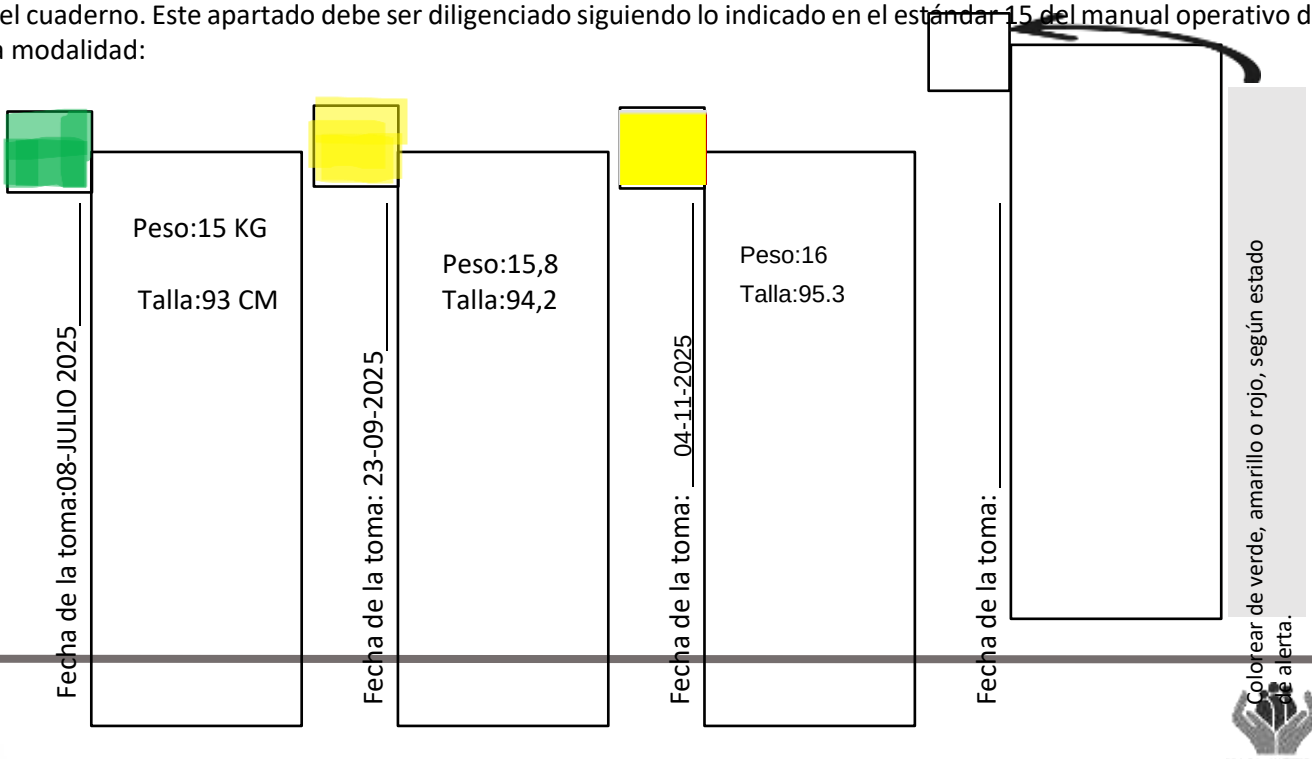
Fecha de nacimiento: 04-05-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 2 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

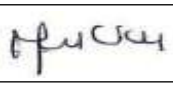
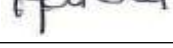
PARTICIPANTE QUIEN CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA R- A SOBREPESO LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126453587			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126453587			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

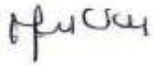
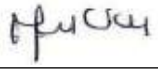
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina para pollos como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126453587		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molidocomo práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126453587		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

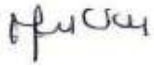
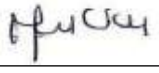
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126453587		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de activida des para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126453587		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Cobija térmica balón y pelota canguro	**Cantidad**	1 Balón	
	Estado de los productos	El balón se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126453587			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				
CUARTO TRIMRSTRE	**Fecha**	24 noviembre			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El producto se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126453587			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

JAMIOY DORADO.

Participante:

YEIDER NEIMAR JAMIOY DORADO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JAMIOY DORADO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3155616179

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35A	ANA DANIELA DORADO PORTILLO	MADRE
4,2 A	YEIDER NEIMAR JAMIOY DORADO	USUARIO
32A	WILIAN ERNEY JAMIOY JOJOA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

YEIDER NEIMAR JAMIOY D.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado							
	EDAD	3,9 A				3,11A				4,2 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado							
	EDAD	3,9 A				3,11A				4,2 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado							
	EDAD	3,9 A				3,11A				4,2 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado							
	EDAD	3,9 A				3,11A				4,2 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de o b t e n c i ó n de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 21 x 28 para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se constató que Yeider Neimar presenta un desarrollo físico acorde a su edad, con un buen estado de salud general y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados. En el aspecto social y comunicativo, muestra interés por las personas de su entorno y responde positivamente a diversos estímulos, evidenciando un adecuado proceso de interacción y establecimiento de vínculos, característico de su etapa evolutiva. Además, manifiesta una actitud curiosa hacia su entorno, explorándolo activamente a través del juego y el uso de su cuerpo. En cuanto a sus hábitos, combina la lactancia materna con alimentos livianos preparados por su madre y mantiene un patrón de sueño regular, factores que contribuyen a su bienestar físico y emocio nal. Actualmente no se identifican necesidades especiales, lo que permite planificar estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo integral en todas las áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Para esta actualización se puede evidencia que Yeider Neimar continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, con un crecimiento, peso y talla dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilidades de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo actividades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Yeider Neimar presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con peso y estatura que se alinean con los estándares de crecimiento, disfruta de buena salud. Es un niño curioso que explora su entorno con confianza y se comunica de manera efectiva mediante frases claras. Muestra un interés notable por interactuar con las personas que lo rodean y responde a los llamados. Su curiosidad y habilidades comunicativas son características destaca das que favorecen su crecimiento y aprendizaje.

Notas complementarias tercera actualización 11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del desarrollo de Yeider Neimar revela un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales y sin indicios de enfermedades, reflejando un buen estado general de salud. En el plano social y emocional, muestra una actitud receptiva y positiva, interactuando mediante sonrisas, gestos y contacto visual, lo que evidencia una adecuada capacidad para establecer vínculos afectivos. Además, manifiesta una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo activamente y respondiendo favorablemente a estímulos visuales y auditivos, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades sensoriales y cognitivas. En conjunto, su desarrollo integral progresa satisfactoriamente, integrando de forma armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este segundo análisis, Yeider Neimar presenta un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y estatura dentro de los parámetros normales y sin signos de enfermedad que comprometan su bienestar, indicando buena salud general. Social y emocionalmente, muestra una actitud receptiva y optimista, con sonrisas, gestos y contacto visual frecuentes, lo que refleja su capacidad para forjar vínculos afectivos sólidos. También evidencia curiosidad por su entorno, explorándolo con entusiasmo y respondiendo positivamente a estímulos visuales y auditivos, lo que favorece el desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su evolución se observa de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos para sustentar un crecimiento saludable y completo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Yeider Neimar muestra un desarrollo integral adecuado para su edad. Tiene un interés activo por interactuar, utilizando gestos y un vocabulario básico para expresar sus emociones, y comprende instrucciones sencillas. Se comunica con frases apropiadas y explora su entorno con confianza. Sus habilidades motoras están en constante desarrollo, en ocaciones requiere ayuda en tareas que demandan precisión. Cognitivamente, reconoce objetos y colores básicos, abordando situaciones más complejas a través del juego. Está fortaleciendo su autonomía en actividades cotidianas, como alimentarse y cuidar de sí mismo. La familia de Yeiderr desempeña un papel crucial al brindarle afecto y apoyo, lo que favorece su seguridad emocional y desarrollo general.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	x		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	x		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
10	07	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente educativo
11	08	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente educativo
15	09	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas -Agente educativo
16	10	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo
11	11	08:00 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
21	08	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
18	09	04:20 pm	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
23	10	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
21	11	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Jamioy Dorado, se da un fraternal saludo a la señora Ana Daniela y al menor Yeider, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes de los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego y relacionar sonidos con animales, la familia realiza con dedicación la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Yeider se mostró agradecida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en las etapas de crecimiento de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los siguientes encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Yeider Neimar comprendió la importancia de compartir juegos con el niño, porque se divierten sanamente al tiempo que aprende y explora nuevas cosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron las fichas y se elaboró el juego para el niño, se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y el menor. Estuvieron muy activos y participativos durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a más familia en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**10:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Ana Daniela, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Yeider, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con Yeider, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Daniela manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifiesta que el niño estaba en su compañía, la señora Daniela le preguntaba algunas cosas del tema que se estaba trabajando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más estrategias de juegos y aprendizaje en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Yeider Neimar participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, demostrando una curiosidad notable y disfrute al explorar objetos de diversas texturas, formas y colores, mostrando especial predilección por aquellos suaves y con sonidos tenues. Se comunica eficazmente mediante palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, enriqueciendo sus interacciones y fortaleciendo sus vínculos afectivos. Responde de manera positiva a la presencia y estímulos de los adultos, evidenciando receptividad y disposición para relacionarse. Su interés por el entorno y su habilidad para establecer conexiones significativas reflejan avances significativos en su desarrollo sensorial, emocional y social. En ciertos momentos, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, lo que subraya la importancia del vínculo afectivo como base fundamental para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider Neimar muestra un interés destacado por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan claramente su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el entorno familiar, se presenta como un niño cariñoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se evidencian avances significativos en su exploración sensorial, en sus habilidades para la interacción social y en su capacidad de respuesta a diversos estímulos, reflejando un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar reforzando el vínculo de Yeider Neimar con sus seres cercanos, fomentando interacciones afectuosas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es vital respetar sus ritmos personales, ofreciéndole el apoyo adecuado cuando lo necesite, para que se sienta acompañado y protegido. Un acompañamiento constante, empático y atento favorecerá significativamente su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de manera sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	10/07/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8.) La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Jamioy Dorado, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y los presentes, seguido se invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar una canción infantil ¨buenas tardes amiguitos como están¨ se continua entablando un dialogo de saberes con la familia en el cual se da a conocer la importancia de propiciar espacios de juego e interacción familiar, para generar experiencias significativas en niños y niñas dentro del hogar.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que exploremos el lugar donde viven, durante el recorrido vamos dialogando con los participantes y a la vez identificando un lugar donde la familia pueda crear un espacio para el disfrute del juego y los tesoros, a la vez sirva para que el niño guarde todo lo que él considere importante según su capacidad de análisis, se le recuerda la importancia de dejar que los pequeños exploren y se apropien de objetos como palos, botellas, tapas, hojas secas, piedras etc. Con esto se fortalece capacidades crear, e imaginar y sentirse capaz de sí mismo. Se realiza el compromiso de ir creando un espacio para que el niño guarde sus juguetes y más elementos que considere importantes. Se explica la importancia del juego en los niños y como estos ayudan al desarrollo de la motricidad fina, gruesa, análisis de situaciones, estímulo de los sentidos entre más beneficios. Se realiza lectura del cuento del patito feo, se motiva al niño a escuchar y hacer gesto que propone el cuento. Se invita a la familia para que jueguen con el niño en diferentes momentos, ya que esto permite afianzar los vínculos familiares y fomenta el compartir en familia. Se agradece por el espacio y tiempo y se da por terminado el encuentro.	Dialogo de saberes Espacio del juego Palos, tierra, arena Cartón Pintura pegante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a mantener adecuado el espacio del juego y tesoros para el niño, bajo la enseñanza de los adultos que debe estar ordenado y que cada trabajo que se realice en la unidad de atención estará pegado ahí como evidencia al valor de su esfuerzo y trabajo.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia demuestra interés en la actividad y manifiesta su intención de buscar un espacio adecuado, así como de colaborar en la creación del rincón de los tesoros. Para ellos, es fundamental que Yeider tenga un lugar propio donde pueda jugar y, además, mantener el orden al usar sus juguetes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan que se les envíe imágenes de rincones de juguetes para buscar un modelo y adaptarlo en un espacio de la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que como adultos debemos genere espacios de independencia para los niños, un rincón de juguetes es un buen comienzo.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a ir avanzando en el espacio del niño y a enseñarle al niño que debe organizar el espacio y mantenerlo limpio y ordenado después de jugar, la familia sacara momentos para compartir con sus pequeños en dicho espacio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, una vez que la familia reconoce la importancia de dejar que sus hijos exploren, jueguen y aprendan de manera creativa, se apropien de sus capacidades a la hora de crear e imaginar como seres únicos que son.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando se lee el cuento al niño, escuchaba con mucha atención y se comparaba con el personaje del cuento, disfruto de la lectura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y con mucha disposición, Participan todos los que están en el momento del encuentro educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se mantenga ese interés por apoyar el aprendizaje de su niño, y se fortalezca lo aprendido a través de la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un excelente uso por parte de la familia, alcanzo para todo lo propuesto.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora**	**09:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Ana Daniela, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de yeider, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Daniela manifiesta que le parece muy bueno que estén pendientes del desarrollo del niño, le gusta que estén preguntando por el estado del Yeider.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Yeider estaba en compañía de su madre, se escuchaba preguntar y la mamá lo hizo participar del encuentro comentando lo que se estaba dialogando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de juegos que se puedan compartir con el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor hizo que el niño se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con gran fluidez.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO

Yeider Neimar participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, mostrando una notable curiosidad y disfrute al explorar objetos con distintas texturas, formas y colores. Tiene una predilección especial por aquellos que son suaves y emiten sonidos suaves. Se comunica de manera efectiva a través de palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, enriqueciendo sus interacciones y fortaleciendo sus vínculos afectivos. Responde positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, demostrando receptividad y disposición para relacionarse. Su interés por el entorno y su capacidad para establecer conexiones significativas reflejan avances importantes en su desarrollo sensorial, emocional y social. En algunos momentos, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, resaltando la importancia del vínculo afectivo como base fundamental para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider Neimar muestra un interés destacado por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan claramente su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el entorno familiar, se presenta como un niño cariñoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se evidencian avances significativos en su exploración sensorial, en sus habilidades para la interacción social y en su capacidad de respuesta a diversos estímulos, reflejando un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar reforzando el vínculo de Yeider Neimar con sus seres cercanos, fomentando interacciones afectuosas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es vital respetar sus ritmos personales, ofreciéndole el apoyo adecuado cuando lo necesite, para que se sienta acompañado y protegido. Un acompañamiento constante, empático y atento favorecerá significativamente su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de manera sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Jamioy Dorado, se extiende un saludo cordial que fortalece la interacción entre el agente educativo y la familia. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Yeider, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar. Se dialogará sobre el autoabastecimiento alimentario: se tiene en cuenta que hay diversos productos para estas prácticas, sin embargo, nos enfocamos en la cría de pollos teniendo en cuenta la práctica escogida por los usuarios. Se invita a compartir las experiencias con los pollos entregados en el mes de junio, se escuchan los comentarios y sugerencias. Se canta la canción "los alimentos que ricos son" fomentando la participación de la familia, después, se retroalimenta las sugerencias que haya y se darán pautas sobre el cuidado de los animales, como limpieza frecuente de los corrales, evitar la humedad en los pisos, mantenerles bombillos en lo posible para el calor y alimentarlos al menos tres veces al día para que crezcan rápido y de buen tamaño. Se propone colorear una guía con pollos en representación de los animales que cuidan como practica de autoabastecimiento, luego, verificamos con los participantes como están los pollos y si han presentado alguna dificultad. Posteriormente, se despejarán dudas e inquietudes y se sugiere que cuando los animales estén grandes se consuma en familia una parte y que con otra parte se compre más pollos para seguir criando y aumentando la producción. Se ofrecen pautas necesarias para mejorar la crianza y manejo de los pollos. Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos profundamente este encuentro, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de los pollos. También impulsa la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia, con hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar la manera de cuidado de los pollos y en el próximo encuentro mostrar las mejorías que tengan.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia entender la importancia de cuidar adecuadamente los animales, por ello, se logró que prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos, el suministro de alimento se aplique de forma constante para mejorar los tiempos de cría de los animales. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro más estable y seguro carne, reduciendo dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro se destacó el momento de visitar los pollos, el niño Yeider Neimar se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Yeider. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto con la señora Ana Daniela Dorado, se da un fraternal saludo y se consulta por el estado de salud de Yeider Neimar y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada se indaga sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta. Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más gustó del encuentro es la explicación de los temas, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica, también, las recomendaciones que nos brindan para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, la niña se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, el niño se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró el propósito del encuentro, ya que la familia reflexionó sobre la importancia del autoabastecimiento como apoyo a su alimentación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque no habló mucho, se notaba su disposición a participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa la niña a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Yeider Neimar participa de forma activa y divertida en los juegos y dinámicas, mostrando un claro carácter participativo dentro de la UCA. Se relaciona con sus amiguitos con naturalidad, comparte, coopera y se muestra atento a las propuestas del entorno educativo. Disfruta trabajar las actividades que propone el agente educativo, lo que revela un interés genuino por aprender, una actitud colaborativa y un entusiasmo continuo por las experiencias vividas en el entorno de aprendizaje. En conjunto, su participación refleja desarrollo social, cognitivo y emocional equilibrado, así como una disposición positiva hacia las nuevas experiencias y retos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider Neimar muestra un interés notable por las actividades que incluyen diferentes tipos de juguetes, ya que puede manipularlos de diversas maneras.
Expresa sus necesidades e intereses con frases moderadas en su vocabulario, gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de forma afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el ámbito familiar, se presenta como un niño cariñoso que busca activamente , fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con las personas que lo rodean. Se observan avances en su exploración sensorial, en su desarrollo de la interacción social y en su capacidad para responder a distintos estímulos, reflejando un progreso positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar reforzando los aprendizajes de Yeider Neimar, crear espacios para compartir con sus seres cercanos, fomentando interacciones afectuosas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional.
Asimismo, es vital respetar sus ritmos personales, ofreciéndole el apoyo adecuado cuando lo necesite, para que se sienta acompañado y protegido. Un acompañamiento constante, empático y atento favorecerá significativamente su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de manera sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Jamioy Dorado, se brinda un cordial saludo que aporta a la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. En seguida, se agradece por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Yeider Neimar, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o su estado de ánimo. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo, con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “el baile de la cebolla”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	-Talento humano -Dialogo de saberes -Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, mostrando atención y buena disposición. comenzamos un diálogo sobre los alimentos: su origen, cómo se obtienen, su preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se comparten comentarios y opiniones, resaltando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en el hogar. Se dan recomendaciones donde se destacan la limpieza de los espacios de preparación, cocción, servido y almacenamiento adecuado de los alimentos en recipientes tapados; y la higiene de manos y alimentos antes de su consumo. Como actividad, se propone en familia jugar a identificar frutas por sus colores, tamaños y texturas con el fin de que el niño las reconozca, también, se dan otras recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que amenazan la salud. Posteriormente, se despejan dudas e inquietudes y se brindan pautas para prevenir enfermedades derivadas de un manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos su atención y el tiempo dedicado; de esta manera damos por finalizada esta jornada.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a, aplicar de manera responsable las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar. Este compromiso incluye la implementación de higiene adecuada, como el lavado frecuente de manos y la limpieza de superficies y utensilios, así como asegurar una cocción completa de los alimentos y un almacenamiento apropiado que evite la contaminación cruzada y la proliferación de bacterias. Con estas medidas, la familia no solo busca prevenir riesgos para la salud de los niños, sino también fortalecer hábitos alimentarios seguros y sostenibles a largo plazo. Esta disposición es una demuestra de conciencia sobre la inocuidad alimentaria y su impacto en el bienestar general del núcleo familiar.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos que una alimentación saludable genera numerosos beneficios para el desarrollo y bienestar del niño. Agradecemos sinceramente las orientaciones, ya que nos permitió reflexionar sobre nuestros hábitos alimentarios y reforzar la importancia de una adecuada manipulación de los alimentos que consumimos en familia.
A partir de esta experiencia, nos comprometemos a poner en práctica lo aprendido, adoptando medidas que garanticen la higiene, seguridad y calidad de los alimentos que preparamos en la casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros que hemos compartido han sido muy positivos para nuestra familia. Por ello, proponemos que sigan realizándose de la misma forma, incluyendo actividades especialmente diseñadas para hacerse en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocemos lo importante que resulta un manejo adecuado de los alimentos y la creación de espacios seguros para su consumo, pues ambos favorecen un desarrollo saludable del niño. La higiene, la correcta preparación y conservación de los alimentos no solo protegen su salud, sino que también promueven un crecimiento físico, inmunológico y cognitivo óptimo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de forma activa, planteando preguntas cuando surjan dudas y aportando información cuando se conozca el tema. Mantener una buena actitud, expresar inquietudes de manera clara y respetuosa, y compartir recursos o ejemplos útiles que enriquezcan el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, las actividades realizadas permitieron a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró el objetivo que buscaba que la familia reconozca la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, el desarrollo de la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se promovió el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas se destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Daniela Dorado, participó de manera comprometida durante el encuentro. La madre expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. El niño Yeider Neimar estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sentimientos y pensamientos de manera abierta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro se cuente con la misma disposición y entusiasmo para desarrollar los temas que se planifiquen.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Ana Daniela. Se da un cordial saludo y se le agradece sinceramente por disponer de su tiempo para atender la llamada. Se indaga por el estado de salud del niño y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se consultó sobre el compromiso de la familia para poner en práctica las recomendaciones sobre la manipulación segura de los alimentos. Se recordaron las pautas previamente dadas y se introdujeron nuevas indicaciones específicas para su aplicación en el hogar, con el objetivo de fortalecer una alimentación saludable para todos los miembros. Se tomaron en cuenta las experiencias compartidas durante las labores domésticas, lo que permitió identificar prácticas que ya funcionan y aquellas que se pueden mejorar. Además, se resaltó la importancia de brindar apoyo especial al niño, asegurando que tenga acceso constante a alimentos sanos, preparados de manera higiénica, y que se implementen medidas de limpieza, cocción correcta y almacenamiento seguro. Al concluir el encuentro, se agradeció sinceramente la participación activa, la apertura para compartir inquietudes y la disposición para aprender. Seguidamente, se dio por finalizada la llamada, con el compromiso de continuar aplicando lo aprendido y de mantener una comunicación para seguimiento, de manera que los nuevos hábitos perduren y beneficien la salud de toda la familia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Daniela expresa que el acompañamiento telefónico tuvo una influencia positiva en su proceso de aprendizaje. Estas recomendaciones le permitieron ampliar de forma sustancial sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, adoptar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir acompañamiento me permitió retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. De este modo las recomendaciones las estamos convirtiendo en hábitos que fortalecen la seguridad alimentaria de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se notó que el menor Yeider Neimar estaba acompañado por su madre. Se escuchaba la conversación con ella, la señora Daniela le hablaba proponiéndole preguntas del tema a las cuales respondió de acuerdo con sus conocimientos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades recreativas y pautas para preparar comidas de distintas formas y figuras que sean llamativas para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se alcanzaron las intencionalidades planteadas: durante la llamada se despejaron dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada para el niño, de acuerdo con las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se caracterizó por su actitud atenta, su escucha activa y su contribución asertiva, aportando comentarios y preguntas pertinentes que enriquecieron la conversación e interviniendo en los momentos oportunos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Daniela, quien le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y algunos comentarios que realiza de manera clara.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros continue con la misma disposición para realizar las actividades que se proponen.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Yeider Neimar Jamioy del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

A Yeider Neimar Jamioy le gusta mucho estar con las personas, jugar y escuchar historias, disfruta especialmente de jugar a las escondidas, balón y con juguetes de armar y desarmar, conversa sobre sus juguetes, su familia y lo que hizo en el día. Participa activamente, expresando sus ideas, jugando con todos y ayudando en las actividades. Se relaciona bien con los adultos, quienes lo escuchan y con quienes sonrie mucho, y también con los niños de la familia y de la UCA, con quienes comparte, juega y es amable. Sin embargo, no le gustó cuando no pudo jugar o cuando no lo invitan a participar de los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider Neimar demuestra un gran interés por actividades con distintos tipos de juguetes, los cuales manipula de diversas formas. Se comunica mediante frases sencillas, gestos y expresiones afectivas, mostrando una actitud receptiva ante los estímulos y voces adultas. En el entorno familiar, se comporta de manera cariñosa y busca fortalecer lazos afectivos. Se evidencian avances en su exploración sensorial, interacción social y respuesta a estímulos, reflejando un desarrollo positivo en su comprensión del entorno y en la construcción de vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere seguir fortaleciendo los aprendizajes de Yeider Neimar, propiciando espacios de convivencia con sus seres queridos que promuevan interacciones afectuosas basadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Es importante atender sus ritmos individuales, brindándole el apoyo necesario en los momentos que lo requiera, para que se sienta seguro y acompañado. Un acompañamiento constante, empático y sensible contribuirá de manera positiva a su desarrollo integral, estimulando su curiosidad, potenciando sus habilidades comunicativas y favoreciendo relaciones sociales sólidas y armoniosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
07	16/10/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS — Rol: A.E. EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Jamioy Dorado, se iniciará con un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se pregunta por el estado de salud de Yeider, seguidamente se invita a los presentes a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.	Recurso humano Canción infantil

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
Se dialogará con la familia sobre la concepción de niños y niñas y la importancia que establezcan vínculos afectivos sólidos con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores. Se explica que la familia constituye el entorno natural en el que los niños aprenden, crecen y forman su visión del mundo, por lo que resulta fundamental fortalecer las relaciones basadas en el afecto, la confianza y la comunicación. Se resalta que el vínculo entre padres e hijos permite desarrollar seguridad, autoestima y habilidades que les permitan adaptarse al entorno, relacionarse de manera armónica y aprovechar las oportunidades que este les ofrece. Se realizará la actividad lúdica "Caja de los Sentimientos", para fomentar la expresión emocional y la interacción afectiva en familia. Para ello, en una caja pequeña y con fichas de colores se escriben diferentes sentimientos (como alegría, amor, tranquilidad, confianza) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un juego, entre otros). Cada sentimiento o acción se le asigna un color, luego cada integrante saca una ficha y de acuerdo con el color, expresa el sentimiento que haya sacado lo comparte a uno o más integrantes de la familia, en el caso del Yeider Neimar, él saca su ficha y la madre le lee las acciones que debe hacer, comparte el sentimiento o acción que debe experimentar en ese momento. Se hará una reflexión final comentando lo que se sintió en el omento de expresar las acciones y sentimientos que le correspondieron cada uno. Se escuchan los comentarios y se refuerza el tema dejando enseñanzas sobre la importancia del afecto en la familia.	• Fichas de colores • Caja de cartón • Colores • Lapiceros • tijeras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos como familia a fomentar las expresiones de cariño, aprecio y afecto mediante abrazos, palabras sinceras de amor, es decir, expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar.	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue la forma clara y sencilla en que se inició el encuentro, porque nos dio confianza para dialogar como familia.
Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Consideramos que en los próximos encuentros debemos participar más unidos como familia, para que demos nuestro puntos de vista y aprender a valorar las diferentes muestras de afecto que pueden surgir de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de Yeider. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para un crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró una interacción armónica entre los participantes. La invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares evidencian que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional dentro del núcleo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (madres, hemana, tía), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre afectos y vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de Yeider.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable de Yeider Neimar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia se iniciará con un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de Yeider y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño. Seguido se retomará el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 5 con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta ¿qué actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos? ¿cómo lo tomo el niño? Se esperan las respuestas de la madre y se orientará sobre las dudas e inquietudes que hubiese.	Tiempo estimado 6 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se solicitará a la señora Daniela que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia el niño. Además, que comente si los demás integrantes de la familia participaron de las actividades y de qué manera lo hicieron. Se retoma la importancia de practicar en familia diálogos expresiones de cariño, afecto, amor y respeto en familia, demostrando con hechos lo que se dice y se enseña, es decir, fomentando el saludo, los abrazos, caricas, sonrisas y gestos de que aporten a fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. Se despejan dudas e inquietudes y se dan nuevas pausas para tener en cuenta y trabajar en casa, finalmente se agradece por el tiempo y se da por terminada la llamada.	Tiempo estimado 9 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoramos del acompañamiento a distancia fue poder seguir de cerca el desarrollo de Yeider Neimar, lo que nos permitió involucrarnos activamente y reforzar los vínculos familiares. También apreciamos la orientación recibida para comprender mejor sus necesidades y apoyarlo en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo de Yeider, permitiéndonos en familia participar activamente en la educación y bienestar del niño, a pesar de la distancia estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia Yeider.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia Yeider.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de Yeider.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Teniendo en cuenta los comentarios de la familia, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que participaron activamente de actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia el niño, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia expresó que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con el niño. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde el niño se siente seguro y amado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo del niño y fortalecer el buen trato como inicio de una buena convivencia familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Yeider Neimar Jamioy del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Durante el encuentro, Yeider Neimar mostró agrado por las actividades lúdicas y creativas que implicaban movimiento, agilidad y el uso de materiales didácticos. Participó con entusiasmo en juegos de construcción, dibujo y pintura, demostrando iniciativa y disposición para colaborar. es paciente para esperar turno o ceder materiales, expresando su ánimo de colaboración mediante gestos o comentarios breves. A lo largo de las jornadas, conversó sobre las actividades realizadas, describiendo sus acciones y compartiendo experiencias personales con claridad y espontaneidad. Su participación fue activa y constante, siguiendo las orientaciones del agente educativo y mostrando interés por aprender. En la interacción con los adultos de la familia y con el TH, se evidenció una relación de confianza, respeto y comunicación efectiva. Frente a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, mantuvo una actitud participativa y cooperativa, compartiendo juegos e intercambiando ideas, lo que refleja avances en su desarrollo social, comunicativo y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider Neimar muestra interés por las actividades que implican movimiento, construcción, dibujo y juegos simbólicos donde puede representar situaciones de su entorno. Disfruta participar en dinámicas grupales y expresar sus ideas a través del juego y la conversación. Comunica sus intereses y necesidades utilizando un lenguaje claro y coherente, expresando con seguridad lo que desea o siente. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación afectuosa, basada en la confianza y la comunicación, buscando su acompañamiento y aprobación en diferentes momentos. Se evidencia que está apropiando rutinas, normas de convivencia y nuevos aprendizajes, comprendiendo instrucciones más complejas y mostrando avances en su autonomía, pensamiento lógico y expresión oral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Yeider Neimar mediante actividades que promuevan su lenguaje, creatividad y habilidades sociales. Se recomienda ofrecer espacios para el juego simbólico, la construcción y la expresión artística, así como fomentar el trabajo en grupo para fortalecer la cooperación y el respeto por las normas. Además, se sugiere estimular su comunicación a través del diálogo y la lectura, potenciando su confianza y autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 2. (2.1) La intencionalidad de esta práctica es que la familia reconozca y respete las decisiones e iniciativas independientes de cada niño, ofreciendo el apoyo necesario sin imposiciones, de modo que el niño aprenda a gestionar sus necesidades básicas con confianza y responsabilidad, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para tomar decisiones informadas en un clima de igualdad y respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro iniciará con un saludo a la familia y la creación de un ambiente de confianza. A continuación, se indagará sobre el estado de salud de Yeider Neimar, se dará paso al intercambio de saberes y a la orientación del tema del encuentro, empleando la observación, la guía y la comunicación verbal como metodologías. Como dinámica de inicio, se invitará a la familia a cantar y representar la canción “Si tú tienes muchas ganas” promoviendo la participación y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Posteriormente, para introducir el contenido, se entregará a los adultos una sopa de letras con palabras clave relacionadas con la temática (explorar, autonomía, independencia, seguridad, confianza, respeto, acompañar, cuidador, cotidianidad, rutinas de cuidado, apoyo y motivar). A partir de las palabras encontradas, se propiciará un diálogo reflexivo sobre la importancia de fomentar la autonomía y la seguridad en las rutinas cotidianas del cuidado infantil.	Recurso humano Fotocopias Lapicero Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se ofrecerá a la familia una orientación teórica sobre la autonomía infantil, entendida como la capacidad de tomar decisiones, actuar con independencia en la vida cotidiana y expresar intereses y gustos propios. Se resalta que la labor del cuidador consiste en brindar oportunidades para que el niño o la niña elija sus alimentos, juegos, programas o vestuario, ya que estas experiencias son esenciales para su desarrollo. Asimismo, se destaca que el hogar, como primer espacio de interacción, promueve relaciones afectivas basadas en el amor, el cariño y la confianza, otorgando seguridad para enfrentar los retos del entorno. Con base en estos principios, y con el acompañamiento del agente, la familia elabora una lista creativa de actividades ajustadas al momento de desarrollo del niño, con el propósito de fortalecer las experiencias en el hogar, identificar y superar posibles barreras y favorecer la construcción progresiva de su autonomía. Para finalizar el encuentro, se entrega al niño un muñeco con diferentes opciones de vestuario, invitándolo a vestirlo según su preferencia y estimulando así pequeñas acciones de autonomía.	Recurso humano Muñeco Prendas de vestir

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A través de esta temática la familia y los cuidadores pueden comprometerse a ofrecer opciones reales y significativas en cada rutina diaria (alimentación, juego, vestuario o actividades de ocio), respetar y validar las decisiones del niño aun cuando impliquen intentos fallidos, y acompañarlo para corregir y aprender sin castigos; crear espacios y materiales seguros que le permitan experimentar con independencia; establecer rutinas predecibles donde el niño tenga un rol activo, como servir su propio vaso o escoger la ropa que usará; observar y registrar sus logros para celebrar los pequeños avances y ajustar las actividades según su nivel de desarrollo	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia nos resultó muy positivo el enfoque práctico del encuentro, valoramos la explicación clara y breve de la teoría de la autonomía infantil, como la oportunidad de trabajar junto al agente educativo, para diseñar una lista creativa de actividades adaptadas al desarrollo del niño, y el momento lúdico de entregar al niño un muñeco con varios vestuarios, que nos permitió vivenciar una pequeña acción de autonomía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que, dado lo interesantes y relevantes que resultan las actividades para el desarrollo emocional del niño, se profundice más en cada encuentro, consideramos que un abordaje más detallado nos proporcionaría a los cuidadores bases sólidas y herramientas prácticas para aplicar los conceptos en el día a día, favoreciendo así la construcción de habilidades socio-emocionales y contribuyendo al pleno desarrollo integral de Yeider.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos que la autonomía infantil se refiere a la capacidad del niño para decidir, ser independiente en su vida cotidiana y expresar sus propios intereses y gustos; también, que el rol nuestro como padres es ofrecer oportunidades reales para que el Yeider elija alimentos, juegos, programas o vestuario, pues estas decisiones favorecen su desarrollo y fortalecen vínculos afectivos de amor, cariño y confianza que le brindan seguridad frente a los retos del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener mayor compromiso con las decisiones del niño y apoyarlo en cada momento que realice una elección, siendo capaces de entenderlo y orientarlo de acuerdo a su edad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad del encuentro se alcanzó plenamente. La madre mostró una clara receptividad al contenido teórico sobre autonomía infantil, manifestando preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana donde permite que el niño elija alimentos, juegos y vestuario; esta interacción reveló que la información fue comprendida y valorada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, cuando el niño con la ayuda del muñeco de vestuario que se entregó al cierre de la actividad, eligió libremente los diferentes atuendos y se los puso a su gusto; este instante evidenció de forma concreta la puesta en práctica de la autonomía que se había trabajado teóricamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Daniela Dorado lideró la conversación, mostrando gran receptividad y confianza al escuchar la fundamentación sobre autonomía y al compartir ejemplos cotidianos de cómo ya permite que su hijo elija alimentos, juegos y vestuarios; el niño participó de forma práctica al escoger libremente los diferentes conjuntos del muñeco que se entregó al cierre, demostrando con sus decisiones formas de autonomía.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que el niño se sienta más cercano y cómodo usando los juguetes que tiene.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se aprovecharon de la mejor manera, destacando la importancia de los muñecos en el desarrollo de la actividad. Estos juguetes fueron fundamentales, ya que resultaron ser herramientas importantes para el niño, quien comenzó a sentir afecto y cierto cariño hacia ellos. Gracias a su uso adecuado, la actividad logró potenciar el aprendizaje emocional y afectivo de Yeider, favoreciendo su participación y desarrollo integral.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de esta práctica es que la familia reconozca y respete las decisiones e iniciativas independientes de cada niño, ofreciendo el apoyo necesario sin imposiciones, de modo que el pequeño aprenda a gestionar sus necesidades básicas con confianza y responsabilidad, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para tomar decisiones informadas en un clima de igualdad y respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizará la llamada telefónica a la señora Daniela, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional del niño, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, Práctica 2 sobre la autonomía con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer la autonomía del niño en el hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la llamada de seguimiento se retomará el tema de la autonomía infantil, recordando su importancia para el desarrollo pleno y las maneras en que la familia puede favorecerla; la madre responde con atención a las preguntas sobre lo que recuerda del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas, como ofrecer opciones de alimentos, juegos y vestuario. Se reforzó nuevamente la idea de que fomentar la independencia desde temprana edad es clave para que el niño construya confianza y habilidades sociales, y se subrayó el rol esencial de la familia en ese proceso. Se preguntará a la madre como está participando Breiner de la conversación y que interés muestra por la llamada. Finalmente, se resolverán las dudas que haya, se agradece a la familia por su compromiso y colaboración y se da por terminada la llamada telefónica. 	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia expresó que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias de autonomía en el hogar, ya que la llamada les permitió recordar con claridad las pautas entregadas y adaptar las actividades al ritmo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hijo estaba muy pendiente de la conversación. La madre explicó que, mientras ella hablaba el niño se acercó, y empezó a preguntar sobre la conversación, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrado en la interacción. Este comportamiento reveló que el niño había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesto a colaborar activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia al niño le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas que le permitan explorar y aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron plenamente. La madre mostró una clara receptividad al contenido teórico sobre autonomía infantil, manifestando preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana donde ya permite que el niño elija alimentos, juegos y vestuario; esta interacción reveló que la información fue comprendida y valorada. Además, la confianza que generó el espacio de diálogo facilitó que expresara sus inquietudes y reconociera barreras presentes en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre se mostró atenta a la llamada, escuchó con interés las orientaciones sobre la autonomía infantil y respondió de manera reflexiva a las preguntas, recordando las pautas trabajadas en el encuentro anterior y compartiendo las actividades que había realizado con su hijo en casa. Por su parte, el niño se mantuvo atento y participativo durante la conversación, mostrando curiosidad e interés por el tema.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia el niño se vinculó activamente al mantenerse atento junto a su madre, observando y respondiendo a las preguntas con gestos y palabras breves**.**

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia continuar apoyando al niño en todo su proceso de desarrollo integral, siendo conscientes que su acompañamiento fortalece el aprendizaje y autonomía de Yeider.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE

Yeider Neimar disfrutó explorando juguetes y participando en juegos simbólicos con bloques, muñecos y utensilios de cocina. Se comunicó claramente sobre sus gustos y mostró entusiasmo por canciones y juegos en grupo, aunque se incomodó con las pausas largas y al esperar su turno. Fue social, colaborador y respetuoso, compartiendo y fortaleciendo vínculos con otros niños de la familia y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider disfruta explorando su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que favorece su expresión y aprendizaje. Le gustan las canciones, historias y actividades divertidas que le brindan estímulo. Se comunica efectivamente mediante conversaciones, gestos y instrucciones claras, permitiéndole expresar sus necesidades. En familia, vive una convivencia armoniosa, fortalecida por paseos, juegos y actividades recreativas que apoyan su desarrollo emocional y social. A medida que crece, comprende reglas, límites, conceptos y valores, evidenciando avances en su comprensión del entorno y su aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere promover la exploración, la comunicación y la expresión emocional de Yeider en un entorno cálido y respetuoso de su ritmo, empleando juguetes apropiados y actividades que favorezcan de manera equilibrada su desarrollo motriz, social y emocional.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jeider Neimar Jamicy Dorado

Fecha de nacimiento: 27 08 2021 N° Documento de identidad: 1128144078

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha en 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Jeider Neimar muestra un desarrollo acorde con su rango de edad, dejando notar habilidades y destrezas en los ítems valorados, por lo tanto se encuentra en un perfil "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 04 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Muestra coordinación motora al correr, saltar, caminar y realizar
vidades con precisión. Se comunica con vocabulario amplio, compre
y sigue instrucciones, expresa emociones y pensamientos con cl
participa activamente de juegos grupales, demuestra imaginación,
autonomía y destrezas en sus rutinas y habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

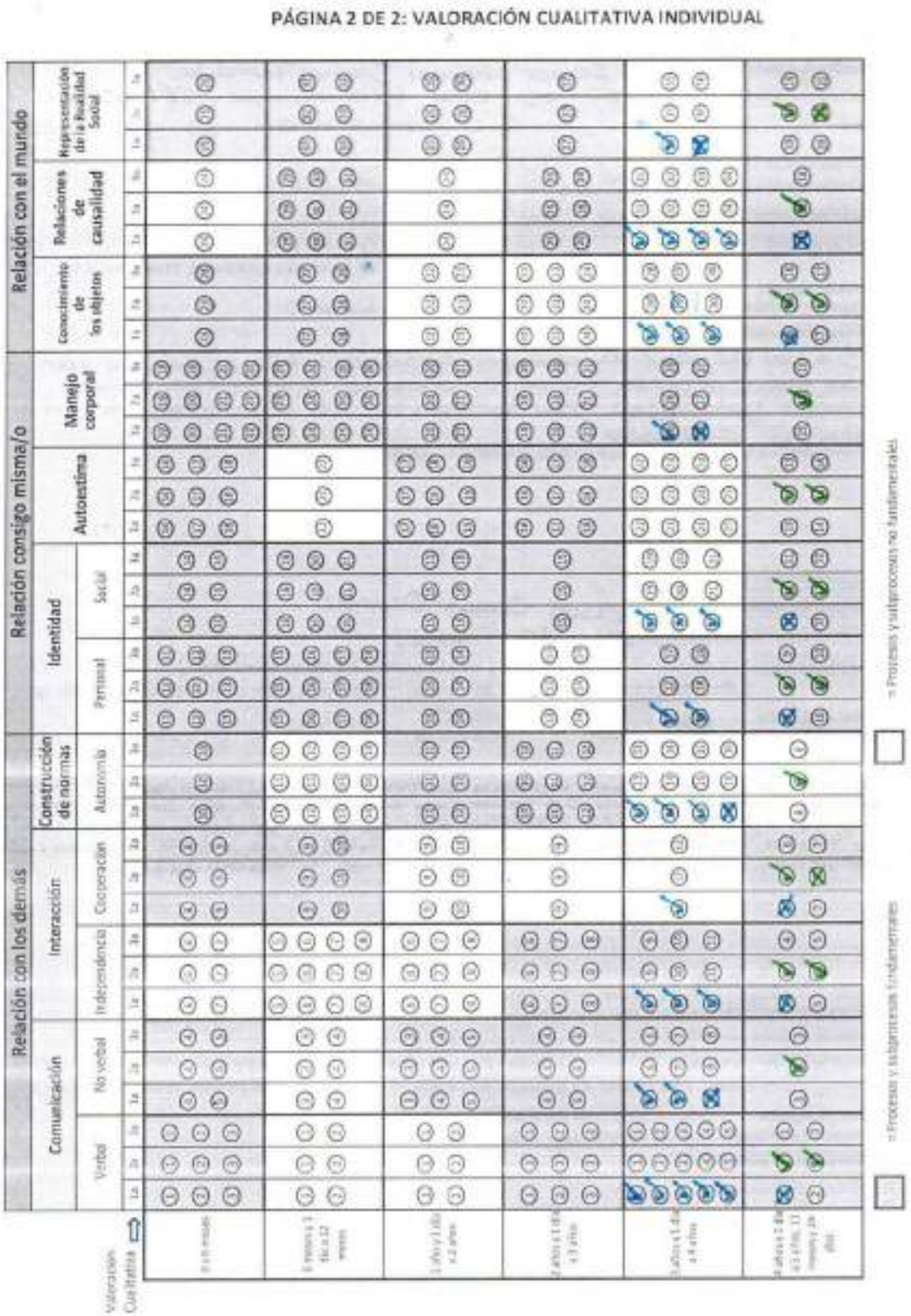
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 10 meses	**Fecha**	03/07/2025

Dylan Santiago Muñoz Díaz, presenta un desarrollo muy positivo en diferentes aspectos. En cuanto a sus habilidades motrices gruesas, camina con mucha confianza, corre con agilidad, salta y sube gradas sin dificultad, mostrando un buen control de su cuerpo y coordinación. En lo que respecta a la motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, dibuja formas más complejas; utiliza utensilios para comer con mayor independencia, demostrando autonomía en sus actividades diarias.
En el aspecto del lenguaje, el niño expresa ideas completas, utiliza frases más elaboradas y comprende instrucciones múltiples. Disfruta contando historias, haciendo preguntas y participando en actividades de lectura, lo que enriquece su vocabulario y habilidades comunicativas. Además, muestra interés por aprender cosas nuevas y por explorar su entorno con curiosidad.
En el aspecto social y emocional, interactúa con otros niños, comparte juguetes y demuestra afecto hacia sus cuidadores. en general, ha desarrollado todas las habilidades necesarias según su edad.
Es importante seguir brindándole estímulos adecuados para potenciar sus capacidades y favorecer su desarrollo saludable y feliz.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años 1 mes	**Fecha**	06/10/2025

Yeider Neimar demuestra un desarrollo integral adecuado para su edad, lo que favorece su parte motora, cognitiva, comunicativa, socioemocional y adaptativa. Demuestra buena coordinación y destreza en sus movimientos, curiosidad por aprender y capacidad para resolver situaciones sencillas. Se comunica con claridad, utiliza un vocabulario amplio y mantiene relaciones positivas con sus pares y adultos. Es autónomo en sus actividades cotidianas y muestra responsabilidad en sus tareas. En general, evidencia un desarrollo equilibrado, con fortalezas en el lenguaje, la motricidad y la interacción social; se sugiere continuar fortaleciendo la autorregulación emocional y la atención mediante experiencias lúdicas y de trabajo engrupo.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, emergieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances de Yeider Neimar en su proceso de desarrollo, especialmente su creciente curiosidad por el entorno y su capacidad para interactuar con quienes lo rodean. También se identificaron momentos en los que muestra inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que subraya la importancia de acompañarlo con paciencia, cercanía y afecto. La familia expresó plena confianza en su evolución y reafirmó su compromiso de seguir brindándole un acompañamiento activo, valorando sus logros y reconociendo en los desafíos oportunidades valiosas para fortalecer su crecimiento integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Yeider Neimar valora de manera muy positiva su proceso de desarrollo, destacando importantes avances en sus habilidades sociales, comunicativas y exploratorias. Aunque reconocen que en ocasiones ha manifestado señales de inseguridad o pequeñas dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, seguirá progresando de forma constante. En general, se sienten profundamente orgullosos de cada uno de sus logros y mantienen un compromiso sólido y motivación constante para seguir apoyándolo activamente, proporcionándole el respaldo necesario para fortalecer un desarrollo integral, equilibrado y lleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante los espacios con la familia, todos nos sentimos muy felices al ver lo mucho que Yeider está aprendiendo y creciendo cada día. Nos emocionó mucho su interés por explorar y por comunicarse, y la familia expresó que confía en su proceso de desarrollo. Además, están muy motivados para seguir apoyándolo, valorando sus logros y también las áreas en las que puede seguir creciendo.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ana Daniela Dorado	Ana Dorado	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo de saberes con la familia de Yeiner Neimar surgieron reflexiones significativas sobre su proceso de desarrollo. La familia resaltó sus habilidades para la comunicación y la expresión oral, así como su curiosidad por aprender y su facilidad para integrarse con otras personas. Se reconocieron también destrezas en actividades prácticas y motrices, lo que evidencia una buena coordinación y autonomía.
Este intercambio permitió valorar los avances de Yeiner, reafirmar su potencial y construir conjuntamente estrategias para acompañar su desarrollo integral desde el hogar y la UCA.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Yeider Neimar expresa satisfacción al observar su proceso de desarrollo, destacando que es un niño alegre, afectuoso y con gran disposición para aprender. Reconocen avances significativos en su lenguaje, motricidad y capacidad para relacionarse con otras personas. Señalan que disfruta participar en juegos y activi dades que le permiten explorar y expresar sus ideas con creatividad. Asimismo, manifiestan su compromiso en seguir acompañando su crecimiento, brindándole apoyo, cariño y estímulos que fortalezcan su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Entre los acuerdos y acciones establecidas con la familia de Yeider Neimar para favorecer su desarrollo se definió continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y actividades que estimulen su expresión oral. Se acordó también promover espacios de juego libre y actividades motrices que potencien su coordinación y autonomía. La familia se comprometió a ofrecer rutinas estables, reconocimiento positivo ante sus logros y acompañamiento afectivo en momentos de frustración. De igual ma nera, se acordó mantener una comunicación constante con los educadores para compartir avances y estrategias que contribuyan al desarrollo integral de Yeider.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ana Daniela Dorado	Ana Dorado	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 27/08/2021 Edad al ingreso: 3 años-8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1			
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 15 kg Talla 92 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

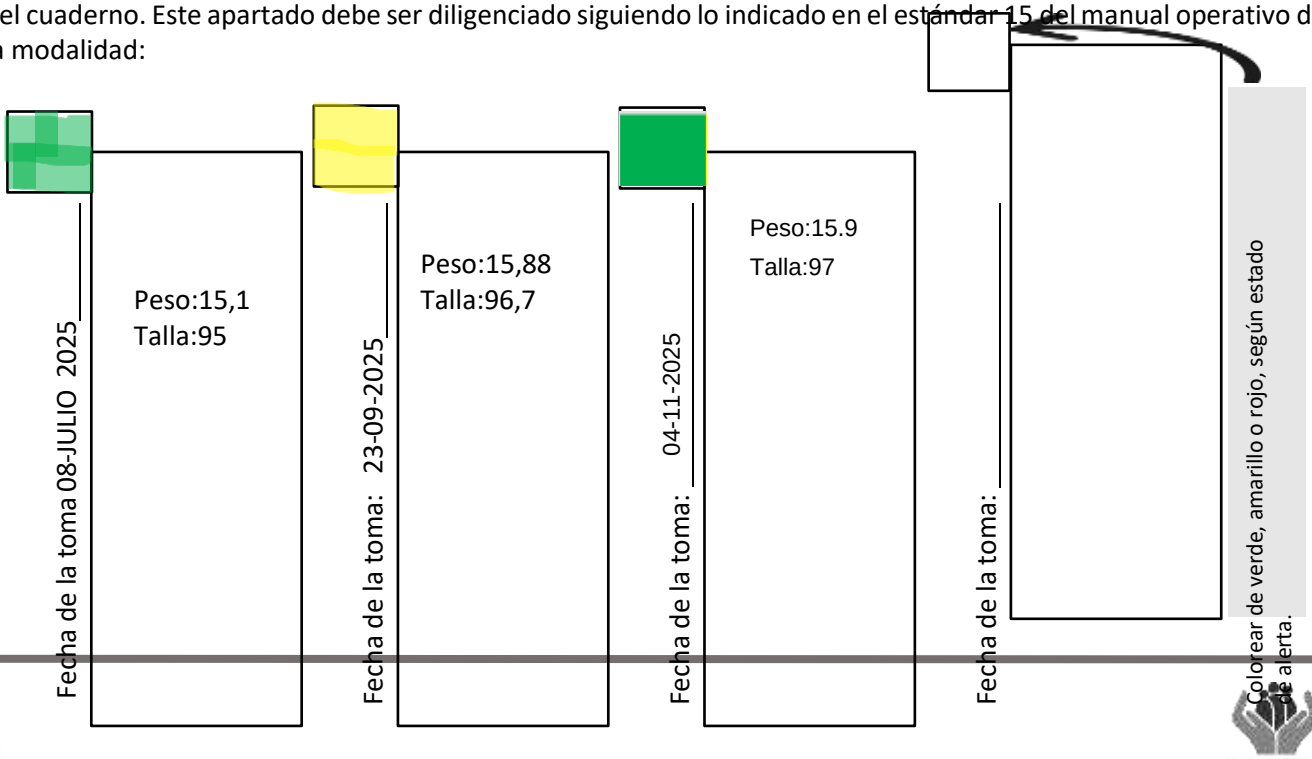
Fecha de nacimiento: 27-08-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 10 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN CUARTA - TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PESO ADECUADA PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2101080261		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ana Dorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101080261		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ana Dorado		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina para pollos como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101080261		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ana Dorado		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molidocomo práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101080261		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ana Dorado		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101080261		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ana Dorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de activi dades para niños y niñas y mara catan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101080261		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ana Dorado		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Cobija térmica pelota canguro y balón	**Cantidad**	1 Balón	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101080261			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ana Dorado			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101080261			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ana Dorado			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

MERA TAICUZ

Participante:

CARLOS DANIEL MERA TAICUZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MERA TAICUZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3156933627

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35A	RUBY ALEJANDRA TAICUZ GUANGA	MADRE
4,3 A	CARLOS DANIEL MERA TAICUZ	USUARIO
54A	CARLOS ALBERTO MERA MERA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

CARLOS DANIEL MERA TAICUZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz							
	EDAD	3,9 A				4 A				4,3 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz							
	EDAD	3,9 A				4 A				4,3 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz							
	EDAD	3,9 A				4 A				4,3 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz							
	EDAD	3,9 A				4 A				4,3 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 25 x 36para siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se confirmó que Carlos Daniel presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con un buen estado general de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados. En el ámbito social y comunicativo, demuestra interés por las personas de su entorno y responde positivamente a diversos estímulos, lo que evidencia un proceso de interacción y estableci miento de vínculos acorde con su etapa evolutiva. Además, muestra una actitud curiosa hacia su entorno, explorándolo activamente mediante el juego y el uso de su cuerpo. Mantiene un patrón de sueño regular, aspectos que favorecen su bienestar físico y emocional. Actualmente no se identifican necesidades especiales, lo que permite diseñar estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo integral en todas las áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta caracterización, se han observado avances positivos en el desarrollo de Carlos Daniel. Su estado físico continúa siendo adecuado para su edad, manteniendo un buen estado de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados para su etapa evolutiva. En cuanto a su desarrollo social y comunicativo, ha mostrado un mayor interés por interactuar con las personas a su alrededor y responde de manera más activa a estímulos diversos, fortaleciendo sus habilidades de vínculo y comunicación. Además, su curiosidad por el entorno se ha incrementado, expresándose a través del juego y exploración activa con mayor autonomía. Su patrón de sueño

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Carlos Daniel presenta un desarrollo físico acorde con su edad, con peso y estatura dentro de los rangos esperados, y goza de un buen estado de salud. Es un niño curioso que explora su entorno con seguridad y se comunica mediante frases claras, evidenciando una interacción efectiva con quienes lo rodean. Además, muestra un gran interés por relacionarse con las personas y responde oportunamente cuando es llamado. Su curiosidad y su capacidad comunicativa son aspectos fundamentales que potencian su aprendizaje y favorecen su desarrollo integral.

Notas complementarias tercera actualización 11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del desarrollo de Carlos Daniel evidencia un crecimiento físico adecuado y acorde con su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales, y sin indicios de enfermedades o condiciones que puedan afectar su salud, lo que refleja un estado general óptimo. En el ámbito social y emocional, se observa una actitud receptiva y positiva, manifestada a través de sonrisas, gestos expresivos y contacto visual constante, indicadores que demuestran su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos y significativos con quienes lo rodean. Además, Carlos Daniel muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo de manera activa y dinámica, lo que se refleja en su respuesta favorable a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición contribuye al fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que proporciona una base sólida para su crecimiento saludable y pleno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Carlos Daniel, es un niño con buen estado de salud, presenta un desarrollo adecuado para su edad, muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo de manera activa y dinámica, lo que se refleja en su respuesta favorable a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición contribuye al fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que proporciona una base sólida para su crecimiento saludable y pleno.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Carlos Daniel Mera muestra un desarrollo integral acorde con su edad. Se comunica mediante gestos, vocabulario básico y frases sencillas, comprendiendo instrucciones simples y expresando sus emociones de manera adecuada. Explora su entorno con curiosidad y seguridad, mientras fortalece sus habilidades motoras gruesas y finas, aunque aún requiere apoyo en actividades que demandan mayor precisión. En el área cognitiva reconoce objetos y colores básicos, y resuelve situaciones a través del juego. También avanza en su autonomía en tareas cotidianas como alimentarse, recoger objetos y cuidarse. Su familia desempeña un papel fundamental al brindarle afecto y apoyo, favoreciendo su seguridad emocional y su desarrollo general.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	x		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	x		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	08:00 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
03	07	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	08	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
15	09	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
16	10	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	11	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
21	08	10:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
18	09	03:40 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
23	10	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
21	11	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	08:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Mera Taicuz, se da un cordial saludo a la señora Ruby, se pregunta por el estado de salud del menor Carlos durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Luego, se explica la temática que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener buena disposición para abordar el tema.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con una conversación sobre lo que significa la identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, con buena autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue aceptado en una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se reflexiona sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Carlos Daniel se mostró contenta con el encuentro y se comprometió a continuar fortaleciendo el tema de identidad en el menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad será determinante en su futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la señora Ruby comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se compartió la historia del dinosaurio que no tenía identidad, estuvieron muy atentos y les gustó la historia, contaron algunas experiencias de acuerdo como entendieron el mensaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvieron muy activos realizando las actividades propuestas, realizaron sus aportes, preguntaron y despejaron dudas, participaron de manera positiva del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**08:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Ruby Taicuz, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Carlos Daniel durante la semana, se indaga si se ha presentado alguna novedad que resaltar, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que han aplicado en familia sobre la de identidad, cual ha sido la experiencia y que considera es necesario reforzar, luego se recalca la importancia de poder ayudar a los niños a que fortalezcan su identidad, se escucha atentamente los comentarios de las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se indaga a doña Ruby por el menor durante la llamada, comenta que se encuentra con ella participando de la actividad. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Ruby manifiesta que es importante el acompañamiento a distancia porque puede recordar los temas trabajados anteriormente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Ruby lo hace participar del encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no le prestamos la atención necesaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia de Daniel mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes de junio
Carlos Daniel participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, mostrando una curiosidad notable y un evidente disfrute al explorar objetos de distintas texturas, formas y colores, con especial preferencia por aquellos suaves y que emiten sonidos tenues. Se comunica de manera efectiva a través de palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, lo que enriquece sus interacciones y fortalece sus vínculos afectivos. Responde positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, demostrando receptividad y disposición para relacionarse. Su interés por el entorno y su capacidad para establecer conexiones significativas reflejan avances importantes en su desarrollo sensorial, emocional y social. En algunos momentos, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, lo que resalta la importancia del vínculo afectivo como base fundamental para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Daniel demuestra un interés notable por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan claramente su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el entorno familiar, se muestra como un niño cariñoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se observan avances importantes en su exploración sensorial, en sus habilidades para la interacción social y en su capacidad de respuesta a diversos estímulos, reflejando un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es esencial seguir fortaleciendo el vínculo de Carlos Daniel con sus personas cercanas, promoviendo interacciones afectuosas basadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. De igual manera, es fundamental respetar sus ritmos individuales, brindándole el apoyo necesario en los momentos que lo requiera, para que se sienta acompañado, protegido y valorado. Un acompañamiento constante, empático y atento contribuirá de manera significativa a su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, potenciando sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de forma sólida y armoniosa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	03/07/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro dando un cordial saludo toda la familia, se pregunta cómo han estado de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que se resalta la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.

Recursos:

- Recurso humano
- Hojas de papel
- Colores
- Lápiz
- Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que el nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta clave para establecer una comunicación cercana. Desde pequeños, referirse a ellos por su nombre ayuda a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Además, conocer y valorar su nombre completo fomenta su autoestima y reconocimiento personal. Por eso, utilizando materiales del entorno crearemos el nombre del niño y se decora para que sea visible, promoviendo un reconocimiento afectuoso de su identidad y fortaleciendo los lazos familiares.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal. Valora y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga fortaleciendo estos temas, ya que muchos padres enseñan a los niños a llamarlos por apodos, incluso les enseñan que llamen a los adultos con apodos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia agradece la atención brindada a este tema y reconoce la importancia de valorar el nombre como símbolo de identidad. Consideran que este enfoque contribuye a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. Además, recomiendan que los agentes educativos sigan utilizando historias y juegos que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Luego de reflexionar sobre la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a dirigirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en las conversaciones diarias como en momentos especiales, con el fin de fortalecer su autoestima y confianza. Asimismo, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, promoviendo un sentimiento de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente cálido y afectuoso que resalte su individualidad y fortalezca los lazos familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. La familia comprendió la importancia de llamarse por el nombre en su casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando en familia crearon los nombres, fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la manualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación con la señora Ruby Taicuz, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia. Se indaga sobre el estado de salud de Carlos Daniel como de su familia, también, se preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño. Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre manifiesta que el tema tratado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como: Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad. Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva. Vínculo entre la familia y el niño. Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos permitieron participar activamente en la educación y bienestar del niño a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre comentó que los integrantes de la familia manifestaron estar de acuerdo en contribuir a que todos se llamen por sus nombres.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con el menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde el niño se siente seguro y amado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Carlos Daniel participa de los encuentros de manera activa mostrando gusto por las actividades que se desarrollan, aprovecha los momentos de jugar y compartir con los compañeros de UCA y adultos de la familia. muestra alegría participando en los juegos, dinámicas y comenta sobre sus intereses de manera clara. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH, mostrando confianza y apertura.
Carlos Daniel es amigable con los compañeros de UCA y con otros niños, compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos de afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Daniel, es un niño que disfruta jugar, escuchar cuentos, canciones y explorar su entorno para decir lo que le gusta o necesita, se comunica mediante conversaciones fluidas, gestos o indicaciones claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juego, salidas de paseo, compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. paso a paso va entendiendo las normas y limites, las historias y las ideas que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el medio dende vive.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se dan recomendaciones a la madre de Carlos Daniel sobre la importancia de estimular su curiosidad y exploración, permitiéndole juguetes y elementos que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. además, es importante incentivar su comunicación y expresión verbal, fomentando el uso de frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. También, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar de acuerdo a las capacidades del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Mera Taicuz, se extiende un saludo cordial que fortalece la interacción entre el agente educativo y la familia. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Carlos Daniel, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar del encuentro en el hogar, en el cual se abordará el autoabastecimiento alimentario, con énfasis en la cría de pollos según la práctica elegida. Se pide que compartan experiencias con los pollos entregados en junio, se escuchan comentarios y sugerencias, y se canta la canción "los alimentos que ricos son" para fomentar la participación. Se retroalimentan las ideas y se ofrecen pautas de cuidado de los animales: limpieza de corrales, evitar humedad en los pisos, iluminación adecuada para el calor y alimentación al menos tres veces al día. Se propone colorear una guía con pollos como representación de la práctica, se verifica el estado de los pollos y posibles dificultades. Se despejan dudas, y se sugiere que, cuando los pollos crezcan, una parte se consuma en familia y con la otra se compren más aves para continuar criando y aumentar la producción. Se brindan pautas para mejorar la crianza y manejo de los pollos. Finalmente se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y a seguir las recomendaciones entregadas, asegurando limpieza de corral, control de humedad en las superficies, iluminación adecuada para el confort térmico y una alimentación regular para fomentar un crecimiento saludable.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la claridad con la que se explicó la actividad, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y en la comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de pollos y favorece la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia mediante hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos por qué es clave practicar el autoabastecimiento de alimentos en casa. Cuando producimos parte de lo que comemos, aseguramos que la familia, y sobre todo los niños, cuente con una alimentación más nutritiva y variada. Estas prácticas nos enseñan a planificar, conservar y aprovechar al máximo los recursos disponibles, lo que se traduce en beneficios para la salud, el presupuesto familiar y el cuidado del medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar la manera de cuidado de los pollos y en el próximo encuentro mostrar las mejorías que tengan.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que la información sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Por ello, se adoptaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y un suministro constante de alimento para optimizar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo las dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro, se destacó la visita a los pollos como un momento significativo. El niño Carlos Daniel expresó una gran alegría al participar en las labores de cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Carlos Daniel. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto telefónico con la señora Ruby Taicuz, se da un cordial saludo y se consulta por el estado de salud y emocional de Carlos Daniel y de su familia, se agradece por el tiempo dedicado para atender la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se continua con la llamada y se pregunta sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta. Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó del encuentro son las orientaciones para el cuidado de los pollos, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica para mejorar las condiciones de cuidado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como resultado del encuentro, Carlos Daniel participó en la coordinación del cuidado de los pollos, identificando tareas adecuadas a su edad; esto promovió su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se mantuvo cerca de su familia durante la actividad, observando con curiosidad lo que hacían; no habló mucho, pero dio señales de interés por participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró el propósito del encuentro, ya que la familia reflexionó sobre la importancia del autoabastecimiento como apoyo a su alimentación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque no habló mucho, se notaba su disposición a participar.

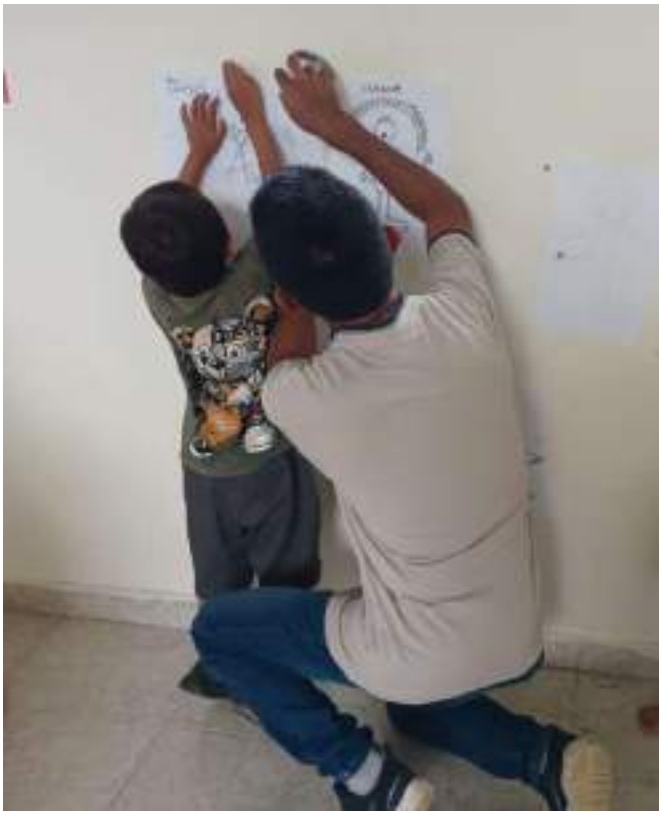
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa la niña a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO

Carlos Daniel ha evidenciado un notable avance en su participación, actitud y vínculos sociales, mostrando entusiasmo y alegría en las actividades, especialmente en juegos y convivencias con sus compañeros y adultos de la familia. Su confianza para expresar ideas y seguir instrucciones del TH ha mejorado, reflejando una actitud positiva y disposición para aprender y colaborar, mientras que su relación con sus pares se ha fortalecido, favoreciendo un ambiente de interacción más amigable, afectuoso y colaborativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Carlos Daniel le apasiona explorar su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que le permite descubrir nuevas formas de expresión y aprendizaje. Disfruta mucho escuchar canciones, historias y participar en actividades que le brindan diversión y estímulo. Se comunica de manera efectiva mediante conversaciones naturales, gestos y instrucciones claras que le ayudan a expresar sus necesidades y deseos. En su interacción con la familia, se nota una relación armoniosa, fortalecida por momentos compartidos en salidas, juegos y actividades recreativas que fomentan su desarrollo emocional y social. A medida que avanza, va internalizando reglas y límites, así como conceptos y valores que le enseñan, evidenciando su progreso en la comprensión del entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Carlos Daniel, se recomienda fomentar su curiosidad y exploración ofreciéndole juguetes y objetos adecuados a su edad que estimulen su motricidad fina y su interés por conocer el entorno, facilitando así su aprendizaje a través del juego. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión verbal, animándolo a usar frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones de manera efectiva, fortaleciendo sus habilidades sociales y del lenguaje. Todo esto debe realizarse en un ambiente cálido, afectuoso y cercano que le brinde seguridad y confianza, favoreciendo sus relaciones afectivas y su desarrollo emocional y social. Finalmente, es fundamental respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar y aprender a su propio ritmo, adaptando las actividades a sus capacidades y preferencias para garantizar un desarrollo equilibrado y positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
06	15/09/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Mera Taicuz, se brinda un cordial saludo que permite la cercanía y confianza con la familia. A continuación, se da agradecimiento por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Carlos Daniel, así como por cualquier novedad de los días anteriores. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo familia y agente educativo; con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “si las gotas de lluvia fueran de uvas”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	-Talento humano -Dialogo de saberes -Canción de las frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a los presentes a participar activamente del encuentro en el hogar, iniciamos con el diálogo sobre los alimentos, desde su origen, hasta los beneficios para la salud. Se enfatiza la importancia de manipular los alimentos con cuidado, manteniendo la limpieza, almacenándolos adecuadamente y cuidando la higiene personal. Como actividad grupal, se propone colorear una guía con recomendaciones para el cuidado en la preparación de alimentos y aprender cómo la contaminación puede afectar la salud, causando desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves. Se despejan dudas y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades relacionadas con un manejo inadecuado de los alimentos. El encuentro concluye agradeciendo la atención y el tiempo de la familia.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Guía de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a aplicar las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar, aportando a mantener una buena higiene, una cocción correcta y un almacenamiento seguro para prevenir riesgos para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro comprendimos la importancia de mantener una alimentación saludable, especialmente por los múltiples beneficios que esta aporta al desarrollo y bienestar del niño.
Aprendimos que una dieta equilibrada no solo fortalece su salud física, sino que también contribuye positivamente a su crecimiento, aprendizaje y energía diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros compartidos han sido experiencias muy enriquecedoras para nuestra familia. Cada actividad ha sido un aprendizaje para reflexionar y fortalecer nuestras prácticas cotidianas, tanto en el cuidado del hogar como en la alimentación y el bienestar familiar.
Consideramos valioso que estos espacios continúen realizándose y sugerimos que se sigan organizando con propuestas diseñadas especialmente para ser desarrolladas en familia. Actividades que fomenten la participación activa de todos los integrantes, desde los más pequeños hasta los adultos, fortalecen el aprendizaje conjunto, promueven el trabajo en equipo y refuerzan los lazos afectivos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de un manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer entornos seguros para su consumo, ya que esto favorece un desarrollo saludable y adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a poner en práctica lo aprendido, prestando especial atención a la correcta manipulación y preparación de los alimentos que consumimos en familia, con el fin de cuidar la salud de todos y fomentar un entorno más seguro y saludable en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información entregada le permitió a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró que la familia comprenda la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue la colaboración familiar al desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos. Esta actividad permitió un intercambio de experiencias, la identificación conjunta de prácticas seguras y la definición de normas para una correcta manipulación de los alimentos.
Entre recomendaciones se destacan: el lavado de manos y superficies, la separación de alimentos crudos y cocidos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento correcto de los productos. Estas acciones fortalecen la seguridad alimentaria en el hogar, también, fomentan la participación activa y responsable de todos los miembros de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Ruby Taicuz estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. Carlos Daniel estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sus emociones y sentimientos de manera espontánea.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre las experiencias al poner en práctica las orientaciones dadas y los compromisos asumidos respecto al tema de un adecuado manejo de los alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera asertiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto telefónico con la señora Ruby Taicuz. Se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Carlos Daniel y su familia, se procede a explicar que la práctica a trabajar es sobre el adecuado manejo de los alimentos.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se consulta acerca del compromiso de seguir las recomendaciones para una correcta manipulación de alimentos. Se revisarán las pautas previamente establecidas y se incorporaron nuevas instrucciones para facilitar su aplicación en el entorno familiar, con el objetivo de promover una alimentación saludable en el hogar. También se considerarán las experiencias compartidas durante las actividades cotidianas y se resalta la importancia de brindar apoyo al niño, garantizando su acceso a alimentos nutritivos y a prácticas higiénicas adecuadas. Al concluir la llamada, se expresa agradecimiento por la participación y se da por finalizada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Ruby manifiesta que el encuentro a distancia fue muy positivo en su proceso de aprendizaje. Porque las recomendaciones le permitieron ampliar en gran manera sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, realizar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. Aunque antes no se había tenido muy en cuenta, ahora, los estamos convirtiendo en hábitos diarios, donde se involucra la familia incluyendo a Carlos Daniel.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre manifiesta que Carlos Daniel participó escuchando la conversación y respondiendo preguntas que la madre le transmitía, De esta manera el niño estuvo en el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan realizando actividades lúdicas donde nos enseñen más sobre buenas prácticas de alimentación y cuidado del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intencionalidades planteadas, ya que en la llamada se resolvieron dudas e inquietudes relacionadas con alimentación saludable y se dieron orientaciones claras y prácticas sobre cómo promover una nutrición adecuada para el niño. La familia mostró interés y disposición para incorporar estos conocimientos en su vida cotidiana, comprendiendo la importancia de ofrecer una dieta balanceada que responda a las necesidades nutricionales del niño según su etapa de desarrollo. Además, se reforzaron conceptos clave como la variedad en los alimentos, la importancia de los horarios de comida, la adecuada preparación de los alimentos y la correcta hidratación. Todo ello contribuye no solo al bienestar del niño, sino también al fortalecimiento de hábitos saludables en el entorno familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue destacada durante el encuentro, demostrando una actitud atenta, receptiva y comprometida a lo largo de toda la conversación. Su escucha activa permitió la comprensión de los temas abordados, sus intervenciones fueron oportunas, aportando comentarios valiosos y formulando preguntas que enriquecieron significativamente el diálogo.
Su interés en los contenidos tratados, así como su disposición para aprender y aplicar lo aprendido en el entorno familiar, reflejan un fuerte compromiso con el bienestar de su hijo y con la mejora continua de las prácticas del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Carlos Daniel estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Ruby, que le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y frases que pronuncia con mucha claridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros se continue con mucha disposición para realizar las actividades que se proponen.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Carlos Daniel del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

A Carlos Daniel le gustó mucho jugar con sus amigos, explorar nuevos juguetes, participar en dinámicas, dibujar, pintar y hacer manualidades, así como escuchar cuentos y cantar canciones con los adultos, quienes le brindaron atención y cariño. También disfrutó compartiendo en espacios abiertos, conversando sobre sus juguetes, dibujos, actividades en casa, animales y colores, y relacionándose de manera amigable con otros niños, y respetando turnos cuando se requiere. Sin embargo, no le gusta cuando debe esperar mucho para jugar, no puede encontrar algún juguete; se siente tímido debido a la presencia de mucha gente o que no pueda participar en alguna actividad que quería hacer. En general, expresa satisfacción por las experiencias de interacción, juego, aprendizaje y amistad durante los encuentros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Daniel se interesa por explorar su entorno, además, muestra gusto por animales y la naturaleza. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos o expresiones faciales, y puede usar lloros si requiere algo. En su relación familiar, se siente cómodo, busca atención, muestra confianza con gestos y expresiones, y aprende a compartir y respetar. También evidencia comprensión al seguir reglas básicas, aceptar instrucciones simples y mejorar su forma de expresarse, demostrando que está asimilando cómo funciona su entorno y relacionándose con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo integral de Carlos Daniel, se recomienda estimular su curiosidad y exploración mediante juegos y materiales adecuados a su edad que promuevan la motricidad fina y el aprendizaje a través del juego. Es clave fomentar su comunicación verbal, animándolo a expresarse con frases más complejas, gestos y movimientos que le ayuden a comunicar sus emociones y necesidades, fortaleciendo así sus habilidades sociales y lingüísticas. Todo esto debe darse en un ambiente afectuoso y seguro, que le proporcione confianza y bienestar emocional. Además, es esencial respetar su ritmo de aprendizaje, adaptando las actividades a sus intereses y capacidades para asegurar un desarrollo armónico y positivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la familia Mera Taicuz, se iniciará con un saludo respetuoso que mejora la interacción positivamente entre el agente educativo y los miembros de la familia. A continuación, se indaga por el estado de salud de Carlos Daniel y se invita a todos los presentes a compartir un cálido saludo, entonando juntos la canción infantil **"**Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se desarrollará un diálogo de saberes en el que se resalta la importancia de fomentar espacios de afecto y cariño entre los integrantes del hogar. Se enfatiza que este tipo de interacciones fortalecen la seguridad y la autoestima de los niños y niñas, al tiempo que consolidan los lazos de respeto, comunicación y amor familiar. Todo ello contribuye a generar experiencias significativas en el entorno del hogar, promoviendo el desarrollo integral y el bienestar emocional de los pequeños.	Recurso humano Canción infantil

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
Se dialogará con la familia acerca de la concepción que tienen sobre los niños y las niñas, así como sobre la importancia de establecer vínculos afectivos sólidos con las personas significativas de su vida, en especial con sus padres o cuidadores. Se explicará que la familia constituye el entorno natural donde los niños aprenden, crecen y construyen su visión del mundo, por lo cual es fundamental fortalecer las relaciones basadas en el afecto, la confianza y la comunicación. Se enfatizará que el vínculo entre padres e hijos favorece el desarrollo de la seguridad, la autoestima y diversas habilidades que les permiten adaptarse al entorno, relacionarse de manera armoniosa y aprovechar las oportunidades que este les brinda. Como parte del encuentro, se llevará a cabo la actividad lúdica “La caja de los sentimientos”, orientada a fomentar la expresión emocional y la interacción afectiva en familia. Para su desarrollo, se utiliza una caja pequeña que contiene fichas de diferentes colores, en las cuales están escritos distintos sentimientos (como alegría, amor, tranquilidad, confianza) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir “te quiero”, compartir un juego, entre otras). Cada color corresponde a un sentimiento o acción. Luego, cada integrante toma una ficha y, según el color obtenido, expresa el sentimiento o realiza la acción que le corresponda con uno o varios miembros de la familia. En el caso de Carlos Daniel, él toma su ficha y su madre le lee las acciones a realizar, guiándolo para compartir el sentimiento o acción asignada. Finalmente, se realizará una reflexión grupal en la que cada participante comentará cómo se sintió al expresar o recibir las acciones y sentimientos. Se escucharán los aportes de todos y se reforzará el tema, destacando la importancia del afecto como base del fortalecimiento familiar.	• Fichas de colores • Caja de cartón • Colores • Lapiceros • tijeras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestro compromiso como familia es fomentar las expresiones de cariño, aprecio y afecto mediante abrazos, palabras sinceras de amor, expresando con sinceridad nuestros sentimientos, dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar.	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó la manera como se abordó el encuentro, fue muy entendible y generó un ambiente de confianza que facilitó el diálogo familiar. Asimismo, el compartir saberes y la reflexión sobre la importancia del afecto en el hogar contribuyeron a fortalecer y promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para futuros encuentros nos debemos unir más como familia, para que expresemos nuestros puntos de vista y aprender a valorar las diferentes muestras de afecto que pueden surgir de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Gracias a la participación del encuentro comprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso, un te quiero, un abrazo o una canción compartida, pueden tener un impacto positivo en el desarrollo emocional de Carlos Daniel. También comprendimos que fortalecer los vínculos afectivos a través de actividades lúdicas y espacios de diálogo contribuye a crear un ambiente de confianza, respeto y amor, esencial para su bienestar emocional y un crecimiento saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Generar espacios de afecto y cariño, promoviendo en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró cumplir con la intencionalidad del encuentro, evidenciándose una interacción positiva entre los participantes. El momento de compartir un saludo conjunto, apoyado con el diálogo reflexivo sobre la importancia del afecto y los vínculos familiares, permitió promover espacios de comunicación, cercanía y bienestar emocional dentro del grupo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (madre, hermano, Carlos Daniel), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre afectos y vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se enfatiza en la importancia de fortalecer las relaciones afectivas y la comunicación en el hogar, recordando que estos aspectos influyen directamente en el bienestar y desarrollo integral de Carlos Daniel. Un ambiente familiar basado en el respeto, la escucha y el cariño contribuye a que el niño se sienta seguro, valorado y capaz de expresar sus emociones con libertad. Asimismo, se resalta que la construcción de vínculos sólidos favorece el fortalecimiento de su autoestima, la adquisición de habilidades sociales y la formación de una identidad positiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados facilitaron el desarrollo de un encuentro lúdico y significativo, que promovió la participación activa de la familia. A través de las actividades propuestas, los integrantes pudieron expresar emociones, compartir experiencias y fortalecer sus lazos afectivos, favoreciendo así el desarrollo emocional y el bienestar integral de Carlos Daniel.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El acompañamiento a distancia se iniciará con un cordial saludo a la señora Ruby Taicuz, luego, se indaga por el estado de salud de Carlos Daniel y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño.
Seguidamente se retomará la temática abordada en la visita en el hogar, Práctica 5 con el fin de conocer cómo la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta ¿qué actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos? ¿cómo lo tomo el niño? Se esperan las respuestas de la madre y se orientará sobre las dudas e inquietudes que hubiese.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 6 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se solicitará a la señora Ruby que nos comparta cómo participaron los integrantes de su familia en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia el niño. Además, que comente si los demás integrantes de la familia participaron de las actividades y de qué manera lo hicieron. Se retoma la importancia de practicar en familia diálogos expresiones de cariño, afecto, amor y respeto en familia, demostrando con hechos lo que se dice y se enseña, es decir, fomentando el saludo, los abrazos, caricas, sonrisas y gestos de que aporten a fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. Se despejan dudas e inquietudes y se dan nuevas pausas para tener en cuenta y trabajar en casa, finalmente se agradece por el tiempo y se da por terminada la llamada.	Tiempo estimado 9 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más destacamos del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantener un seguimiento cercano al desarrollo de Carlos Daniel, lo que facilitó nuestra participación activa y el fortalecimiento de los lazos familiares. Además, valoramos la orientación brindada, que nos ayudó a comprender mejor sus necesidades y a ofrecerle un apoyo más adecuado para su crecimiento integral.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron mantener una comunicación constante y un seguimiento cercano del proceso de desarrollo de Carlos Daniel. Gracias a ello, la familia pudo participar activamente en su educación y bienestar. A pesar de la distancia, estas actividades favorecieron espacios de encuentro en el hogar, donde se compartieron momentos sencillos pero significativos, marcados por gestos, caricias y abundantes muestras de amor hacia Carlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través de estas actividades, la madre relató con alegría cómo los miembros de su hogar participaron en momentos cotidianos llenos de afecto, compartiendo juegos, abrazos, caricias y diversas muestras de cariño. Estas experiencias no solo fortalecieron los lazos familiares, sino que también permitieron evidenciar la presencia constante de amor, protección y cuidado hacia Carlos, contribuyendo a su bienestar emocional y al desarrollo de un ambiente familiar cálido y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre expresó su deseo de participar en experiencias aún más activas, dinámicas y enriquecedoras, que le permitan no solo compartir momentos significativos con su hijo, sino también aprender nuevas estrategias para fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar. Asimismo, manifestó su interés en continuar recibiendo orientación que favorezca el desarrollo integral de Carlos Daniel.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia participó de manera activa y entusiasta en cada una de las actividades, demostrando compromiso y disposición para aprender. En la llamada expresaron los aprendizajes adquiridos y cómo estos les permitieron reflexionar sobre la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional del Carlos Daniel. A través de gestos, caricias y expresiones de cariño, se fortalecieron los lazos afectivos y se promovió un ambiente de armonía, respeto y amor dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La señora Ruby expresó que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que en su hogar se desarrollaron diversas actividades cotidianas, como juegos, lectura de cuentos, cantos y espacios de diálogo en familia, las cuales permitieron la vinculación de Carlos Daniel, dejando que pueda expresar sentimientos y pensamientos de forma espontánea. Estas experiencias favorecieron momentos de cercanía y afecto, promoviendo una conexión emocional más profunda. Gracias a los gestos y expresiones de cariño, se consolidó un ambiente familiar cálido y armonioso, en el que el niño se siente protegido, valorado y amado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiera ofrecer orientación sobre el desarrollo integral del niño y fomentar prácticas de buen trato que sirvan como base para una convivencia familiar armoniosa, respetuosa y afectiva, donde cada integrante se sienta valorado y escuchado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Carlos Daniel del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
En los encuentros, Carlos Daniel mostró agrado por las actividades grupales y lúdicas que implicaban movimiento precisión y el uso de materiales de construcción, participando con entusiasmo y creatividad. Disfrutó especialmen te los juegos que le permitieron explorar, crear y compartir con sus compañeros. le impacienta un poco esperar su turno o seguir instrucciones que limitaban su iniciativa, manifestando leve inconformidad. Jugó a construir, clasifi car y dramatizar situaciones cotidianas, demostrando imaginación y habilidad para resolver problemas. Mantuvo una conversación fluida con los adultos y el talento humano, expresando sus ideas con claridad y seguridad. Su participación fue activa y constante, siguiendo orientaciones y mostrando disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Daniel muestra gran interés por los juegos de construcción, el dibujo y las actividades que implican movimiento y participación grupal. Disfruta explorar materiales, crear figuras y participar en juegos simbólicos donde puede representar situaciones de su vida cotidiana. Comunica sus intereses y necesidades mediante un lenguaje claro y fluido, expresando con seguridad sus gustos, emociones y deseos. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación afectuosa y colaborativa, mostrando confianza y respeto. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, comprendiendo instrucciones más complejas, ampliando su vocabulario y fortaleciendo su autonomía, lo que refleja avances significativos en su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Carlos Daniel mediante actividades que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad fina. Se recomienda ofrecerle juegos que promuevan la exploración, la creatividad y la expresión de emociones, en un ambiente afectuoso y seguro. Además, es importante fomentar su participación en actividades grupales para fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas, respetando siempre su ritmo e intereses de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. La intencionalidad de esta práctica es fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Mera Taicuz, se ofrecerá un cordial saludo a la señora Ruby, agradeciéndole por el tiempo que ha dedicado a este encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño Carlos Daniel, indagando si ha habido alguna novedad al respecto; además, se extiende una invitación a la familia para que participe en la actividad, iniciando con la canción "Yo tengo una casita", con el objetivo de crear un ambiente ameno que facilite un diálogo participativo. Seguidamente se invitará a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar, la cual se centra en la práctica priorizada número 6: Vivir el territorio. La acción específica será la 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, apoyados por sus familias, enfatizando la importancia del cuidado y la preservación del medio ambiente. Para ello, se desarrollarán actividades lúdicas y pedagógicas que fortalezcan y promuevan esta práctica.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la familia a participar en una actividad creativa y educativa que promueve el cuidado del medio ambiente. Para ello, se les proporcionará cartulina, marcadores y colores para que creen diferentes freses incluyendo las palabras "medio ambiente". Simultáneamente, se llevará a cabo un conversatorio donde se abordarán preguntas importantes, como: ¿Cómo le enseñamos a los niños a cuidar el medio ambiente? ¿Cómo se clasifican las basuras en casa? ¿Siembran árboles en casa? y ¿Qué es la capa de ozono? A través de esta dinámica, se busca continuar aprendiendo sobre acciones que podemos tomar para contribuir a la preservación del medio ambiente. Además, se invitará a las familias a seleccionar fichas que contengan acciones que se deben o no hacer para cuidar el agua, el aire, el suelo y la capa de ozono. Estas fichas serán proporcionadas por el agente educativo, junto con imágenes alusivas al cuidado y la destrucción del medio ambiente. El objetivo es elaborar una “galería de cuidado ambiental” que sea visible en un lugar de la casa, recordando así la importancia de cuidar nuestro entorno y promoviendo un compromiso familiar hacia la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta	Recurso humano Cartulina Colores Marcadores Lápiz Borrador Cinta Papel de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a fomentar el cuidado del medio ambiente en su día a día. Implementación de una rutina de reciclaje en el hogar, la participación en actividades comunitarias de limpieza y conservación del entorno. Además, se les animará a educar a sus hijos sobre la importancia de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales, convirtiendo así el compromiso familiar en un estilo de vida que promueva la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta.	- Compromiso familiar

Si utilizas objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Carlos le gustó mucho la actividad creativa de la galería, ya que les permitió expresarse y trabajar juntos. Sin embargo, algunos miembros encontraron que el conversatorio era un poco largo y les gustaría que hubiera más tiempo para las manualidades**.**

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que se siga brindando orientaciones que nos ayuden a involucrar a los niños en actividades prácticas. También proponemos utilizar recursos visuales, como carteles con información sobre el cuidado del medio ambiente, y hacer un seguimiento de las acciones que se implementen, para motivar a todos a mantener el compromiso con la sostenibilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de cuidar el medioambiente que es crucial para la sostenibilidad del planeta. La deforestación, la contaminación y el cambio climático son consecuencias de la actividad humana que afectan la biodiversidad y los ecosistemas.
Proteger el medioambiente implica reducir el uso de plásticos, fomentar el reciclaje y adoptar energías renovables. Cada acción cuenta: plantar árboles, conservar el agua y reducir la huella de carbono son pasos esenciales para preservar la salud del planeta para las futuras generaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Para fortalecer nuestros lazos familiares en el próximo encuentro, es esencial que todos participemos activamente y colaboremos en la planificación. Fomentaremos una comunicación abierta y un ambiente de respeto, dedicando tiempo de calidad a cada actividad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad propuesta, la familia se involucró en las actividades creativas y educativas, que fomentaron la conciencia ambiental y la responsabilidad colectiva hacia la sostenibilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia se unió para crear "la galería de cuidado ambiental". La creatividad y el entusiasmo en la actividad reflejaron el compromiso colectivo hacia la protección del medio ambiente.

Además, el conversatorio fomentó un diálogo enriquecedor sobre cómo enseñar a los niños a cuidar nuestro planeta, fortaleciendo los lazos familiares y la conciencia ambiental.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la mamá, el papá y por supuesto el niño, exponiendo sus dudadas, también hacen aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro me comenten como han avanzado en los compromisos sobre el cuidado del medio ambiente, que acciones han realizado para contribuir al mejoramiento de nuestro planeta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**08**	**Fecha**	**21/11/2025**	**Hora**	**09:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de como fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establecerá comunicación telefónica con la señora Ruby Taicuz, a quien se le brinda un cordial saludo y se le agradece por su tiempo. Durante la conversación, se indagará sobre la salud y el estado emocional de Carlos Daniel, mostrando interés por su bienestar. Posteriormente, se explica que el propósito de la llamada es fortalecer la temática abordada en el hogar relacionada con la acción 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, contando con el apoyo y la participación de sus familias. 	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se indagará sobre el compromiso que asumió la familia en la promoción del cuidado del medio ambiente, reconociendo la importancia de sus acciones cotidianas. Se destacará el papel fundamental que desempeñará el hogar en prácticas como el reciclaje, la creación de huertas, la participación en proyectos comunitarios y la educación para la sostenibilidad, las cuales fortalecerán tanto el bienestar del entorno como los vínculos familiares.

Durante la conversación, se escucharán las experiencias que la familia compartirá acerca de las actividades que llevará a cabo en casa, promoviendo la reflexión sobre la responsabilidad colectiva frente al planeta. Las historias sobre la participación de cada integrante permitirán evidenciar el valor del trabajo conjunto para construir un ambiente más saludable.

Al finalizar el encuentro, se agradecerá a la familia por su tiempo y disposición. Este espacio permitirá reafirmar su compromiso con el cuidado ambiental y motivará nuevas acciones orientadas hacia un futuro sostenible.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre de familia, expreso que el acompañamiento telefónico fue una experiencia positiva, ya que me permitió sentirme acompañada y respaldada en el proceso de crecimiento y desarrollo de mi hijo. Manifiesto que este tipo de espacios son valiosos porque fortalecen la comunicación, brindan orientación oportuna y demuestran que las familias no estamos solas en la crianza, sino que contamos con un apoyo constante que favorece el bienestar del niño y de su familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a

El acompañamiento que recibimos fue fundamental para fortalecer los conocimientos adquiridos durante el encuentro en el hogar, ya que me permitió aclarar dudas y expresar inquietudes sobre un tema tan relevante como el cuidado del medio ambiente. Gracias a las orientaciones del agente educativo, pude organizar de manera coherente mis ideas y reflexiones, lo que me ayudó a comprender mejor la importancia de nuestras acciones en la preservación del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Carlos Daniel participó activamente en el encuentro a distancia, demostrando una notable receptividad y participación a pesar de su corta edad. Su curiosidad se destaca como una de sus principales fortalezas, lo que le permite involucrarse de manera significativa en las actividades y aprender de forma entusiasta**.**

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo sobre temas de tanta importancia ya que contribuyen al bienestar de todos, en especial para nuestros hijos que son la generación futura.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, ya que durante la llamada se lograron resolver las dudas e inquietudes de la familia, brindando orientaciones al niño. Además, se promovió que este momento sea disfrutado tanto por el niño como por sus cuidadores, fomentando la participación, el acompañamiento constante y la generación de nuevos aprendizajes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida, demostrando una actitud receptiva y colaboradora, se mostró atenta durante el encuentro, escuchando con interés la información brindada, haciendo preguntas pertinentes y aportando al diálogo en los momentos oportunos, lo que evidenció su disposición para fortalecer sus conocimientos y apoyar al desarrollo integral de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Carlos Daniel se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que la familia continúe participando en los encuentros con el mismo entusiasmo, compromiso y disposición demostrados hasta ahora, reconociendo que estos espacios son fundamentales para fortalecer el acompañamiento al niño en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
CarlosDaniel muestra interés en los encuentros y en las actividades que se desarrollan, especialmente la oportunidad de jugar y compartir con otros niños y adultos. Disfruta participando en los juegos y conversando sobre sus intereses, mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, mostrando confianza y apertura. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Carlos Daniel es amigable, compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Daniel deja notar sus intereses como, jugar con ciertos juguetes, escuchar cuentos o explorar la naturaleza para decir lo que le gusta o necesita, suele usar frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. También se relaciona con su familia mediante actividades de juego, compartiendo momentos y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Poco a poco, va entendiendo las normas y limites, las historias y las ideas que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el mundo que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda con Carlos Daniel, estimular su curiosidad y exploración ofreciéndole objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe fomentar su comunicación y expresión, incentivando el uso de palabras, sonidos y gestos para que pueda expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habili dades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo.
Incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Carlos Daniel Hera Taicuz

Fecha de nacimiento: 30 07 2021 — Nº Documento de identidad: 1122343785

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ● — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Muestra un desarrollo equilibrado en los diferentes ítems de valoración, demostrando habilidades acordes con su rango de edad, por lo tanto Carlos Daniel se encuentra en un perfil "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 04 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Carlos Daniel evidencia buena coordinación al caminar, correr, saltar y ejecutar actividades con precisión, se expresa con frases completas y claras, comprende y sigue instrucciones sugeridas, participa de juegos grupales mostrando mucha destreza, muestra habilidades de cooperación.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

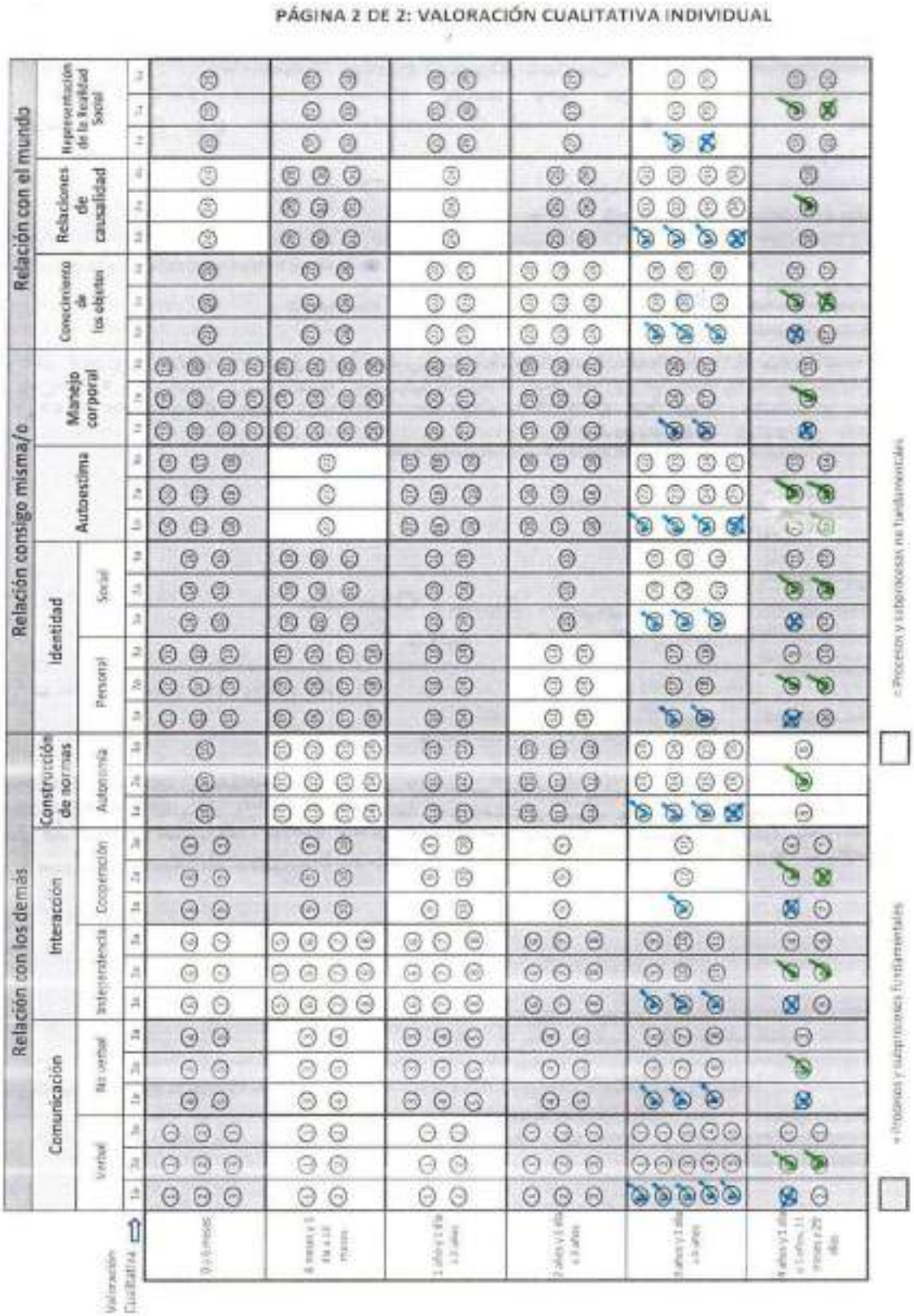
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 11 meses	**Fecha**	03/07/2025

Carlos Daniel Mera Taicuz, muestra un avance significativo en su desarrollo integral. En cuanto a sus habilidades motrices gruesas, camina con seguridad, corre con entusiasmo, salta y sube escaleras sin dificultad, demostrando buen control y coordinación de su cuerpo. En la motricidad fina, manipula objetos pequeños con destreza, dibuja formas reconocibles y empieza a usar utensilios para comer de manera independiente, evidenciando mayor autonomía en sus actividades diarias.
En el aspecto del lenguaje, Carlos Daniel expresa ideas completas, utiliza frases más elaboradas y comprende instrucciones complejas. Disfruta contando historias, haciendo preguntas y participando en actividades de lectura, lo que enriquece su vocabulario y habilidades comunicativas. Además, muestra interés por aprender cosas nuevas y por explorar su entorno con curiosidad y entusiasmo.
En cuanto a lo social y emocional, interactúa con otros niños, comparte juguetes y demuestra afecto hacia sus cuidadores.
Según la primera valoración, se encuentra en condiciones acordes a su edad, se siente cómodo y confiado en su entorno, mostrando interés por jugar y aprender.
Es importante seguir brindándole estímulos adecuados para potenciar sus habilidades y favorecer su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años 2 meses	**Fecha**	06/10/2025

El análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de Carlos Daniel, evidencia un avance positivo en las diferentes dimensiones de su crecimiento. Se destaca como un niño activo, participativo y curioso, que disfruta explorar su entorno y aprender a través del juego. Muestra un buen desarrollo del lenguaje, expresándose con claridad y utilizando nuevas palabras para comunicar sus ideas y emociones. En el ámbito motriz, demuestra coordinación y control en sus movimientos, participando con entusiasmo en actividades físicas y artísticas.
A nivel socioemocional, se relaciona de manera afectuosa con sus compañeros y adultos, mostrando empatía y disposición para colaborar. Sin embargo, se observan algunos momentos de distracción que requieren acompañamiento para fortalecer su atención y permanencia en las actividades.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los progresos de Carlos Daniel en su desarrollo, destacando especialmente su creciente curiosidad por el entorno y su habilidad para relacionarse con quienes lo rodean. También se identificaron momentos en los que manifiesta inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que resalta la importancia de brindarle un acompañamiento paciente, cercano y afectuoso. La familia manifestó plena confianza en su evolución y reafirmó su compromiso de continuar ofreciéndole un apoyo activo, valorando sus logros y reconociendo en los desafíos valiosas oportunidades para fortalecer su crecimiento integral.

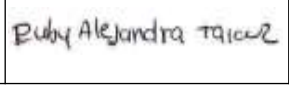
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Carlos Daniel valora de manera muy positiva su proceso de desarrollo, resaltando significativos avances en sus habilidades sociales, comunicativas y exploratorias. Aunque reconocen que en ocasiones ha mostrado signos de inseguridad o pequeñas dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, continuará progresando de forma constante. En general, se sienten profundamente orgullosos de cada uno de sus logros y mantienen un compromiso firme y una motivación constante para seguir apoyándolo activamente, brindándole el respaldo necesario que favorezca un desarrollo integral, equilibrado y lleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante los encuentros con la familia, todos experimentamos una gran alegría al observar el notable aprendizaje y crecimiento diario de Carlos Daniel. Nos emocionó especialmente su interés por explorar y comunicarse. La familia manifestó plena confianza en su proceso de desarrollo y se mostró muy motivada para continuar brindándole apoyo, valorando tanto sus logros como las áreas en las que aún puede seguir creciendo.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ruby Alejandra Taicuz		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización del desarrollo de Carlos Daniel con su familia, surgieron expresiones de gusto y satisfacción al reconocer sus logros y habilidades. Destacaron su alegría, curiosidad y facilidad para aprender mediante el juego, así como su habilidad para comunicarse y compartir con otros niños. se evidenció buena coordinación y entusiasmo en las actividades físicas y artísticas. También manifestaron el deseo de acompañarlo en el fortale cimiento de su atención y control emocional, para que pueda mantener la concentración en las actividades. Este espacio permitió valorar sus logros, reconocer aspectos por fortalecer y reafirmar el compromiso familiar con su desarrollo integral.

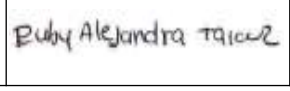
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Carlos Daniel manifiesta su opinion de satisfacción al observar el proceso de desarrollo del niño, destacando que es cariñoso, inteligente y participativo. Reconocen sus avances en el lenguaje, la coordinación motriz y su interés por aprender nuevas cosas cada día. Señalan que disfruta compartir con otros niños, mos trando empatía y alegría en sus interacciones. Asimismo, mencionan que continúan acompañándolo para forta lecer su atención y manejo de emociones, con el propósito de favorecer su desarrollo integral en un ambiente de amor, respeto y apoyo constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia de Carlos Daniel se decidió continuar fortaleciendo su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su lenguaje, la concentración y la expresión de emociones. La familia se comprometió a dedicar tiem po para leer cuentos, realizar juegos que promuevan la atención y compartir momentos de diálogo afectivo. Asi mismo, se acordó mantener rutinas claras y ofrecer refuerzo positivo ante sus logros. La familia y los profesiona les del programa trabajarán de manera conjunta para acompañar sus avances y responder oportunamente a sus necesidades, promoviendo así un crecimiento armónico y seguro.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ruby Alejandra Taicuz		Gerson Canas Ocando	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1			
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 17.5 kg Talla 103 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

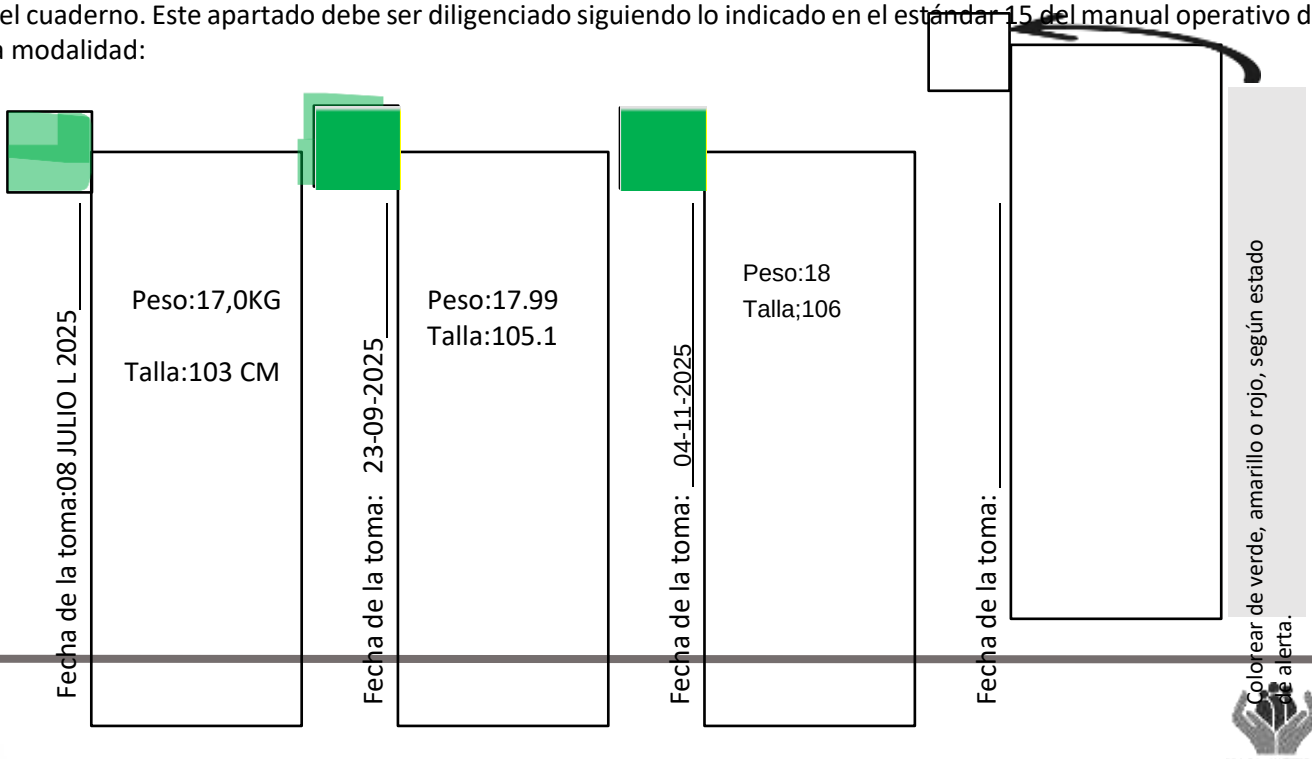
Fecha de nacimiento: 30 O7- 2021____Edad al ingreso: 3 AÑOS 11 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336340			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336340			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina para pollos como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122336340		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molidocomo práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336340		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336340		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336340		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro cobija térmica y balón.	**Cantidad**	1 Balón	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336340			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	Ruby Alejandra Taicuz			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

MUÑOZ DIAZ

Participante:

JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3232340686

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
24A	DEYI ROCIO MUÑOZ DIAZ	MADRE
5,2A	JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ	USUARIO

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Pablo Muñoz Diaz				Juan Pablo Muñoz Diaz				Juan Pablo Muñoz Diaz							
	EDAD	4,9A				4,11A				5,2 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Pablo Muñoz Diaz				Juan Pablo Muñoz Diaz				Juan Pablo Muñoz Diaz							
	EDAD	4,9A				4,11A				5,2 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Pablo Muñoz Diaz			Juan Pablo Muñoz Diaz				Juan Pablo Muñoz Diaz							
	EDAD	4,9A			4,11A				5,2 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI			SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A			N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A			N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO			SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A			N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI			SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.					SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.					SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.					SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Pablo Muñoz Diaz				Juan Pablo Muñoz Diaz				Juan Pablo Muñoz Diaz							
	EDAD	4,9A				4,11A				5,2 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de o b t e n c i ó n de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niñas y niños: Los vemos como personitas que están en pleno crecimiento, ¡con un montón de necesidades! No solo físicas, sino también emocionales, para aprender y para relacionarse con otros. Cada uno es súper especial y tiene un potencial increíble para descubrir y desarrollar. A veces, por ser niña o niño, se les asignan ciertas ideas o roles, pero lo ideal es verlos como lo que son: individuos únicos, diversos y con ganas de crecer en un ambiente de respeto.

La Familia: pilar tan importante, es el primer hogar donde aprendemos todo: a querer, a sentirnos seguros, a entender qué está bien y qué no, y a tener el apoyo para crecer. La familia es también ese lugar mágico donde se comparten las historias, las costumbres y las creencias que nos hacen ser quienes somos, ¡moldeando un poquito nuestra identidad!

Desarrollo Infantil: Esto es como un viaje completo donde todo va de la mano: el cuerpo, las emociones, cómo nos llevamos con los demás y cómo entendemos el mundo. Lo más importante es que este viaje se haga en un ambiente lleno de cariño y que estimule su curiosidad, para que crezcan sanos y felices. ¡Y ojo, que cada uno tiene su propio ritmo, y eso está perfecto!

Educación Inicial: Es un gran apoyo para lo que ya se aprende en casa, ¡porque los primeros años son clave para todo lo que viene después! Muchas familias ven la educación inicial como un espacio genial para que los peques aprendan a compartir, a descubrir cosas nuevas y a entender el mundo, y esperan que en los colegios se les dé ese empujoncito extra, reforzando los valores y lo que ya se les enseña en el hogar.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, naranjas, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado, de de hetárea para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los espacios con la familia, todos nos sentimos muy felices al ver lo mucho que Juan Pablo está aprendiendo y creciendo cada día. Nos emocionó mucho su interés por explorar y por comunicarse, y la familia expresó que confía en su proceso de desarrollo. Además, están muy motivados para seguir apoyándolo, valorando sus logros y también las áreas en las que puede seguir creciendo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se puede evidenciar que Juan Pablo Muñoz continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, su crecimiento, peso y talla están dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilidades de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo activi dades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral. Su familia se muestra contenta con el desarrollo del niño,porque miran evidentes los cambios y avan ces en su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional; en sí, se encuentran conformes con los logros de Juan Pablo.

Notas complementarias:

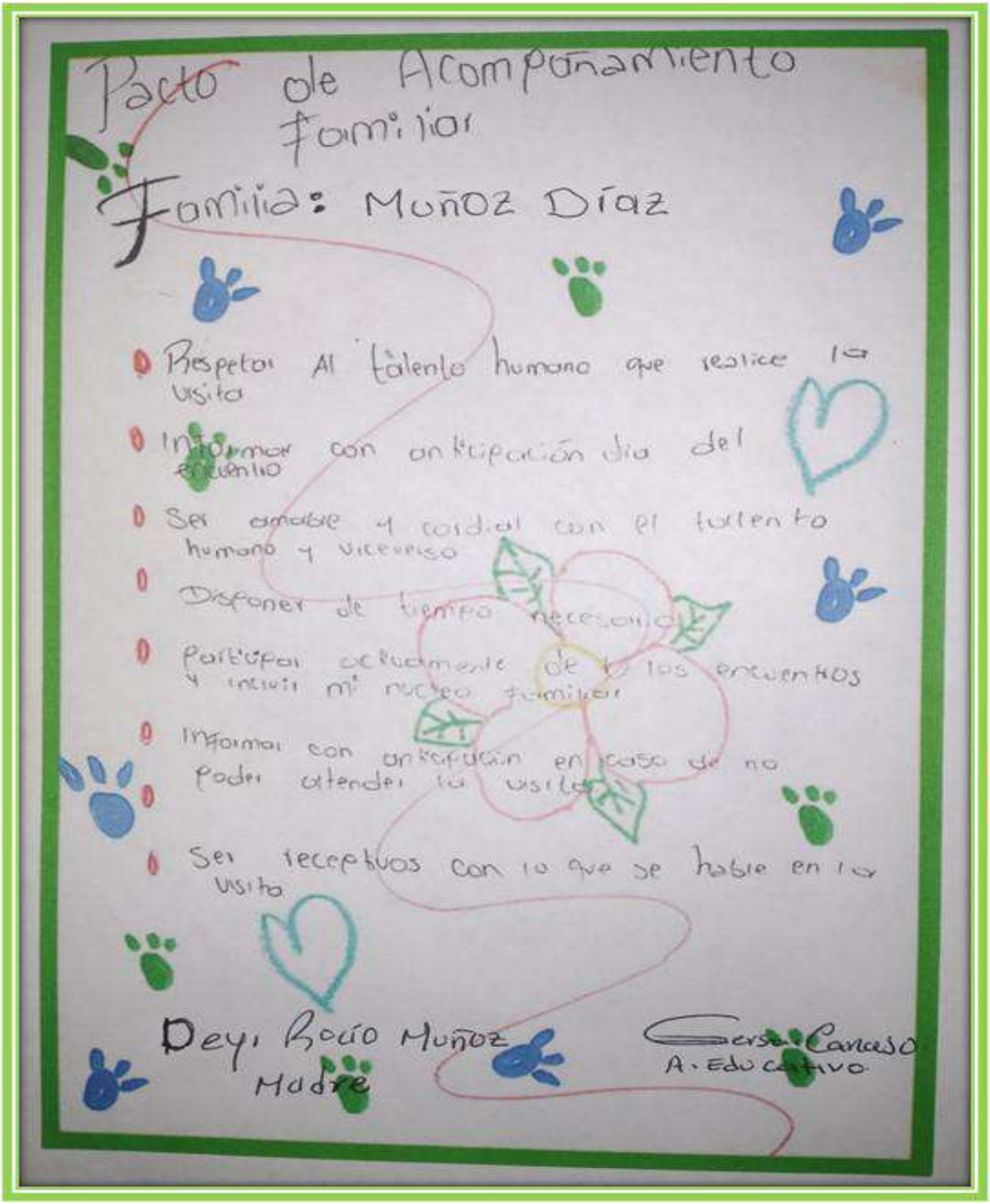
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Juan Pablo Muñoz presenta un desarrollo físico adecuado para su edad y goza de buena salud. Es un niño curioso y activo que explora su entorno con seguridad, utilizando el juego y el movimiento para aprender. Se comunica con frases claras para expresar sus ideas y emociones, y responde con interés cuando le hablan, mostrando buena atención e interacción social. Disfruta relacionarse con niños y adultos, estableciendo vínculos afectivos positivos. Su curiosidad y facilidad para comunicarse fortalecen su aprendizaje y favorecen su desarrollo integral.

Notas complementarias tercera actualización 11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del desarrollo de Juan Pablo evidencia un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales y sin signos de enfermedades o condiciones que puedan comprometer su salud, lo cual indica un estado general óptimo. En el ámbito social y emocional, presenta una actitud receptiva y positiva, expresada a través de sonrisas, gestos y contacto visual constante, lo que demuestra su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos y significativos con las personas de su entorno. Asimismo, Juan Pablo manifiesta una marcada curiosidad por su entorno, al explorarlo de forma activa y dinámica, reaccionando favorablemente a diversos estímulos visuales y auditivos. Esta disposición favorece el fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de manera satisfactoria, integrando de forma equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que constituye una base sólida para un crecimiento saludable, pleno y acorde con su etapa de desarrollo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Juan Pablo Muñoz, goza de un buen estado de salud y un desarrollo adecuado para su edad. Muestra mucha curiosidad por su entorno, explorándolo de forma activa y dinámica, lo que se refleja en su respuesta positiva a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición favorece el fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, esenciales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de manera satisfactoria, integrando de forma equi librada los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que le brinda una base sólida para un crecimiento favorable.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Juan Pablo presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Se comunica mediante gestos, vocabulario amplio y frases máscomplejas, comprendiendo instrucciones simples. Explora su entorno con curiosidad y desarrolla progresivamente sus habilidades motoras, aunque aún requiere apoyo en actividades que deman dan mayor precisión. Reconoce objetos y colores básicos y utiliza el juego para enfrentar situaciones más com plejas. Avanza en su autonomía en tareas cotidianas, y el acompañamiento afectivo de su familia fortalece su seguridad emocional y su desarrollo general.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manoscon agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño.			
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	08:00 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
10	07	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	08	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
15	09	09:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
17	10	03:00 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	11	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	09:20 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
20-24	06	02:30 04:20	15 minutos 15 minutos	Zuldery Meneses-Apoyo Psicosocial
17	07	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
21	08	11:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
18	09	11:15 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
23	10	09:30 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
21	11	09:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	08:00 m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Muñoz Diaz, se da un cordial saludo a la señora Deyi Rocío, se pregunta por el estado de salud del menor Juan Pablo durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde se sientan seguros para conversar y compartir sus experiencias. Luego, se explica la temática que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con una conversación sobre lo que significa la identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, con buena autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue aceptado en una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se reflexiona sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Juan Pablo manifiesta su interés por continuar apoyando al niño en la construcción de su identidad.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron pautas de como apoyar al menor en su proceso de identidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que aportan al fortalecimiento de la identidad del niño en su familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la señora Deyi Rocío comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, esto lo logra mediante el dialogo compartido, la confianza y apoyo en las decisiones del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se trabajo con la historia del dinosaurio y se creo el juego para el niño, se miró el apoyo de la familia con el menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activos realizando las actividades propuestas, realizaron sus aportes, preguntaron y despejaron dudas, participaron de manera positiva del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**08:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Rocío, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Juan Pablo, se indaga si se ha presentado alguna novedad que resaltar, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que han aplicado en familia sobre la de identidad, cual ha sido la experiencia y que considera es necesario reforzar, luego se recalca la importancia de poder ayudar a los niños a que fortalezcan su identidad, se escucha atentamente los comentarios de las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se pregunta a la señora Rocío por el menor durante la llamada, comenta que Juan Pablo se encuentra con ella participando de la actividad. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Deyi Rocío manifiesta que es importante el acompañamiento a distancia porque puede recordar los temas trabajados anteriormente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella participando de la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no le prestamos la atención necesaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de trabajar en la identidad del niño permitiéndole explorar, expresar, elegir etc. Pero bajo la orientación de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia de Juan Pablo mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

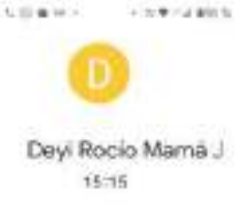
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1/2	**Fecha**	20/06/2025 24/06/2025	**Hora**	02:30 pm 04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

Juan Pablo Muñoz Diaz Uca Mi nuevo mundo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud el niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito. De acuerdo a ello se desarrolla el tema se explica a la madre que es muy importante realizar con los niños experiencias significativas donde los niños puedan explorar conocer sus entorno y enseñarles a cuidar su habita, de esta manera, entramos en sensibilizar a la madre del niño la importancia de cuidar el medio ambiente y las cuencas hídricas ya que es un elemento fundamental para la vida, muy respetuosamente solicitamos el favor de sembrar un árbol de chipara en conjunto con el participante a lado de cuenca hídrica para contribuir y hacer un aporte al medio ambiente, cuidando el agua, el aire.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el día 24 de junio se tiene comunicación con la madre del niño reiteramos nuestros saludo cordial, se pregunta por el bienestar de la familia y su entorno de la comunidad, se entra en una charla con buena actitud como le fue con la experiencia compartida con el niño en la siembra de árbol de chiparo, la madre manifiesta que muy bien que el niño estaba contento realizando la actividad que ella le iba explicando porque es importante los árboles el agua y todo lo que hay en el medio ambiente, se les explica que los días que no llueva, echarle agua en horas de la tarde.	Talento humano Celular Participación de la familia. Árbol de chiparo Palín

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, permitió que todos participaran en un momento significativo, conectando con la naturaleza y con los valores de cuidado y esperanza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La actividad permitió compartir un momento significativo en familia, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo y la conexión afectiva, incluso en la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron conectándose emocionalmente con la experiencia, comprendiendo el valor de sembrar como un acto de amor, cuidado y esperanza para el futuro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Propuestas donde puedan jugar, crear, sembrar, cocinar, dibujar o construir en familia, manteniendo el sentido lúdico y afectivo desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se dio cumplimiento a la intencionalidad ya que cada uno, desde su rol, pudo vivir la experiencia de forma activa, simbólica y emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A pesar de no estar físicamente presentes, las familias sintieron el acompañamiento y contención del equipo, lo que reforzó el sentido de comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Su participación se dio en un marco de acompañamiento familiar, donde se fortalecieron los lazos, se compartieron roles y se vivieron experiencias en conjunto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener una comunicación constante, afectuosa y abierta por parte de los equipos, que acompañe sin imponer, y esté disponible ante dudas o necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes de Junio
Juan Pablo participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, evidenciando una marcada curiosidad y un claro disfrute al explorar objetos con diversas texturas, formas y colores, mostrando especial interés por aquellos que son suaves o emiten sonidos tenues. Se comunica de forma efectiva mediante palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, lo que enriquece sus interacciones y fortalece sus vínculos afectivos.
Responde de manera positiva a la presencia y los estímulos de los adultos, lo que demuestra una actitud receptiva y una disposición activa para relacionarse. Su interés por el entorno y su habilidad para establecer conexiones significativas evidencian avances relevantes en su desarrollo sensorial, emocional y social.
En determinadas situaciones, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, lo que pone de manifiesto la importancia del vínculo afectivo como base esencial para su bienestar emocional y su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra un marcado interés por las actividades que involucran juguetes con sonidos suaves, los cuales captan su atención con facilidad y estimulan su curiosidad de manera evidente. Expresa sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos, y responde de forma afectuosa y receptiva a las voces y estímulos proporcionados por los adultos.
En el entorno familiar, se manifiesta como un niño afectuoso que busca activamente el contacto visual, lo que favorece la creación y el fortalecimiento de vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se evidencian avances significativos en su proceso de exploración sensorial, en sus habilidades de interacción social y en su capacidad para responder a distintos estímulos, lo que refleja un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la consolidación de relaciones afectivas sólidas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo de Juan Pablo con sus personas cercanas, promoviendo interacciones afectuosas sustentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Del mismo modo, resulta clave respetar sus ritmos individuales, brindándole el apoyo oportuno cuando lo necesite, de manera que se sienta acompañado, protegido y valorado.
Un acompañamiento constante, empático y sensible contribuirá de forma significativa a su desarrollo integral, estimulando su curiosidad hacia el entorno, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y consolidando relaciones sociales sólidas y armoniosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	10/07/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa y se a un saludo cordial, se agradece por el tiempo y espacio para el encuentro y se hace la invitación a compartir cómo se sienten en cuanto a salud física y emocional, creando un espacio de confianza. Luego, se realiza una actividad de presentación donde cada miembro de la familia destaca el significado y la belleza de sus nombres, promoviendo el reconocimiento personal. Los adultos compartieron historias o razones detrás de los nombres de sus hijos, fomentando la comunicación familiar. Para involucrar a los niños, se les entregaron dibujos relacionados con sus gustos y personalidades para que los colorearan, expresando su creatividad, mientras que los adultos escribieron sus nombres en los dibujos, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Esta actividad ayudó a fortalecer los lazos familiares, promoviendo la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y valorando la identidad en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que nuestros nombres sol la primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal. Valora y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó les gusto el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad será determinante en su futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre del menor recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de llamar al niño por su nombre, permitiendo al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. La familia comprendió la importancia de llamarse por el nombre en su casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando en familia crearon los nombres, fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia de muestra de las actividades trabajadas en casa y como les ha servido estas prácticas, con el ánimo de poder reforzar donde se considere que hay necesidad de apoyar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación con la madre del menor, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia. Se indaga sobre el estado de salud de Juanpablo como de su familia, también, se preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño. Luego, se pregunta por del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La señora Deyi Rocío manifiesta que el tema tratado en el hogar ha servido para reforzar la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad. Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva. Vínculo entre la familia y el niño. Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Rocío manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos permitieron participar activamente en la educación y bienestar del niño a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de los nombres en los niños, su importancia y como estos aportan a la identidad del menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre comentó que los integrantes de la familia manifestaron estar de acuerdo en contribuir a que todos se llamen por sus nombres.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre cuenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con el menor.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Juan Pabloparticipa de los encuentros con mucha disposición, mostrando gusto por las actividades que se desarrollan, aprovecha la oportunidad de jugar y compartir con los compañeros de UCA y adultos de la familia. Disfruta participando en los juegos y conversando sobre sus intereses, mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del agente educativo, mostrando confianza y apertura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra su interés por jugar, escuchar cuentos, canciones o explorar su entorno para decir lo que le gusta o necesita, se comunica mediante frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juegos en familia, compartiendo momentos de distra cción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Paso a paso va comprendiendo las normas y límites de su hogar como las de otros lugares que frecuenta, muestra gusto por las historias y narraciones que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el entorno dende se desarrolla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se explica a la familia de Juan Pablo que es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo. Incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas.
Es esencial cuidar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta cómodo y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	8 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares. Por último, se realizará una actividad pintura con colores recociendo los útiles escolares.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños, niñas apenas cumplido los 5 años deben matricularlos para que vayan a la escuela, deben buscar en que institución van a realizar el proceso de prematricula.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Juan Pablo participa con gran disposición en los encuentros, disfruta las actividades y aprovecha la oportunidad de jugar y compartir con sus amiguitos de la UCA y con los adultos de la familia. Disfruta estar en los juegos y conversar sobre sus intereses, mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del agente educativo, demostrando confianza y apertura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra interés por los juegos, los cuentos y canciones, explorar su entorno para expresar sus preferencias o necesidades. Se comunica mediante frases largas, gestos o indicaciones claras de lo que quiere. Mantiene una relación agradable con su familia gracias a juegos compartidos, disfrutando de momentos de diversión y afinando su capacidad de comunicarse cada día. Poco a poco va asimilando las normas y límites tanto de su casa como de otros espacios que frecuenta. Le atraen las historias y narraciones, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el contexto en el que se desenvuelve.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Juan Pablo favorecer un entorno cálido y afectuoso que fortalezca sus lazos y su desarrollo social. Respetar su propio tempo, dándole espacio para explorar a su ritmo. Incluir propuestas lúdicas como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y capacidades cognitivas. Priorizar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta seguro, apoyado y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo. Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Muñoz Diaz, se brinda un cordial saludo a los presentes, se muestra mucha disposición y empatía para trabajar con la familia. A continuación, se da un sincero agradecimiento por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Juan pablo, así como por cualquier novedad en los días pasados. Después de escuchar sus comentarios, se explica que el objetivo del encuentro es que la familia se involucre y apoye al niño en el proceso de transición que se está realizando con el niño.	-Talento humano -Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de interactuar con la familia, se les explicó la importancia de motivar y acompañar al niño durante sus exploraciones diarias, en sus transiciones y en su entorno. Se sugiere a la madre crear espacios adecuados para que el niño pueda explorar y adaptarse a los cambios, entendiendo que las transiciones son momentos de cambio que afectan su relación consigo mismo, con su familia, con los demás y con su entorno. Se enfatizó que estas experiencias le permiten enfrentar nuevos retos, conocer personas y espacios, y que su participación activa en estos nuevos entornos favorece su desarrollo y adaptación. También se abordaron aspectos como requisitos necesarios para la matrícula, ventajas y desventajas de la transición. A continuación, se desarrolla una guía donde el niño recorta papeles de colores para decorar su nombre en letras grandes, también, se juega a armar un rompecabezas, estas actividades ayudan a fortalecer habilidades cognitivas, motrices, sociales y de cooperación en el niño. Finalmente, se acuerda con la familia la fecha para realizar acompañamiento al niño al colegio donde iniciará su proceso de educación formal en transición, se presentará al niño con las docentes de preescolar, con otros niños y niñas, se hará un reconocimiento de espacios y lugares más significativos de la institución.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Pegante Rompecabezas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
1. Realizar buenos comentarios en los mementos que se pase por una escuela. 2. Hacer partícipe al usuario de lo que se va a comprar para estudiar 3. Realizaran acompañamiento al niño cuando ingrese a la educación formal. 4. La familia motivara y fomentara espacios de exploración desde la cotidianidad- entorno- transición o preescolar 5. Tratar con respeto a los demás compañeros, a los directivo y personal docente del colegio	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Rocío manifestó que fue de su agrado el acompañamiento y las recomendaciones dadas; expresó agradecimientos por las orientaciones en las actividades.
Reconoce que es importante el acompañamiento a su niño en el proceso de ingresar a estudiar en el colegio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia promoverá y fomentará espacios de transición armoniosos, creando un ambiente positivo en el hogar. Se dedicará tiempo de calidad para compartir actividades juntos, fortaleciendo los lazos familiares. Además, se fortalecerá la comunicación, hablando constantemente sobre la importancia de estudiar y aprender, motivando al niño a alcanzar sus metas académicas y personales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cada proceso de cambio presenta nuevos desafíos, los cuales pueden afectar la vida del niño. Como familia, es fundamental apoyarlo incondicionalmente para que pueda afrontar estas dificultades con entusiasmo y responsabilidad. Nuestro respaldo es clave para que el niño se adapte de manera positiva a los cambios, fomentando en él confianza y motivación en su proceso de estudio. De esta forma, contribuimos a su desarrollo integral y a su bienestar emocional durante estos momentos de transformación.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir acompañando al niño en su proceso de transición y motivándolo mucho para que asuma los nuevos retos con responsabilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, las actividades realizadas le permitió a la madre comprender la importancia del acompañamiento en el proceso de transición e inicio de actividades escolares en el próximo año.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre de familia reconoce que el mejor momento fue cuando en familia desarrollaron las guías y el niño estuvo muy contento, además, refiere que la adaptación del niño al grado de transición no la considera muy difícil, ya que Juan Pablo está muy motivado por iniciar y también estará acompañado de su primo y otros amigos que ingresan el mismo año.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Rocío Muñoz se mostró participativa, receptiva y comprometida a lo largo del encuentro, expresó la importancia de que Juan Pablo comience a estudiar en el colegio y destacó los beneficios que esto traerá para el desarrollo y futuro de su niño. Su entusiasmo y dedicación fueron evidentes, marcando un ejemplo de interés genuino por el bienestar y la educación de Dilan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que para el próximo encuentro nos cuente acerca de cómo el niño está adaptándose y asimilando la experiencia de ingresar a su primer año de transición en el colegio. Es importante incluir aspectos emocionales, sociales y académicos, para entender mejor su proceso de integración y desarrollo durante esta etapa inicial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera asertiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartido, se facilita realizar el acompañamiento en familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo.
Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Rocío Muñoz, se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Juan Pablo y su familia y se procede a explicar que la práctica a trabajar esta orientada al proceso de transición armónica.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se prosigue con la llamada y se consulta acerca de la experiencia vivida en el proceso de transición, como está asimilando el niño el saber que pronto deja el programa de primera infancia para iniciar en el colegio su nuevo proceso de estudio. Se escuchan los comentarios y se dan pautas para continuar motivando al niño a estudiar en la educación formal. Se recomienda nuevamente a la madre, hablar con el niño en todo momento sobre los nuevos retos que asumirá cuando inicie a estudiar, motivarlo a que vaya creando hábitos de estudio, de alimentación, sueño y horarios que van a hacer muy importantes en su nueva etapa de desarrollo. Finalmente, se agradece por el espacio y tiempo para la llamada y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Rocío refiere que el encuentro fue muy productivo para el proceso de transición del niño, porque las recomendaciones le permiten tener claridad sobre como motivar y apoyar a Juan Pablo para que inicie con alegría la etapa de transición y avance en el camino de la educación formal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a entender la importancia de acompañar y apoyar al niño durante todo el proceso de transición e inicio en el colegio, brindándole confianza y seguridad en este nuevodesafío, lo que facilita su adaptación y contribuye a que tenga una experiencia positiva en esta nueva etapa educativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre manifiesta que Juan Pablo participó escuchando la conversación y se notaba muy motivado con ganas iniciar con sus clases muy pronto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se siga motivando a mi niño para que ingrese al colegio con toda la disposición y se pueda adaptar con facilidad a las nuevas experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron alcanzar las intencionalidades planteadas, ya que durante el desarrollo de la llamada se pudo aclarar de manera efectiva las dudas e inquietudes que la madre tenía respecto al proceso de transición armónica del niño. La conversación permitió brindar información clara y oportuna, lo cual generó un ambiente de confianza. Además, la madre expresó sentirse mucho más segura y con plena claridad sobre las responsabilidades que ella y su familia deben asumir en el acompañamiento de su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se destacó por su buena actitud, su escucha activa y sus intervenciones oportunas, se nota gran compromiso de la madre por el proceso de estudio de Breiner.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, el niño Juan Pablo estuvo acompañado por su madre y se mostró muy entusiasmado. En varias ocasiones comentó con alegría que pronto comenzará a estudiar, demostrando emoción y expectativa ante el inicio de esta nueva etapa. Es evidente que se siente feliz y motivado por integrarse próximamente a una nueva institución educativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue con el mismo entusiasmo y le brinden todo el apoyo al niño, para que se sienta seguro y acompañado para iniciar con sus estudios.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE
Juan Pablo muestra gran entusiasmo en los encuentros, disfruta plenamente de las actividades y aprovechando la oportunidad para jugar y compartir tanto con sus compañeros de la UCA como con los adultos de la familia. Se muestra alegre y comprometido durante los juegos, y le agrada conversar sobre sus intereses.
En este mes se ha notado muy contento y con muchas ganas de iniciar su proceso de clases el el grado de transición, lo que demuestra un buena acogida a los nuevos cambios en su educación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra gusto por los juegos, los cuentos y las canciones, y utiliza frases, gestos e indicaciones claras para expresar sus necesidades y preferencias. Disfruta compartir momentos con su familia, fortaleciendo su comunicación. Va incorporando normas y límites, y su gusto por las historias refleja su comprensión del entorno. Su mayor interés se centra en este momento en la transición del programa de primera infancia al colegio, se muestra con muchas expectativas y esperando el momento de iniciar clases, comenta que pronto estará en el colegio haciendo tareas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Juan Pablo, fomentar un ambiente afectuoso que apoye su desarrollo social, respetando su ritmo y promoviendo el juego, la creatividad y el bienestar integral.
También, se hacen recomendaciones sobre el acompañamiento y apoyo continuo en la nueva etapa de inicio en la educación formal, teniendo en cuenta que van haber muchos cambios a los cuales debe irse adaptando Juan Pablo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	03 :00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se brinda orientación a la madre de familia sobre cómo fortalecer la motricidad fina del niño por medio del juego y de diversas expresiones artísticas. Estas actividades permiten desarrollar la coordinación y el control de los músculos pequeños del cuerpo; especialmente de las manos, muñecas y dedos, favoreciendo la precisión, la destreza y la autonomía en sus movimientos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Muñoz Diaz, se iniciará con un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se pregunta por el estado de salud de Juan pablo y su familia. Se prosigue a explicar las actividades a trabajar en el encuentro, de antemano se agradece por el tiempo y dedicación para atender la visita, respetuosamente se solicita estar con mucha disposición para el encuentro.	Familia Recursos humanos Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explicará a la madre y a Juan Pablo la importancia del desarrollo de la motricidad fina en la infancia, destacando que esta habilidad es esencial para alcanzar autonomía en actividades cotidianas como vestirse, comer, escribir y atarse los cordones. Asimismo, se resalta que fortalecer la motricidad fina contribuye de manera significativa al éxito académico, ya que facilita la escritura y el uso adecuado de herramientas. Además, este proceso favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, al mejorar su coordinación, concentración, confianza en sí mismo y creatividad. Posteriormente, se continúa con la actividad en la que participa Juan Pablo, acompañado de su madre y del talento humano. Durante la sesión, se le entrega una tabla con la figura de un carro elaborada con pequeños agujeros, explicándole que debe pasar una pita a través de ellos, enhebrando hasta completar la figura. A medida que realice la tarea, el niño deberá mostrar interés, concentración y disfrute, logrando completar todos los orificios y evidenciando avances en su coordinación y destreza manual.	Familia Recursos Humanos Fichas de figuras Pita

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Continuar fortaleciendo la motricidad fina de Juan Pablo en casa mediante actividades lúdicas y cotidianas, como enhebrar, recortar, dibujar, amasar plastilina o abotonar prendas, promoviendo así su coordinación y autonomía. Brindar acompañamiento constante y positivo durante estas actividades, motivando a Juan Pablo con palabras de aliento y reconocimiento, para reforzar su confianza, concentración y disfrute en cada proceso de aprendizaje.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la experiencia realizada junto a Juan Pablo, destacando que a través del juego las dinámicas de aprendizaje se vuelven más efectivas, comprensibles y adecuadas a las necesidades e intereses del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que los acompañamientos han sido una experiencia significativa y enriquecedora, ya que facilitan procesos de aprendizaje más didácticos, participativos y prácticos. Además, valoraron que las orientaciones recibidas se adaptan a la realidad y a las necesidades de cada participante, lo que favorece una educación más cercana, comprensible y útil para la vida cotidiana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños y niñas es fundamental para favorecer su desarrollo integral, ya que les permite adquirir mayor coordinación, autonomía y destreza en las actividades diarias, contribuyendo al mismo tiempo a su crecimiento cognitivo, emocional y social.

Compromisos para el próximo encuentro

Promover en casa espacios de juego y exploración que permitan a Juan Pablo practicar movimientos finos de manera divertida, a través de actividades como recortar, enhebrar, abotonar, dibujar y moldear plastilina, fortaleciendo así su coordinación, destreza manual, confianza y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad propuesta se alcanzó de manera satisfactoria junto a la familia, cumpliéndose en su totalidad la planeación establecida. Durante el proceso se evidenció el compromiso, la disposición y la participación activa de todos los integrantes, quienes contribuyeron al desarrollo exitoso de la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando el niño experimentó de manera especial el apoyo, la emoción y el cariño de su familia. Los abrazos, las sonrisas y las palabras de ánimo hicieron una experiencia positiva para Juan Pablo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia de Juan Pablo participó con entusiasmo, compromiso y afecto durante el encuentro. Su colaboración se reflejó en la organización de las actividades, el compartir de experiencias y anécdotas, así como en la disposición para brindar consejos y acompañamiento. Esta actitud contribuyó a generar un ambiente de confianza, aprendizaje mutuo y fortalecimiento de los lazos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es fundamental promover un entorno familiar positivo, respetuoso y libre de juicios, en el que se le expliquen al niño las actividades que realiza y el propósito de cada una. Esta práctica fortalece su comprensión, seguridad y confianza, ayudándole a sentirse acompañado, valorado y motivado durante su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se realizó un uso pertinente y provechoso de los materiales propuestos, los cuales no solo facilitaron el desarrollo de las actividades, sino que también estimularon la creatividad, la curiosidad y el entusiasmo de los participantes, contribuyendo a una experiencia de encuentro más dinámica, significativa y enriquecedora.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la madre de familia como trabajar la motricidad fina a través del juego, de las expresiones artísticas, para fortalecer la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, es decir, de las manos, muñecas, dedos y nervios para producir destreza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación con la señora Rocío Muñoz, a quien se le brinda un saludo cordial y se le consulta por su bienestar y el del niño. Durante la conversación, se le informa el propósito del encuentro a distancia y la manera en que se desarrollará la actividad. Asimismo, se le explica que este encuentro dará continuidad a la visita presencial anterior, con el objetivo de seguir fortaleciendo los procesos de motricidad del niño, teniendo en cuenta que actualmente se encuentra en la etapa de tránsito armónico.	Talento humano Celular Participación de la familia Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la actividad de motricidad fina en el desarrollo del niño, se recomienda que prosiga con la actividad previamente sugerida, la cual consiste en realizar la guía rellenando con lana de colores las líneas de la figura. Posteriormente, se debe rellenar el dibujo utilizando colbón y granos de arroz, lentejas, maíz o los que tenga en casa. Esta actividad no solo refuerza la coordinación mano-ojo y la precisión en los movimientos, sino que también ayuda al niño a aprender y practicar diferentes tipos de trazos, como líneas rectas, curvas y zigzags, de manera lúdica y creativa. Además, al manipular la lana, los granos y el pegamento, el niño mejora su destreza manual, desarrolla la concentración y fomenta su creatividad, aspectos fundamentales en su proceso de motricidad fina. Se sugiere acompañar esta actividad con instrucciones claras y ejemplos visuales para motivar al niño y facilitar su aprendizaje, así como ofrecerle un ambiente adecuado y materiales seguros para que pueda explorar y expresarse libremente.	Talento humano Celular Participación de la familia. Figura Lana Pega

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agradó el acompañamiento a distancia, ya que consideraron que este método facilita el aprendizaje de los niños y contribuye a mantener la continuidad del proceso educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El apoyo a distancia fue beneficioso, ya que facilitó que la familia dispusiera de tiempo para compartir y realizar las actividades con Juan Pablo de manera tranquila y ordenada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Juan Pablo mostró atención mientras su madre le proporcionaba las instrucciones necesarias para realizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener acceso a experiencias educativas de este tipo permite aprovechar espacios de aprendizaje que enriquecen el conocimiento y fortalecen la comprensión de los temas tratados.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, toda vez que la familia participó activamente de la llamada y comprendieron la importancia de trabajar la motricidad fina del niño Juan pablo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre del niño mostro una actitud positiva y participo de la llamada preguntando y aportando en la temática que se estaba bordando.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Una vez creada la conexión a través del diálogo, el participante se involucró de manera fluida y con entusiasmo, mostrando interés y disfrutando la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda dar continuidad a los acompañamientos a distancia con las familias, ya que resultan enriquecedores y beneficiosos para su proceso educativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
En los encuentros de este mes Juan Pablo mostró agrado por las actividades que implicaban movimiento, trabajo en grupo y uso de materiales creativos. Disfrutó especialmente los juegos de construcción y dibujo, participando con entusiasmo y concentración. Participó de manera activa, compartiendo ideas y comentando sobre lo que realizaba, demostrando seguridad y buena expresión verbal. En su interacción con los adultos de la familia y con el TH se mostró respetuoso, afectuoso y receptivo a las orientaciones. Con las otras niñas y niños de la UCA mantuvo relaciones cordiales, colaborando en las actividades y demostrando empatía y disposición para el trabajo en equipo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo, la música y las actividades que le permiten crear y expresar sus ideas. Comunica sus intereses y necesidades con claridad, utilizando un lenguaje amplio y coherente. Reconoce a los miembros de su familia, mantiene una relación afectuosa con ellos y busca su apoyo y compañía en las diferentes actividades. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, comprendien do instrucciones complejas y mostrando avances en su autonomía, expresión oral y habilidades sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Juan Pablo mediante actividades que estimulen su creatividad, lenguaje y habilidades sociales. Se recomienda ofrecer espacios donde pueda construir, dibujar y participar en juegos grupales que fomenten la cooperación y el respeto por las normas. Además, es importante promover el diálogo y la expresión emocional en un ambiente afectuoso que refuerce su confianza y autonomía.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha:**	11/11/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con el objetivo de apoyar e incentivar el ingreso de los niños a la educación básica y promover un **tránsito armónico**, se trabaja con los padres sobre los requisitos y nuevos retos en la institución educativa donde matricularán a su niño. Además, se aborda el tema de **autonomía**, trabajando las prácticas 2 y 2.3, de acuerdo con la edad y el desarrollo emocional de cada niño, para brindar herramientas y dinámicas que faciliten su adaptación escolar de manera positiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La visita comenzará con un saludo cordial a la familia muñoz Díaz y un agradecimiento por el espacio y tiempo para el encuentro, generando así un clima de confianza. Se explicará el objetivo del encuentro, que consiste en acompañar el proceso de ingreso de Juan Pablo a la educación básica y resaltar el valor de la educación en su desarrollo. A la madre se le entrega una ficha con recomendaciones necesarias para tener en cuenta en la nueva etapa de estudio del niño. Durante el encuentro, Juan Pablo realizará una guía de imágenes, la cual decorará utilizando papel rasgado, bolitas de papel, lana y semillas, esta actividad fortalece su concentración, creatividad y vínculo con su madre, al tiempo que lo prepararon para su próximo reto escolar.	Talento Humano Acudiente Infografía Imágenes Lana Papel decolores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se explicará a la señora Rocío que la autonomía en los niños se construye de manera gradual, a través de experiencias cotidianas que les permiten realizar actividades por sí mismos, tomar decisiones simples y asumir pequeñas responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo. Se destaca que fomentar esta capacidad contribuye al fortalecimiento de su autoestima y seguridad personal. Asimismo, se aborda la importancia de la contención emocional, entendida como el apoyo afectivo y la orientación que el adulto brinda para ayudar al niño a identificar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable. Estas acciones favorecen la regulación emocional y fortalecen el vínculo familiar. Para complementar el tema, se entrega a la madre una infografía con estrategias prácticas para promover la autonomía de Juan Pablo, resaltando la utilidad de ofrecerle elecciones sencillas, como elegir entre dos prendas o seleccionar el juguete con el que desea jugar, fortaleciendo así su sentido de independencia y confianza.	Talento Humano Acudiente Infografía Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su intención de mantenerse informada sobre el inicio de inscripciones y de tener lista toda la documentación necesaria para la matrícula. Asimismo, expresa su interés en fortalecer la autonomía de su hijo, ofreciéndole pequeñas responsabilidades y fomentando momentos de diálogo que contribuyan a su desarrollo integral.	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro nos resultó muy positivo para la familia, ya que se destacó por su enfoque práctico. Valoramos la explicación clara y concisa sobre la teoría de la autonomía infantil, así como el espacio lúdico en el que se invitó a Juan Pablo a decorar una guía utilizando diversos materiales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Recomendamos que, dado el interés y la importancia de las actividades para el desarrollo emocional del niño, se profundice más en cada encuentro. Creemos que una explicación más amplia nos proporcionaría bases sólidas y herramientas prácticas para aplicar los conceptos en la vida cotidiana, fortaleciendo las habilidades socioemocionales y favoreciendo el desarrollo integral de Juan Pablo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hemos descubierto que la autonomía no aparece de repente; es un camino que los niños van recorriendo poco a poco desde que son bebés. La idea es ir dándoles espacio para que tomen decisiones acordes a su edad, les dejemos encargarse de pequeñas tareas y les permitamos explorar el mundo con confianza y seguridad. Cada día, con esas experiencias cotidianas, van fortaleciendo su autoestima, se dan cuenta de lo que pueden hacer y van construyendo las bases para ser más independientes en cualquier situación.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar el tema con nuevas prácticas de autonomía.
Realizar las gestiones necesarias para el ingreso de Juan Pablo a la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad al constatar que Juan Pablo muestra amplias capacidades y destrezas, además, su madre emplea estrategias de crianza asertivas, demostrando interés y comprensión respecto al tema tratado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento destacado del encuentro se dio cuando el niño elaboró la guía para la actividad: seleccionó libremente los materiales, la decoró según sus gustos y explicó el significado de su dibujo. Ese momento puso de manifiesto, de forma concreta, la autonomía que habíamos trabajado previamente en teoría.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Juan Pablo participó con entusiasmo y gran concentración al decorar la guía de trabajo, mostrando paciencia, atención al detalle y habilidades cognitivas que le permitieron mantener el foco en la tarea. En las demás actividades demostró curiosidad, perseverancia y gusto por aprender, analizando cada paso antes de concluirlo. Todo el proceso estuvo respaldado por el acompañamiento cercano de su madre, quien le brindó apoyo constante, palabras de aliento e intervino con aportes pertinentes que enriquecieron la interacción y evidenciaron su interés por las estrategias pedagógicas empleadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para futuros encuentros, se recomienda que la familia continúe apoyando las iniciativas de Juan Pablo en el desarrollo de actividades que refuerzan el ingreso a la educación formal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se emplearon de manera positiva, resaltando el valor de la guía diseñada para la actividad. Gracias a su adecuada utilización, la propuesta aportó en el aprendizaje emocional y afectivo de Juan Pablo, favoreciendo su participación y contribuyendo a su desarrollo integral.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	09:20 am

TALENTO HUMANO	RESPONSABLE

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Motivar a madres, padres o cuidadores a crear espacios cotidianos que permitan a los niños asumir pequeñas responsabilidades, como preparación para su etapa escolar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará la llamada telefónica a la señora Deyi Rocío, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Breiner Camilo, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, Práctica 2 sobre la autonomía con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer la autonomía del niño en el hogar.	Talento humano Minutos 5

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la comunicación telefónica se retomará el tema de la autonomía infantil, destacando la importancia para el desarrollo integral del niño y las diversas formas en que la familia puede promoverla. La madre escuchará y responderá a las preguntas relacionadas con el encuentro anterior, compartiendo las experiencias obtenidas al aplicar en casa las actividades sugeridas. Menciona algunas de las pautas trabajadas, como ofrecer al niño opciones para elegir sus alimentos, juegos o vestuario. Durante la conversación, se refuerza la idea de que fomentar la independencia desde temprana edad fortalece la confianza y las habilidades sociales, subrayando el papel fundamental de la familia en este proceso. Se pregunta a la madre sobre el proceso de inscripción del niño a la escuela y qué expectativas tiene Juan Pablo con respecto a la nueva etapa de superación que asume. Además, se indagará cómo participa Juan Pablo en la conversación y qué nivel de interés demuestra durante la llamada. Finalmente, se resolverán las dudas que surjan, se agradecerá a la familia por su compromiso y colaboración, y se dará por concluida la comunicación telefónica.	Talento humano Teléfono Minutos 10

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del encuentro, lo que más valoramos fue el momento de poder recordar los contenidos trabajados y aplicar nuevamente las estrategias de autonomía en el hogar. También, la llamada que nos permitió recordar con claridad las pautas entregadas y adaptar las actividades al ritmo y las necesidades del niño, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos nos sirvieron como apoyo de los conceptos y estrategias tratados en el encuentro domiciliario, permitiendo reincorporarlos a la rutina diaria. Además, sirvieron para aclarar dudas surgidas al implementar las actividades, facilitando ajustes rápidos y manteniendo la motivación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, Juan Pablo se mostró atento y participativo, realizando preguntas sobre el tema tratado. Su actitud reflejó interés, comprensión del proceso de acompañamiento a distancia y disposición activa para involucrarse en la conversación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sería importante que se siga trabajando sobre estrategias y actividades que el niño deberá vivir cuando ingrese a la escuela, con el ánimo de que siga fortaleciéndose y acogiendo este proceso como parte de su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente. La madre mostró una actitud receptiva frente a las actividades de autonomía infantil, participando con preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana en los que permite que su hijo realice sus propias decisiones. Esta participación evidenció que la información fue comprendida y valorada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia evidenció una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre se mostró receptiva y atenta a las orientaciones sobre la autonomía infantil, respondió con interés a las preguntas y compartió las experiencias y actividades que había implementado previamente en casa. Por su parte, el niño permaneció concentrado y participativo durante toda la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, Juan Pablo participó de manera activa, manteniéndose atento junto a su madre durante toda la interacción. Mostró interés por las actividades y respondió a las preguntas a través de gestos y frases, evidenciando su deseo de involucrarse en la conversación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia continuar acompañando y apoyando al niño en su proceso de desarrollo integral, reconociendo que su participación activa y constante es fundamental para fortalecer el aprendizaje, la confianza y la autonomía de Breiner.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentroen el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Juan Pablo Muñoz, muestra entusiasmo y curiosidad al explorar texturas, formas y colores, con especial interés en materiales suaves y sonidos tenues. Se comunica mediante palabras simples, miradas, sonrisas y gestos, fortale ciendo sus relaciones diarias. Reacciona positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, indicando receptividad y deseo de establecer lazos significativos. Su desarrollo sensorial, emocional y social avanza de manera notable, y en momentos busca la cercanía de su madre como fuente de seguridad emocional, destacando la importancia del vínculo afectivo para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra un interés notable por juguetes animados que capturan su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades a través de frases moderadas, gestos, sonrisas y movimientos, y responde con afecto a las voces y estímulos de los adultos. En casa, es un niño cariñoso que busca contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos con su familia. Su exploración sensorial, su interacción social y su capacidad para responder a estímulos avanzan, reflejando un desarrollo positivo en la comprensión del entorno y en la consolidación de relaciones afectivas sólidas.

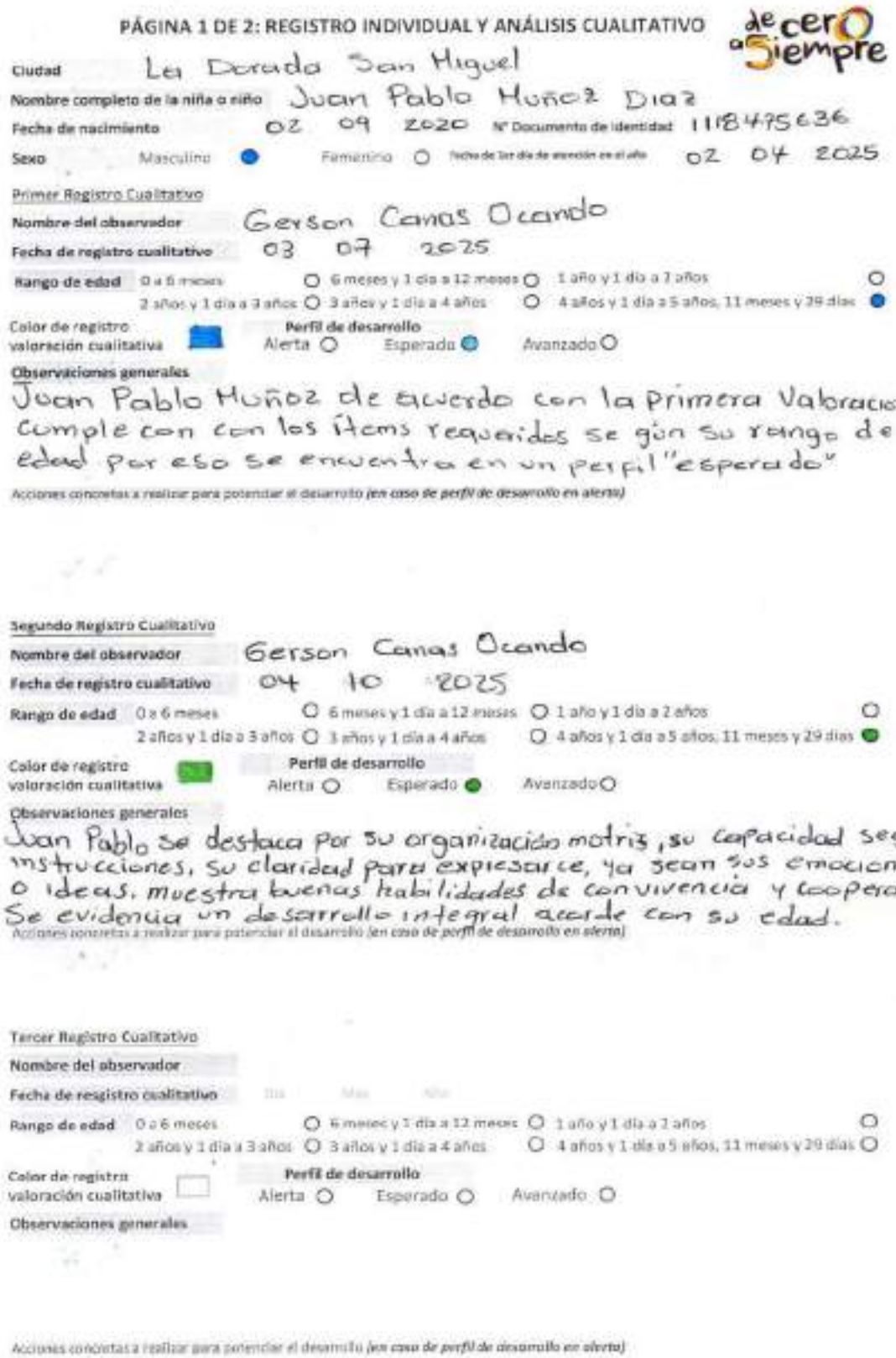
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es vital seguir reforzando el vínculo afectivo de Juan Pablo con sus personas cercanas, promoviendo interacciones cálidas y significativas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es esencial respetar sus ritmos personales, ofreciendo un acompañamiento oportuno y sensible que lo haga sentir protegido, valorado y comprendido en cada etapa de su desarrollo. Un acompañamiento constante, empático y atento no solo beneficiará su bienestar emocional, sino que también facilitará el estímulo de su curiosidad por el entorno, el desarrollo de sus habilidades comunicativas y la construcción de relaciones sociales sólidas, positivas y enriquecedoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Juan Pablo Muñoz Diaz

Fecha de nacimiento: 02 09 2020 N° Documento de identidad: 1118475636

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Juan Pablo Muñoz de acuerdo con la primera Valoracion cumple con con los ítems requeridos se gún su rango de edad por eso se encuentra en un perfil "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 04 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Juan Pablo se destaca por su organizacido motriz, su capacidad seguir instrucciones, su claridad para expresarse, ya sean sus emociones o ideas. muestra buenas habilidades de convivencia y cooperación. Se evidencia un desarrollo integral acorde con su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

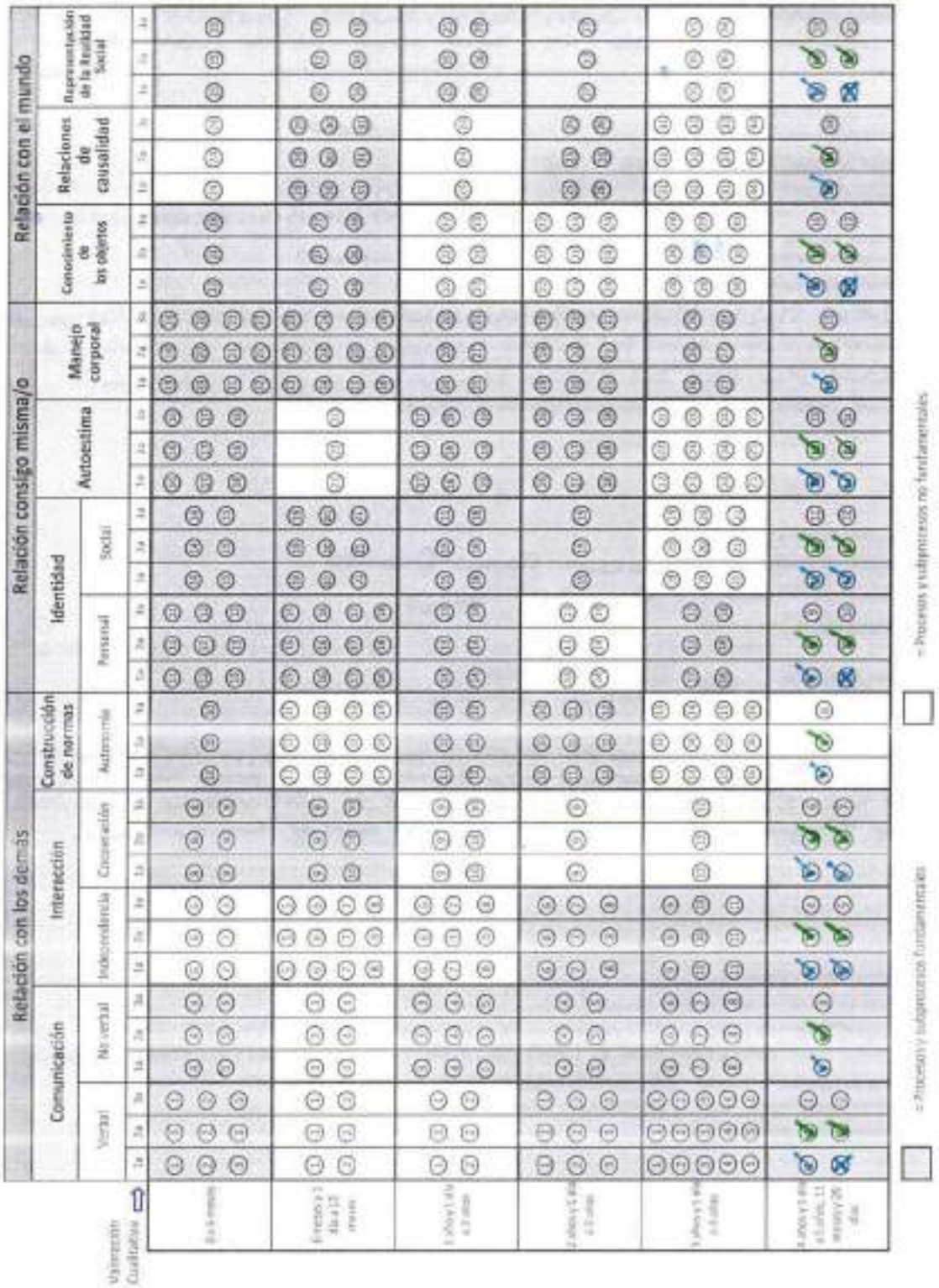
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 10 meses	**Fecha**	03/07/2025

El menor Juan Pablo Muñoz muestra un desarrollo positivo de acuerdo con la primera valoración. En cuanto a las habilidades motrices gruesas puede correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio con mayor coordinación por periodos prolongados, disfrutando de actividades físicas y juegos al aire libre y en grupos. En cuanto a motricidad fina, manipula objetos con mayor destreza y seguridad, dibuja formas más complejas, usa utensilios para comer con independencia y arme rompecabezas sencillos.
Con respecto al lenguaje, suele usar frases completas, contar pequeñas historias, hacer preguntas y comprender instrucciones más elaboradas, mostrando un vocabulario en expansión y una mayor capacidad para expresar sus ideas y sentimientos.
En la parte social y emocional, el niño puede jugar en grupo, compartir juguetes, seguir reglas sencillas y mostrar interés por las actividades de los demás. También empieza a entender conceptos de autonomía y responsabilidad, como vestirse solo, recoger sus juguetes y colaborar en tareas sencillas. Se sugiere continuar estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro y afectuoso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 años 1 mes	**Fecha**	06/10/2025

El análisis del proceso de desarrollo de Juan Pablo refleja un progreso notable en las distintas dimensiones de su crecimiento. Se evidencia como un niño autónomo, comunicativo y con gran disposición para participar en las actividades de la UCA. Muestra avances significativos en su lenguaje, expresando con claridad sus ideas y sentimientos, así como en su desarrollo cognitivo, al demostrar curiosidad por aprender y resolver situaciones por sí mismo. En el ámbito motriz, presenta buena coordinación y control corporal, disfrutando especialmente de los juegos que implican movimiento y desafío. En lo socioemocional, se relaciona de forma respetuosa y empática con sus compañeros, mostrando habilidades para el trabajo en equipo y la cooperación. Su actitud positiva y el acompañamiento constante de su familia y el agente educativo favorecen un desarrollo integral, armónico y lleno de potencial.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se expresaron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances de Juan Pablo en su proceso de desarrollo, especialmente su creciente curiosidad por el entorno y su capacidad para establecer relaciones con las personas que lo rodean. Asimismo, se identificaron situaciones en las que presenta inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que subraya la importancia de brindarle un acompañamiento constante, paciente y afectuoso.
La familia manifestó plena confianza en su evolución y reafirmó su compromiso de continuar apoyándolo activamente, valorando cada uno de sus logros y viendo en los desafíos oportunidades significativas para fortalecer su desarrollo integral.

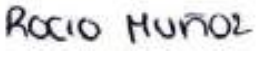
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Juan Pablo expresa una valoración altamente positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y exploratorias. Aunque reconocen que en algunos momentos ha presentado señales de inseguridad o leves dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, continuará avanzando de manera constante y favorable.
En general, se sienten profundamente orgullosos de cada uno de sus logros y mantienen un compromiso sólido y una motivación constante para seguir brindándole el apoyo necesario, promoviendo así un desarrollo integral, equilibrado y pleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante los encuentros con la familia, se vivieron momentos de gran alegría al evidenciar el significativo aprendizaje y crecimiento que Juan Pablo, experimenta día a día. Fue especialmente emotivo observar su entusiasmo por explorar el entorno y su disposición para comunicarse. La familia expresó plena confianza en su proceso de desarrollo y se mostró altamente motivada para seguir acompañándolo activamente, valorando tanto los logros alcanzados como las oportunidades que aún tiene para continuar fortaleciendo sus habilidades.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deyi Rocío Muñoz Diaz		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo de saberes con la familia de Juan Pablo, emergieron sentimientos de orgullo y satisfacción al reconocer sus avances y habilidades. La familia destacó que es un niño alegre, responsable y comunicativo, con un gran interés por aprender y participar en diferentes actividades. También resaltaron su autonomía, creatividad y la capacidad para expresar sus ideas con claridad. Además, manifestaron su deseo de seguir apoyándolo en el fortalecimiento de sus emociones y sentires. Este intercambio permitió valorar sus logros, identificar áreas de mejora y reafirmar el
compromiso familiar con su desarrollo integral.

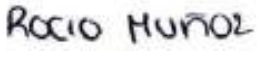
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Juan Pablo expresa sentirse muy complacida con su proceso de desarrollo, destacando que es un niño inteligente, cariñoso y participativo. Reconocen avances importantes en su lenguaje, su capacidad para resolver situaciones y su interés por aprender cosas nuevas. Señalan que disfruta compartir con sus compañeros y mostrar sus logros con entusiasmo. Asimismo, manifiestan su compromiso en seguir acompa ñándolo con amor, paciencia y estímulos que fortalezcan su autonomía, atención y desarrollo adecuado.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos establecids con la familia de Juan Pablo, se definió fortalecer su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su lenguaje, autonomía y concentración. La familia se comprometió a dedicar tiempo para la lectura compartida, promover juegos que fomenten la atención y la cooperación, y brindar acompaña miento afectivo en sus rutinas diarias. Asimismo, se acordó mantener una comunicación frecuente con el agente educativo para compartir avances y estrategias, garantizando así un entorno de apoyo y continuidad que favorez ca el crecimiento armónico de Juan Pablo.

Fecha 07//10/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deyi Rocío Muñoz Diaz		Gerson Canas Ocando	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

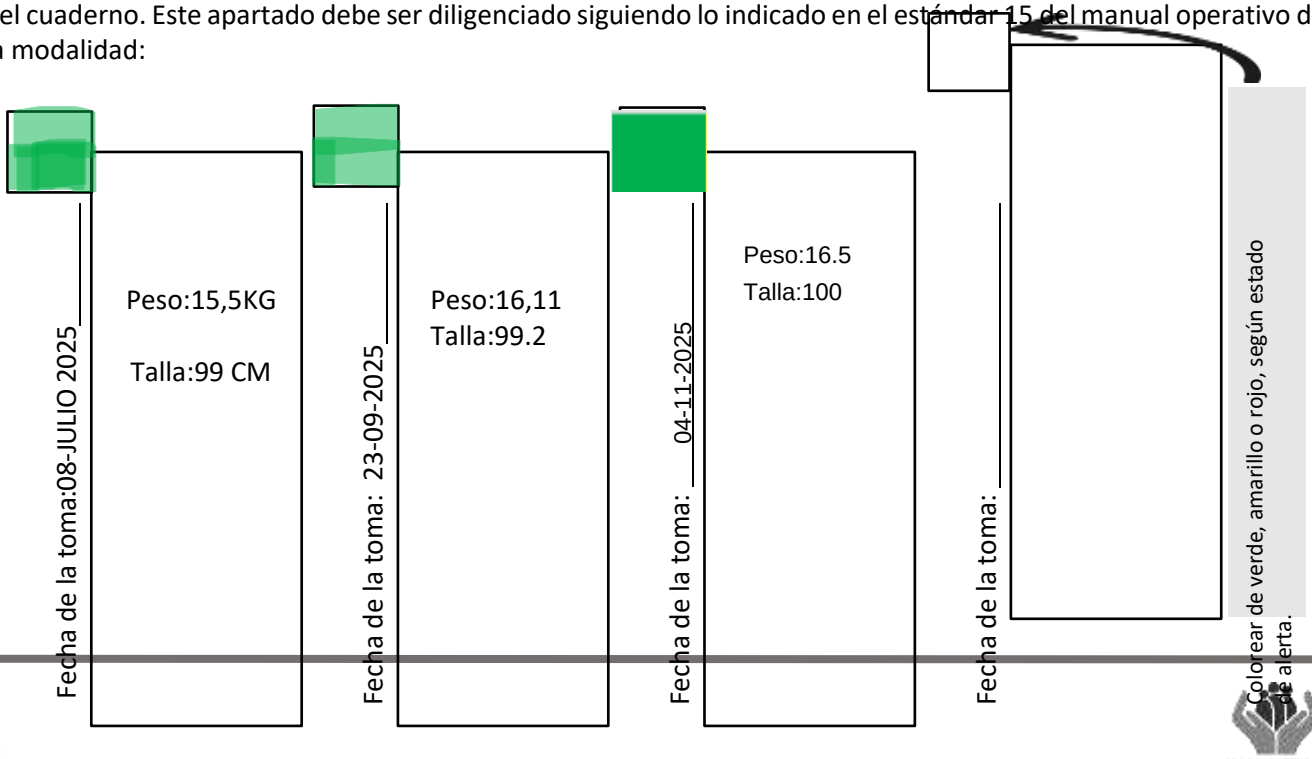
Fecha de nacimiento: 02-09-2020_____Edad al ingreso: 4 AÑOS 10 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN CUARTA - TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1007720152			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Rocio Muñoz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007720152			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Rocio Muñoz			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007720152		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Rocio Muñoz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molidocomo práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007720152		
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007720152		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Rocio Muñoz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007720152		
	Observaciones	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Firma	Rocio Muñoz		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro cobija térmica y balón	**Cantidad**	1 Balón	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007720152			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Rocio Muñoz			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007720152			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Rocio Muñoz			

BIENESTAR FAMILIAR